



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA

PADEM 2012



INDICE

Introducción	6
Historia Comunal.....	8
Normativa aplicable a la elaboración del PADEM	10
Ley Nº 19.410 Artículos Nº 4, 5 Y 6.....	10
DFL Nº 2/98 (Ley de Subvenciones) Artículo Nº 4 (Modificado por la Ley Nº 19.979)	11
Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, Artículos Nº 80 y Nº 81	11
Ley Nº 20.248 Subvención Escolar Preferencial.....	12
Ley Nº20.370 Ley General de Educación.	12
Metodología para la Elaboración del PADEM.....	14
Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.....	15
Organización Administrativa del Departamento de Educación Municipal.....	16
Diagnóstico.....	17
Antecedentes Territoriales y Poblacionales	17
Tasa de Crecimiento de la Población	17
Población Comunal por Tramos de Edad y Sexo	18
Proyección de la Población	19
Antecedentes Socioeconómicos	20
Caracterización socioeconómica.....	20
Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población	21
Distribución Fuerza Laboral	23
Vivienda y Hacinamiento	24
Calidad de la vivienda	24
Hacinamiento.....	24
Características Educativas de la Población	25
Analfabetismo	25
Escolaridad	25
Niveles de Educación Superior en la comuna.....	26
Características de la Educación Municipal.....	27
Identificación de los Establecimientos.....	27
Matrícula Histórica.....	28
Situación Actual de la Matrícula	29
Proyección de Matrícula 2012	29
Promedio de Alumnos por Curso a nivel comunal 2010-2011	30
Asistencia Promedio, Tasa de Reprobación y Tasa de Retiro	31
Resultados SIMCE.....	32
Resultados SIMCE 4to Básico	32
Resultados SIMCE8vo Básico (2009).....	33
Resultados SIMCE 2do Medio.	35
Resultados SIMCE3ro Medio (2010).	36

Comparación de Resultados SIMCE, caso de establecimientos Técnico Profesionales. ..	38
Comparación de Resultados SIMCE, caso de establecimientos Rurales.	39
Prácticas Profesionales del Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés año 2010.....	40
Alimentación, Salud y Calidad de Vida Escolar	42
Programa de Salud Escolar PSE – 2010 – 2011	43
Caracterización de la Vulnerabilidad	44
Características Familiares	45
Constitución Grupo Familiar	45
Escolaridad Padres	46
Ingreso Familiar	47
Vivienda y Hacinamiento	47
Infraestructura Educativa	48
Equipamiento de los establecimientos 2010 - 2011	49
Sistema Nacional de Evaluación y Desempeño SNED “Excelencia Académica”	50
Asignación Variable de Desempeño Individual AVDI.....	51
Asignación de Excelencia Pedagógica AEP.....	52
Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación ..	53
Programas en Desarrollo	54
Programas Impulsados por el MINEDUC	54
Programas 2011 correspondientes a la Subvención Escolar Preferencial (SEP)	56
Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal (FAMGEM) ..	58
Programas y Proyectos Impulsados por el Municipio	59
Programas	59
Área Académica	59
Unidad de Calidad	59
Tutorías DAEM para los Docentes.	59
Programa de supervisión en el aula.....	60
Apoyo a los docentes de Primero Básico.....	60
Programa de Integración	60
Programa de Integración Escolar PIE 2010 – 2011	61
Área Extra Escolar	61
Talleres Extraescolares Colegios Municipales	61
Juegos Bicentenarios.....	62
Campeonato Comunal de Cueca.....	62
Programa de Ski Colegio Farellones.....	62
Área Informática	62
Área Redes de Apoyo	63
Reforzamientos Educativos	63
Reuniones de Coordinación Técnica Pedagógica Comunal/Comité Técnico Pedagógico ..	63
Plan de Desarrollo Educativo.....	64
Nuestra Misión.....	64
Nuestra Visión.....	64
Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal	65

Nuestra Propuesta	65
Nuestros fundamentos y lineamientos de la educación comunal.	65
Programas de Acción PADEM 2011	66
Área Liderazgo: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011	67
Área Gestión Curricular: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011	70
Área Recursos: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011	73
Área Familia y Convivencia Escolar: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011.....	75
Recursos Humanos.....	78
Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2011	78
Resumen de Licencias Médicas.....	79
Perfeccionamiento Docente	80
Recursos Financieros.....	81
Financiamiento PADEM en desarrollo	81
Gastos 2011 realizados por el DAEM.....	82
EDUCACION 2012.....	83
Análisis FODA	84
Planes de Acción 2012	89
Área de Recursos	89
Área de Gestión Curricular.....	93
Área de Liderazgo	95
Área de Convivencia y Comunidad Escolar	97
Recursos Financieros 2012.....	99
Presupuesto 2012	99
Comparación Presupuesto 2011 y proyección 2012	99
Gastos.....	101
Detalle Presupuesto 2012.....	102
Recursos Humanos.....	105
Metodología de Asignación de Dotación	105
Dotación Docente 2012	106
Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2011 y 2012	107
Monitoreo y seguimiento de la ejecución y evaluación del PADEM.	108
Pauta de Monitoreo y Evaluación de Proyectos y/o Planes de Acción.	108
Aportes de los Establecimientos de Lo Barnechea	109
Instituto Fermín Vivaceta.....	109
Colegio Farellones	112
Colegio Diferencial Madre Tierra	115
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	119
Escuela de Párvulos Trébol	122
Instituto Estados Americanos	125

Jardín Infantil Los Enanitos I	128
Jardín Infantil Los Enanitos II	128

Introducción

La Dirección de Educación Municipal de Lo Barnechea, en conformidad a la Ley Nº 19.410, ha trabajado en el actual PADEM, y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio, en el ámbito de la educación y formación de los alumnos de nuestras escuelas; así mismo, se presenta en el, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunamente, los programas de acción, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Queremos destacar, que en la elaboración de este PADEM, han participado de manera intencionada y activa, representantes de los padres y/o apoderados, alumnos, asistentes de la educación, profesores y directivos de nuestros establecimientos, así mismo se han incorporado a los representantes de los Centros de Alumnos, Colegio de Profesores y Centros de Padres, todos ellos han ayudado en la formulación de los contenidos y lineamientos de este Plan Anual 2012. También, queremos agradecer los esfuerzos realizados por los integrantes de la comisión PADEM 2012, el personal de Departamento de Educación y a cada una de las personas que han ayudado y aportado tiempo y esfuerzo en la corrección y presentación de este Plan Anual.

Por otro lado, debemos mencionar que en este documento se han considerado las características propias de nuestra comuna, las de cada uno de nuestros establecimientos, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un

PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO, integre la visión y misión de la educación de nuestra comuna, para proyectarla al futuro; esto será posible siempre y cuando, todos quienes trabajan y son parte de el sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo podamos brindar una educación de excelencia y de calidad.

Historia Comunal¹

La comuna tiene su origen histórico con la llegada del conquistador Don Pedro de Valdivia. Entre el 19 de diciembre de 1540 y el 12 de febrero de 1541, Valdivia recorrió la comarca para estudiar la mejor ubicación para la ciudad que iba a fundar.

De acuerdo a las Leyes de Indias, cada vez que se iba a fundar una ciudad o se estableciera una villa, era necesario dejar lugares para pastoreo de los ganados y de uso común para todos los habitantes.

Con este motivo se estableció, en el sector nororiente de la ciudad, La Dehesa de Santiago del Nuevo Extremo, a la que actualmente se denomina La Dehesa.

Con el curso del tiempo, la Hacienda La Dehesa que era un bien común de todos los moradores de la capital, pasó a convertirse en una propiedad del ayuntamiento. El 17 de marzo de 1671 se remata por vez primera su arriendo y setenta años después, el monopolio de la Navería, pasando por distintos arrendatarios o concesionarios, hasta el año 1877, cuando con motivo de la permanente falencia económica del Municipio y después de 336 años de mantenerla en su poder, se decide enajenarla.

El 23 de octubre de 1877 se la adjudicó Don Vicente Dávila Larraín, por la suma de \$150.000 de la época. Con una cabida aproximada de 170 Km², sus límites eran, al norte y oriente, la Hacienda Las Condes (Cordón de Los Españoles y Quebrada del Arrayán, respectivamente); al poniente los cerros Manquehue y Chicureo y al sur la ribera norte del Río Mapocho.

El pueblo de Lo Barnechea se originó en una merced de 10 cuadras, situadas en el deslinde de las Haciendas La Dehesa y Las Condes, entre la actual entrada a Lo Barnechea y la Quebrada del Ají (hoy la Poza).

Sus primeros habitantes fueron inquilinos o pastores, que la desidia de funcionarios del cabildo y posteriormente de los arrendatarios de La Dehesa, les permitió instalarse allí desde tiempos coloniales, hasta convertirse en propietarios por simple derecho de prescripción.

Se cree que su nombre proviene de Don Francisco de Paula Barrenechea, quien en 1862 adquirió una parte de dicho lugar.

La explotación del campamento minero La Disputada de Las Condes, convirtió a Lo Barnechea en el punto de aprovisionamiento y partida de mineros que transportaban el material de la montaña a la ciudad.

¹ Extraído de la pagina web de la Municipalidad de Lo Barnechea

Alrededor de esta concentración se fue conformando un equipamiento que no sólo servía a Lo Barnechea, sino también a otros sectores próximos como La Dehesa y El Arrayán. El sector del Arrayán, en tiempos de la colonia, perteneció íntegramente a la Hacienda las Condes, pues ésta llegaba hasta el límite con Argentina.

Sólo en 1914 se dividió ésta en varias hijuelas, entre las que aparecen Yerba Loca y El Arrayán; dividiéndose posteriormente esta última en Arrayán Oriente y Quebrada Seca, y Arrayán Poniente y la Poza. Recién en el siglo XX, alrededor de los años 30, se inician las primeras radicaciones en los sectores del Arrayán y Farellones.

Normativa aplicable a la elaboración del PADEM

El Plan Anual De Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2012 de la comuna de Lo Barnechea se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales:

- Ley N° 19.410
- DFL N° 2 de 1998 (Ley de Subvenciones) modificada por la Ley N° 19.979
- Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades
- Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial
- Ley N° 20.370 Ley General de Educación

Este conjunto de disposiciones estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2012.

Ley N° 19.410 Artículos N° 4, 5 Y 6

Según lo establecido por el artículo 4° de la Ley N° 19.410, la Municipalidad a través de su Dirección de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que debe contemplar, a lo menos:

- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.
- La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos educacionales.
- Las metas que la Dirección de Educación Municipal y que cada establecimiento pretendan alcanzar.
- La dotación docente y del personal no docente.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

En conformidad a lo dispuesto en el artículo 5° de la Ley N° 19.410, le corresponde al Alcalde dentro de la segunda quincena de septiembre de cada año, presentar el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) al Concejo Municipal para su sanción.

Además este instrumento deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de la comuna.

Simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los establecimientos educacionales de la comuna, para su informe y formulación de observaciones.

De acuerdo al inciso final del Art. 5° de la Ley N° 19.410, el PADEM, deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año.

DFL N° 2/98 (Ley de Subvenciones) Artículo N° 4 (Modificado por la Ley N° 19.979)

El Artículo N° 4 de la ley de subvenciones fue modificado por la Ley N° 19.979, que le agregó un inciso final que dispone: “En los servicios educacionales del sector municipal, el presupuesto anual deberá ser aprobado por el Concejo en la forma y condiciones establecidas en los Artículos N° 81 y N° 82 de la Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades”.

Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, Artículos N° 80 y N° 81

- Artículo N° 80 “El Concejo sólo podrá aprobar presupuestos debidamente financiados”.
- Artículo N° 81 “El pronunciamiento del Concejo, se realizará de la siguiente manera:
 - o El Alcalde en la primera semana de octubre, someterá a consideración del Concejo las orientaciones globales del municipio, el presupuesto municipal y el programa anual, con sus metas y líneas de acción”.
 - o El Concejo deberá pronunciarse sobre todas estas materias antes del 15 de diciembre, luego de evacuadas las consultas por el CESCO (Consejo Económico y Social Comunal), cuando corresponda”.

Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial

Como se ha instruido por parte del MINEDUC los sostenedores y escuelas que participan de la Ley SEP deberán destinar los recursos que la Ley contempla para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, de cuatro años de duración. El plan debe fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del mismo, con especial énfasis en las y los alumnos prioritarios. El Plan debe contener acciones desde el primer nivel de transición en la Educación Parvularia hasta sexto año básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos de la o las escuelas dependientes de un sostenedor.

Actualmente los PME se encuentran en ejecución en los siguientes colegios:

- o Escuela de Párvulos Trébol
- o Colegio Farellones
- o Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea
- o Para el año 2012 se incorporará, a los planes SEP al Instituto Fermín Vivaceta y al Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés.

Ley N°20.370 Ley General de Educación.

La Ley General de Educación representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), en lo referente, a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

Objetivos²

1.Regula el sistema escolar, entregando reglas claras que establecen detalladamente las condiciones necesarias para asegurar un servicio educativo de calidad para todos los niños y niñas independiente de su condición social, económica, cultural o territorial. Establece claramente las condiciones y requisitos para la entrega de servicio educativo, conectando estas normas con las condiciones de equidad y calidad que serán exigibles para el sistema en su conjunto.

²http://www.oei.es/pdfs/acerca_LGE_chile.pdf

2. Obliga al Estado a velar por la calidad de la Educación. Consagra los deberes del Estado frente al sistema educativo, estableciendo su obligación de velar por la calidad de la Educación, generando las condiciones necesarias para ello y verificando permanentemente su cumplimiento.
3. Establece derechos y deberes para todos los actores del sistema educativo: Estado, MINEDUC, alumnos, padres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación y sostenedores. Se generan condiciones para una participación activa de todos en el proceso educativo, entendiendo que sus resultados son fruto de una comunidad educativa que despliega en conjunto lo mejor de sus potencialidades.
4. Equilibra entre el derecho a la libertad de enseñanza y el derecho a recibir una educación de la calidad. Los padres puedan escoger y acceder sin discriminación al establecimiento de enseñanza para sus hijos, y existe la libertad para abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales.
5. Fortalece el desarrollo de un sistema escolar de calidad. Para ello se generarán los mecanismos para contar con sistemas de evaluación de la calidad de la educación de acuerdo a los estándares que se definan nacionalmente. Asociado a esto, se deberán generar los apoyos técnicos y pedagógicos necesarios para mantener procesos de mejora continua en los establecimientos educacionales.
6. Consagra el principio de la equidad educativa. Para ello, se establecen criterios y condiciones de no discriminación y no selección, reconociendo constitucionalmente la discriminación positiva que el sistema debe ejercer para asegurar igualdad de oportunidades para todos nuestros niños, niñas y jóvenes. Así el Estado velará por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.
7. Promueve la transparencia del sistema educativo, exigiendo la publicación y libre acceso de la información respecto a proyectos educativos, resultados académicos, evaluaciones docentes y recursos financieros.

Metodología para la Elaboración del PADEM

La metodología utilizada, consideró la participación de los distintos actores involucrados en la realidad educacional de la comuna, así como la atención a las políticas nacionales, especialmente en relación a los programas asociados a la subvención escolar, articulando los desafíos del desarrollo local y las necesidades de la comunidad.

Desde el punto de vista de las técnicas utilizadas, se contempló una mixtura de elementos cualitativos y cuantitativos. Por un lado se recurrió a archivos institucionales del Municipio de Lo Barnechea de tal modo de recabar todos los antecedentes que permitieron tener una visión de las condiciones institucionales en que se desarrolla la gestión comunal.

Por otra parte, se realizó una jornada de reuniones con la comunidad involucrada, lo que implicó la percepción de los diferentes actores. Esto se hizo por medio de grupos discusión, que evaluaron los planes de acción 2011 y propusieron ideas de acción para el 2012, también construyeron un análisis FODA desde los distintos estamentos.

Así, el Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal enfatiza los siguientes elementos:

1. Visión integral de las necesidades proyectadas para la educación comunal en los próximos años.
2. Participación de la comunidad en el PADEM, para ello se consideró la visión de los actores relevantes en el proceso educativo de la comuna.

Dada la particular importancia que le asignamos a la realización de un diagnóstico acabado, como requisito para la elaboración del PADEM 2012, la metodología consideró la utilización de una combinación de técnicas, cualitativas y cuantitativas, de manera de cotejar la información objetiva (cuantitativa) con percepciones (cualitativa), sobre todo de la comunidad escolar (alumnos, padres apoderados y familias, etc.).

De esta manera, se aseguró la participación de la comunidad como un insumo en la elaboración del diagnóstico, toda vez que este sirve de base para la elaboración de instrumentos de planificación de la educación comunal, tales como el PADEM y los Proyectos Educativos (PEI), de cada establecimiento.

Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea

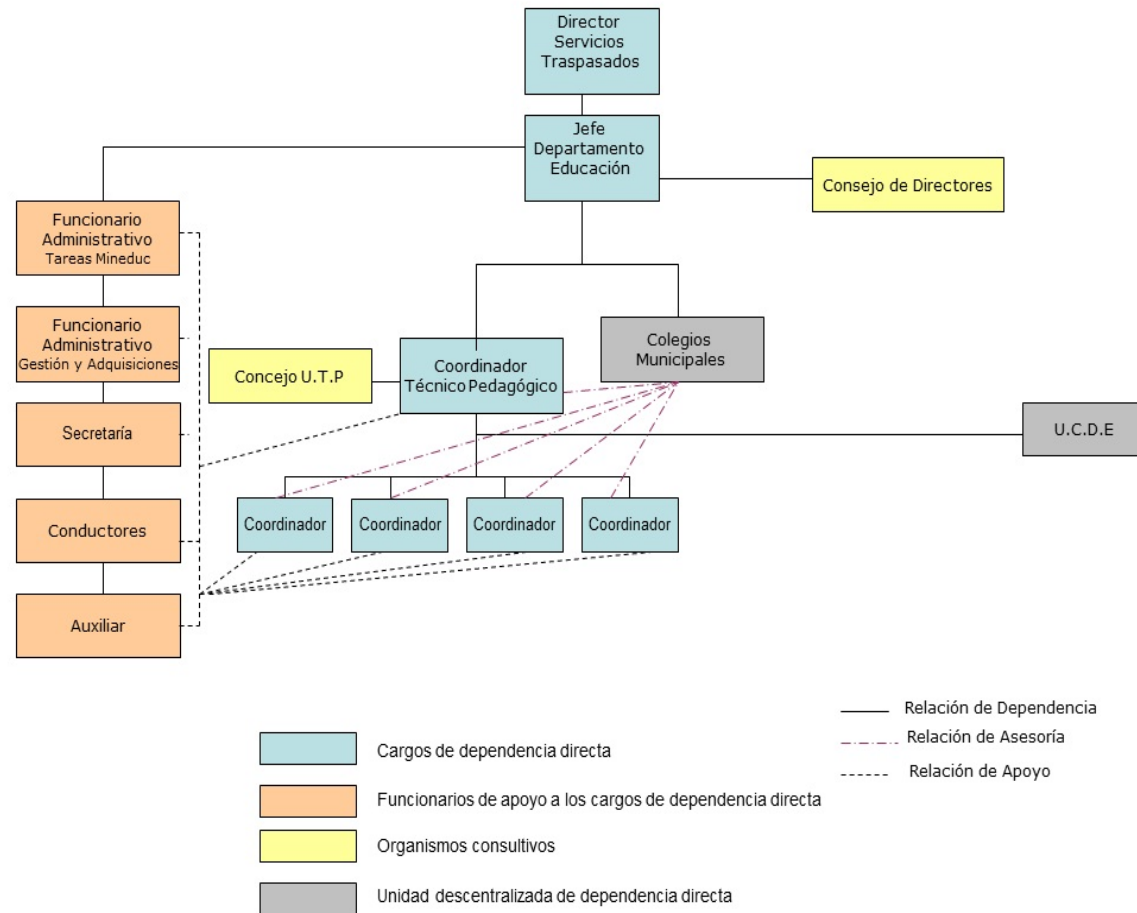
Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas.

Autoridades Municipales		
Felipe Guevara Stephens	Alcalde	RN
Felipe Rodríguez Labbé	Concejal	PDC
Adriana Ovalle Letelier	Concejal	RN
Sebastián Torrealba Arévalo	Concejal	RN
Fernando León del Pedregal	Concejal	RN
Carlos Ward Edwards	Concejal	UDI
Paula Phillips Maturana	Concejal	UDI

Senadores y Diputados		
Soledad Alvear Valenzuela	Senadora	PDC
Ena Von BaerJahn	Senadora	UDI
Cristián Monckeberg Bruner	Diputado	RN
Ernesto Silva Méndez	Diputado	UDI

Intendencia	
Cecilia Pérez Jara	Intendente

Organización Administrativa del Departamento de Educación Municipal.



Diagnóstico Antecedentes Territoriales y Poblacionales

La superficie total de la comuna, la más extensa del Gran Santiago, corresponde a 104.439 Hás., de las que solamente el 45% se encuentra bajo la cota 1000, segmento destinado al desarrollo urbano, y por ende de la mayoría de la población localizada en esta área.

Superficie	Km ²
Total	1.045,00
Área urbana bajo la cota mil	41,53
Área urbana del Sector Cordillera	0,73
Área de Protección del Medio Ambiente	1.002,74

Fuente: SECPLA de Lo Barnechea 2008

Tasa de Crecimiento de la Población

Según el Censo de 2002, la población total de la comuna corresponde a 74.749 habitantes. Como la población del Censo de 1992 era de 50.062, puede apreciarse un crecimiento del 33,01%. Cabe destacar que la mayoría de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Según el Plano Regulador Comunal vigente la densidad promedio comunal aumenta de 76,82 hab/há a 76,92 hab/há³.

Censo	Número de Habitantes
1970	13.092
1982	24.258
1992	50.062
2002	74.749

³ Proposición de Modificación, Plan Regulador Comunal de Lo Barnechea, MPRC – LB – 13, https://www.e-seia.cl/archivos/05a_Memoria_Explicativa.pdf

Población Comunal por Tramos de Edad y Sexo

El comportamiento de la población comunal por tramos de edad al 2002 (dato censal), revela que hay una preponderancia de gente joven; niños (entre 0 - 18 años) y jóvenes (15 – 29 años) constituyen un 53,42% del total. Si sumáramos a las personas de entre 30 - 39 años, todavía jóvenes, el total poblacional de *juventud* representa al 69,95%. Por ello, resulta importante concebir al grupo demandante de planes de acción comunales como interesado en servicios educacionales, de salud, empleo; estrategias que vayan orientadas a su desarrollo e inserción social.

En el siguiente cuadro, se presenta la composición poblacional al 2002, por grupo de edad y género:

Grupos Etarios	Total	Hombres	Mujeres
0 a 4 años	5.792	2.924	2.868
5 a 9 años	7.431	3.722	3.709
10 a 14 años	7.874	4.014	3.860
15 a 19 años	6.963	3.359	3.604
20 a 24 años	6.480	2.885	3.595
25 a 29 años	5.390	2.306	3.084
30 a 34 años	5.689	2.289	3.400
35 a 39 años	6.670	2.985	3.685
40 a 44 años	6.507	2.861	3.646
45 a 49 años	5.223	2.445	2.778
50 a 54 años	3.737	1.823	1.914
55 a 59 años	2.448	1.189	1.259
60 a 64 años	1.575	767	808
65 a 69 años	1.032	510	522
70 a 74 años	833	397	436
75 a 79 años	489	218	271
80 a 84 años	331	119	212
85 a 89 años	175	58	117
90 a 94 años	89	22	67
95 a 99 años	19	7	12
100 a 104 años	0	0	0
105 a 108 años	2	1	1
Total	74.749	34.901	39.848

Fuente: INE. Censo de Población y Vivienda 2002

Proyección de la Población

Según las proyecciones de población del INE, para el año 2011, el total poblacional de la comuna de Lo Barnechea será de 109.638 habitantes, con un predominio de la población femenina.

Año	Mujeres	Hombres	Totales
1998	34.169	33.608	67.777
1999	35.085	34.428	69.513
2000	35.988	35.238	71.226
2001	37.371	36.524	73.895
2002	39.848	34.901	74.749
2003	41.075	35.976	77.051
2004	42.340	37.084	79.424
2005	43.645	38.226	81.871
2006	44.989	39.404	84.392
2007	46.374	40.617	86.992
2008	47.803	41.868	89.671
2009	49.275	43.158	92.433
2010	59.342	47.149	106.491
2011	61.343	48.295	109.638
2012	63.374	49.448	112.822

Fuente: INE 2002

Es importante hacer notar, que a medida que la población de Lo Barnechea aumenta, la matrícula municipal, durante los últimos años, ha disminuido. Este último aspecto coincide con lo que ocurre a nivel del país, según informe publicado en 2007⁴ por el MINEDUC. Sin embargo, en el último año la matrícula ha presentado cambios positivos, los cuales indican que las acciones que se están llevando acabo están repercutiendo en el aumento de matrícula.

⁴ Departamento de Estudios y Estadísticas, Ministerio de Educación, Indicadores de la Educación en Chile, 20/06/2007, Capitulo_1_1

Antecedentes Socioeconómicos

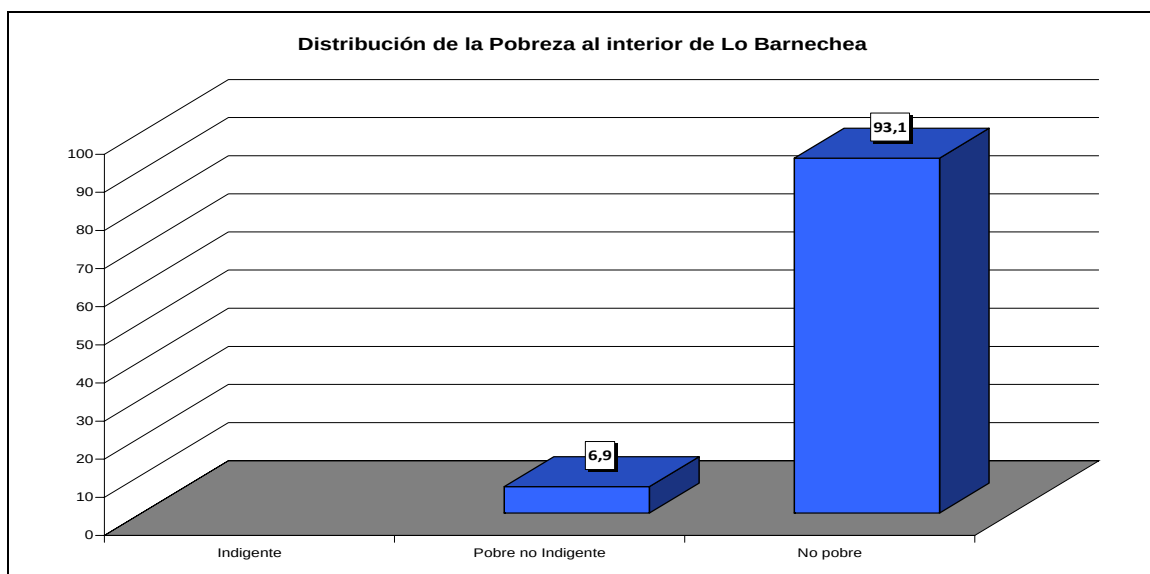
Caracterización socioeconómica

La población de la comuna de Lo Barnechea se caracteriza por grandes diferencias socioeconómicas. Por ser una comuna del sector oriente de la Región Metropolitana y, a su vez, tener una componente rural, combina dos realidades. La Encuesta CASEN 2009, destaca lo siguiente:

	Indigente		Pobre no Indigente		Total Pobres		No pobre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lo Barnechea			45	6,9	45	6,9	606	93,1	651	100
Provincial	1023	3,4	3182	10,4	4205	13,8	26266	86,2	30471	100
Regional	1613	3,2	4997	10,1	6610	13,3	43032	86,7	49642	100
Nacional	10893	4,4	30362	12,3	41255	16,7	205527	83,3	246782	100

Fuente: CASEN 2009

De la tabla anterior se observa que la población de Lo Barnechea, el 6,9% es considerado pobre. Este ha sido un gran avance para la comuna, ya que se ha logrado no solo bajar los índices de pobreza, sino que también se ha acabado con la indigencia al interior de la comuna.



