DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2014

Glosario

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal
MINEDUC: Ministerio de Educación
JUNAEB: Junta Nacional Escolar y Becas
DEM: Departamento de Educación Municipal
JUNJI: Junta nacional de Jardines Infantiles
DIDECO: Dirección de Desarrollo Comunal
PLADECO: Plan de Desarrollo Comunal
SECPLA: Secretaria de Planificación
MIDEPLAN: Ministerio de Planificación
SIGE: Sistema de Información General de Estudiantes
SINAE: Sistema Nacional de Asignación con Equidad
PEI: Proyecto Educativo Institucional
PIE: Programa de Integración Escolar
PME: Programa de Mejoramiento Educacional
IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar
LEY SEP: Ley de Subvención Escolar Preferencial
PAE: Programa de Alimentación Escolar

Contenido

Presentación 6
Introducción 6
Metodología Participativa 6
a. Ley Nº 19.410 Artículos Nº 4, 5 Y 6 7
b. DFL Nº 2/98 (Ley de Subvenciones) Artículo Nº 4 (Modificado por la Ley Nº 19.979) ... 8
c. Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, Artículos Nº 80 y Nº 81 ... 8
d. Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial 9
e. Ley N°20.370 Ley General de Educación. 9
Capítulo 1: PADEM, una herramienta de planificación 11
1.1 Misión de la comuna y del Departamento de Educación 12
1.2. Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación 12
1.2.1 PADEM y los instrumentos de gestión municipal 12
1.2.2. PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos. 15
Capítulo 2: Antecedentes generales de la comuna 17
2.1. Historia Comunal 18
2.2. Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea 19
2.3. Características de la comuna 20
2.3.1. Antecedentes Territoriales y Poblacionales 20
2.3.2. Tasa de Crecimiento de la Población 20
2.4. Antecedentes Socioeconómicos 20
2.4.1. Caracterización socioeconómica 20
2.4.2. Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población 22
2.5. Vivienda y Hacinamiento 23
2.5.1. Calidad de la vivienda 23
2.5.2. Hacinamiento 23
Capítulo 3: Características de la educación en la comuna 24
3.1 Características Educacionales de la Población 25
3.1.1. Analfabetismo 25
3.1.2. Escolaridad 25
3.1.3. Niveles de Enseñanza en la comuna 25
3.2. Análisis de oferta y demanda en la comuna de Lo Barnechea. 26
3.2.1. Oferta educacional de la comuna 26
3.2.2. Demanda educacional de la comuna 27
3.2.3 Oferta vs. Demanda 28
Capítulo 4: Aspectos generales de la educación municipal 30
4.1 Características de la educación Municipal 31
4.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima 33
4.3 Proyección de Matrícula 2014 34
4.4 Vulnerabilidad y Alumnos Prioritarios 35
4.5 La Educación Comunal: Una Vocación 36
Capítulo 5: Diagnóstico de cada establecimiento 38
5.1 Colegio Farellones 39
5.2 Escuela de Párvulos Trébol 46

5.3 Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés. 52
5.4 Instituto Estados Americanos. 61
5.5 Instituto Fermín Vivaceta 72
5.6 Escuela Diferencial Madre Tierra. 79
CAPÍTULO 6: Otros elementos a considerar en la gestión educacional 86
6.1 Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación 87
6.2 Nueva legalidad. 89
6.2.1. Ley Nº 20.501 y Selección de Directores 89
6.2.2. Ley 20.529 de aseguramiento de la calidad de la educación 90
Capítulo 7: Revisión de educación 2013 92
7.1 Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal 93
7.2 Propuesta DEM - Programa de Integracion Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea 97
7.2.1 Caracterizacion PIE 97
7.2.2 Propuesta De Trabajo PIE 2013 99
7.3 Planes de Mejoramiento Educativo 100
7.3.1 Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones 100
7.3.2 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra 102
7.3.3 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Parvulo Trebol 103
7.3.4 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos 105
7.3.5 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno 108
7.3.6 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Vespertino 114
7.3.7 Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educacional 117
7.4 Programas de Acción PADEM 2013 119
7.4.1. Área Liderazgo: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013 119
7.4.2. Área Gestión Curricular: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013 120
7.4.3. Área Recursos: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013 121
7.4.4. Área Familia y Convivencia Escolar: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013 123
7.5 Recursos Humanos 123
7.5.1. Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2013 123
7.5.2. Resumen de Licencias Médicas 124
7.5.3 Perfeccionamiento Docente y no Docente del 2012 al primer semestre 2013 124
7.6 Recursos Financieros PADEM en desarrollo 126
7.6.1 Ingresos percibidos por el DEM por concepto de subvención y aportes municipales. 126
7.6.2 Gastos 2013 realizados por el DEM. 127
Capítulo 8: Desafío 2013 Construcción De Las Políticas Educativas Comunales 128
8.1 Antecedentes 129
8.2 Etapas de la construcción 129