Fuente: CASEN 2009

Actualmente, en Chile, el ingreso mensual per cápita de \$47.000 pesos determina la línea de la pobreza (MIDEPLAN, 2008).

Adicionalmente, la Ficha de Protección Social ha sido aplicada por la Dirección de Desarrollo Comunitario, de manera de determinar más precisamente la situación de pobreza en la comuna y poder implementar planes y programas que

modifiquen esta realidad. Dicha Ficha entrega un puntaje determinando el grado de pobreza de una familia.

Según la Ficha de Protección Social (FPS) de Mayo de 2011, la distribución es la siguiente:

	Número	Porcentaje
Población con menos de 8500 Puntos FPS	8.671	7,9%
Población entre 8501-11734 Puntos FPS	6.797	6,2%
Población con más de 11734 FPS	10.548	9,6%
Población encuestada FPS Abril 2011	26.016	23,7%
Población Total de Lo Barnechea	109.638	

Fuente: Ficha de Protección Social 6 de Mayo de 2011

De acuerdo a los datos de la FPS de Junio de 2011, se observa que un 14.1% de la población es atendida por la Dirección de Desarrollo Comunitario e incluye a aquellos que tienen acceso al Sistema Nacional de Subsidios y a todas aquellas personas que, por su condición, han sido consideradas pobres y, por tanto, beneficiarias del total de los servicios y subsidios prestados por el área social de la Municipalidad.

A partir de lo anterior, como datos relevantes para la toma de decisiones de inversión social, el Municipio ha detectado que su grupo de focalización corresponde al 23.7% de los habitantes de la comuna, debido a que, en ese segmento, se encuentra un importante número de personas en situación de pobreza no visible.

Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población

La situación socioeconómica de la población comunal, al parecer determina su localización dentro de la comuna. Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas:

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
Alto	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
Medio / Medio bajo	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
Bajo y pobre	Pueblo Lo Barnechea, Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 1998.

El cuadro muestra que los sectores más pobres, es decir, a B3, B4 y B13. El primero corresponde al Pueblo Lo Barnechea que comprende las poblaciones de viviendas sociales del Cerro 18, en el segundo sector se encuentran las riberas del Río Mapocho, donde aún existen campamentos, allí están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. Por otro lado, en Corral Quemado y en la unidad vecinal B13 de Farellones, aún persisten familias en situación de pobreza.

Cabe destacar que actualmente, 487 familias viven en campamentos dentro de la comuna; estas son: Juan Pablo II (372 familias) y Las Lomas II (115 familias).

No obstante la gran cantidad de personas que vive en sectores desfavorecidos socioeconómicamente, una parte significativa de los niños, niñas y jóvenes que se educan, asisten a Colegios Particulares Subvencionados y no a colegios de dependencia municipal. Los datos aportados por el Departamento de Estudios y Desarrollo del MINEDUC, son los siguientes:

Dependencia Educacional	Año 2009
Municipal	5829
Particular Subvencionada	5536
Particular Pagada	681
Corporación de Adm. Delegada	70
Total	12116

Fuente: MINEDUC, 2010.

Distribución Fuerza Laboral

De acuerdo al Censo 2002, en la comuna de Lo Barnechea, las actividades laborales que concentran la mayor fuerza laboral son: trabajo en servicios domésticos con 25,1%, comercio con 13,6%, actividades empresariales e inmobiliarias con un 12,6% y construcción con un 8%. En cuanto a la distribución por género, se observa que las mujeres de sectores socioeconómicos bajos de la comuna, se emplean de forma muy significativa en servicios domésticos.

Las cifras anteriores, sin embargo, varían un poco si se destaca el impacto que ha significado la instalación de Centros comerciales de cadena nacional, automotoras, centros de salud privados, instituciones bancarias, restaurantes, etc. Por lo tanto, puede inferirse que dicho aumento en la actividad económica de la comuna ha significado un aumento del empleo, sobre todo en el sector de servicios.

En el contexto educacional, resulta relevante la realización de un estudio que analice la oferta laboral, de manera de redefinir las trayectorias de la formación técnico profesional de dependencia municipal, en sintonía con perfiles de empleabilidad acorde a la actual realidad comunal.

El siguiente cuadro entrega una comparación de la distribución entre las diversas actividades laborales a nivel comunal y nacional.

Población por rama de actividad (en %)	Lo Barnechea	Promedio Nacional
Hogares privados con servicio doméstico	25,1	6,1
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos	13,6	19,5
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	12,6	9,2
Construcción	8,0	7,9
Industrias manufactureras	6,1	12,2
Otras actividades de servicios comunitarias, sociales y personales	6,0	4,8
Enseñanza	5,8	6,7
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	5,1	7,4
Servicios sociales y de salud	4,2	4,4
Intermediación financiera	3,9	1,9
Hoteles y restaurantes	2,1	2,7
Explotación de minas y canteras	1,2	1,4

Fuente: INE, Censo 2002.

Vivienda y Hacinamiento

Calidad de la vivienda

Según una de las últimas mediciones de la encuesta CASEN, en la comuna de Lo Barnechea las condiciones de las viviendas son en su mayoría aceptables, esto ayuda, a que los niños puedan tener un espacio físico suficiente, para desarrollar sus tareas y actividades académicas.

Aceptables	Recuperadas	Total
98.6%	1.4%	100%

Fuente: CASEN 2009

Hacinamiento

Otro factor positivo para la comuna son los bajos niveles de hacinamiento existentes, ya que esto permite que tanto alumnos como apoderados puedan desenvolverse libremente en sus hogares.

Sin Hacinamiento	Hacinamiento Medio	Hacinamiento Critico	Total
83.4%	15.9%	0.8%	100%

Fuente: CASEN 2006

Características Educativas de la Población

A continuación, se entregan datos que ayudan a configurar la realidad comunal y sus variables en torno a la temática educacional de la comuna.

Analfabetismo

El Censo del 2002 arrojó que el índice de analfabetismo de la comuna era de un 2,4%, porcentaje inferior al promedio nacional de 4,2%. Ahora bien, la CASEN 2009 muestra avances ya que dicho índice a nivel comunal disminuyó a 2,1%, indicando una tendencia a nivel nacional, ya que el promedio país es de 3,5%.

Condición de Alfabetismo por género (información solo obtenible del Censo 2002)

Condición de alfabetismo	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Total %
Alfabetista	27.479	97,25	32.549	97,83	60.028	97,57
Analfabetista	776	2,75	721	2,17	1.498	2,43

Fuente: Población de 10 o más años según condición de alfabetismo. Censo 2002

Escolaridad

El Índice de Escolaridad de la comuna señala que el promedio en ella es de 11,1 años. Esto quiere decir que, en promedio, la población llega a III° Medio. Si se considera sólo a la población que asiste o asistió a la educación municipalizada, el dato puede variar, ya que debe tenerse en cuenta que coexiste una población de nivel socioeconómico alto, con altos niveles de estudio, y que por ende, sube el promedio.

Población Escolar Comunal según género y dependencia Matrícula 2010

Dependencia	Hombres	Mujeres	Total
Municipal	1.444	1.286	2.730
Particular Subvencionado	2.328	2.362	4.690
Particular Pagado	5.882	6.248	12.130
Total	9.654	9.896	19.550

Fuente: MINEDUC, 2011.

Del cuadro anterior se observa, que la mayoría de la población escolar se concentra en el sistema particular pagado (representa al 60% del total), seguida por el sistema particular subvencionado, que tiene al 25,3%. Por último, el sistema municipal representa sólo al 15,2% del total.

Niveles de Educación Superior en la comuna

De acuerdo con el censo del 2002, la comuna presenta niveles de instrucción más bajos que el nivel nacional en nivel básico y medio, pero significativamente más alto en el nivel de educación superior.

Nivel de Instrucción de la Población

Nivel de instrucción	Lo Barnechea	Promedio Nacional
Nunca asistió	1,2%	2,7%
Pre Básico	4,9%	4,1%
Especial Diferenciada	0,3%	0,4%
Básico	32,8%	40,5%
Medio	27,9%	36,0%
Superior	32,9%	16,3%
Total	100%	100%

Fuente: Población de 5 años o más según nivel de instrucción. Censo 2002.

Esto se explica porque la comuna de Lo Barnechea incluye el sector de La Dehesa, barrio emergente al que han llegado familias con mayor nivel de instrucción y mayor cantidad de profesionales.

Características de la Educación Municipal

A continuación se presentan variables que identifican la Educación Municipal de Lo Barnechea.

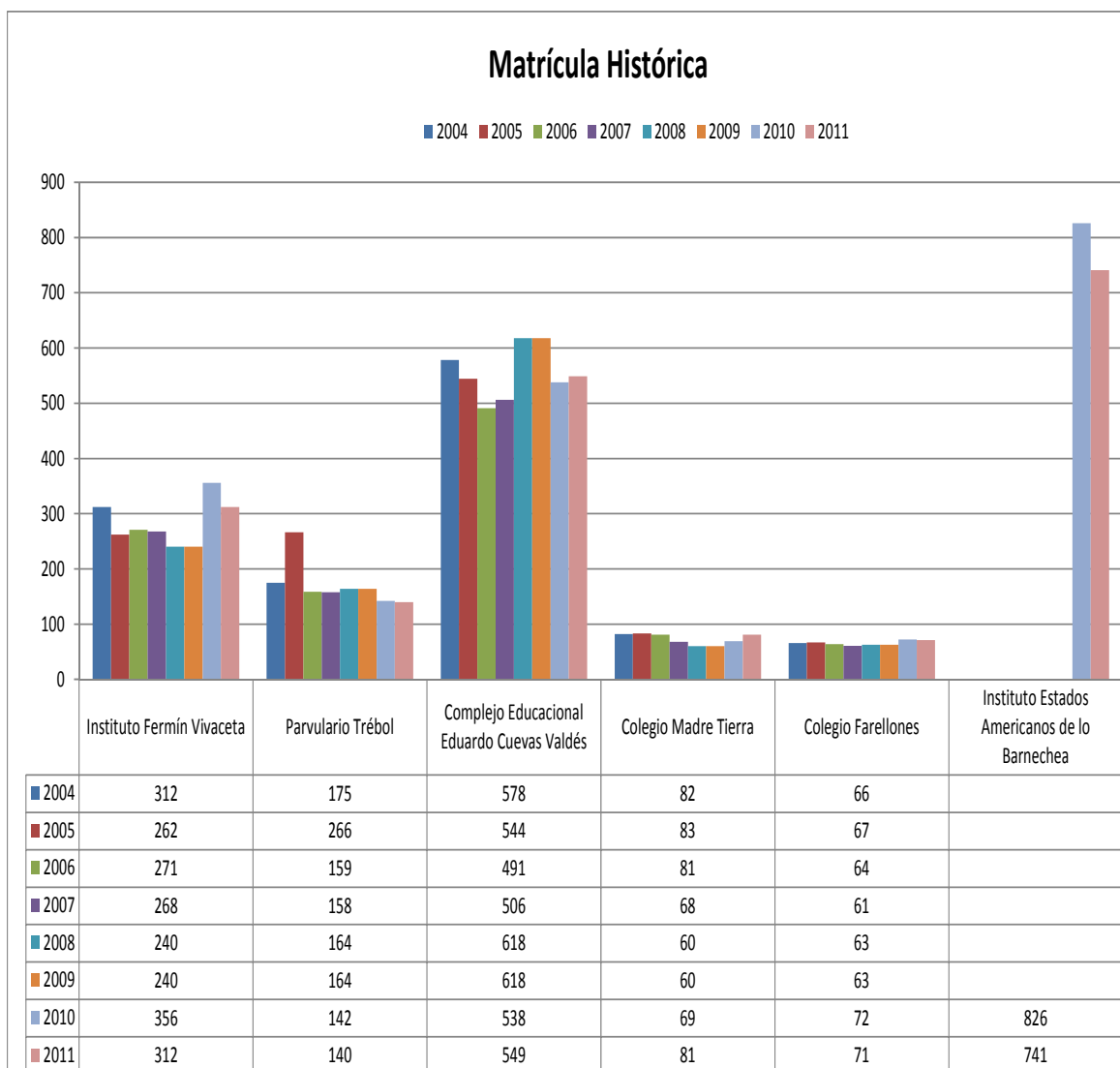
Identificación de los Establecimientos

Nombre Establecimiento	Ubicación	Niveles	Modalidad(es)	Nombre Director(a)
Instituto Estados Americanos	Quinchamalí Oriente N° 259 2172274	NB1-2-3-4-5-6, NM1-2-3-4	Educación Básica y Media con JEC	Juan Eduardo Allendes Palacios jallendes@lobarnechea.cl
Liceo Bicentenario Complejo Educacional	Álvarez N° 14.053 2168939	Técnico Profesional/ Científico Humanista	Educación Media con JEC	Gloria Obregón Guerrero cobregon@lobarnechea.cl
Escuela de Párvulos Trébol	Cuatro Vientos N° 13.797 2161718	Pre Kínder y Kínder	Educación Prebásica con JEC	Claudia Arias Parada carias@lobarnechea.cl
Colegio Farellones	Farellones S/N 2245912	Pre-Kínder, Kínder y Básica completa	Enseñanza Prebásica y Básica Rural con JEC	Carlos Valdebenito Lazo cvaldebenito@lobarnechea.cl
Colegio Madre Tierra	Barnechea N° 1648	Prebásico 3, Básico 5-8, Laboral 2 – 3.	Enseñanza Prebásica, Básica y Laboral Especial con JEC	Edith Moyano Barrios emoyano@lobarnechea.cl
Instituto Fermín Vivaceta	Barnechea N° 1119 2162379	Básica: 1°, 2° y 3° Nivel Básico. Media: 1° y 2° Nivel Medio	Educación Adultos Básica y Media.	Marcela Muñoz Calfuman mmunoz@lobarnechea.cl

Fuente: DAEM 2011

Matrícula Histórica

De acuerdo a los datos recogidos por el DAEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula:



En este gráfico, se puede apreciar la disminución de la matrícula de los Establecimientos Municipales de Lo Barnechea, la baja más notoria ha sido en el Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea.

Situación Actual de la Matrícula

Establecimiento	Matrícula	Cobertura
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	549	688
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	741	1.032
Colegio Farellones	71	80
Instituto Fermín Vivaceta	312	360
Escuela de Párvulos Trébol	140	140
Colegio Madre Tierra	81	110
TOTAL	1893	2410

Fuente: DAEM

En esta tabla, se puede apreciar que, a nivel comunal existe un insuficiente aprovechamiento de la capacidad de matrícula de los establecimientos, ya que no se utiliza la capacidad total disponible, a nivel comunal existen casi 1000 cupos que no están siendo utilizados, exceptuando a la Escuela de Párvulos Trébol que tiene su capacidad completa instalada.

Proyección de Matrícula 2012

Establecimiento	Total
Escuela de Párvulos Trébol	140
Colegio Madre Tierra	109
Instituto Fermín Vivaceta	360
Colegio Farellones	70
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	741
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	620
Total	2.040

Fuente: DAEM

Promedio de Alumnos por Curso a nivel comunal 2010-2011

Nivel	N° de Cursos 2010	N° de Cursos 2011	N° de alumnos/as del Nivel 2010	N° de alumnos/as del Nivel 2011	Promedio de Alumnos por Curso 2010	Promedio de Alumnos por Curso 2011
PreKinder (NT1) / Transición	4	4	72	70	18	17.5
Kinder (NT2)	5	4	113	83	22.6	20.7
Subtotal	9	8	185	153		
1° Básico	5	3	145	75	29	25
2° Básico	4	3	113	72	28.2	24
3° Básico	5	3	151	74	30.2	24.6
4° Básico	6	4	162	103	27	25.7
5° Básico	6	4	167	90	27.8	22.5
6° Básico	5	4	131	103	26.2	25.7
7° Básico	6	6	178	138	29.6	23
8° Básico	6	4	181	101	30.1	25.2
Subtotal	43	31	1228	756		
1° EM	7	5	232	182	33.1	36.4
2° EM	7	4	208	140	29.7	35
3° EM – HC	1	1	21	19	21	19
4° EM – HC	2	1	54	14	27	14
Subtotal	17	11	515	355		
3° EM – TP	4	3	148	130	37	43.3
4° EM – TP	5	3	127	109	25.4	36.3
Subtotal	9	6	275	239		
E. Adultos	12	10	338	312	28.1	31.2
E. Especial	5	6	70	81	14	13.5
Subtotal	17	16	408	393		
Total	95	72	2611	1896		

Asistencia Promedio, Tasa de Reprobación y Tasa de Retiro

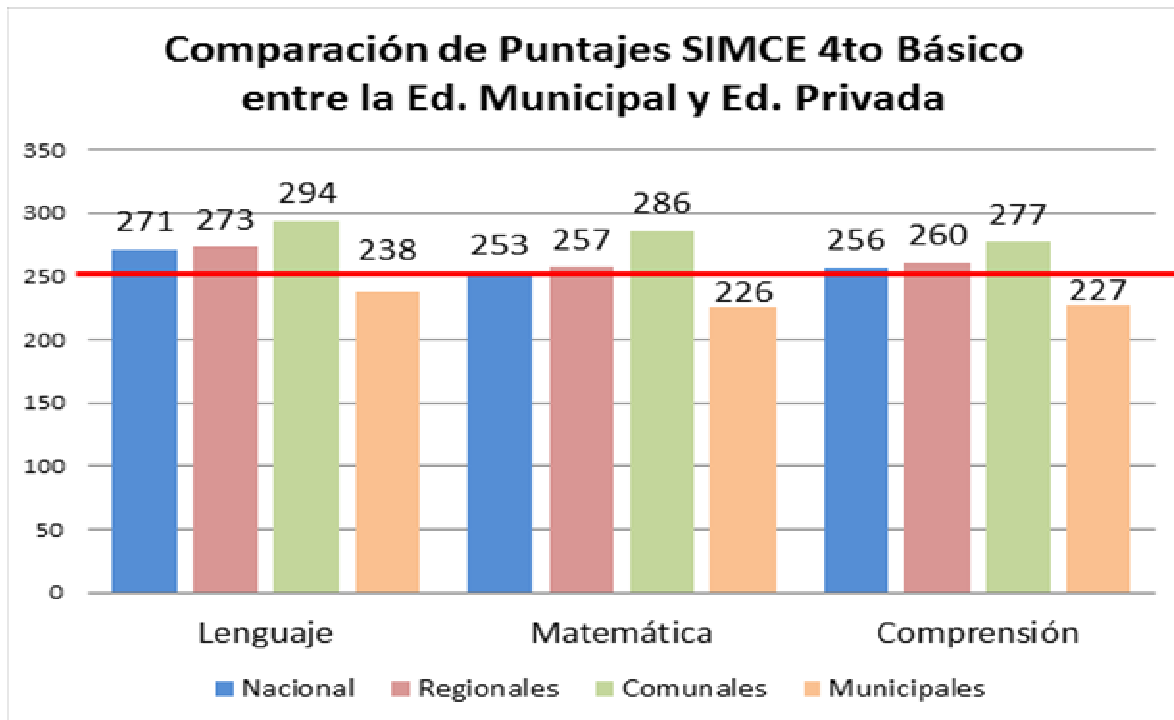
De acuerdo a la información recogida por el DAEMse presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio:

Escuela	Asistencia Promedio Diciembre 2005	Asistencia Promedio Diciembre 2006	Asistencia Promedio Diciembre 2007	Asistencia Promedio Diciembre 2008	Asistencia Promedio Diciembre 2009	Asistencia Promedio Diciembre 2010	Matrícula 2011
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	92.6 %	93%	93%	92%	80%	87%	555
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	—	—	—	—	—	85%	740
Colegio Farellones	100%	100%	100%	100%	89%	93%	71
Instituto Fermín Vivaceta	70.6 %	62.4 %	60%	55%	70%	60%	316
Escuela de Párvulos Trébol	97.8 %	92.2 %	98%	96%	86%	94%	140
Colegio Madre Tierra	91%	91%	91%	91%	81%	77%	81

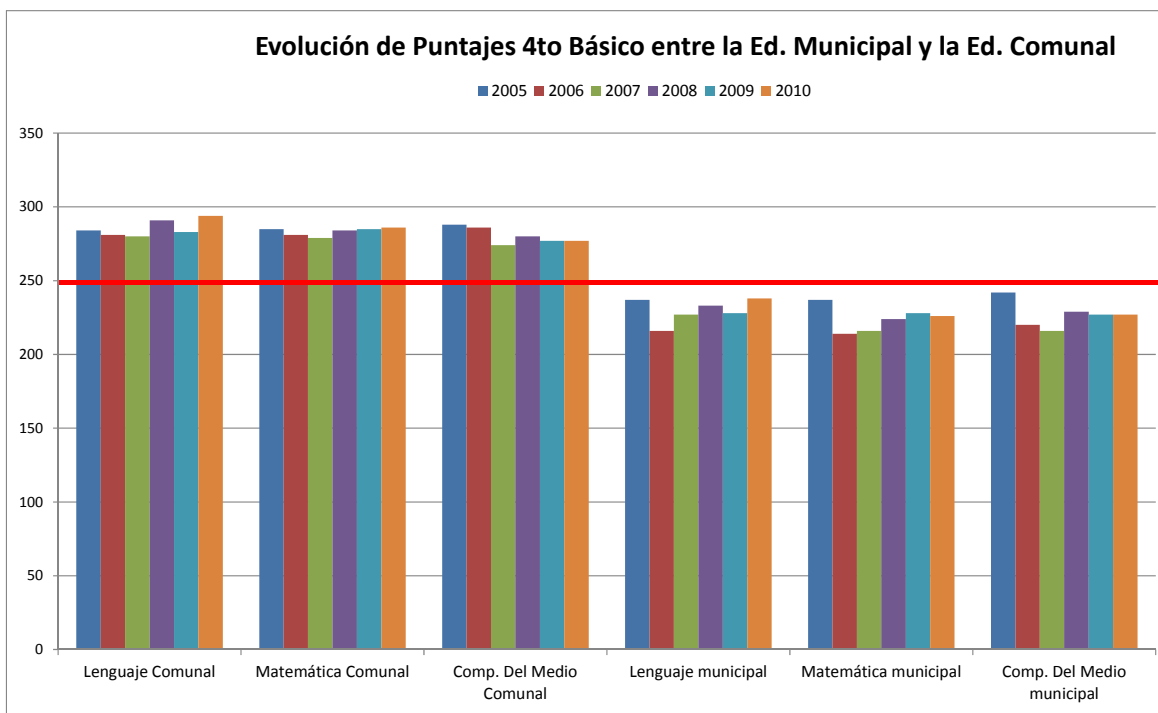
Fuente: DAEM

En este cuadro se puede apreciar que desde el 2008 a la fecha se observa un incremento positivo en algunos establecimientos, esto significa que se están tomando estrategias acertadas desde los equipos de gestión de las unidades académicas. Aún así, se debe seguir trabajando en los distintos establecimientos para tener asistencias que superen el 90% en promedio.

Resultados SIMCE Resultados SIMCE 4to Básico

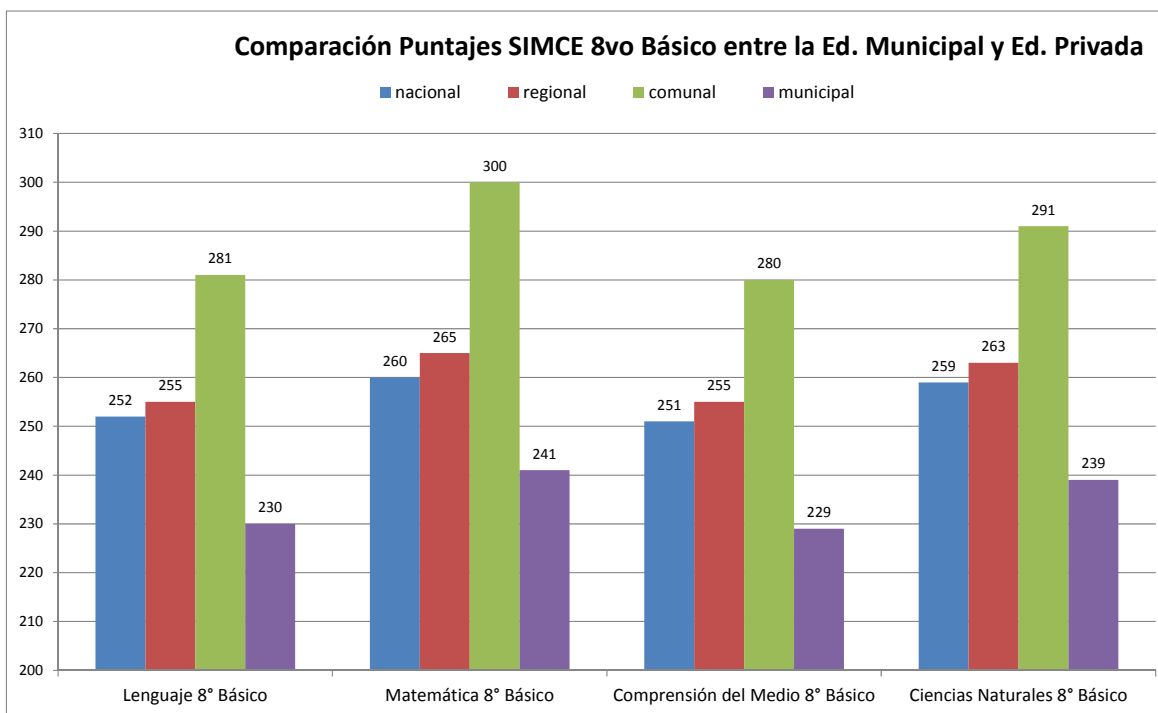


En el gráfico se puede apreciar la realidad de los puntajes nacionales, regionales, comunales (todos los establecimientos de la comuna) y municipales (sólo los establecimientos dependientes del DAEM). En el gráfico se observa que los puntajes nacionales se acercan a la media de 250 puntos. Los resultados regionales superan la media. Ahora bien, los logros comunales son superiores a la media nacional, esto se explica por la gran cantidad de establecimientos particulares que obtienen mejores resultados SIMCE. Finalmente, los puntajes municipales son inferiores a los resultados nacionales. Esto se puede apreciar en todos los subsectores.

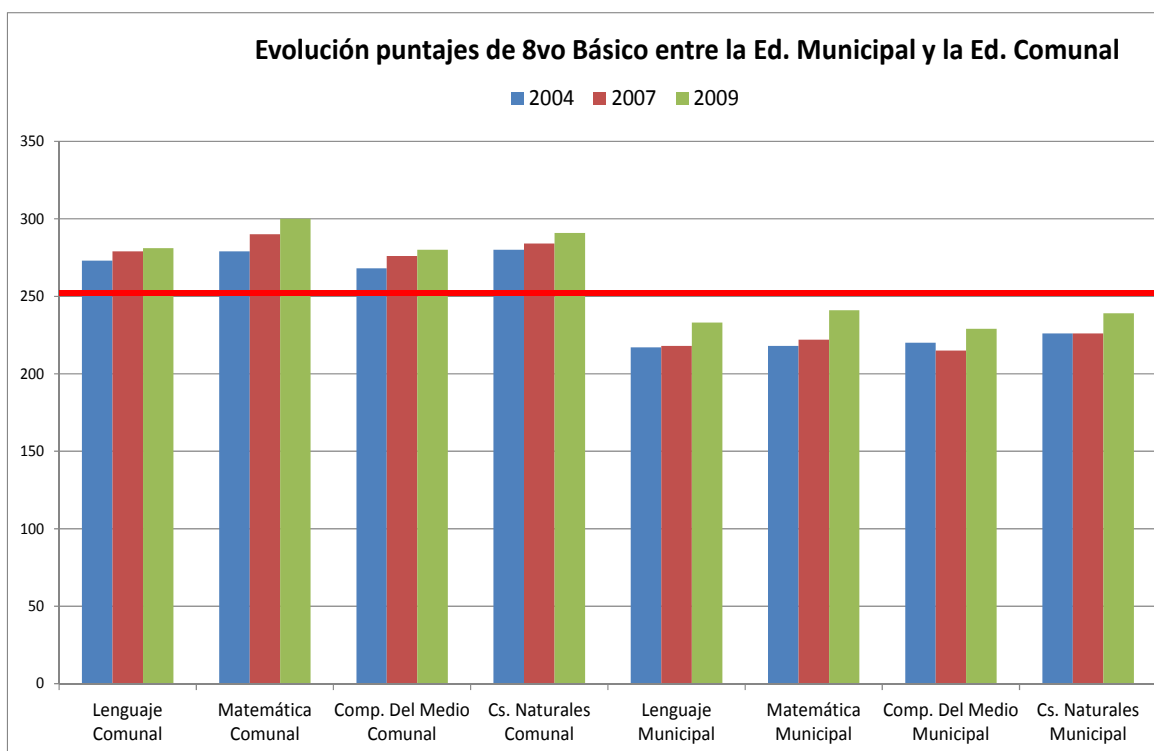


En cuanto a la evolución de los puntajes municipales, estos se han mantenido bajo la media nacional desde el 2005, no obstante durante la última medición se puede notar un alza en la medición de lenguaje.

Resultados SIMCE8vo Básico (2009).

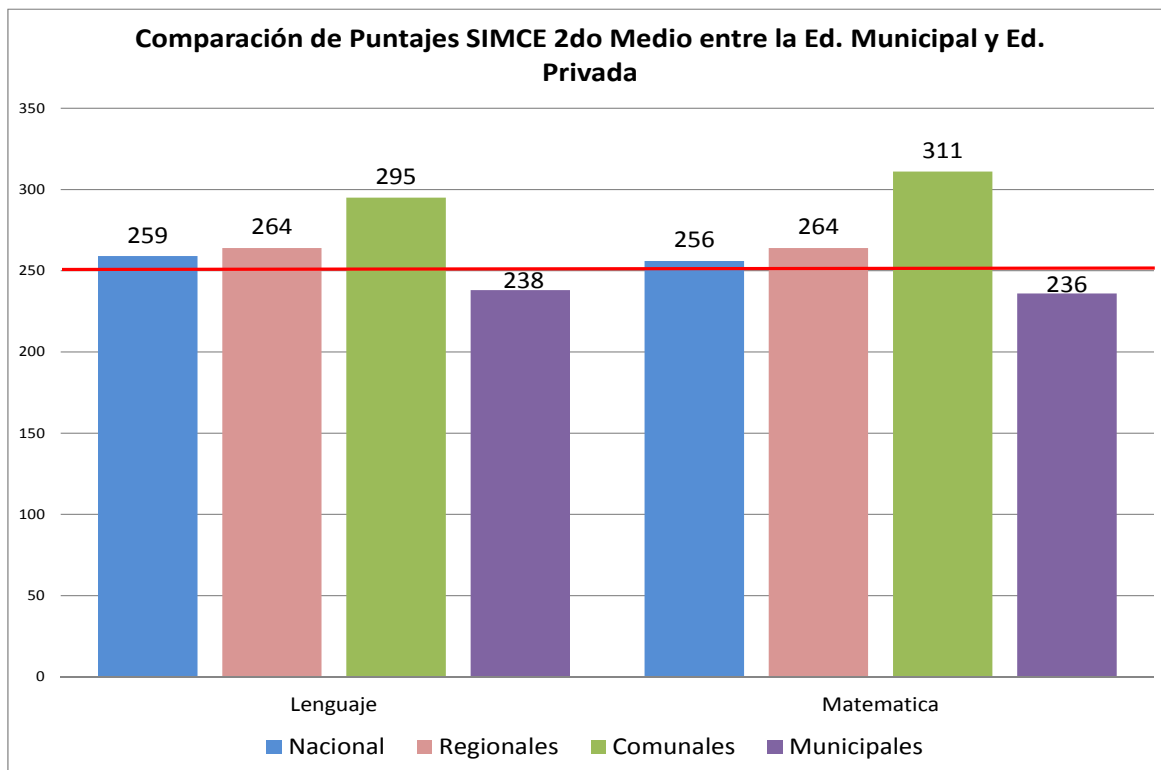


En este gráfico se puede apreciar la diferencia que existe entre los puntajes comunales y municipales en la medición SIMCE de Octavo Básico, donde se aprecia un gran contraste entre lo que es la educación municipal y la privada, ya que el puntaje comunal (donde se incluyen establecimientos particulares, subvencionados y municipales) está por sobre la media nacional y regional, sin embargo los resultados sólo municipales están muy por debajo de los puntajes obtenidos a nivel nacional. Siendo comprensión del medio el subsector que se encuentra más bajo.

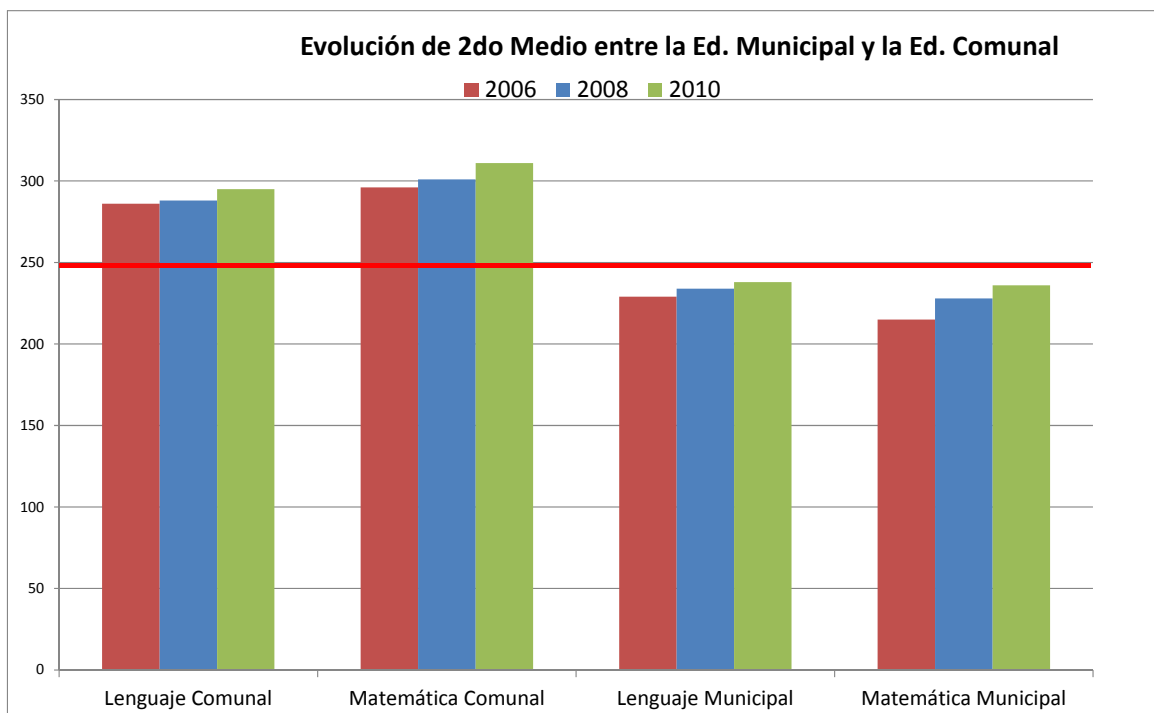


De acuerdo al gráfico anterior, al ver como se han movido los puntajes SIMCE a través del tiempo, se puede observar una evolución positiva entre las evaluaciones 2007 y 2009 en todos los subsectores. Los puntajes más altos corresponden a 240 y 239 puntos, sin embargo esto aún se encuentran bajo la media nacional y muy por debajo de lo que son los resultados comunales.

Resultados SIMCE 2do Medio.

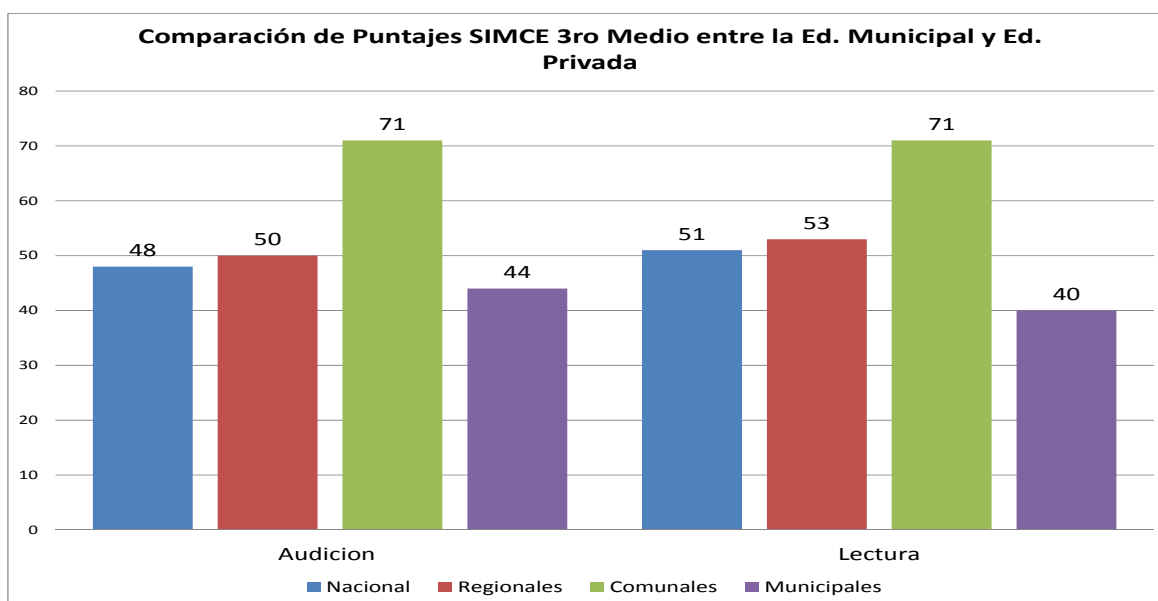


En el gráfico anterior se puede apreciar la relación que se da en los puntajes SIMCE obtenidos en segundo medio, donde nuevamente los puntajes comunales son buenos. Sin embargo, los puntajes municipales están muy por debajo de los nacionales y regionales mostrando de este modo la gran brecha que existe al interior de Lo Barnechea en lo que es la educación municipalizada.



En el gráfico anterior podemos ver como la evolución de los puntajes no ha sido positiva en la comuna, ya que en las mediciones efectuadas entre el 2006 y 2010 no se ha podido alcanzar puntajes que sean más próximos a la media, no obstante se puede apreciar una leve tendencia al alza desde la medición 2006 a la fecha.

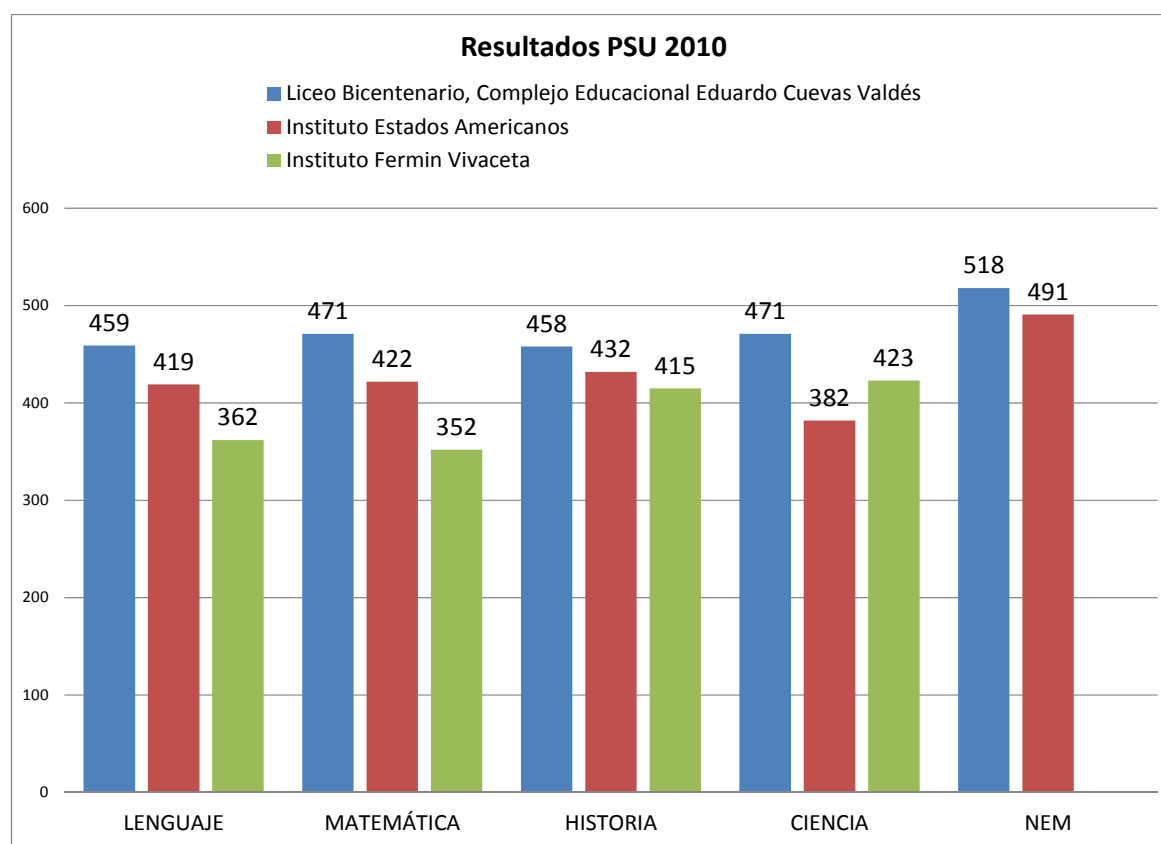
Resultados SIMCE3ro Medio (2010).



En el gráfico anterior se puede apreciar como se distribuyen los puntajes de la primera medición SIMCE del área de Inglés. Los puntajes comunales son ampliamente superiores a los nacionales y regionales por un promedio de 20 puntos debido a los resultados de los estudiantes de los colegios particulares pagados, varios de ellos bilingües, no obstante los puntajes municipales están bajo la media del país.

Prueba de Selección Universitaria (PSU)

El establecimiento con los resultados más bajos es el Instituto Fermín Vivaceta. Por otro lado el Complejo Educacional Eduardo Cuevas es el que tiene los puntajes más altos en la enseñanza municipal. Se aprecia que aún no se llega como promedio comunal a los puntajes mínimos que estipula el Consejo de Rectores; para ingresar; a la universidad, el cual es de 600 puntos.



Fuente: DAEM

Comparación de Resultados SIMCE, caso de establecimientos Técnico Profesionales.

Como se puede apreciar en las tablas que se presentan a continuación los resultados obtenidos por el Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés están lejos de los 10 primeros de la Región Metropolitana, ubicándose en el lugar 41 a nivel regional en las mediciones de lenguaje y matemática, ambas con 244 puntos. Esto indica que este establecimiento debe comenzar a potenciar los ensayos SIMCE, de manera periódica, aumentando sus puntajes para acercarse así, a los primeros lugares y de este modo estar dentro de la media nacional de 250 puntos promedio.

Nº	Nombre de los establecimientos educativos	Lenguaje
1	Liceo Politécnico Hannover	287
2	Liceo Instituto Superior de Comercio Eduardo Frei Montalva	286
41	Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	244
70	Liceo Politécnico Galvarino Nº 2	220
85	Liceo Industrial de Recoleta	204
86	Escuela Industrial Cerrillos	201

Nº	Nombre de los establecimientos educativos	Matemática
1	Liceo Politécnico Andes	306
2	Liceo Politécnico Hannover	305
41	Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	244
70	Liceo Politécnico Galvarino Nº 2	220
86	Escuela Industrial Cerrillos	201

Comparación de Resultados SIMCE, caso de establecimientos Rurales.

En las siguientes tablas se aprecian los resultados de los establecimientos rurales de la Región Metropolitana, donde la Escuela Básica Farellones tanto en las mediciones de Lenguaje y Comprensión obtienen excelentes resultados en comparación a otras unidades educativas de la región, incluso superando la media, ubicándose dentro de los 10 primeros lugares (tercero). En el caso de la medición de matemática también se han obtenido óptimos resultados (décimo cuarto lugar) en comparación a establecimientos de similares características de la región.

Nº	Nombre de los establecimientos educativos	Lenguaje
1	Escuela Básica Comodoro A. Merino Benítez	309
2	Liceo Municipal de San Pedro	300
3	Escuela Básica Farellones	293
113	Escuela Básica Teresa García Huidobro	206
114	Escuela Básica Viluco	198

Nº	Nombre de los establecimientos educativos	Matemática
1	Escuela Básica Comodoro A. Merino Benítez	312
2	Escuela Básica El Remanso	298
14	Escuela Básica Farellones	268
113	Escuela Básica Viluco	187
114	Escuela Básica Rural Las Parcelas	183

Nº	Nombre de los establecimientos educativos	Comprensión
1	Escuela Básica Comodoro A. Merino Benítez	301
2	Escuela Básica José Camarena Escrivá	287
4	Escuela Básica Farellones	279
113	Colegio Polivalente Paul Harris	199
114	Escuela Básica Viluco	198

Prácticas Profesionales del Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés año 2010

En el caso de las prácticas profesionales del área de administración se aprecia que la mayoría de ellas se encuentra realizada o en proceso, además se cuenta con una amplia gama de instituciones que reciben a los diferentes practicantes del área.

Estado de la Práctica en Administración	Cantidad de Alumnos/as
Aplazada por embarazo	1
En proceso de práctica	11
En proceso de ubicación	14
Realizada	7
Total	33

Lugares de Práctica Administración
Municipalidad de Lo Barnechea – Depto. Jurídico
Enaex S.A.
Soc. Comercial e Industrial Graf Pack Ltda.
Mc Donald's – Lo Barnechea
DVR Ingeniería Ltda.
Estudio Contable Araos Godoy
AngloAmerican Chile
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés.(CEE CV)
Habitat
Clínica Las Condes
Easy Alto Las Condes
Static
Municipalidad de Lo Barnechea – Depto. Jurídico
Presto – La Dehesa
Ministerio de Educación (.Mineduc.)

En las prácticas del área de contabilidad se puede ver que una gran cantidad se encuentra realizada o en proceso, es de destacar que en esta área existen algunos alumnos que han quedado trabajando en los mismos lugares donde ejercieron su práctica.

Estado de la Práctica en Contabilidad	Cantidad de Alumnos/as
Aplazada por embarazo	1
En proceso de práctica	6
En proceso de ubicación	7
Realizada	10
Realizada y quedó trabajando en el mismo lugar.	2
Total	26

Lugares de Práctica Contabilidad
Angloamerican Chile
Centro Lector
Falabella La Dehesa
Institución de Bomberos – Lo Barnechea
Mc Donald's - Cantagallo
Easy Alto Las Condes
Estudio Contable Araos Godoy
MAAC Consultores
Entretenciones Gastronómicas Cordillera Ltda.
DVR Ingeniería Ltda.

En el caso de las prácticas del área de mecánica, todos los alumnos se encuentran en proceso de práctica, donde existe una amplia gama, de instituciones, de renombre donde los estudiantes realizan sus procesos de práctica.

Estado de la Práctica en Mecánica	Cantidad de Alumnos/as
En proceso de práctica	31
Total	31

Lugares de Práctica Mecánica
Anglo
Coseche
D.R.V.
Del Pedregal
La Foresta
MegacenterDerco
Mercedes
Parque automotriz Skbergé
Servifren

Alimentación, Salud y Calidad de Vida Escolar

Programa de Atención Escolar PAE

Establecimiento	N° de Raciones 2010	N° de Raciones 2011	Colación Extra
Colegio Farellones	73	73	33
Colegio Diferencial	71	71	
Escuela de Párvulos Trébol	162	168	2
Instituto Estados Americanos	631	631	25
Complejo Educacional	400	400	9
Fermín Vivaceta	65	60	

Programa de Salud Escolar PSE – 2010 – 2011

El programa de Salud Escolar se realiza en todos los colegios Municipales y Subvencionados de la comuna, teniendo como objetivo prevenir, pesquisar, tratar y rehabilitar alteraciones oftalmológicas, auditivas y traumatológicas.

Durante el año 2011, se pesquisaron 706 alumnos en total, correspondiendo a 56 alumnos con pre-diagnóstico en columna, 142 en visión, y 208 en audición respectivamente. El proceso de pesquisa lo realiza una técnico en enfermería y un tecnólogo médico, quienes determinan el total de alumnos que son derivados al médico especialista correspondiente.

Establecimiento	Pesquisas		
	Oftalmología	Columna	Audición
Escuela de Párvulos Trébol	62		38
Instituto Fermín Vivaceta	3	7	
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	45		
Instituto Estados Americanos	101	19	26
Colegio Diferencial Madre Tierra	7	1	2
Colegio Farellones	17		10

Las Áreas son evaluadas en distintos niveles tales como:

Oftalmología: Se realiza pesquisa a los alumnos de Pre- Kinder (NT1) a 8° básico

Otorrino: Se realiza pesquisa a los alumnos de Pre-Kinder (NT1), Kinder(NT2) y 1° básico

Columna: Se realiza pesquisa a los alumnos de 7° básico

Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa, a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. Es por ello que los establecimientos Fermín Vivaceta, Párvulos y Diferencial no poseen IVE.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar de los establecimientos municipales que han sido considerados por la JUNAEB:

RBD	NOMBRE_ESTA	TIPO_DEPENDENCIA	IVE-SINAEBASICA 2011	IVE-SINAE MEDIA 2011
25630	LICEO POLIV. SAN JOSÉ DE LO BARNECHEA	P. SUBVENCIONADO	68,27	72,06
8845	COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT	P. SUBVENCIONADO	63,98	
25395	COLEGIO BETTERLANDSCHOOL	P. SUBVENCIONADO	54,55	59,18
12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MÁRTIR	P. SUBVENCIONADO	49,57	53,88
8841	COLEGIO PARROQ.STA ROSA DE LO BARNECHEA	P. SUBVENCIONADO	37,17	40,15
24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL	P. SUBVENCIONADO	33,27	39,11
25758	COLEGIO PART. CHADWICK	P. SUBVENCIONADO	28,08	37,10
26037	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS LO BARNECHEA	MUNICIPAL	59,26	74,15
24751	COMPLEJO EDUC. EDUARDO CUEVAS VALDÉS	MUNICIPAL	57,14	47,08
8840	ESCUELA DE FARELLONES	MUNICIPAL	53,45	

Fuente: Prioridades 2011 con IVE-SINAE Oficial Básica y Media

En el año 2011 el Índice de Vulnerabilidad escolar a nivel comunal es de 49,91⁽⁵⁾, mientras que en el año 2009 este alcanzó el 56,3 %. Esto implica que las familias que se atienden en los establecimientos municipales son según este Índice, menos vulnerables que el 2009.

De acuerdo a la tabla que se presenta se puede apreciar, que los establecimientos municipales reciben, a los alumnos, con mayor índice de vulnerabilidad escolar.