Capítulo 9: Educación 2014 131
9.1 Metodología 132
9.2 Desafíos 2014 132
9.3 Objetivos Estratégicos 135
Capítulo 10: Recursos Humanos 2014 138
10.1. Metodología de asignación de dotación 139
10.2. Cuadro de Dotación Docente año 2014 140
10.3. Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2014 141
10.4. Supresión de Horas 143
10.5. Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados 143
10.6. Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2013 y 2014 144
Capítulo 11: Recursos Financieros 2014 145

Presentación

Introducción

La Dirección de Educación Municipal de Lo Barnechea (de ahora en adelante DEM), en conformidad a la Ley Nº 19.410, ha trabajado en el actual Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (de ahora en adelante PADEM), y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio en el ámbito de la educación y formación de los estudiantes de nuestras escuelas; así mismo, se presenta en él, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunalmente, los programas de acción, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Por otro lado, se debe mencionar que en este documento se han considerado las características propias de esta comuna y las de cada uno de sus establecimientos, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal), además, que integre la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro. Esto será posible siempre y cuando todos quienes trabajan sean parte del sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo podamos brindar una educación de excelencia y de calidad.

Metodología Participativa

La metodología de trabajo empleada para realizar este *PADEM*, es participativa, donde los distintos actores de la comunidad educativa fueron considerados, en el diagnóstico de la situación actual de los establecimientos, y en sus necesidades.

Es destacable lo realizado en los distintos establecimientos con entrevistas grupales a los distintos actores que forman parte de la comunidad educativa, separados por estamento: docentes, apoderados y estudiantes. De esta manera se realizaron más de 15 entrevistas grupales, con un total de 36 profesores entrevistados, 25 apoderados y 33 alumnos.

Otra instancia de participación que se realizó, fue una entrevista grupal a todos los Directores de los establecimientos, con el objetivo de recoger su diagnóstico de la situación actual de la educación en la comuna y levantar sus necesidades.

Finalmente, se conformó una Comisión Revisora de PADEM, cuyo rol fue revisar el documento final, haciendo las sugerencias correspondientes. Fue constituida por distintos miembros de la comunidad educativa con la siguiente distribución:

Director: Colegio Farellones
Jefe de UTP: Complejo Educacional ECV
Profesor: Instituto Estados Americanos (Presidente Colegio de Profesores de la comuna)
Asistente de la educación no profesional: Instituto Fermín Vivaceta
Apoderado: Escuela de Párvulos Trébol (puede ser uno o dos según lo determine el colegio)
Asistente de la educación profesional: Colegio Diferencial Madre Tierra
Representante DEM

Normativa aplicable a la elaboración del PADEM

El Plan Anual De Desarrollo Educativo Municipal, PADEM 2013 de la comuna de Lo Barnechea se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales:

Ley Nº 19.410

DFL Nº 2 de 1998 (Ley de Subvenciones) modificada por la Ley Nº 19.979

Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades

Ley Nº 20.248 Subvención Escolar Preferencial

Ley N° 20.370 Ley General de Educación

Este conjunto de disposiciones estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2013.

a. Ley Nº 19.410 Artículos Nº 4, 5 Y 6

Según lo establecido por el artículo 4° de la Ley N° 19.410, la Municipalidad a través de su Dirección de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, el que debe contemplar, a lo menos:

Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos.