⁵ JUNAEB. Prioridades 2010 Por RBD Básica Media y Comunal IVESinae 2010. 13.05.10

Características Familiares

Constitución Grupo Familiar

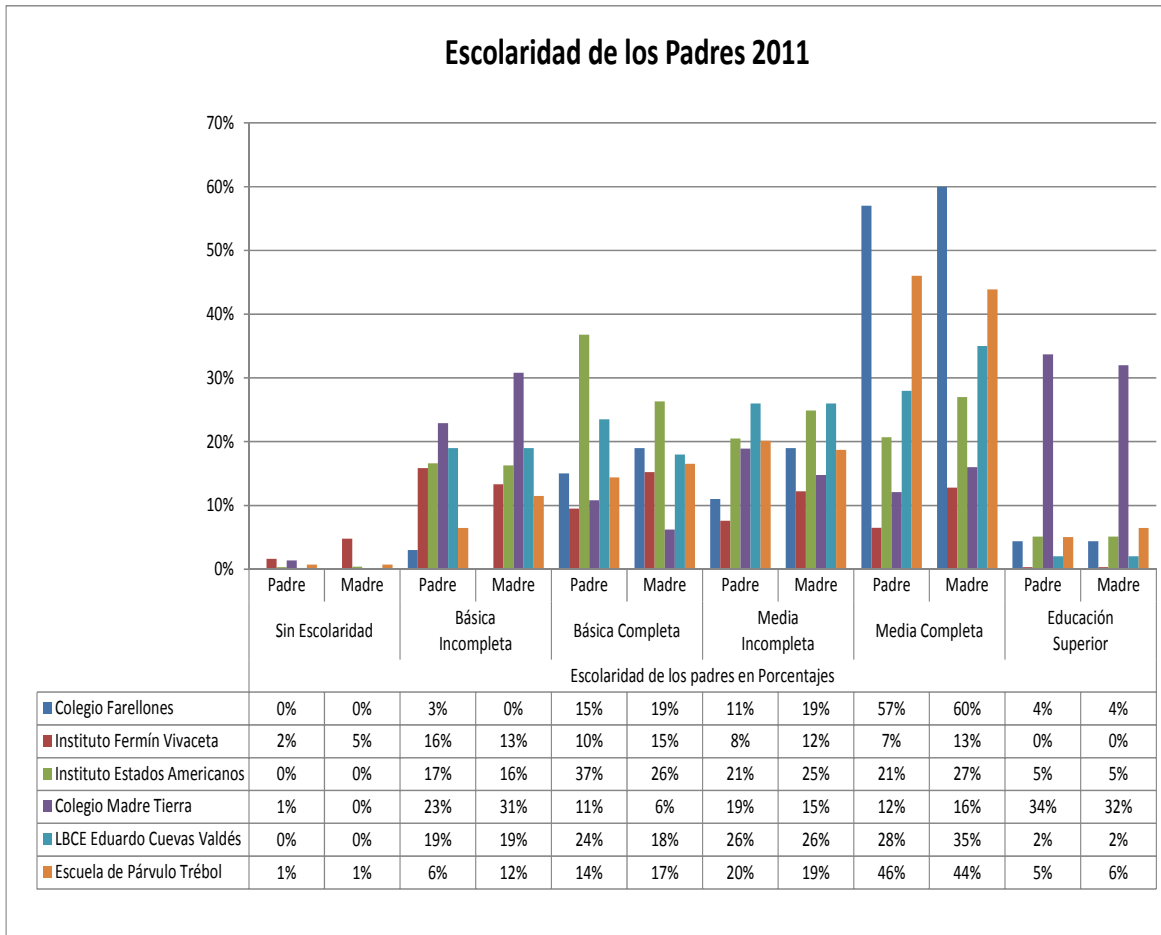
A continuación se puede apreciar la composición de las familias de los alumnos que estudian en los establecimientos municipales de la comuna de Lo Barnechea.

Establecimientos	Tipo de familia en porcentajes		
	Monoparental	Biparental	Otros (familiares, tutores)
Instituto Estados Americanos	38.9%	54.1%	7.0%
Instituto Fermín Vivaceta	43.5%	39.4%	16.9%
Complejo Educacional Eduardo Cuevas	30.6%	67.0%	2.3%
Colegio Madre Tierra	26,8%	57,3%	15, 9%
Escuela de Párvulos Trébol	33.09%	62.58%	4.31%
Colegio Farellones	21%	69%	10%

Fuente: Establecimientos

Escolaridad Padres

En el gráfico que se presenta a continuación se observa el nivel de escolaridad de los padres de la comuna de Lo Barnechea.



Ingreso Familiar

En la siguiente tabla se muestra como se distribuyen los ingresos las familias de los alumnos que estudian en establecimientos municipales, las cuales tienden a concentrarse en los tramos más bajos.

Establecimientos	Ingreso Familiar en porcentajes			
	De 0 a 160.000	De 160.000 a 250.000	De 250.001 a 450.000	De 450.001 y más
Instituto Estados Americanos	59.5%	29.5%	9.1%	1.9%
Instituto Fermín Vivaceta	43.5%	39.4%	16.9%	43.5%
Complejo Educacional Eduardo Cuevas	19.5%	43.8%	31.5%	5.0%
Colegio Madre Tierra	12,1%	31,7%	23,1%	32,9%
Escuela de Párvulos Trébol	13.66%	41.00%	34.53%	10.79%
Colegio Farellones	20%	30%	50%	

Fuente: Establecimientos

Vivienda y Hacinamiento

En esta tabla se puede ver el porcentaje de vivienda y hacinamiento que hay en las familias de los alumnos de los establecimientos comunales.

Establecimientos	% de Familias en Hacinamiento	% de Familias sin Hacinamiento
Instituto Estados Americanos	10.3%	89.7%
Instituto Fermín Vivaceta	18.95%	81%
Complejo Educacional Eduardo Cuevas	21.5%	78.4%
Colegio Madre Tierra	20.7%	79.2%
Escuela de Párvulos Trébol	30.21%	69.78%
Colegio Farellones	80%	20%

Fuente: Establecimientos

Infraestructura Educativa

Establecimiento	Nivel de educación	Superficie Construida en m2	Superficie terreno en m2	Biblioteca	Laboratorio de Ciencias	Gimnasio	Sala de Computación	Comedor
Instituto Estados Americanos	Básica y Media	5.138,03	7.748,92	SI	SI	SI	SI	SI
Instituto Fermín Vivaceta⁶	Básica y Media Adultos	3.522,52	1.517,16	SI	NO	NO	SI	SI
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	Básica, Medio y Técnico Profesional	3.162,95	3.432,81	SI	SI	SI	SI	SI
Escuela de Párvulos Trébol⁷	Prebásica	387,44	2.555,21	SI	NO	NO	NO	SI
Colegio Diferencial Madre Tierra	Diferencial	1.844,23	3.310	NO	NO	SI	SI	SI
Colegio Farellones⁸	Prebásica y Básica	396,13	1.365,58	SI	SI MÓVIL	SI	SI	SI

Fuente: DEM

⁶ Instituto Fermín Vivaceta.- No hay cifras aún de la superficie actual de la construcción, sólo existe la del terreno, según plano de subdivisión SB-842 aprobado recientemente. Depende aún de una superficie mayor construida de 3.522,52 m2, perteneciente al Colegio Estados Americanos en ese entonces. Hoy el Instituto ocupa una parte de esta superficie y la otra la ocupa la Comisaría.

⁷ Escuela de Párvulos Trébol.- Esta construcción se encuentra dentro del sitio que comparte con edificación del Centro Lector. Según Plano de Fusión FB-700.

⁸ Colegio de Farellones.- Superficie con Permiso de Edificación 357,12 m2 (PE N° 159/1959 y Recepción Final N° 4 /1998). En proceso a regularizar ampliación (39.01 m2)

Equipamiento de los establecimiento 2010 - 2011

Año 2010

Establecimiento	Cantidad	Descripción	Monto
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	457	Sillas Alumnos	\$ 5.155.874
	457	Pupitres	\$ 5.770.539
Instituto Estados Americanos	781	Sillas Alumnos	\$ 8.811.242
	781	Pupitres	\$ 9.861.687
Instituto Fermín Vivaceta	575	Sillas Alumnos	\$ 6.487.150
	302	Pupitres	\$ 3.813.354
Escuela de Párvulos Trébol	207	Sillas Parvulario	\$ 1.173.690
	57	Pupitres Parvulario	\$ 437.190
Colegio Diferencial Madre Tierra	195	Sillas Alumnos	\$ 2.199.990
	33	Pupitres	\$ 416.691
	25	Sillas Parvulario	\$ 141.750
	5	Pupitres Parvulario	\$ 38.350
Colegio Farellones	80	Sillas Alumnos	\$ 902.560
	80	Pupitres	\$ 1.010.160

Año 2011

Establecimiento	Cantidad	Descripción	Monto
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	547	Sillas Alumnos	\$6.171.254
	547	Pupitres	\$6.906.969
Instituto Estados Americanos	781	Sillas Alumnos	\$ 8.811.242
	781	Pupitres	\$ 9.861.687
Instituto Fermín Vivaceta	575	Sillas Alumnos	\$ 6.487.150
	302	Pupitres	\$ 3.813.354
Escuela de Párvulos Trébol	207	Sillas Parvulario	\$ 1.173.690
	57	Pupitres	\$719.739
Colegio Diferencial Madre Tierra	195	Sillas Alumnos	\$ 2.199.990
	33	Pupitres	\$ 416.691
	25	Sillas	\$ 141.750
	5	Pupitres	\$63.135
Colegio Farellones	80	Sillas Alumnos	\$ 902.560
	80	Pupitres	\$ 1.010.160

Sistema Nacional de Evaluación y Desempeño SNED “Excelencia Académica”

El reconocimiento nacional que realiza el MINEDUC, a través del Sistema de Evaluación y Desempeño bianual no sólo implica la evaluación a las buenas prácticas pedagógicas, administrativas y comunitarias, sino que considera un incentivo económico para el personal que ejerce funciones en el establecimiento premiado.

De acuerdo con lo establecido en la Ley N° 19.933, cada dos años es posible postular al reconocimiento de la excelencia académica y, desde el año 2000, tanto el Colegio Farellones como el Colegio Madre Tierra, lo han obtenido ininterrumpidamente.

Por otra parte, la Escuela de Párvulos Trébol y el Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés, también han sido reconocidos con este beneficio en la última medición. Cabe destacar que la Escuela de Párvulos Trébol lleva tres períodos con SNED de forma simultánea.

El siguiente cuadro explicita los establecimientos acreedores del SNED 2010-2011:

Reconocimiento SNED Comunal

Establecimiento	Porcentaje de Excelencia	N° de premios 2007 - 2011	Valorización
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	61.9563	02	\$5.720.256
Instituto Americanos de Estados de Lo Barnechea	-	-	
Colegio Farellones	67.0486	05	\$1.201.137
Instituto Fermín Vivaceta	-		
Escuela de Párvulos Trébol	57.8281	05	\$1.778.844
Colegio Madre Tierra	93.2459	04	\$666.438
TOTAL	-	16	\$ 9.366.675

FUENTE: Departamento de Educación Municipal 2011

Cabe señalar que este año, a partir de la Ley N° 20244/08 de los asistentes de la educación, por primera vez ellos recibirán dicha asignación, ya que desde que se inició este Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, solamente era recibida por los docentes, independiente de sus funciones.

Asignación Variable de Desempeño Individual AVDI

AVDI corresponde a un beneficio que busca reconocer e incentivar a los docentes de aula del sector municipal que obtienen resultados positivos en la Evaluación del Desempeño Profesional Docente. Este beneficio es entregado a todos los docentes que obtienen un resultado básico, competente o destacado en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos y Disciplinarios que es aplicada todos los años.

Establecimiento	Numero de profesores	Valorización
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	02	\$101.204
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	04	\$448.022
Colegio Farellones	-	
Instituto Fermín Vivaceta	01	\$104.366
Escuela de Párvulos Trébol	02	\$114.206
Colegio Madre Tierra	-	

FUENTE: Departamento de Educación Municipal 2011

Asignación de Excelencia Pedagógica AEP

El Programa de acreditación para la Asignación de Excelencia Pedagógica es un Programa del Ministerio de Educación cuyo objetivo es fortalecer la calidad de la educación a través del reconocimiento al mérito profesional de los docentes de aula. Esta asignación responde a lo dispuesto en la Ley 19.715 y el DFL N°1 de Educación, del 15 de enero de 2002. El proceso de acreditación permite identificar a los profesores y profesoras que, en su desempeño profesional, demuestren tener conocimientos, habilidades y competencias de excelencia. Estos docentes, reconocidos como profesores de excelencia, serán beneficiarios de la Asignación de Excelencia Pedagógica, consistente en una retribución económica, junto a la posibilidad de postular a la Red de Maestros de Maestros. La retribución económica consiste en un monto de dinero que equivale aproximadamente a un decimotercer sueldo anual, por diez años contados desde el año desde postulación. Para mantener la asignación, los acreditados deben ejercer como docentes de aula en establecimientos de sector municipal o particular subvencionado.

Establecimiento	Numero de profesores	Valorización
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	-	
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	02	\$546.000
Colegio Farellones	-	
Instituto Fermín Vivaceta	-	
Escuela de Párvulos Trébol	-	
Colegio Madre Tierra	-	

FUENTE: Departamento de Educación Municipal 2011

Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

A continuación se detallan los resultados obtenidos por los docentes de la comuna en el proceso 2010:

Establecimiento	Destacados	Competente	Básico	Insatisfactorio	Total
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	-	5	-	-	5
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	-	5	01	-	6
Colegio Farellones	-	1	-	-	1
Instituto Fermín Vivaceta	-	-	-	-	-
Escuela de Párvulos Trébol	-	-	-	-	-
Colegio Madre Tierra	-	-	-	-	-
Total	-	11	01	-	12

FUENTE: DAEM

Programas en Desarrollo

Programas Impulsados por el MINEDUC

PROGRAMAS MINEDUC	ESTABLECIMIENTOS PARTICIPANTES
• LEY SEP – Planes de Mejoramiento: Busca asegurar recursos para los alumnos/as más vulnerables.	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones.
• Jornada Escolar Completa: Corresponde a un programa inserto en la reforma educacional, que apunta, que busca el desarrollo integral del alumno/a	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Colegio Madre Tierra.
• Centro de Recursos de Aprendizaje CRA: El potencial de los CRA radica en prestar servicios educativos y culturales más allá de la comunidad escolar, en que están insertos.	• Instituto Estados Americanos y Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés.
• Tecnología para una Educación de Calidad: busca incrementar el equipamiento tecnológico de los establecimientos y asegurar su uso pedagógico.	• Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Escuela de Párvulos Trébol
• Implementación Bases Curriculares y Programas de Estudio: Corresponde a la adecuación de los planes de estudio	• Escuela de Párvulos Trébol
• Prevención Drogas y Alcohol: programa orientado a fomentar el autocuidado en temáticas relacionadas con el consumo de sustancias	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Colegio Madre Tierra.
• Programa de Subvención Pro Retención: destinada a favorecer la retención de alumnos(as) que cursan desde 7° básico a 4° medio en establecimientos educacionales subvencionados y que pertenezcan a familias indigentes, de acuerdo a la calificación que realiza el Ministerio de Planificación y	• Instituto Fermín Vivaceta

Cooperación a través de la ficha CAS.	
• Programa de Integración Escolar (PIE): es la estrategia definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o, joven con Necesidades Especiales (NEE), al sistema educativo regular.	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés.
• Plan de Superación Profesional: tienen un carácter formativo y se traducen en una acción de aprendizaje y reaprendizaje respecto de las competencias, conocimientos y habilidades, establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza aprobado por el Ministerio de Educación y a partir de las necesidades de desarrollo profesional derivadas del informe de resultado de la evaluación entregado a cada docente.	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Colegio Madre Tierra, Instituto Fermín Vivaceta
• Aulas TICs: tendiente a apoyar el trabajo docente en el aula en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Comprensión del Medio Natural y Social	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Colegio Madre Tierra, Instituto Fermín Vivaceta.
• Evaluación del Desempeño Profesional Docente: sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula	• Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Colegio Madre Tierra, Instituto Fermín Vivaceta
• Habilidades para la Vida: Es un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar	• Instituto Estados Americanos

FUENTE: DAEM

Programas 2011 correspondientes a la Subvención Escolar Preferencial (SEP)

Para el año 2012 se incorporará al Convenio de Igualdad de Oportunidades (Ley 20.248, SEP) a un establecimiento más de la comuna, correspondiendo al Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés. Con esta medida la mayoría de las unidades educativas contará con iniciativas SEP en sus Planes de Mejoramiento y los beneficios que esta representa.

Escuela de Párvulos Trébol
a. Implementación de la metodología de Matemáticas “A Su Manera”, de Mary Baratta-Lorton. Este programa impulsa al profesor a observar al niño para así favorecer, el desarrollo del pensamiento lógico, la comprensión de los conceptos y promover el entusiasmo por el aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos. Este año 2011 se capacitará a los profesores y se reunirán los materiales necesarios para comenzar a aplicarlo en los niños el año 2012
b. Problemas de Autoregulación de aprendizajes: Implementar diversos rincones en la escuela para que los niños logren adquirir habilidades cognitivas e interpersonales en actividades de la vida cotidiana a través del juego socializador.
c. Asesoría educativa familiar. Capacitar a las educadoras en Asesoramiento Educativo Familiar para ser un apoyo de la familia en la educación y formación de sus hijos mediante las virtudes.
d. Contar con un profesional del área de Pre-Básica en la Unidad de Calidad para la construcción de instrumentos, apoyo en la evaluación y en los remediales.
e. Capacitación en evaluación y medición: durante el segundo semestre 2011 un profesor realiza un diplomado en evaluación y medición en MIDE UC con el fin de actualizar los conocimientos en esta área. A partir de esta capacitación, el profesional podrá traspasar estos nuevos aprendizajes a la gestión en evaluación del colegio.

Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea
a. Profesores flotantes: Se van a contratar un profesor de lenguaje y otro de matemáticas que puedan reemplazar a profesores ausentes para disminuir la pérdida de clases. También apoyarán tareas desde la UTP.
b. Aumento de atención a niños con NEE: se contratará a un profesional, para atender a estos niños que no están cubiertos por el programa de Integración.
c. Reforzamientos: Se realizarán reforzamiento tanto para alumnos aventajados como desventajados, para potenciar y/o mejorar los aprendizajes.
d. Capacitación en evaluación y medición: durante el segundo semestre 2011 un profesor realiza un diplomado en Evaluación y Medición en MIDE UC, con el fin de actualizar los conocimientos en esta área. A partir de esta capacitación, el profesional podrá traspasar estos nuevos aprendizajes a la gestión en evaluación del colegio.
e. Iniciativas de convivencia:
i. Se realizarán tertulias donde el Director implementará estas reuniones con grupos donde se conversen tema de actualidad, que integren a distintos actores de la comunidad escolar (profesores, alumnos, padres, asistentes de la educación)
ii. Talleres informáticos para padres e hijos: con el propósito de disminuir la brecha en el manejo de las tecnologías, se desarrollarán talleres para que padres e hijos puedan conocer y emplear las mismas herramientas como apoyo al proceso de aprendizaje.

Colegio Farellones
a. Aumento de atención a niños con NEE: se contratará a un profesional para atender a estos niños y potenciar sus aprendizajes.
b. Establecer un modelo pedagógico específico, para escuela multigrado: se trabajará en recoger la experiencia del colegio para construir un modelo pedagógico que recoja la realidad propia del colegio, en relación, a su situación geográfica y su calidad de multigrado.
c. Capacitación en evaluación y medición: durante el segundo semestre 2011 un profesor realiza un diplomado en Evaluación y Medición en MIDE UC con el fin de actualizar los conocimientos en esta área. A partir de esta capacitación, el profesional podrá traspasar estos nuevos aprendizajes a la gestión en evaluación del colegio.
d. Biblioteca del colegio: implementar la nueva biblioteca del colegio con la incorporación de sistemas tecnológicos.
e. Competencias para evaluar progreso de alumnos en programa de esquí. Realizar competencias de esquí, con reconocimientos materiales al progreso evidenciado por los y las estudiantes.
f. Contar con un profesional del área del Pre-Básica en la Unidad de Calidad para la construcción de instrumentos, apoyo en la evaluación y en los remediales de estos niveles en el colegio.

Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal (FAMGEM)

El FAMGEM es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario 2011 con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación.

El Fondo asigna montos a la municipalidad - mediante criterios técnicos y objetivos – los cuales son transferidos a cada municipio, según solicitud a través de la presentación de un programa que incluya iniciativas que se enmarquen en los objetivos del fondo.

Para el año 2011, la propuesta de FAMGEM del Departamento de Educación contempla iniciativas en tres áreas estratégicas: Liderazgo Pedagógico, Gestión Administrativa y Gestión Curricular; dichas áreas serán tratadas por medio de las iniciativas más abajo propuestas:

Nombre de la Iniciativa	Detalle de iniciativas	Valor Total aproximado	Estado	Fecha de realización
Convivencia y aprendizaje	Actividades de convivencia y capacitación para mejorar el clima interno y externo de los establecimientos municipales. Participan asistentes y profesores. Las jornadas son por colegio. Tema central: convivencia y prevención de violencia	20.140.563	En proceso de licitación	1º semestre 2011
Convivencia escolar y vida familiar	Iniciativa que busca integrar a la familia como actores principales responsables de la educación de sus hijos. La jornada contempla día de convivencia para padres e hijos con diversas actividades en cada colegio.	26.000.000	En proceso de licitación	1º semestre 2011
Asesoría en recursos humanos	Formación para equipos directivos de la comuna, área de gestión, administración delegada, gestión curricular.	26.100.000	Creación de bases	2º semestre de 2011
Monitoreo de información para la toma de decisiones	Implementar un software de monitoreo de la gestión del DAEM y los establecimientos dependientes del mismo para asegurar un seguimiento de la información, útil para la toma de decisiones.	8.000.000	Creación de bases	2º semestre de 2011
Infraestructura	Mejoramiento de los espacios físicos del Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	8.900.000	Creación de bases	2º semestre de 2011
TOTAL (\$)	-----	89.140.563		

Programas y Proyectos Impulsados por el Municipio

Los programas que se presentan a continuación corresponden a los que elabora y se encarga de poner en marcha el Municipio, a través del DAEM, de acuerdo a las necesidades propias que tiene la comuna de Lo Barnechea.

Programas Área Académica

Unidad de Calidad

Descripción:

La Unidad de Calidad y Desarrollo Educativo -UCDE-es la encargada del sistema de evaluación de aprendizajes escolares, externo; para ello se aplican una serie de pruebas pedagógicas orientadas, a evaluar los aprendizajes, de los estudiantes de enseñanza básica y media en los sectores de Lenguaje, Matemática e Inglés.

El **objetivo** de la UCDE es proporcionar información válida y confiable acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes con el fin de retroalimentar y apoyar la toma de decisiones, por parte de los equipos directivos, técnicos y docentes de los establecimientos.

Las evaluaciones realizadas por la UCDE durante el 2011, consideran:

1. Ensayos SIMCE mensual, para 3º básico, 4º básico, 7º básico, 4º básico, 7º básico, 8º básico, 1º medio, 2º medio y 3º medio, en lenguaje, matemática e Inglés Ensayos PSU, trimestrales, para 3º y 4º medio, en lenguaje y matemática.
2. Calidad Lectora, esta es una prueba que se aplica en 2º a 6º básico
3. Evaluación de comprensión lectora, de 3º a 6º básico, mensualmente.
4. Evaluación de velocidad lectora, de 2º a 6º básico, quincenalmente.
5. Construcción, aplicación y análisis de Pruebas de Nivel, de NT1 a 4º medio, en lenguaje y matemática.

Tutorías DAEM para los Docentes.

El equipo técnico del DAEM apoyó individualmente, a aquellos profesores que lo solicitaron, en la corrección de aspectos deficitarios de sus evaluaciones docentes, durante los meses de junio y agosto ha dictado talleres teórico prácticos para apoyar a los profesores que les corresponde elaborar su portafolio para la evaluación docente nacional, en las áreas de evaluación, planificación y metodología. Estos talleres buscan ser una instancia de formación para la posterior transferencia al aula.

Programa de supervisión en el aula

El programa se ha ido perfeccionado mediante la creación de una pauta e indicadores que atiendan a las necesidades del PEI de cada colegio. Este programa se realiza por medio de cuatro componentes básicos que permiten equilibrar las acciones y metas comprometidas con cada docente supervisado.

1. Acompañamiento
2. Análisis y evaluación
3. Fijación de metas
4. Diseño y puesta en acción

Apoyo a los docentes de Primero Básico

La asignación de Asistentes de Educación en todos los Primeros Básicos busca fortalecer y focalizar los apoyos necesarios para la labor docente.

Programa de Integración

Este programa está inserto en los colegios de la comuna, enfocado a atender a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) asociadas a una discapacidad y atención a Necesidades Educativas Especiales Transitorias (no asociadas a una discapacidad). A nivel comunal de atienden las siguientes:

Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T)	Necesidades Educativas Especiales (Asociadas a discapacidad)
• Trastorno Específico del Aprendizaje. (T.E.A) • Trastorno Específico del Lenguaje (T.E.L) • Déficit atencional con y sin hiperactividad o trastorno hiperactivo (D.A.T.H.)	• Discapacidad Auditiva • Discapacidad Visual • Discapacidad Intelectual con limitación significativa de conducta • Disfasia • Trastorno de la Comunicación • Multidefícit o discapacidades múltiples

Programa de Integración Escolar PIE 2010 – 2011

Establecimiento	Total de Alumnos Beneficiados	Alumnos con NEE Permanente	Alumnos con NEE Transitoria
Instituto Estados Americanos	114	19	95
Escuela de Párvulos Trébol	20	1	19
Instituto Fermín Vivaceta	11	1	10
Complejo Educacional	18	2	16
	163	23	140

Área Extra Escolar

Talleres Extraescolares Colegios Municipales

Durante el año 2011 se implementaron Talleres Extraescolares surgidos de las necesidades planteadas por los alumnos de cada colegio. Según sus intereses se desarrollaron distintas actividades relacionadas principalmente con el deporte.

Para el año 2012 las actividades serán organizadas de acuerdo a las áreas de interés y las edades de los alumnos, junto con ello se mejorarán los talleres potenciando las áreas artísticas, culturales y deportivas, que permitan el intercambio de experiencias con otros establecimientos.

Juegos Bicentenarios

Período de implementación junio 2011.

Se realizan las Etapas Comunales de los Juegos Bicentenarios, que cada año organiza Chiledeportes. Participan alumnos de los Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. Los deportes incluidos en los juegos Bicentenarios son:

- Ajedrez, etapa comunal y provincial.
- Handball, etapa comunal.
- Tenis de mesa, etapa comunal.
- Voleibol, etapa comunal
- Fútbol, etapa comunal.

Campeonato Comunal de Cueca

Período de implementación Agosto 2011

En este campeonato participan los Colegios Municipales y Particulares Subvencionados. Los jardines infantiles realizan una muestra del baile nacional.

Programa de Ski Colegio Farellones

En una propuesta estratégica, se ha desarrollado durante los últimos años un programa de Ski para los alumnos del Colegio, haciendo uso de las oportunidades y desafíos que plantean el desarrollo de un Proyecto Educacional integrado a la vida de montaña.

En sus inicios, estas actividades deportivas tenían un carácter recreativo, pero con el pasar del tiempo se ha ido estructurando un programa de entrenamiento deportivo, cuya finalidad considera por una parte, el acondicionamiento físico de los niños y niñas, la recreación y la preparación para los campeonatos interescolares de Ski.

Área Informática

Actualmente el Área de Informática se encuentra desarrollando una serie de acciones que buscan fortalecer el uso de las TIC's como recurso pedagógico permanente.

Área Redes de Apoyo

Reforzamientos Educativos

Programa implementado por el DAEM y que cuenta con el apoyo de las siguientes instituciones:

- o Universidad Adolfo Ibáñez: reforzamiento días sábados de segundo básico a Octavo. IEA.
- o Crece Chile: destinados a los alumnos de enseñanza media de todos los colegios.
- o Institutos y Universidades: alumnas en práctica IEA de segundo a cuarto básico.

Reuniones de Coordinación Técnica Pedagógica Comunal/Comité Técnico Pedagógico

Es el organismo encargado de velar por la implementación curricular de los Planes y Programas ministeriales. Para ello se reúnen los Coordinadores del DAEM, con Directores y Jefes de UTP mensualmente, con el objeto de diagnosticar, evaluar e implementar una gestión Técnico Pedagógica caracterizada, por la efectividad y eficiencia.

Plan de Desarrollo Educacional

Para establecer los objetivos y metas del año 2012 se ha actualizado y revisado el FODA y el PADEM 2011, reformulando y mejorando aspectos de ambos para promover en el presente y futuro próximo la Educación Municipal de Lo Barnechea.

Nuestra Misión

Ofrecer una educación mixta, no confesional de carácter público, que abarque la enseñanza preescolar, la enseñanza media científico humanista, técnico profesional, educación de adultos y educación diferencial asociada a las necesidades educativas especiales. Su objetivo es formar personas libres, críticas, respetuosas, responsables y capaces de diseñar su propio destino, además de entregar una sólida preparación académica, una formación valórica de calidad, que les otorgue las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente en una sociedad globalizada.

Nuestra Visión.

Deseamos entregar un proyecto educativo caracterizado por los altos niveles académicos. Fortaleciendo el manejo del idioma inglés, promoviendo el uso y la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas fundamentales de su desarrollo académico y personal.

Integrar a las familias, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, a través de la educación integral basada en valores que rijan la conducta moral e intelectual de nuestros alumnos. Lo anterior debe lograrse manteniendo las estrechas relaciones entre docentes, alumnos, padres y de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en un marco de trabajo que favorezca el desarrollo personal y profesional de aquellos que laboran en nuestra comuna.

Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal

Nuestra Propuesta

El principio fundamental que estructura la propuesta para el año 2012 es el de la **Calidad y Autonomía**. Se propone una educación de calidad para todos los niños y niñas de la comuna de Lo Barnechea, la misma que debe ser reconocida y expresada en los discursos y en las prácticas al interior de la escuela y del sistema. Asimismo se propone la autonomía pedagógica y administrativa de los establecimientos, respetando la individualidad y singularidad de cada Proyecto Educativo y su posterior puesta en ejecución.

Nuestros fundamentos y lineamientos de la educación comunal.

A continuación se presentan los lineamientos que conducen el actuar del Departamento de Educación de Lo Barnechea.

Aumentar la rentabilidad social de la inversión	
Objetivos en el área de Recursos	Optimizar matrícula de los establecimientos municipales, según la capacidad instalada de cada uno de ellos, acorde a sus proyecto educativo
	Optimizar uso de los recursos existentes en los establecimientos de la comuna
	Identificar y gestionar posibles fuentes de financiamiento para proyectos por establecimientos
	Asegurar y potenciar los programas ministeriales administrados por el DAEM
	Aumentar las competencias de las personas que ejercen funciones en los establecimientos y en el DAEM
Mejorar los niveles de bienestar de la comuna de Lo Barnechea	
Objetivos del área de Convivencia y Comunidad Escolar	Fortalecer la identidad de cada colegio de la comuna
	Mejorar el clima escolar en todos los establecimientos de la comuna
Optimizar los procesos claves que agregan valor a los usuarios	
Objetivos del área de Liderazgo	Gestión Estratégica con foco en lo académico
	Desarrollo de oportunidades
Alinear a las personas con las estrategias y los sistemas	
Objetivos del área Curricular	Fortalecer el Trabajo Técnico Curricular en los Establecimientos Municipales de la Comuna
	Asesorar y asegurar los procesos de gestión curricular de los establecimientos
Obtener resultados óptimos que reflejen la gestión escolar	
Objetivos del área Resultados	Aumento de la matrícula 5%
	Aumento de resultados SIMCE en al menos 8 puntos
	Obtener 500 puntos promedios en la PSU

Programas de Acción PADEM 2011

Estos programas corresponden a lo ejecutado por el DAEM y cada uno de los establecimientos durante el año en curso.

Durante la realización del PADEM 2011 se generó una serie de planes de acción con el fin de dar solución a los problemas más urgentes de la comuna de Lo Barnechea. En el proceso de elaboración del presente PADEM se presentaron los planes en todos los establecimientos municipales para que fueran evaluados.

La evaluación se realizó de acuerdo a tres criterios: **ejecutado**, donde la mayoría de las acciones se han realizado sin perjuicio de que alguna se encuentre pendiente según calendario; **en proceso en ejecución**, cuando la mayoría de las acciones se están realizando ya sea en forma atrasada o al día según la planificación; y **pendiente**, cuando las acciones aún no se han realizado:

Área Liderazgo: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011

	Licitar la administración del Liceo San José		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Elaborar las bases de licitación para el Liceo San José			
Publicar las Bases y términos de referencia de la Licitación del Liceo San José			
Adjudicar la licitación de Liceo San José			
Comunicar a la comunidad los resultados de la adjudicación y el nuevo escenario del Liceo San José			
Analizar funcionamiento del Liceo San José con nueva administración			

	Generar instancias de trabajo entre el Municipio, Servicios Traspasados y DAEM para la correcta aplicación del presupuesto		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Elaborar manual de procedimientos y esquema de flujos comunicacionales			
Implementar canales de comunicación conocidos por todos los actores involucrados			
Monitorear el cumplimiento de los procedimientos			

	Aumentar la matrícula y la asistencia promedio		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Generar e implementar estrategias de Marketing MIX			
Crear revistas de difusión con participación de la comunidad de cada uno de los establecimientos			
Elaborar paginas Web de los establecimientos			
Difundir las actividades del establecimiento			
Realizar actividades abiertas a la comunidad			

	Contar con un programa de inducción que de cuenta de la realidad de la comuna a los docentes y profesionales que se integran al equipo de los establecimientos		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Realizar una jornada de intercambio de experiencias con los docentes, profesionales y apoderados que se hayan integrado recientemente a la comuna de Lo Barnechea			
Implementar el Programa de Inducción a docentes, profesionales y apoderados			
Evaluar el Programa de Inducción a docentes, profesionales y apoderados			

	Mejorar el financiamiento y monitoreo de los planes de mejoramiento SEP		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Agendar reuniones de mayores gastos en cada colegio			
Establecer plazos claros para proporcionar ayuda en la elaboración de los PME			
Monitorear los estados de avance de los distintos PME			
Generar estrategias de reestructuración de los PME en caso de haber situaciones que lo ameriten			

	Mejorar el funcionamiento del Instituto Fermín Vivaceta.		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Reformular el reglamento interno del funcionamiento del Instituto Fermín Vivaceta, donde se expliciten las características de la población escolar que tiene la jornada de la mañana			
Reformular el sistema de funcionamiento del modelo pedagógico para el Instituto Fermín Vivaceta			
Mejorar redes de apoyo para el Instituto Fermín Vivaceta			
Reformular PEI			
Crear instancias deportivas u de otra índole			
Diseñar e instalar un modelo de atención psicosocial a las NEE			
Instalar un modelo pedagógico –curricular para los alumnos con NEE			
Diseñar e implementar jornadas de inducción para padres, apoderados y alumnos			

Área Gestión Curricular: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011

	Fortalecer el programa de Integración en los establecimientos		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Reestructurar la organización del programa de Integración			
Supervisar el correcto funcionamiento del programa			
Generar instancias de trabajo entre los docentes y profesionales de integración			
Realizar un trabajo conjunto con los distintos estamentos involucrados para construir el modelo de integración			
Establecer lineamientos generales del programa de integración en la comuna de Lo Barnechea			
Evaluar el funcionamiento del programa			

	Mejorar las habilidades en Matemática		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Implementar método BarathaLorton			
Implementar método Singapur			
Monitorear y analizar los resultados obtenidos en evaluaciones externas e internas			
Realizar jornadas en que se muestren los logros del alumnado en estos temas			

	Ampliar la cobertura de las actividades extraprogramáticas de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Realizar un diagnóstico de los intereses de los alumnos			
Asignar los recursos necesarios para la implementación de los talleres que necesitan los alumnos			
Realizar difusión de las actividades extraescolares			
Implementar talleres por ciclo			

	Subir los promedios SIMCE y PSU en a lo menos 10 puntos		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Generar planes de acción con todos los integrantes de la comunidad escolar para mejorar los resultados de SIMCE y PSU			
Implementar talleres de trabajo para resolver los problemas que plantea el SIMCE y PSU			
Aplicar ensayos de SIMCE y PSU			
Realizar una jornada en la que se busquen soluciones y se establezcan metas para superar los resultados obtenidos			

	Contar con un programa de enseñanza del inglés desde el nivel Pre-Básico		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Implementar un programa de enseñanza del inglés desde el nivel Pre-Básico			
Aplicar la red de contenidos en los distintos niveles			
Establecer responsables en la implementación del programa de inglés en cada establecimiento			
Evaluar y monitorear un programa de enseñanza del inglés desde el nivel Pre-Básico			

	Potenciar el programa de reforzamiento según las necesidades de los establecimientos		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Analizar las necesidades más urgentes de reforzamiento por cada establecimiento			
Potenciar el programa de reforzamientos al interior de cada establecimiento			
Realizar monitoreo de los reforzamientos			
Ampliar redes de apoyo para refuerzos			

	Mejorar la transferencia de conocimientos adquiridos a la sala de clases		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Monitorear la transferencia de conocimientos en aula			
Implementar actividades asociadas a las capacitaciones recibidas en cada colegio			

	Mejorar la gestión de la Unidad de Calidad		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Identificar las necesidades de RR.HH. y Recursos materiales de la UCDE			
Adquirir los insumos necesarios para el funcionamiento de la UCDE durante todo el año			
Contratar Profesionales especializados en las áreas cubiertas por la UCDE			
Contratar personal de apoyo para las tareas de la UCDE			

	Asegurar el correcto funcionamiento del programa PACE		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Asegurar la comprensión de los factores asociados al PACE			
Monitorear la correcta implementación del programa			
Evaluar el cumplimiento de las metas asociadas al PACE			
Realizar una jornada de retroalimentación de los actores involucrados en el PACE			

	Aumentar las oportunidades de inserción laboral de los alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales Permanentes)		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Seleccionar la gama de talleres que se deben implementar			
Implementar Talleres panadería y lavandería			
Realizar talleres de inserción laboral al interior del Colegio Diferencial Madre Tierra			
Fortalecer redes de apoyo para insertar a los alumnos laboralmente			
Potenciar y difundir los talleres			

Área Recursos: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011

	Supervisar el funcionamiento de los establecimientos particular subvencionados para asegurar una mejor calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Crear e implementar un programa de supervisión a los Establecimientos Particular Subvencionados			
Emitir informes de resultados obtenidos en la supervisión			

	Implementar un programa de incentivos para el personal de los establecimientos educacionales		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Definir los incentivos que se pretende entregar al personal docente y no docente de los establecimientos			
Generar y socializar pautas de evaluación para la entrega de incentivos			
Publicar los plazos de la entrega de incentivos			
Iniciar la entrega de incentivos			

	Potenciar el uso del CRA		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Establecer criterios del buen uso del CRA			
Identificar las actividades que estarán bajo la administración del CRA			
Identificar el rol que cumplirá el CRA en potenciamiento del plan lector			
Establecer el CRA como un motor de eventos de los colegios (que actúe como un centro cultural)			

	Contar con un programa de capacitación que responda a las necesidades de los PEI		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Diagnosticar las necesidades de los docentes, docentes directivos y asistentes de la educación en cuanto a capacitaciones de acuerdo a sus PEI			
Elaborar un catastro de cursos, seminarios, simposios en todos los establecimientos educacionales			
Realizar capacitaciones por medio de OTEC's e invitados por otras instituciones			
Elaborar un catastro de las capacitaciones realizadas			
Fortalecer el programa de Pasantías comunales internas y externas, en función de los PEI's			

	Disminuir las licencias medicas del personal		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Identificar principales causas del alto porcentaje de licencias médicas.			
Realizar talleres de crecimiento personal y vida sana			
Implementar programa de manejo del stress			

Área Familia y Convivencia Escolar: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2011

	Entregar una atención integral que asegure el aprendizaje de los alumnos con trastornos conductuales severos		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Identificar a los alumnos con trastornos conductuales severos			
Contratar especialistas que faciliten el trabajo con este tipo de alumnos			
Capacitar a docentes y asistentes de la educación para abordar situaciones de alumnos y familias			
Implementar sistema de atención inmediata y de seguimiento para el alumno y su familia, frente a dificultades reiteradas para revertir y superar la situación conductual			
Generar mecanismos que comprometan a los alumnos en la mejora de sus conductas			
Establecer mecanismos de premios y castigos por motivos disciplinarios			

	Aumentar el compromiso de las familias		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Instaurar escuela para padres obligatoria donde se incluyan temas de formación			
Ampliar horario de atención de apoderados			
Implementar jornadas de liderazgo para los centros de padres			
Capacitar a los padres y apoderados en temas atinentes a sus intereses			
Incorporar a los padres a actividades no lectivas			

	Mejorar la comunicación de los establecimientos con la comunidad que los rodea		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Identificar, por medio de un equipo formado a partir de la comunidad educativa, cuáles son las mejores estrategias de difusión más efectivas			
Implementar estrategias de difusión			
Implementar en cada establecimiento boletín bimestral para difundir a la comunidad			
Realizar un lanzamiento de los boletines a nivel municipal			
Implementar, en época de matrículas, mesones informativos en distintos sectores de la comuna			

	Abordar la problemática de la violencia más allá de los establecimientos		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Implementar talleres para padres de buen trato y prevención contra la violencia			
Implementar talleres para alumnos en torno a los derechos del niño			
Implementar talleres para los docentes en cuanto a la relación a la temática de la violencia			
Implementar talleres de prevención de Bullying			
Evaluar los talleres implementados			

	Contar con manuales y reglamentos asociados a los establecimientos educacionales		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Elaborar y/o actualizar los manuales de convivencia y procedimientos, perfiles de cargo y reglamento interno de los establecimientos de la comuna			
Socializar los manuales de convivencia y procedimientos, perfiles de cargo y reglamento interno de los establecimientos de la comuna			
Aplicar los manuales de convivencia y procedimientos, perfiles de cargo y reglamento interno de los establecimientos de la comuna			
Monitorear el impacto de los manuales de convivencia y procedimientos, perfiles de cargo y reglamento interno de los establecimientos de la comuna			

Recursos Humanos

Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2011

En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DAEM, desagregado por directivos y docentes. También se incluyó la cantidad de licencias existentes en las unidades académicas y en el DAEM.

	Directivos	Docentes
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	04	33
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	06	54
Colegio Farellones	02	07
Instituto Fermín Vivaceta	04	10
Escuela de Párvulos Trébol	02	09
Colegio Madre Tierra	02	09
DAEM	03	
Total	23	122

FUENTE: DAEM 2011

Resumen de Licencias Médicas

Licencias Médicas por Estamento Enero a Junio 2011

Estamento	Total de Licencias	Días de Licencia	Cantidad de Personas
Docentes Directivos	-	-	-
Docentes	186	1204	51
Otros Profesionales	6	91	3
Paradocentes y Administrativos	97	837	28
Auxiliares	32	277	11
Total	321	2409	93

Días de Licencia por Establecimiento

Establecimiento	Docentes			Asistentes de la Educación		
	Total Periodo Enero 2010 a Junio 2011	Total año 2010	Total Periodo Enero a Junio 2010	Total Periodo Enero 2010 a Junio 2011	Total año 2010	Total Periodo Enero a Junio 2010
Colegio Madre Tierra	180	82	63	832	761	218
Colegio Farellones	390	296	96	29	29	5
Escuela de Párvulos Trébol	84	37	1	457	117	40
Instituto Estados Americanos	2160	1595	292	1035	750	330
Instituto Fermín Vivaceta	302	152	67	346	217	166
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	755	466	110	566	322	164

Perfeccionamiento Docente

Establecimientos / Unidades	Capacitación 2010	Capacitación 1er Semestre 2011	Total docentes capacitados 2010-2011	Nº de Horas Capacitación 1er Semestre 2011
Colegio Madre Tierra	6	1	7	40
Colegio Farellones	6	1	7	40
Escuela de Párvulos Trébol	7	3	10	120
Instituto Estados Americano	9	1	10	40
Instituto Fermín Vivaceta	6	1	7	40
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	8	1	9	40
DAEM	-	1	1	12
SSTT	1	1	2	12
Total	43	10	53	344

Recursos Financieros Financiamiento PADEM en desarrollo

Ingresos percibidos por el DAEM por concepto de subvención y aportes municipales.

Ingresos por Ítem Proyección 2011							
Denominación	Inicial	Modificaciones	Vigente	Devengado	Saldo Presup.	% cumplimiento	proyección 2011
Deudores Presupuestarios	4.501.028.504	398.644.050	4.899.672.554	3.595.059.828	1.304.612.726	73	5.004.258.335
C x C Transferencias Corrientes	4.322.815.842	-257.871.131	4.064.944.711	2.691.028.312	1.373.916.399	66	4.100.226.819
De la Subsecretaría de Educación ¹	1.453.397.743	0	1.453.397.743	1.149.766.374	303.631.369	79	1.626.848.854
De Servicios Incorporados a su Gestión ¹	2.745.142.158	-327.266.131	2.417.876.027	1.490.000.000	927.876.027	62	2.417.876.027
C x C Ingresos de Operación	1.342.130		1.342.130	0	1.342.130	0	0
C x C Transferencias para Gastos de Capital	176.870.532		180.070.532	144.870.532	35.200.000	80	144.870.532

Gastos 2011 realizados por el DAEM.

Gastos 2010 PADEM en desarrollo al 31 de agosto del 2011					
Denominación	Inicial	Modificaciones	Vigente	Devengado	% cumplimiento
Acreedores Presupuestarios	\$ 4.501.028.504	\$ 653.639.548	\$ 5.154.668.052	\$ 3.233.801.178	63
C x P Gastos en Personal	\$ 3.171.014.626	\$ 619.189.465	\$ 3.790.204.091	\$ 2.457.940.120	65
C x P Bienes y Servicios de Consumo	\$ 876.953.401	\$ -15.856.356	\$ 861.097.045	\$ 454.796.633	53
C x P Prestaciones de Seguridad Social	\$ 251.868.100	\$ 29.898.709	\$ 281.766.809	\$ 271.245.394	96
C x P Adquisición de Activos no Financieros	\$ 193.770.532	\$ 15.663.781	\$ 209.434.313	\$ 46.707.727	22

EDUCACION 2012



Análisis FODA

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Implica el análisis interno en relación a los recursos, las actividades y la visión organizacional.

Fortalezas
Los establecimientos de la comuna definen un calendario anual de actividades, incluyendo las académicas, extracurriculares y otras relevantes, de acuerdo a su Proyecto Educativo. Este calendario lo da a conocer a la comunidad.
En los establecimientos se cuenta con un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel y que responde a lo establecido como mínimo en el marco curricular nacional, dando cumplimiento a las metas de aprendizaje.
Cada establecimiento de la comuna, a partir de sus resultados, propone metas en cada subsector, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, Programa de Aseguramiento de la Calidad de la Enseñanza, PACE.
El equipo técnico directivo de los establecimientos, define una estructura de planificación de clases, la cual es implementada por los docentes clase a clase en cada subsector, dando cumplimiento al programa de estudios.
Existe en cada establecimiento un equipo técnico que supervisa clases y revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento y desarrollo de las planificaciones y los instrumentos de evaluación.
Los establecimientos garantizan que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.
La Dirección y los docentes de los establecimientos de la comuna, han incorporado progresivamente el análisis de los resultados de las evaluaciones aplicadas a sus alumnos.
Las escuelas implementan un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.
Existe en la comuna un Programa de Integración Educativa, PIE para atender, a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes.
Existen al interior de los establecimientos, un equipo de profesionales especialistas que apoyan a aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo emocional, vocacional y/o social.
Existen organizaciones al interior de los colegios que promueven la participación y se rigen de acuerdo a la normativa vigente (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso).
Las escuelas cuentan con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido por la comunidad escolar y que establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de esta.
Existe un plan de formación continua para los directivos, docentes y asistentes de la educación.
Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC.
Los establecimientos cuentan con un espacio donde la tecnología está disponible para la comunidad escolar.
El DAEM fomenta la gestión de objetivos y metas al interior de los establecimientos.
El DAEM procura la integración de la comunidad en diversas actividades.
El DAEM genera acciones concretas para postular a las distintas alternativas de financiamientos disponibles en el sector público y privado.
Existen redes de apoyo comunales que permiten otorgar diversos beneficios para los alumnos, tales como, becas para asistir a preuniversitario para alumnos de 3º y 4º Medio, nivelación de estudios para los apoderados, tutorías educativas, convenios con instituciones deportivas.
Los cursos de 1º y 2º básico cuentan con un asistente de aula que apoya la labor docente.

Los alumnos de los establecimientos Instituto Estados Americanos y Colegio Farellones, cuentan con el beneficio de buses de acercamiento para el traslado a sus respectivos colegios.
Los resultados de la Evaluación Docente Nacional, han mejorado progresivamente.
Existe una Unidad de Calidad de los Aprendizajes UCDE, a cargo de la evaluación y medición externa de los aprendizajes de los alumnos de cada colegio.
El DEM apoya y supervisa la gestión administrativa y curricular de los colegios, a través de un Coordinador.
Los puntajes SIMCE han aumentado progresivamente en el año 2010 con respecto al 2009.
El DAEM y los jefes de UTP generan instancias de apoyo y acompañamiento para los profesores que participan del Proceso Nacional de Evaluación Docente.
A nivel comunal existe el Consejo de Directores y Comité Técnico Pedagógico que funcionan mensualmente.
Existen tres establecimientos adscritos a la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP y uno en proceso de postulación.

Oportunidades
Posibilidades de inserción laboral (puestos de trabajo) al interior de la comuna para alumnos y sus familias.
Existen redes de apoyo públicas y/o privadas dispuestas a colaborar con el desarrollo de la educación comunal.
Alta demanda de matrículas para Jardines Infantiles.
Recursos Municipales dispuestos para invertir en educación.
Implementación Administración Delegada entregando autonomía a los colegios para tomar sus propias decisiones.
La puesta en marcha de la Ley General de la Educación.

Debilidades
Insuficiente efectividad al interior de los establecimientos y del DAEM en los análisis de los resultados de aprendizaje y de estrategias remediales para el mejoramientos de estos.
Falta de verificación que las metodologías, estrategias y recursos pedagógicos aplicados, conducen efectiva y eficientemente al logro de los aprendizajes.
En educación básica y media el ambiente del aula no propicia el aprendizaje de los alumnos, existiendo debilidades a nivel disciplinario, cuidado y estructura de la sala, respeto entre alumnos y profesores, y valoración por el tiempo de trabajo pedagógico.
No todos los alumnos de los establecimientos, logran al final del año escolar, aprendizajes significativos conducentes a buenos resultados.
Falta de involucramiento por parte de los directores(as) en el proceso técnico pedagógico al interior de los establecimientos.
Falta por parte de los Jefes Técnicos de un seguimiento más efectivo del proceso de aprendizaje de los alumnos, que cubra desde la elaboración de la planificación hasta la evaluación del impacto de las estrategias implementadas.
No se cuenta con programas de convivencia escolar estructurados, que consideren a toda la comunidad educativa y que promuevan un buen clima escolar
Las actividades extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural (talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros) no se ejecutan sistemáticamente en los establecimientos.
Los espacios de recreación, patios y/o jardines de los establecimientos son insuficientes para el número de alumnos.
No existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección y reemplazo de personal que aseguren la conformación de equipos de calidad.
No existen políticas de retención de personal.
Los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio (TICS, CRA, textos, entre otros) no se utilizan eficientemente.
El perfeccionamiento que gestiona el DAEM para los funcionarios de los establecimientos educacionales no se realiza en función de un diagnóstico de necesidades de capacitación.
El DAEM no gestiona oportunamente las compras, requerimientos y licitaciones de los establecimientos.
Baja continuidad de los alumnos egresados de la Escuela de Párvulos en la educación básica municipal.
Baja asistencia de alumnos, alto porcentaje de atrasos y de retiro de clases durante la jornada.
No se cuenta con laboratorios de ciencia en los establecimientos.
Los resultados de los establecimientos educacionales de la comuna en las evaluaciones ministeriales SIMCE y PSU aún se encuentran bajo el promedio nacional.
Las necesidades familiares limitan la posibilidad de apoyar las tareas escolares y el control del uso del tiempo libre.
Poca identidad de la comunidad educativa con sus respectivos colegios.

Amenazas
Fuga de matrícula de colegios municipales a particulares subvencionados.
Desvalorización de la Educación Municipal.
Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que quedan fuera del programa de integración.
Alto nivel de desempleo de padres y apoderados.
Burocracia de la gestión municipal.
Violencia en el contexto social y escolar.
Disminución de la tasa de natalidad.
Acceso a distinto tipo de drogas y alcohol.
Existencia de embarazo adolescente.
Bajo nivel educacional de los padres.

Planes de Acción 2012

Área de Recursos

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Optimizar matrícula de los establecimientos municipales, según la capacidad instalada de cada uno de ellos, acorde a sus Proyectos Educativos.	Incorporar 7° Básicos en el Liceo Bicentenario.	Marzo 2012	Dirección del Establecimiento y DAEM
	Elaborar un procedimiento de Postulación y Administración con su respectiva calendarización.	Mayo - Junio	Dirección del Establecimiento
	Implementar Decreto Nº 815, Nivel 3, en el Colegio Madre Tierra.	Enero - Marzo	Dirección del Establecimiento, UTP y DAEM.
	Creación de curso Pre Básico 1 y 2 en Colegio Madre Tierra.	Enero - Marzo	Dirección del Establecimiento, UTP y DAEM.
	Crear Primer Nivel y aumentar matrícula en los demás niveles de la jornada diurna en Colegio Fermín Vivaceta.	Enero - Marzo	Dirección del Establecimiento, UTP y DAEM.
Valorización	\$ 103.000.000		

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Optimizar uso de los recursos existentes en los establecimientos de la comuna	Implementar sistema de Administración Delegada en los establecimientos de la comuna.	Enero - Diciembre	Dirección del Establecimiento y DAEM.
	Evaluación y seguimiento a la asistencia escolar en los 6 establecimientos, según las metas declaradas.	Mensualmente	Equipo Directivo y Técnico de los colegios.
	Definir Dotación Docente y no Docente y su ajuste durante el año, de acuerdo a las posibles necesidades de la comuna.	Marzo y Agosto	Dirección del Establecimiento y DAEM
	Análisis del presupuesto DAEM y de los Establecimientos.	Julio a Septiembre	Servicios Traspasados y DAEM
	Revisión, inversión y ejecución de mejoras en infraestructura y equipamiento de los establecimientos: Laboratorio, Bibliotecas, equipamiento tecnológico, Mobiliario, Material Didáctico.	Enero - Diciembre	Servicios Traspasados, DAEM, Dirección del Establecimiento, Administradores.
	Remodelación de las instalaciones de la Escuela de Párvulos Trébol.	Octubre - Diciembre	Servicios Traspasados, DAEM, Dirección del Establecimiento.
	Optimizar la gestión de las compras, requerimientos y licitaciones de los establecimientos.	Mensualmente	Servicios Traspasados, DAEM y establecimientos de la comuna.
Valorización	\$66.200.000*		
* Dentro de la valorización solo se consideraron aquellas actividades financiadas con aportes municipales y de subvenciones ministeriales, tanto las normales, como las de mantenimiento y preferencial (Ley SEP). Algunas actividades podrán ser financiadas por fondos externos y Ley de Donaciones, lo que no se incluye dentro de esta valorización.			

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Identificar y gestionar posibles fuentes de financiamiento para proyectos por establecimientos.	Desarrollo de proyectos concursables y búsqueda de recursos según necesidades de los establecimientos municipales.	Enero - Diciembre	Dirección del Establecimiento y DAEM
	Incorporar al Liceo Bicentenario a la Ley SEP.	1er Semestre 2012	Dirección del Establecimiento y DAEM
	Optimizar y focalizar el uso de los recursos SEP de cada establecimiento en sus respectivos PME.	Mensualmente	Dirección del Establecimiento y DAEM
Valorización	Sin costo adicional		

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Asegurar y potenciar los Programas Ministeriales administrados por el DAEM.	Desarrollar Programa de Alimentación Escolar en todos los establecimientos.	Marzo - Diciembre	Dirección del Establecimiento y DAEM
	Desarrollar Plan de Salud Escolar en todos los establecimientos escolares municipales y subvencionados	Marzo - Diciembre	Dirección del Establecimiento y DAEM
	Desarrollo del Programa Habilidades para la Vida en cada establecimiento	Marzo - Diciembre	Dirección del Establecimiento y DAEM
Valorización	\$ 7.300.000		

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Aumentar las competencias de las personas que ejercen funciones en los establecimientos y en el DAEM.	Elaborar y ejecutar Plan de Capacitación para docentes y no docentes	Enero	DAEM
	Seminario Integración de acuerdo a Plan de Capacitación 2012	2do Semestre 2012	DAEM y Equipos de Integración
	Estructurar procedimientos para procesos de selección, contratación, promoción, retención y formación del personal	Enero - Marzo	DAEM
	Convocar a Concursos Públicos para Directores bajo sistema de Alta Dirección Pública y los docentes bajo sistema vigente.	Enero - Diciembre	DAEM
	Coordinar la ejecución de la Gestión de Proyectos y Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal, FAMGEM.	Marzo - Diciembre	DAEM
	Seminario Docente de acuerdo al Plan de Capacitación 2012	2do Semestre 2012	DAEM y Equipos Técnicos
	Plan de apoyo a profesores en su Evaluación Nacional y Comunal.	2do Semestre 2012	DAEM, UTP
Valorización	\$ 55.000.000		
*El financiamiento de este ítem será a través de Ley SEP Y Fondos Municipales			

Área de Gestión Curricular

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Fortalecer el Trabajo Técnico Curricular en los Establecimientos Municipales de la Comuna	Aplicación de evaluaciones e implementación de remediales por parte de la Unidad de Calidad y cada Establecimiento.	Marzo - Diciembre	UCDE, Dirección y equipo técnico del Establecimiento, DAEM
	Aplicar Programa de Desarrollo de Habilidades para Lenguaje, Matemática y Ciencias, en cada establecimiento a través de la Unidad de Calidad.	Marzo - Diciembre	UCDE, Dirección del Establecimiento
	Potenciar Proyecto de Integración en cada establecimiento de la comuna	Marzo - Diciembre	Equipo de Integración y DAEM
	Fortalecer articulación educación inicial, pre básica, básica y media	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico del Establecimiento, DAEM
	Implementar, evaluar y fortalecer por segundo año el programa de apoyo compartido (PAC) Instituto Estados Americanos	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico del Establecimiento, DAEM
	Implementar el primer año de funcionamiento del Programa Baratha Lortton, Escuela de Párvulos Trébol y Farellones	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico del Establecimiento, DAEM
	Realizar programa de visitas dentro de la comuna	Marzo - Diciembre	Equipo técnico del Establecimiento, DAEM
	Desarrollar programa de sexualidad	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico de los establecimientos, DAEM
	Fortalecer la gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico de los establecimientos, DAEM
Valorización	\$16.000.000*		
*El financiamiento de este ítem será a través de Ley SEP Y Fondos Municipales			

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Asesorar y asegurar los procesos de gestión curricular de los establecimientos	Programar y realizar el proceso de supervisión y acompañamiento en cada establecimiento	Marzo - Diciembre	DAEM
	Evaluar PAO y PACE vigentes y elaborar PADEM y PAO año siguiente	Marzo - Diciembre	Dirección de los establecimiento , DAEM
	Seguir el cumplimiento de metas PACE, de los establecimientos de la comuna	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico de los establecimiento , DAEM
	Generar instancias de trabajo y planificación, en red comunal, para los distintos subsectores	Abril, Junio, Septiembre	Equipo técnico del Establecimiento , DAEM
	Continuar con el programa de asesoría curricular y de capacitación de la Universidad de Los Andes para los profesores del Liceo Bicentenario	Enero-Diciembre	Dirección y equipo técnico de los establecimiento , DAEM
	Estudio y Adaptación del Proyecto Curricular para el Colegio Farellones	Marzo - Diciembre	Dirección y equipo técnico del establecimiento , DAEM
Valorización	\$ 52.000.000		
*El financiamiento de este ítem será a través de Ley SEP Y Fondos Municipales			

Área de Liderazgo

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Gestión Estratégica con foco en lo académico	Toma de decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de los estudiantes	Enero - Diciembre	Dirección y equipo técnico del establecimiento, DAEM
	Establecer medios de difusión de los resultados administrativos y académicos para mantener constantemente informada a la comunidad escolar	Enero - Diciembre	Dirección y equipo técnico del establecimiento, DAEM
	Realizar mensualmente el consejo de directores y comité técnico pedagógico	Mensualmente	DAEM
	Involucramiento por parte de los directores en el proceso técnico pedagógico de los establecimientos	Enero - Diciembre	Dirección de los establecimientos, DAEM
	Fomentar y planificar acciones para captar permanentemente matriculas con énfasis en los cupos de los nuevos niveles	Enero - Diciembre	Dirección de los establecimientos, DAEM
	Realización de Jornadas de rendición de cuentas de los equipos directivos en forma semestral	Agosto, Noviembre	DAEM
Valorización	\$2.500.000*		
*El financiamiento de este ítem será a través de Ley SEP Y Fondos Municipales			

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Desarrollo de oportunidades	Realizar un estudio de mercado para orientar la atención del Colegio Madre Tierra según la realidad comunal	Enero - Marzo	Dirección y equipo técnico del establecimiento, DAEM
	Gestionar la nivelación de estudios de los actores de la comunidad escolar, con énfasis en los padres	Enero-Diciembre	Dirección de los establecimientos, DAEM
	Desarrollar alianzas para beneficiar a los alumnos con mayores oportunidades académicas	Enero-Diciembre	Dirección de los establecimientos, DAEM
Valorización	\$ 4.000.000		

Área de Convivencia y Comunidad Escolar

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Fortalecer la identidad de cada colegio de la comuna.	Realizar jornadas de socialización del PADEM y PEI en cada colegio.	Marzo - Abril	Dirección del Establecimiento
	Realizar al inicio del año escolar, Jornada de Inducción de funcionarios y apoderados nuevos.	Marzo - Abril	Dirección del Establecimiento
	Realizar actividades que apunten a desarrollar el compromiso de los apoderados para promover y mejorar la participación en el proceso de aprendizaje y de formación de sus hijos y de fortalecimiento de la identidad con sus establecimientos.	Abril - Agosto	Dirección del Establecimiento
	Realizar actividades de desarrollo del sentido de pertenencia para los alumnos de los establecimientos educacionales.	Abril - Noviembre	Dirección del Establecimiento
	Implementar programa de actividades recreativas, deportivas, artísticas y culturales, con la participación de todos los actores de la comuna.	Marzo	Dirección del Establecimiento, DAEM
	Diseñar, mantener y administrar página Web como apoyo a la difusión de la gestión educativa en establecimientos y DAEM.	Marzo - Diciembre	DAEM
	Realizar jornadas padre e hijo en cada establecimiento.	2do Semestre	Dirección del Establecimiento, DAEM
	A través de encuestas, evaluar la satisfacción de la comunidad escolar con el servicio entregado por cada establecimiento y de ser necesario aplicar remediales.	Trimestral	UCDE, DAEM, Equipo Directivo
Valorización	\$ 26.500.000		

Objetivos Estratégicos	Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Mejorar el clima escolar en todos los establecimientos de la comuna.	Elaborar y/o actualizar Programa de Convivencia Escolar, que considere definición de políticas y procedimientos, plan de formación, sistemas de reconocimientos y manual de convivencia, promoviéndolo en toda comunidad escolar.	Enero-Octubre	Equipo Directivo, DAEM
	Comenzar la implementación del programa	Segundo semestre	Equipo Directivo, DAEM
Valorización	\$ 5.000.000		
*El financiamiento de este ítem será a través de Ley SEP y/o Fondos Municipales			

Recursos Financieros 2012

Presupuesto 2012

Comparación Presupuesto 2011 y proyección 2012

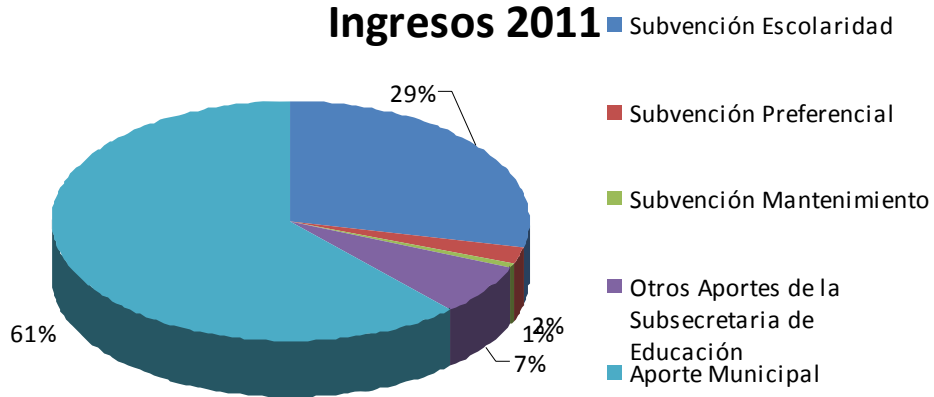
Cabe señalar que los cuadros y gráficos presentados, corresponden a la proyección del Índice de Precios al Consumidor IPC 2011 estimado en un 4.5%, pero siendo el Concejo Municipal el que apruebe el presupuesto definitivo.

En tanto, el ajuste de dotación definitiva se efectuará en Marzo 2012 de acuerdo a la constitución final de cursos y matrículas.

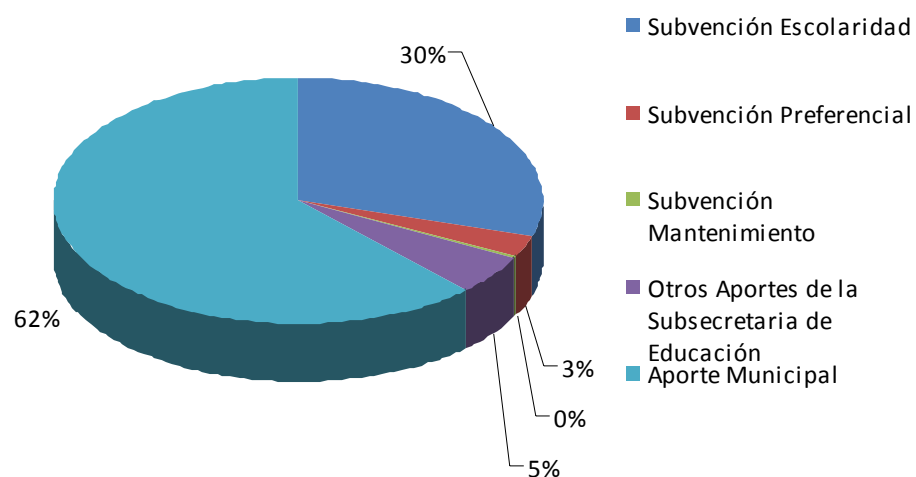
ÍTEM	2011	PROYECCIÓN 2012
Subvención Escolaridad	\$ 1.253.830.000	\$ 1.126.444.297
Subvención Preferencial	\$ 96.134.872	\$ 101.500.000
Subvención Mantenimiento	\$ 21.900.000	\$ 16.979.847
Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación	\$ 304.129.000	\$ 198.355.177
Aporte Municipal	\$ 2.700.000.000	\$ 2.346.151.966
TOTAL	\$ 4.375.993.872	\$ 3.789.431.287

*La Subvención Mantenimiento del año 2011 incluye al colegio San José, ya que esa subvención es pagada en enero 2011, fecha que aún la Municipalidad figuraba como sostenedor. Lo proyectado 2012 ya no incluye a este colegio.

Ingresos 2011

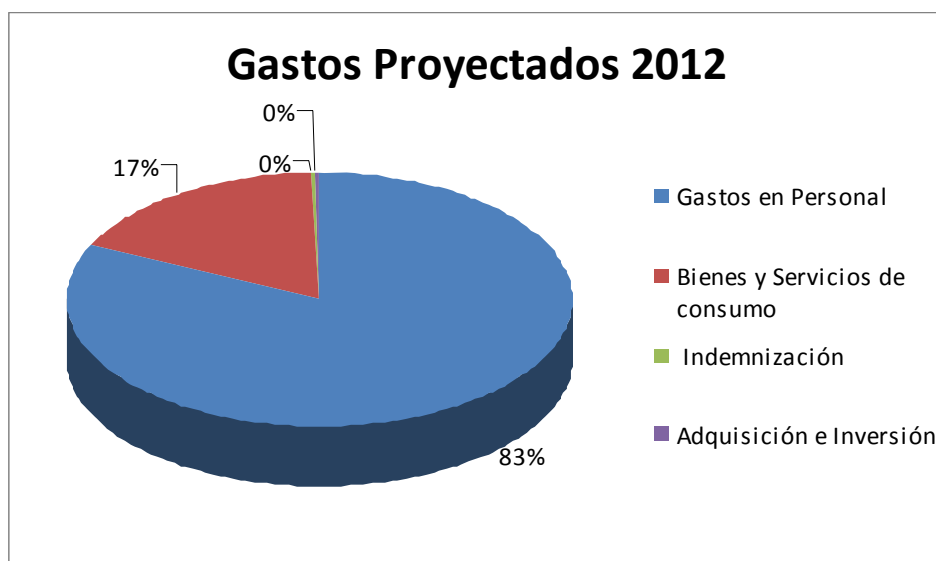
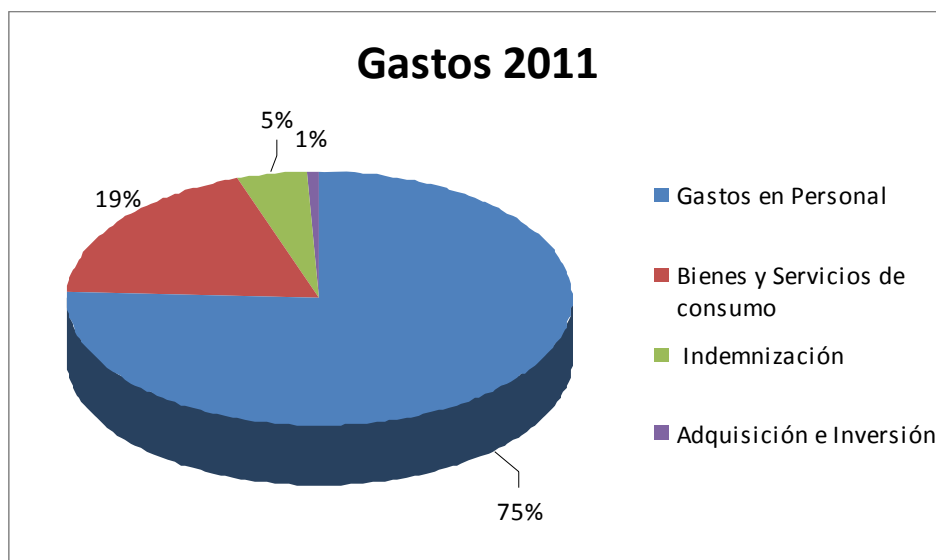


Ingresos Proyectados 2012



Gastos

Ítem	2011	Proyección 2012
Gastos en Personal	\$ 3.323.236.872	\$ 3.108.192.383
Bienes y Servicios de consumo	\$ 825.687.000	\$ 655.238.904
Indemnización	\$ 198.090.000	\$ 15.000.000
Adquisición e Inversión	\$ 31.230.000	\$ 11.000.000
TOTAL	\$ 4.378.243.872	\$ 3.789.431.287



Detalle Presupuesto 2012

INGRESOS POR DEPENDENCIAS 2012											
Denominación	Instituto Estados Americanos	Escuela de Párvulos Trébol	Enanitos I	Enanitos II	Colegio Farellones	Complejo Ed. Eduardo Cuevas Valdés	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Madre Tierra	Unidad de calidad	Integración a nivel comuna	Departamento de Educación
Subvención Escolaridad	\$ 291.461.257	\$ 54.745.366			\$ 62.092.639	\$ 365.778.423	\$ 81.701.189	\$ 109.257.251		\$ 161.408.172	
Subvención Preferencial	\$ 72.500.000	\$ 18.000.000			\$ 6.000.000	\$ 5.000.000					
Subvención Mantenimiento	\$ 7.376.126	\$ 801.606			\$ 659.641	\$ 5.316.683	\$ 1.194.861	\$ 1.630.929			
Otros aportes de la Subsecretaría de Educación	\$ 20.234.208	\$ 12.749.731			\$ 8.757.789	\$ 39.607.438	\$ 107.304.972	\$ 9.701.039		\$ 0	\$ 0
Aporte Municipal	\$ 794.905.821	\$ 40.997.126	\$ 16.566.586	\$ 43.885.982	\$ 75.038.372	\$ 371.465.937	\$ 105.573.392	\$ 210.874.833		\$ 0	\$ 686.843.917
TOTAL INGRESOS	\$ 1.186.477.412	\$ 127.293.829	\$ 16.566.586	\$ 43.885.982	\$ 152.548.441	\$ 787.168.481	\$ 295.774.414	\$ 331.464.052	\$ 0	\$ 161.408.172	\$ 686.843.917

GASTOS PROYECTADOS EDUCACION 2012											
Denominación	DEPENDENCIAS										
	Instituto Estados Americanos	Escuela de Párvulos Trébol	Enanitos I	Enanitos II	Colegio Farellones	Complejo Ed. Eduardo Cuevas Valdés	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Madre Tierra	Departamento de Calidad	Programa de Acogida Estudiantil	Departamento de Educación
Gastos en Personal											
Gastos Personal Planta	\$ 440.529.711	\$ 22.227.777	\$ 9.256.378	\$ 24.520.759	\$ 41.156.800	\$ 203.016.250	\$ 57.974.716	\$ 116.468.907	\$ 6.488.215	\$ 1.707.425	\$ 373.568.509
Gastos Personal Contrata	\$ 145.242.927	\$ 7.328.512	\$ 3.051.833	\$ 8.084.509	\$ 13.569.423	\$ 66.934.585	\$ 19.114.300	\$ 38.399.872	\$ 2.139.168	\$ 562.939	\$ 123.165.773
Gastos Personal Código del Trabajo	\$ 454.751.104	\$ 22.945.344	\$ 9.555.197	\$ 25.312.350	\$ 42.485.443	\$ 209.570.118	\$ 59.846.283	\$ 120.228.813	\$ 6.697.671	\$ 1.762.545	\$ 385.628.227
Honorarios	\$ 30.000.000	\$ 9.000.000			\$ 3.400.000	\$ 2.500.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Total Gastos En Personal	\$ 1.070.523.742	\$ 61.501.633	\$ 21.863.408	\$ 57.917.618	\$ 100.611.666	\$ 482.020.953	\$ 136.935.299	\$ 275.097.592	\$ 15.325.054	\$ 4.032.909	\$ 882.362.509

Denominación	DEPENDENCIAS										
	Instituto Estados Americanos	Escuela de Párvulos Trébol	Enanitos I	Enanitos II	Colegio Farellones	Complejo Ed. Eduardo Cuevas Valdés	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Madre Tierra	Departamento de Calidad	Programa de Acogida Estudiantil	Departamento de Educación
Bienes y servicios de consumo											
Alimentos y Bebidas											\$ 1.000.000
Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas											\$ 42.192.920
Calzado											\$ 8.804.125
Para Vehículos					\$ 3.100.000						\$ 4.200.000
Para Calefacción					\$ 2.250.000						
Formularios e Impresos											\$ 500.000
Materiales Oficina	\$ 5.000.000	\$ 1.300.000	\$ 420.000	\$ 420.000	\$ 660.000	\$ 2.200.000	\$ 1.380.000	\$ 1.200.000	\$ 1.200.000	\$ 0	\$ 960.000
Textos y Otros Materiales de Enseñanza	\$ 5.000.000	\$ 1.800.000	\$ 600.000	\$ 600.000	\$ 1.360.000	\$ 8.000.000	\$ 1.200.000	\$ 2.400.000	\$ 0	\$ 0	\$ 2.470.000
Materiales y Útiles de Aseo	\$ 2.400.000	\$ 1.200.000	\$ 420.000	\$ 420.000	\$ 1.320.000	\$ 2.820.000	\$ 1.200.000	\$ 1.740.000	\$ 240.000		\$ 912.000
Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	\$ 4.500.000	\$ 1.800.000	\$ 396.000	\$ 396.000	\$ 660.000	\$ 2.100.000	\$ 1.200.000	\$ 840.000	\$ 1.200.000	\$ 0	\$ 2.400.000
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	\$ 840.000	\$ 120.000	\$ 120.000	\$ 120.000	\$ 540.000	\$ 540.000	\$ 180.000	\$ 300.000			
Repuestos y Accesorios para Mant. y Rep. de Vehículos					\$ 1.725.000						\$ 1.100.000
Programa de acogida estudiantil										\$ 800.000	
Electricidad	\$ 17.640.000	\$ 3.960.000			\$ 3.190.000	\$ 12.000.000	\$ 14.400.000	\$ 5.400.000			\$ 960.000
Agua	\$ 6.000.000	\$ 2.400.000		\$ 552.000		\$ 2.040.000	\$ 3.240.000	\$ 7.200.000			\$ 216.000
Gas	\$ 1.200.000	\$ 240.000	\$ 100.000	\$ 100.000	\$ 340.000	\$ 900.000	\$ 100.000	\$ 200.000			\$ 1.200.000
Telefonía fija	\$ 1.630.200	\$ 752.400	\$ 752.400	\$ 752.400	\$ 564.300	\$ 1.504.800	\$ 313.500	\$ 250.800			\$ 1.254.000
Telefonía Celular	\$ 1.254.000	\$ 1.003.200	\$ 627.000	\$ 627.000	\$ 501.600	\$ 877.800	\$ 627.000	\$ 1.003.200			\$ 6.270.000
Acceso Internet	\$ 1.504.800	\$ 501.600	\$ 501.600	\$ 501.600	\$ 1.504.800	\$ 376.200	\$ 438.900	\$ 438.900			\$ 1.254.000
Mantenimiento y reparaciones de Edificaciones	\$ 10.376.126	\$ 801.606	\$ 0	\$ 0	\$ 659.641	\$ 5.316.683	\$ 1.194.861	\$ 1.630.929			
Mantenimiento y Reparación de Vehículos	\$ 5.004.000				\$ 3.000.000						
Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina											\$ 500.000

Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos											\$ 500.000
Otras Mantenc. y Reparaciones											\$ 1.500.000
Publicidad											\$ 1.000.000
Servicios de Aseo											\$ 1.000.000
Servicios de Vigilancia	\$ 42.000.000					\$ 7.200.000		\$ 20.400.000			
Pasajes, Flete y Bodegajes											\$ 1.800.000
Permisos de Circulación											\$ 172.531
Salas Cunas y/o Jardines Infantiles											\$ 22.323.960
Servicio de Producción y Desarrollo de eventos											\$ 10.000.000
Otros Servicios Generales	\$ 80.000					\$ 80.000		\$ 80.000			
Arriendo de Edificios				\$ 6.600.000							
Arriendo de Vehículos	\$ 128.000.000	\$ 500.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.040.000	\$ 0	\$ 10.000.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Arriendo Maquinas y Equipos	\$ 2.000.000	\$ 1.100.000	\$ 0	\$ 0	\$ 500.000	\$ 860.000	\$ 1.020.000	\$ 360.000	\$ 0	\$ 0	\$ 2.144.000
Seguro Bienes	\$ 5.353.568	\$ 237.442			\$ 167.980	\$ 2.782.793	\$ 1.064.176	\$ 1.957.648			\$ 1.598.914
Estudios e Investigaciones	\$ 3.500.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 47.000.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 10.000.000
Cursos de Capacitación	\$ 6.000.000	\$ 2.500.000	\$ 0	\$ 0	\$ 500.000	\$ 500.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 27.000.000
Gastos menores			\$ 400.000	\$ 400.000		\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 800.000	\$ 400.000		\$ 800.000
Total Bienes y servicios de consumo	\$ 249.282.694	\$ 20.216.248	\$ 4.337.000	\$ 11.489.000	\$ 22.543.321	\$ 102.938.276	\$ 28.358.437	\$ 56.201.477	\$ 3.040.000	\$ 800.000	\$ 156.032.450

CXP Prestaciones de Seguridad Social											
Prestaciones Previsionales											\$ 15.000.000
Desahucio e Indemnizaciones											
Total Indemnizaciones											\$ 15.000.000

CXP Adquisiciones de Activos no Financieros											
Mobiliarios y Otros	\$ 7.000.000										\$ 1.000.000
Equipos Comp. y Periféricos											\$ 3.000.000
TOTAL ADQUISICIONES E INVERSION	\$ 7.000.000										\$ 4.000.000

Recursos Humanos

Metodología de Asignación de Dotación

Con el propósito de ajustar progresivamente a la demanda real la dotación docente y de asistentes de la educación de los colegios municipales, se propone la siguiente metodología de trabajo para la determinación de ésta.

La dotación docente se estimará en función de las horas mínimas necesarias para cubrir a cabalidad el plan curricular de cada colegio en su correspondiente jornada escolar.

1. Se considerará para la dotación docente, los docentes titulares y los docentes a contrata de acuerdo a la Ley 19.070 en sus artículos 20, 22 N°s. 1, 2, 4 y 5, 23, 72 y 73 los cuales consideran a la supresión de horas como una potestad municipal para adecuar la dotación docente comunal.
2. Así también, se considerarán: La Ley N° 18.883 “Estatuto Administrativo de Funcionarios Municipales” Art.148 y Ley N° 20.158, Art .2ro y 3do. transitorio.
3. Se efectuarán llamados a concurso público para docentes titulares cuando amerite, en virtud de lo señalado en los artículos 25 a 30 de la ley 19.070
4. Se estudiará la asignación de extensiones horarias que no estén consideradas en los Programas Curriculares de los colegios.
5. Se considerarán las licencias médicas presentadas.
6. En cuanto a las horas directivas, éstas se asignarán de acuerdo al Modelo de Gestión que será acordado y consensuado con los directores de los colegios, y se considerarán los requerimientos del llamado a concurso para regularización, según lo establecido en los cuerpos legales correspondientes.

La dotación de los asistentes de la educación de cada establecimiento será evaluada de acuerdo con las necesidades de dotación expresadas por:

1. El número de alumnos y la evolución de matrícula.
2. Las características y condiciones de la infraestructura del colegio.
3. Las características de la población escolar cuando amerite.
4. Las licencias médicas presentadas.

Dotación Docente 2012

Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educativo		Año 2011		Proyección 2012																	
		Nº	Nº	DOCENTES TITULARES										DOCENTES A CONTRATA				TOTAL			
				Nº	Horas Titulares	No JEC	Total	Horas a Contrata	No JEC	Total	Total Horas	No JEC	Total	Nº	Horas a Contrata	No JEC	Total	Nº	TOTAL HORAS	No JEC	Total
		Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	DOCENTES DAEM O CORPORACION	3	132	2	0	88	88	0	0	0	0	88	88	0	0	0	0	2	0	88	88
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	10	440	10	352	79	431	0	0	0	352	79	431	0	0	0	0	10	352	79	431
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	10	387	6	162	54	216	0	0	0	162	54	216	4	148	0	148	10	310	54	364
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	114	3	99	0	99	12	0	12	111	0	111	0	0	0	0	3	111	0	111
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	7	250	4	149	0	149	9	0	9	158	0	158	2	69	0	69	6	227	0	227
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	31	1.050	19	645	0	645	38	0	38	683	0	683	5	239	0	239	24	922	0	922
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	4	84	4	0	78	78	0	0	0	0	78	78	5	0	130	130	9	0	208	208
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL ESPECIAL	8	219	7	244	0	244	7	0	7	251	0	251	4	103	0	103	11	354	0	354
	EN EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	44	1.371	31	941	0	941	63	0	63	1.004	0	1.004	19	634	0	634	50	1.638	0	1.638
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	7	247	6	202	0	202	7	0	7	209	0	209	1	41	0	41	7	250	0	250
	DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	6	118	4	0	95	95	0	0	0	0	95	95	2	0	29	29	6	0	124	124
	OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	15	500	10	323	0	323	32	0	32	355	0	355	4	150	0	150	14	505	0	505
TOTAL		148	4.912	106	3.117	394	3.511	168	0	168	3.285	394	3.679	46	1.384	159	1.543	152	4.669	553	5.222

Esta dotación es una versión preeliminar que podría sufrir algunas modificaciones.

Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2011 y 2012

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

	Asistentes de la Educación 2011	Asistentes de la Educación 2012
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	26	25
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea	37	38
Colegio Farellones	7	8
Instituto Fermín Vivaceta	7	10
Escuela de Párvulos Trébol	11	25
Colegio Madre Tierra	17	17
DAEM	10	6
Total	115	129

Monitoreo y seguimiento de la ejecución y evaluación del PADEM.

El principal objetivo del monitoreo de ejecución del PADEM 2012 es facilitar el proceso de evaluación de las acciones propuestas en éste, con el único objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza, a través de un proceso de autodiagnóstico y de la visión externa aportada por expertos.

Asimismo, a través de ello, se pretende promover procesos de evaluación que favorezcan al establecimiento o la continuidad de procesos educativos que garanticen la calidad de la enseñanza y que proporcione la información adecuada a la comunidad educativa, quien debe actuar como mecanismo de autocontrol.

El objetivo principal de las plantillas que se presentan corresponde a evaluar el estado de cumplimiento de las distintas actividades que se plantean para llevar acabo los objetivos que se plantean.

Conforme lo anterior el Departamento de Educación implementará el siguiente Plan tipo de Seguimiento:

- Esta fórmula permitirá realizar el seguimiento de los proyectos y planes de acción contenidos en el PADEM 2012

Para su informe deberá seguir la pauta que se entrega a continuación:

Pauta de Monitoreo y Evaluación de Proyectos y/o Planes de Acción.

	Objetivo		
ESTADO DE AVANCE	Ejecutado	En Proceso	Pendiente
Actividad 1			
Actividad 2			
Actividad N			



Aportes de los Establecimientos de Lo Barnechea

Instituto Fermín Vivaceta Centro de Educación Integral

Un camino hacia la excelencia

VISIÓN

Ser identificado como un centro de educación integral que acoge a la diversidad, forjando un camino hacia la excelencia individual, por medio de la formación del emprendimiento en un contexto de respeto, disciplina y perseverancia, implementando herramientas eficaces que permitan responder a las exigencias de una sociedad en continuo cambio.

MISIÓN

Poner a disposición de la comunidad un sistema de educación permanente y diverso que promueve la tolerancia, la perseverancia y la responsabilidad, en un ambiente de respeto y confianza, desarrollando habilidades y competencias genéricas para su inclusión efectiva en la sociedad.

PERFIL DEL ALUMNO

Jornada Diurna

Competencias Intelectuales

Se interesa en el estudio.

Desarrolla habilidad de comprensión lectora.

Desarrolla habilidad de razonamiento lógico matemático.

Transfiere conocimiento y habilidades adquiridos a otros contextos y situaciones

Competencias Inter e intrapersonales

Desarrolla su actitud cívica y ecológica

Asume responsablemente el riesgo de sus acciones

Es creativo y perseverante en el desarrollo de sus tareas y desafíos

Desarrolla la capacidad de reconocer y superar la adversidad

Conocer sus fortalezas, debilidades y oportunidades

Es capaz de trabajar en equipo.

Expresa sus opiniones con seguridad y respeta las opiniones de los demás.

Competencias Sociales

Se manifiesta de forma proactiva, propositiva y asertiva expresando respetuosamente sus ideas.

Establece relaciones de confianza y respeto con los otros.

Cumple con responsabilidad sus compromisos

Resuelve los conflictos según normas de sana convivencia.

Jornada Vespertina

Competencias Intelectuales

Persona interesada y abierta a la posibilidad de estudiar y capacitarse.

Persona con habilidad para generar y adecuarse reflexivamente, a cambios

Competencias Inter e intrapersonales

Persona que ejerce la resolución de conflictos, según normas de sana convivencia

Persona que en sus interacciones se manifiesta proactivo, propositivo, asertivo y capaz de expresar respetuosamente sus ideas.

Persona con capacidad de socializar y establecer relaciones de confianza y respeto con otro, en el ambiente escolar, laboral y en su entorno cercano.

Competencias Sociales

Persona consciente de su participación activa, en la generación de mejores condiciones de vida para sí mismo y para otros.

Persona que cumple con responsabilidad en lo que se compromete y en lo que ejecuta.

SÍNTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

El establecimiento desarrolla un proyecto de reinserción escolar para alumnos vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. El objetivo de este proyecto es reinsertar a nivel educativo a la población joven y/O adolescente que se encuentra en situación de fracaso, permitiendo que estos alumnos reconstituyan su condición de legítimo aprendiz y fortalezcan sus habilidades sociales.

Además se desarrolla el Programa de Integración escolar que permite atender las necesidades de los alumnos con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias:

El establecimiento es sede de Exámenes libres, permitiendo que la comunidad de la comuna pueda regularizar su situación escolar en los distintos niveles de Enseñanza Básica y Media.

Se desarrolla un piloto de capacitación de vía SENCE, para menores de edad, en alianza con otra institución comunal en Soldadura al Arco y Forja.

Se ha implementado un piloto de Nivelación de estudios para alumnos de los sectores cordilleranos de la comuna. Que les permitirá regularizar sus estudios en educación Básica y/ o media según corresponda a sus necesidades.

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

El Instituto Fermín Vivaceta ex Colegio de Adultos Fermín Vivaceta de Lo Barnechea, está inserto en la comuna de Lo Barnechea, ésta ocupa el territorio más extenso entre las comunas del gran Santiago.

La Población de la comuna es mayoritariamente joven, se destacan las características socio-económicas, dado que se encuentran radicados los extremos socioeconómicos: nivel alto y bajo, producto de esto a escasos metros se pueden observar la convivencia de los sectores más acomodados de nuestro país con los más necesitados.

En este marco el Colegio de Adultos Fermín Vivaceta nace en 1974 en un campamento de tránsito en la comuna de Las Condes, con una matrícula inicial de 74 alumnos, distribuidos en dos cursos.

Con el paso de los años y luego de que el Ministerio de Educación lo instruyera, el colegio es trasladado a las dependencias de otro establecimiento de la comuna. Con la creación de la nueva comuna de Lo Barnechea el año 1996, el Departamento de Educación amplía la cobertura del establecimiento a Educación Media fundada principalmente en un contexto social, para dar la opción de completar su educación media a un segmento muy importante de la población. Desde esa fecha el Colegio de Adultos se ha convertido en la alternativa esperada para todos aquellos jóvenes–adultos, constituyendo una población escolar heterogénea, que por diferentes razones tuvieron que abandonar su educación y que buscan mejorar su nivel de vida y desarrollo personal.

A partir del año 2010 el establecimiento se denomina Instituto Fermín Vivaceta y abre sus aulas en la jornada de la mañana, para incorporar a los alumnos menores de edad que deben regularizar sus estudios, durante este año se concretan anhelos de dar la flexibilidad necesaria para que toda aquella persona que no ha terminado sus estudios, pueda regularizar su situación académica, ya sea a través de una modalidad regular asistiendo a clases en forma sistemática o bien rindiendo exámenes libres, por lo tanto el establecimiento a partir del año 2010 comienza a ser reconocido como un centro de Educación Integral.

El año 2010 el establecimiento ha experimentados significativos cambios y desafíos en su estructura organizacional presentando dos jornadas de atención a nuestra población escolar. Se han generado instancias que permitan atender a la diversidad de la población escolar que se ha incorporado a nuestras aulas, esto enmarcado en normas claras de convivencia escolar que permitan a cada actor del proceso educativo desarrollarse.



Colegio Farellones

"Hacia la excelencia por el mejoramiento continuo"

VISIÓN

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el emprendimiento de sus estudiantes, propiciando una educación fundamentada en la honestidad, el respeto y la perseverancia.

MISIÓN

Garantizar a nuestros estudiantes un servicio educativo de calidad, en un ambiente de honestidad, respeto por si mismos y por los demás, con responsabilidad por sus acciones y cuidado del medio ambiente, para alcanzar de este modo la formación de las competencias necesarias para incorporarse con eficiencia y perseverancia al educacional y social de hoy.

PERFIL DEL ALUMNO

I. Dimensiones Cognoscitivas

- 1.1 Participa de un proceso educativo activo, contextualizado y comprometido con el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- 1.2 Participa de actividades de Educación Física, considerando el programa de esquí, las prácticas deportivas y de atletismo.
- 1.3 Retroalimenta permanentemente las prácticas pedagógicas.
- 1.4 Participa en un plan de acción propio del Subsector de Inglés.
- 1.5 Desarrolla su formación de valores en la convivencia cotidiana y permanente.
- 1.6 Participa en jornadas de diversas dimensiones valóricas durante el transcurso del año escolar.
- 1.7 Participa en programa y talleres de formación valórica, implementadas por el establecimiento y el Equipo de Apoyo de éste.
- 1.8 Participa de metodologías adecuadas a sus características y necesidades para alcanzar un aprendizaje significativo.
- 1.9 Utiliza la informática, como un recurso metodológico e imprescindible de apoyo a la innovación metodológica y al autoaprendizaje.
- 1.10 Participa de instancias y espacios que facilitan su exploración vocacional temprana.
- 1.11 Participa de talleres sobre educación sexual, autocuidado y prevención en el consumo de alcohol y drogas.

II. Dimensión Socio. Afectiva

- 2.1 Conoce, cuida y valora su salud integral adoptando hábitos de higiene y de aseo personal para lograr mejorar su autoestima.
- 2.2 Se identifica con su realidad socio cultural, local, regional y nacional a través de su historia y es consciente de su rol presente y futuro.
- 2.3 Se relaciona positivamente con sus pares.
- 2.4 Contribuye al desarrollo de su ambiente social y natural interactuando positivamente, utilizando los recursos de su ambiente.
- 2.5 Actúa solidariamente en su vida cotidiana con responsabilidad.
- 2.6 Logrará una autoestima equilibrada que le permitirá reconocer y afrontar dificultades personales, protegiéndose de los peligros del entorno social y natural.
- 2.7 Se organizará democráticamente para solucionar problemas y tomar decisiones asumiendo liderazgo.

SINTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

Establecimiento incorporado a SEP, con 18 estudiantes prioritarios.

Programa de Esquí, durante los meses de invierno.

Programa de música.

Talleres literarios permanentes con apoyo Centro Lector.

Proyectos de Salidas Educativas.

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

El Colegio Farellones, se encuentra ubicada en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea, pertenece al grupo de escuela básicas rurales, debido a su enclave geográfico y al trabajo con cursos multigrados.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado, pero a partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad atiende a una población estudiantil de 72 alumnos en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa.

Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con un medio de transporte propio, que es usado gratuitamente por los estudiantes que requieren de éste servicio.

El Colegio Farellones por estar ubicado en la montaña, es un centro cívico cultural más representativo de la comunidad, dado que en él converge la mayor parte de las actividades comunitarias.

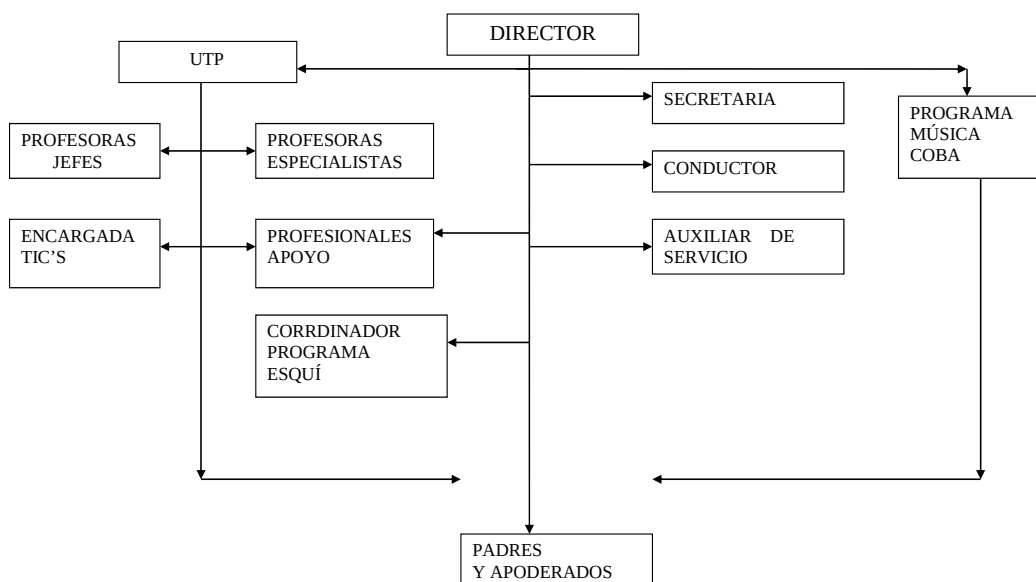
Desde el año 2001 este establecimiento cuenta con excelencia académica y desde el 2004 con Certificación ambiental.

Un sello propio y particular de la enseñanza que aquí se imparte, son las prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física y un programa de formación musical con prácticas instrumentales.

El equipo de profesionales que aquí labora está compuesto por el equipo directivo, el cuerpo docente, los asistentes de la Educación y un equipo de apoyo compuesto por una Asistente Social y una Psicóloga.

Los niños del Colegio Farellones se forman en un clima familiar, de disciplina, respeto, seguridad y compañerismo, lo que les permite desarrollar competencias necesarias para incorporarse al mundo social en el cual les corresponde vivir.

ORGANIGRAMA





Colegio Diferencial Madre Tierra

“Educando la diversidad con un enfoque integrador y de excelencia.”

VISIÓN

Ser reconocido como Centro Educativo sustentable y de excelencia, que contribuya al desarrollo integral de los alumnos y alumnas, basado en la confianza y el respeto mutuo, permitiéndoles alcanzar experiencias cognitivas, afectivas y sociolaborales que favorezcan su calidad de vida y una integración responsable.

MISIÓN

Garantizar a nuestros alumnos y alumnas aprendizajes de calidad, desarrollando competencias y habilidades que les permitan adquirir herramientas eficaces, que posibiliten su inclusión con dignidad en los diferentes ámbitos de la sociedad; en un ambiente que fomente la confianza, la perseverancia, la disciplina, la responsabilidad y solidaridad.

PERFIL DEL ALUMNO

Principios:

Lactantes, niños y jóvenes con NEE, en discapacidad cognitiva y trastornos graves de la comunicación.

Indicadores:

Lactantes en situación de riesgo: 0 a 1 año 11 meses.

Requisitos de ingreso según Decreto nº 87

Nivel Pre-básico

Nivel Básico

Nivel Laboral

Requisitos de ingreso según Decreto nº 815

Nivel 3

SINTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

Programa de Tenis, Valle Escondido
Programa de Ski
Programa de inserción laboral, a cargo de la OTEC Arando Esperanza y Sofofa
Proyecto de higiene bucal, auspiciado por Colgate
Proyectos de capacitación a pares y personal del establecimiento, impartido por María Ayuda
Programa de escuela para padres
Programa de Intervención Temprana
Programa de Terapia de flores de bach
Proyecto “Lavandería”
Proyecto “Invernadero”
Programa de Habilidades sociales y socio laborales
Programa de prevención de drogas y sexualidad

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

Nuestro establecimiento, se inicia el año 1973 con el nombre de Escuela Diferencial Lo Barnechea y nace con el propósito de diagnosticar y atender alumnos con trastornos de aprendizaje. En 1980, por decreto ministerial se suprimen los grupos diferenciales en las Escuelas Especiales, por lo que la población beneficiaria se focaliza en el sector de la discapacidad intelectual, la que a partir del año 1991 comienza a regirse con el decreto N°87. Desde 1994 hasta 1999, se atiende paralelamente con el decreto N°86 a alumnos con Trastornos de la Comunicación.

En el año 1979 se crearon en el Colegio los talleres de formación Laboral, los que, con ciertas modificaciones en relación a los oficios en que se capacita, existen hasta el día de hoy.

A contar del año 1988, el establecimiento se preocupa de enriquecer el currículum con atractivos programas, destacando: ski (desde 1988), natación (desde 1986), tenis (desde 2005), prevención “Valoro mi Vida” (desde 2002), medio ambiental (obteniendo certificación de excelencia ambiental por parte de la CONAMA) y de computación (actualmente Aula Tic).

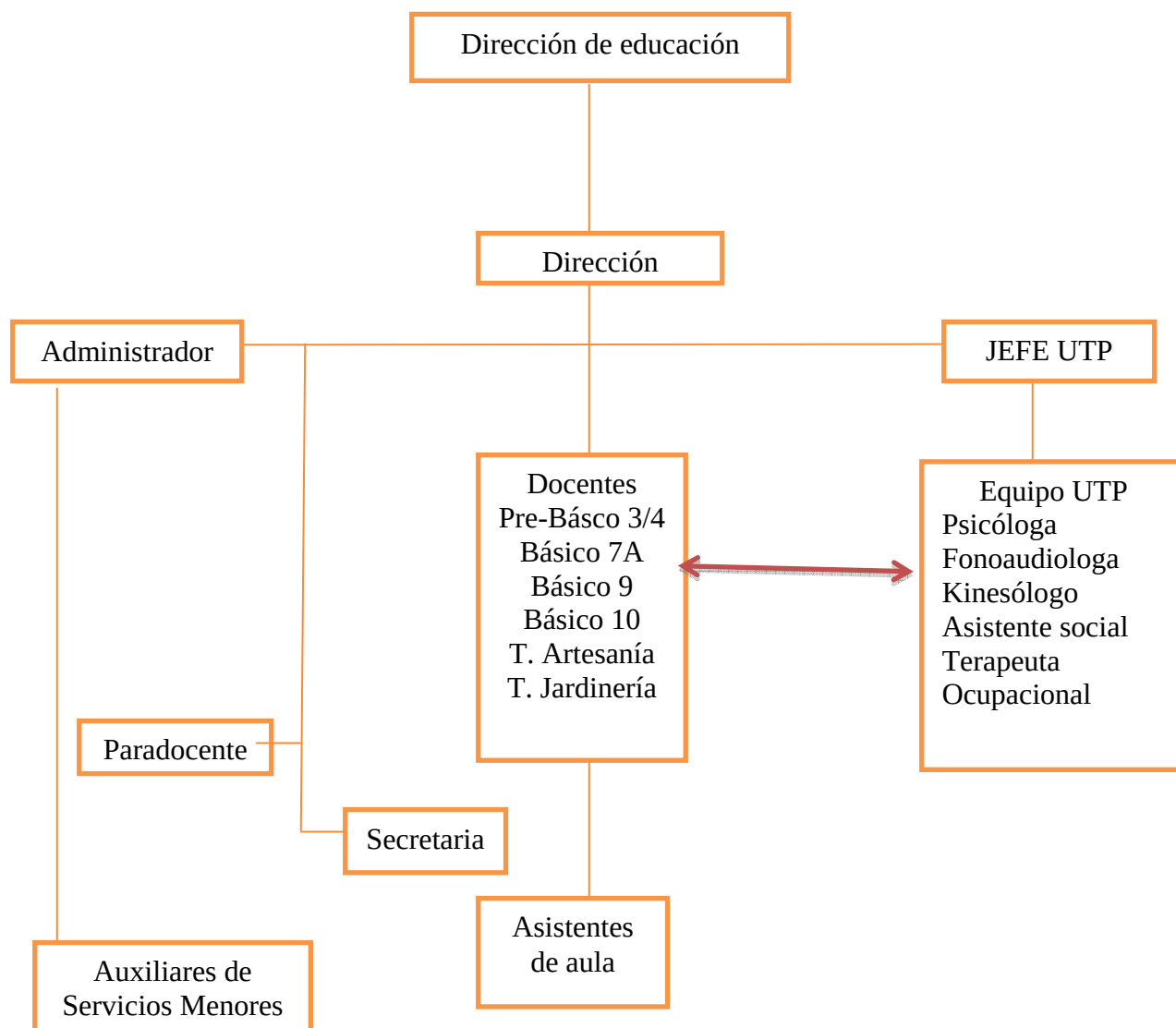
Paralelamente, se entrega atención y orientación a padres y apoderados, organizando para ellos talleres de crecimiento personal y escuelas para padres. Desde el año 1997 y hasta la fecha, comienza el funcionamiento de diferentes talleres JEC y de talleres extraprogramáticos para los alumnos del establecimiento.

A principios del año 2010 se hizo entrega de la nueva infraestructura del colegio, pasando a ser una de las escuelas especiales más modernas del sector oriente

de la región metropolitana, paralelamente se inició el programa de Intervención Temprana.

A partir de este año, nuestro colegio, cambia de nombre, denominándose “Colegio Diferencial Madre Tierra”, además, continúa tramitando la ampliación de cobertura a alumnos con trastornos graves de la comunicación (decreto N° 815). Es importante señalar, que hemos sido destacados con la excelencia académica por varios períodos consecutivos y que contamos en la actualidad con un equipo de trabajo que brinda atención integral a nuestros alumnos, constituido por educadoras diferenciales, profesores de música, teatro y educación física, psicólogo, kinesiólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, asistente social, asistentes de aulas y paradocentes.

ORGANIGRAMA



Nuestra Gente:

- Equipo directivo: **Edith Moyano**, Directora, **M^a Soledad Arriagada**, Jefa UTP.
- Consejo Escolar: Directora del consejo escolar **Edith Moyano** , representante del sostenedor Sra. **Sandra Ruiz Vergara**, directora del departamento de educación, presidenta del centro de padres **Graciela Ardiles**, representantes docente **Viviana Maldonado**, representante de asistentes de aulas **Teresa Valdés**, representante de equipo UTP **Javiera Valenzuela**
- Centro General de Padres
Presidenta : Graciela Ardiles Muñoz.
Tesorera : Luciana Cofre.
Secretaria : Miryam Cruz.



Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés

“Formando para la excelencia”

VISIÓN

Construir una escuela de calidad donde nuestros alumnos (as) puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa del colegio, aspirando a formar profesionales íntegros que accedan a la educación superior o a la máxima calidad laboral.

MISIÓN

Como Comunidad Educativa nos proponemos educar a nuestros alumnos(as), especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre.

Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

PERFIL DEL ALUMNO

El Perfil del Alumno obedece a una concepción dinámica. Constituye un conjunto de rasgos personales esenciales a desarrollar, en forma de proceso, teniendo a la persona en su dimensión integral como referencia fundamental. En la estructuración y contenido de este perfil, se han considerado criterios

relacionados con el desarrollo evolutivo del alumno y el entorno sociocultural.

SÍNTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

Proyecto Bicentenario
Programa JEC
Programa de Integración

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, nace el año 1993, según Decreto Ministerial 1085 del 11/05/1993, de dependencia de la Municipalidad de Lo Barnechea que fue creada según DFL 32-12992 de fecha 20 de Mayo de 1991.

En su inicio el colegio parte con 2 cursos de primer año medio y se define como niveles de enseñanza, la Educación Media Científico Humanista y la Enseñanza Media Técnico Profesional.

Se encuentra ubicado en Calle Álvarez N° 14053, Comuna de Lo Barnechea, Fono-Fax: 2168939, correo electrónico celoba@barnecheavirtual.cl.

En su trayectoria de 17años la cobertura de Enseñanza Media Técnico Profesional, incluye tres especialidades: Administración, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz.

Actualmente nuestro Proyecto educativo está empeñado en aumentar la oferta educacional. Se determinó en amplio acuerdo de la Comunidad Educativa y en forma visionaria la incorporación de los niveles de 7mo y 8vo año de Enseñanza General Básica con la finalidad de tener una buena base formativa integral, cognitiva y emocional, además de ir adecuándonos a los cambios que demanda el futuro educacional con la implementación de la L.E.G.E. (Ley General de Educación)

El año 2011 forma parte de los 30 colegios del país que integran el proyecto Bicentenarios

Organigrama

CONSEJO ESCOLAR

Directora Colegio: Gloria Obregón Guerrero
Inspectora General: Ana María Marambio Ibacache
Profesor: Rubén Pizarro Vásquez
Presidenta Centro de Padres: Sandra Lillo Peña (7º B)
Presidente Centro de Alumnos: Camilo Muñoz 3º C

EQUIPO DIRECTIVO

Directora : Gloria Obregón Guerrero
Insp. General : Ana Maria Marambio Ibacache
Jefe UTP : Cristián Núñez Núñez
Orientadora : Julia Valenzuela Torrealba

CENTRO GENERAL DE PADRES

Presidenta: Sandra Lillo Peña (7º B)
Vice- Presidente: Isabel Araya (2º C)
Secretario: Ricardo Parra (4º A)
Tesorera: Juana Pinto (2º B)
Delegada: Mirtha Chacón (4º B)



Escuela de Párvulos Trébol

Educación de calidad desde el inicio

VISIÓN

Garantizar en nuestro establecimiento de educación parvularia la **excelencia y calidad** educativa cimentado en los valores del **rigor, respeto y responsabilidad** para formar personas **trascendentes**, capaces de incorporarse proactivamente a la sociedad con herramientas y capacidades que le permitirán enfrentar con éxito los desafíos que la vida le presenta siendo buenas personas y felices.

MISIÓN

Asegurar una educación de calidad y excelencia personal en niños y niñas menores de 6 años considerando su propia originalidad, potenciando los valores de responsabilidad, fortaleza y generosidad, empoderándose de sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales, para lograr que sean capaces de enfrentar con éxito su proceso escolar, con la colaboración efectiva de sus padres.

PERFIL DEL ALUMNO

1. El alumno será capaz de hacerse cargo de su conducta.
2. El alumno será capaz de aceptarse tal cual es y desde esa óptica poder desarrollarse de manera positiva frente a la sociedad.
3. El alumno será capaz de relacionarse y expresar sus sentimientos de manera fluida, fortaleciendo sus vínculos afectivos entre las personas significativas para él.
4. El alumno será capaz de desarrollar un rol activo en su aprendizaje.
5. El alumno será capaz de desarrollar habilidades motrices que le permitan valerse de manera autónoma e integral en su medio.

SINTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

- SEP
- INTEGRACIÓN
- JUNAEB: Alimentación Escolar

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

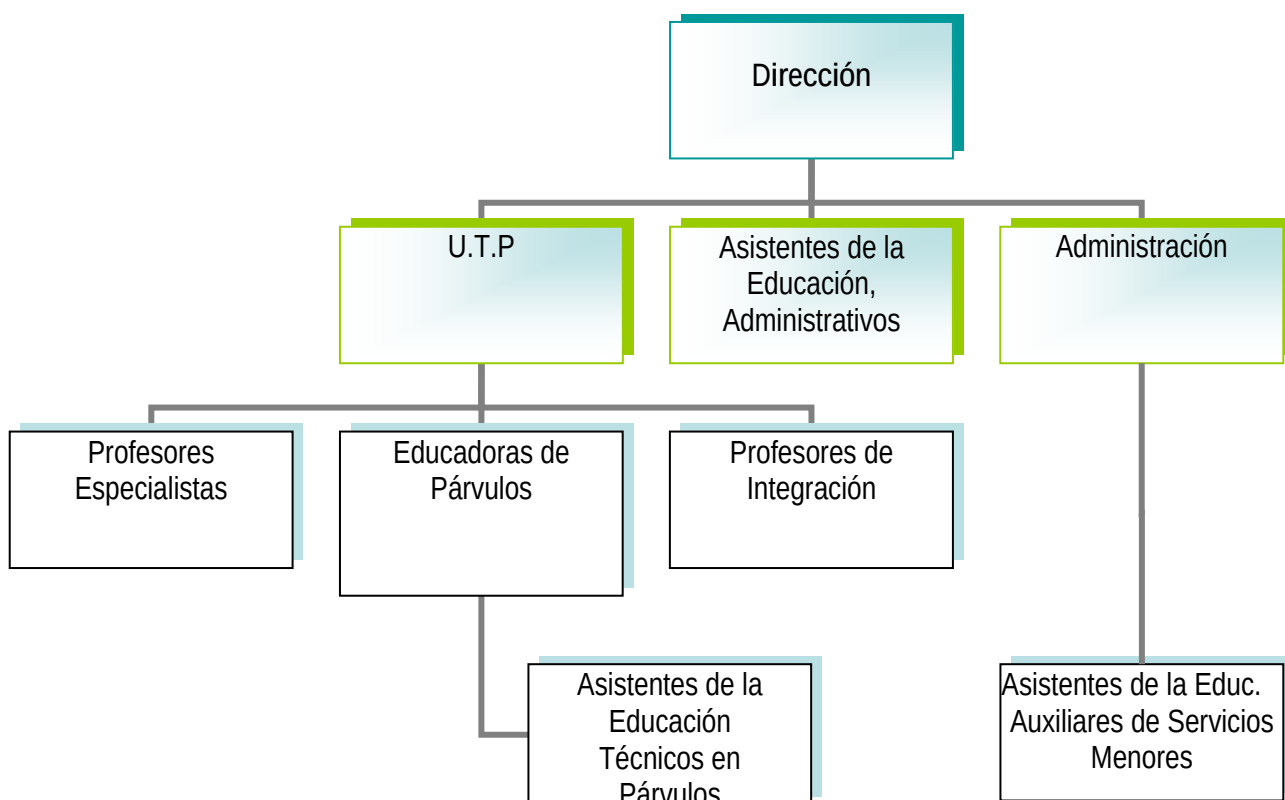
La Escuela de Párvulos Trébol nace de una necesidad de descongestionar los colegios municipales de la comuna. Parte en el año 1996 bajo la dirección de la educadora señora Orfa Venegas Oyarzún, con el nombre de “Escuela de Párvulos Beato Padre Alberto Hurtado”, con 358 alumnos(as) divididos en 10 cursos de Nivel Transición II, con doble jornada mañana y tarde. En agosto de ese mismo año se realizó la inauguración del establecimiento junto a la ex Alcaldesa Marta Ehlers y el sacerdote Renato Poblete.

La Escuela de Párvulos se ha adjudicado el SNED (Sistema de Evaluación de la Excelencia Académica) desde el año 2001 a la fecha. En el año 2002 se inicia la cobertura del Primer Nivel de Transición con 120 alumnos(as) y posteriormente, en el año 2006 se aplica la Jornada Escolar Completa aumentando el horario escolar para realizar talleres en jornada alterna.

En diciembre 2008 jubila la Directora y subroga la dirección del establecimiento la Sra. María Isabel Verdugo Latorre, hasta diciembre del 2009, fecha en que asume como directora la Sra. Claudia Arias Parada, a través de Concurso Público.

Las autoridades proponen cambio de nombre del colegio y en marzo de 2010 se denomina “Escuela de Párvulos Trébol”. En la actualidad el establecimiento cuenta con una matrícula de 140 niños y niñas distribuidos en 3 cursos de NT1 Y 3 de NT2. La escuela de Párvulos está adscrita al Programa de Integración y la Ley SEP y se realizan talleres de psicomotricidad, inglés, computación y de reforzamiento.

ORGANIGRAMA



Nuestra Gente:

- Equipo directivo: Directora Sra. Claudia Arias Parada.
- U.T.P.: Sra. María Isabel Verdugo Latorre.
- Consejo Escolar: Sra. Claudia Arias, Sra. Ma. Isabel Verdugo, Sra. Mónica Venegas, Sra. Aurora Ortiz, Sra. Luz María Espinoza y Sra. Viviana Espinoza.
- Centro General de Padres: Sra. Viviana Espinoza, Sra. Ingrid Cerna, Sra. Pamela Sandoval.



Instituto Estados Americanos

“Más Alto y Mejor”

VISIÓN

Ser una comunidad educativa de excelencia, que centra labor en la formación de hombres y mujeres dinámicas e innovadores, potenciando una formación valórica basada en la responsabilidad, la honestidad y el respeto.

MISIÓN

Garantizar a nuestros educandos una forma holística, valórica y académica eficiente, en un ambiente de honestidad, respeto y responsabilidad, valórica y académica eficiente, generando las competencias necesarias y suficientes, para que nuestros alumnos/as alcancen con perseverancia la educación superior.

PERFIL DEL ALUMNO

Se concibe al hombre y la mujer como una persona capaz de desarrollarse social, cognitiva, artística, técnica y físicamente; trascender su propia existencia a través de los valores universalmente aceptados; constituirse en un ser integro, sujeto de su propio destino y autorrealización.

SÍNTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

- PAC: Programa de Apoyo Compartido de 1º a 4º año básico.
- PME: Programa de Mejoramiento Educativo
- Programa de nivelación de estudio: Crece-Chile
- PIE: Proyecto d Integración Educativa.
- Programa Enlace Bicentenario.

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO

Ubicado en calle Quinchamalí Oriente N°259, de la Comuna de Lo Barnechea, el IEA nace el año 2010 de la fusión de dos Colegios; Colegio Diego Aracena Aguilar y Estados Americanos con el fin de poder entregar educación de calidad a nuestros alumnos(as), cuenta con una matrícula inicial de 631 y su primer DIA de clases fue el 8 de marzo de 2010. A pesar de su corta edad el Instituto Estados Americanos tiene una clara finalidad compartida por todos los que laboran en el, conducir en el mediano plazo a todos sus alumnos a la Educación Superior, todos los esfuerzos están centrados en ese fin. Dentro de aquellas instituciones que nos acompañan en nuestro desafío está Falabella que por medio de su programa serio y eficiente “Haciendo Escuela” estimulan y reconocen los esfuerzos de aquellos

alumnos destacados, apoyo en infraestructura y actividades de corte pedagógica y recreativa son otras formas de apoyo y estímulo hacia nuestra labor. También La Policía de Investigaciones de Chile aporta con charlas y orientación hacia el autocuidado y los conocimientos de las leyes y responsabilidades juveniles. Desde mediados de año y en forma sistemática hemos recibido el conocimiento del Diputado de La república Don Ernesto Silva, el cual ha instruido a alumnos de tercer medio en Educación Cívica y Cultura General en las aulas del instituto. Una de las mayores fortalezas es su plan de estudios con 10 hrs. de Matemáticas y 10 Lenguaje y Comunicación mostrando una clara orientación universitaria lo que es apoyado en cuarto medio por Pre-universitario gratuito. Además existen programas de apoyo pedagógico que funcionan de un modo responsable y sistemático todas las semanas para ayudar aquellos alumnos aventajados o que requieren dilucidar dudas o ejercitar lo aprendido.

El Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea busca en el mediano plazo cumplir los desafíos y metas que se ha trazado.

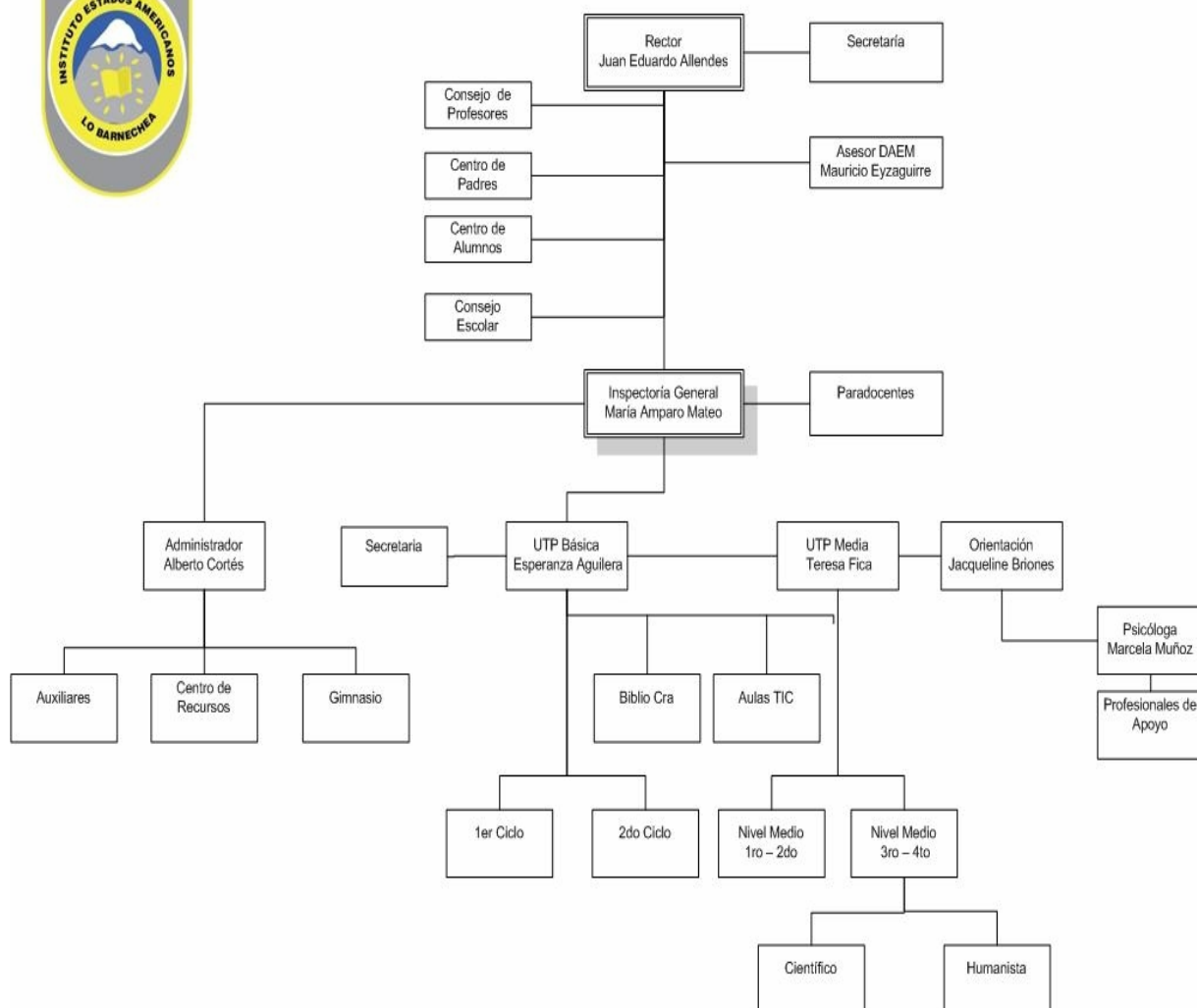
Nuestra Gente: acá debe incluir los nombres de integrantes, en el caso del equipo directivo.

- Equipo directivo: Juan Eduardo Allendes, Rector; Amparo Mateo Martín, Inspectora General Básica, Alejandra Alamos Herrera, Inspectora General Media, Aldo Montenegro González, Jefe UTP Media, Irene López Maturana, Jefa UTP Básica, Jorge Garrido Rodríguez, Orientador, Fernanda Rosales Tapia, Administradora.
- Consejo escolar: Juan Eduardo Allendes Palacios, Rector; Javiera Guzmán, Representante DEM, Johanna Contreras, Representante de los profesores, M^a Paulina Robles, Representante de los Asistentes de la Educación; Matías Cornejo, Presidente Centro de Alumnos; Sandra Lillo, Presidenta Centro de Padres.
- Centro General de Padres: Sandra Lillo, Presidenta Centro de Padres.

ORGANIGRAMA



Organigrama Instituto Estados Americanos





Jardín Infantil Los Enanitos I

Jardín Infantil Los Enanitos II

“Educando con amor logramos calidad”

VISIÓN

Garantizar una educación de excelencia y calidad en la formación integral de niños y niñas de 2 a 5 años que potencie el desarrollo de su inteligencia y trascienda en ellos con fortaleza de espíritu.

MISIÓN

Potenciar la fortaleza en nuestros niños y niñas para que las desarrollen de manera trascendental en su vida y adquieran la confianza necesaria en sí mismos que les permita ser personas perseverantes y con capacidad de emprendimiento en el mundo contemporáneo mejorando su calidad de vida.

PERFIL DEL ALUMNO

- 1.- El alumno será capaz de hacerse cargo de su conducta.
- 2.- El alumno será capaz de aceptarse tal cual es y desde esa óptica poder desarrollarse de manera positiva frente a la sociedad.
- 3.- El alumno será capaz de relacionarse y expresar sus sentimientos de manera fluida, fortaleciendo sus vínculos afectivos entre las personas significativas para él.
- 4.- El alumno será capaz de desarrollar un rol activo en su aprendizaje.
- 5.- El alumno será capaz de desarrollar habilidades motrices que le permitan valerse de manera autónoma e integral en su medio.

SINTESIS DE PROGRAMAS O PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO

- Programa Puente.
- Programa Chile Crece Contigo.

BREVE HISTORIA DEL COLEGIO RESEÑA HISTÓRICA JARDÍN INFANTIL “LOS ENANITOS I”

Se inicia en 1990 y surge como una idea de las madres del Campamento Las Lomas II ante la necesidad de crear una Guardería para sus hijos e hijas que les permita trabajar fuera del hogar teniendo un lugar donde puedan estar resguardados y en donde ellas se turnen como cuidadoras. Presentan un Proyecto al FOSIS, a través del Programa Chile Barrio. Este organismo se encarga de cubrir el salario de una Educadora de párvulos por media jornada para capacitarlas en la atención adecuada a los niños y niñas. Para este efecto utilizan la sede social del sector que consiste en una pequeña mediagua. La Municipalidad de Lo Barnechea cumple un rol fiscalizador.

Posteriormente, en el año 2000, la Municipalidad de Lo Barnechea se hace cargo de este proyecto. Se contrata una Educadora de párvulos para que se encargue de la atención pedagógica de los menores creando el Jardín Infantil “Los Enanitos”, bajo la supervisión de DIDECO a través de una asistente social.

Desde el año 2010 el Jardín Infantil se incorpora al Departamento de Educación de Lo Barnechea, bajo la supervisión de la Directora de la Escuela de Párvulos Trébol y Coordinadora de Educación Parvularia.

RESEÑA HISTÓRICA JARDÍN INFANTIL “LOS ENANITOS II”

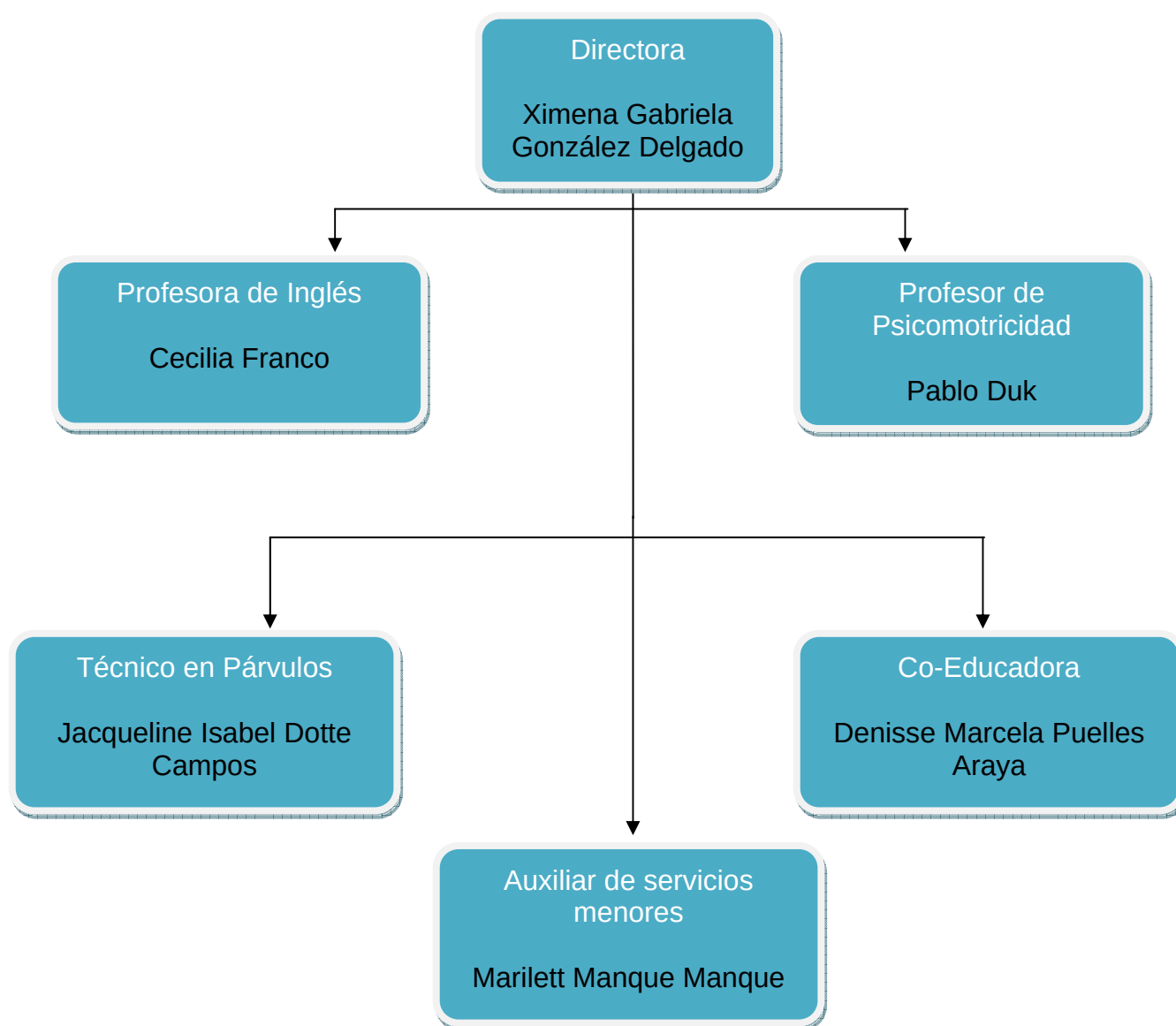
Nace en 1995 bajo el nombre de Madre teresa de Calcuta de un acuerdo entre la Municipalidad de Lo Barnechea y JUNJI como un Jardín Infantil Familiar Laboral para atender niños y niñas, de escasos recursos de la comuna, de madres trabajadoras. Ambas partes se comprometen a cumplir ciertos requisitos para que el funcionamiento sea óptimo.

En diciembre del año 2009 la Municipalidad decide dar término al acuerdo adquirido con JUNJI y desde marzo del 2010 se hace cargo del Jardín Infantil el Departamento de Educación de la Municipalidad. Se contrata a una Educadora de párvulos como Directora y a dos Técnicos en párvulos.

Renace el establecimiento educacional con el nombre de Los Enanitos II, para brindar una educación integral de calidad, bajo la supervisión de la Directora de la Escuela de Párvulos Trébol y Coordinadora de Educación Parvularia.

ORGANIGRAMA

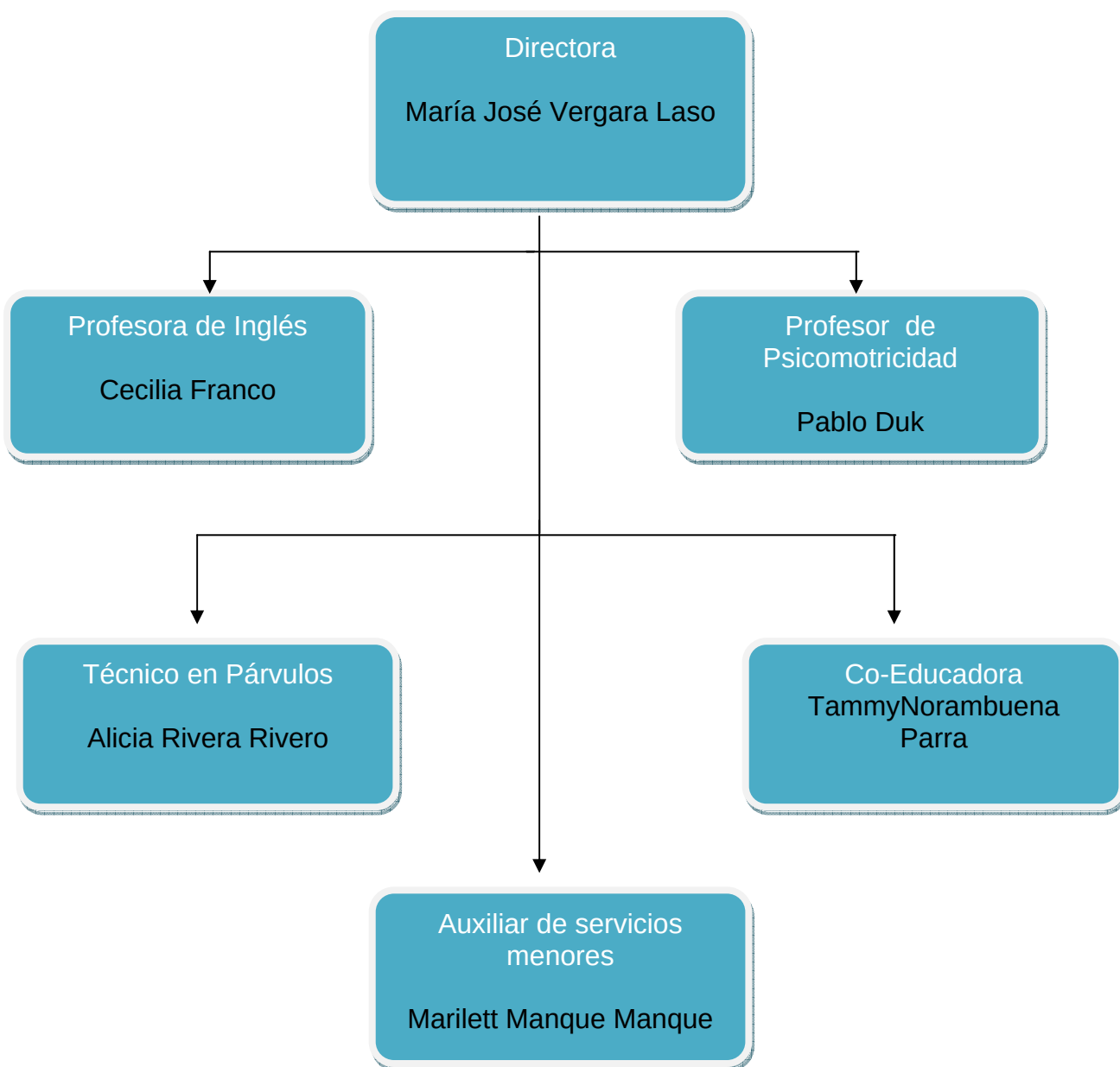
ORGANIGRAMA JARDÍN INFANTIL LOS ENANITOS I



Centro General de Padres:

- Presidenta: Sandra Gaete.
- Tesorera: Johana Téllez
- Secretaria: María Georgina Ortiz

ORGANIGRAMA JARDÍN INFANTIL LOS ENANITOS II



Centro General de Padres:

- Presidenta: Pamela Rubio.
- Tesorera: Lorena Ramírez.
- Secretaria: Isabel Rivera.