La situación de oferta y demanda de matrículas en la comuna. En este marco, evaluar la matrícula, a su vez la asistencia media deseada y esperada en los establecimientos educacionales.

Las metas que la Dirección de Educación Municipal y que cada establecimiento pretendan alcanzar.

La dotación docente y del personal no docente.

Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.

El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

En conformidad a lo dispuesto en el artículo 5° de la Ley N° 19.410, le corresponde al Alcalde dentro de la segunda quincena de septiembre de cada año, presentar el Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) al Concejo Municipal para su sanción. Además este instrumento deberá ser conocido por el Consejo Económico y Social de la comuna. Simultáneamente será remitido al Departamento Provincial de Educación y a los establecimientos educacionales de la comuna, para su informe y formulación de observaciones. De acuerdo al inciso final del Art. 5º de la Ley Nº 19.410, el PADEM, deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de noviembre de cada año.

b. DFL Nº 2/98 (Ley de Subvenciones) Artículo Nº 4 (Modificado por la Ley Nº 19.979)

El Artículo Nº 4 de la ley de subvenciones fue modificado por la Ley Nº 19.979, que le agregó un inciso final que dispone: “En los servicios educacionales del sector municipal, el presupuesto anual deberá ser aprobado por el Concejo en la forma y condiciones establecidas en los Artículos Nº 81 y Nº 82 de la Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades".

c. Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, Artículos Nº 80 y Nº 81

Artículo Nº 80 “El Concejo sólo podrá aprobar presupuestos debidamente financiados”.

Artículo Nº 81 “El pronunciamiento del Concejo, se realizará de la siguiente manera:

El Alcalde en la primera semana de octubre, someterá a consideración del Concejo las orientaciones globales del municipio, el presupuesto municipal y el programa anual, con sus metas y líneas de acción”.

El Concejo deberá pronunciarse sobre todas estas materias antes del 15 de diciembre, luego de evacuadas las consultas por el CESCO (Consejo Económico y Social Comunal), cuando corresponda”.

d. Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial

Como se ha instruido por parte del MINEDUC los sostenedores y escuelas que participan de la Ley SEP deberán destinar los recursos que la Ley contempla para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo, de cuatro años de duración. El plan debe fijar las Metas de Efectividad del rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del mismo, con especial énfasis en los(as) estudiantes prioritarios. El Plan debe contener acciones desde el primer nivel de transición en la Educación Parvularia hasta sexto año básico en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos de la o las escuela(s) dependientes de un sostenedor.

Actualmente los PME se encuentran en ejecución en los siguientes colegios, el resto de los establecimientos no corresponde a SEP:

Escuela de Párvulos Trébol
Colegio Farellones
Instituto Estados Americanos de Lo Barnechea
Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés

e. Ley N°20.370 Ley General de Educación.

La Ley General de Educación representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), en lo referente, a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios, obligaciones y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

Objetivos[1]

1. Regula el sistema escolar, entregando reglas claras que establecen detalladamente las condiciones necesarias para asegurar un servicio educativo de calidad para todos los niños y niñas independiente de su condición social, económica, cultural o territorial. Establece claramente las condiciones y requisitos para la entrega de servicio educativo, conectando estas normas con las condiciones de equidad y calidad que serán exigibles para el sistema en su conjunto.

2. Obliga al Estado a velar por la calidad de la Educación. Consagra los deberes del Estado frente al sistema educativo, estableciendo su obligación de velar por la calidad de la Educación, generando las condiciones necesarias para ello y verificando permanentemente su cumplimiento.

[1] http://www.oei.es/pdfs/acerca_LGE_chile.pdf

3. Establece derechos y deberes para todos los actores del sistema educativo: Estado, MINEDUC, estudiantes, padres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación y sostenedores. Se generan condiciones para una participación activa de todos en el proceso educativo, entendiendo que sus resultados son fruto de una comunidad educativa que despliega en conjunto lo mejor de sus potencialidades.

4. Equilibra entre el derecho a la libertad de enseñanza y el derecho a recibir una educación de la calidad. Los padres puedan escoger y acceder sin discriminación al establecimiento de enseñanza para sus hijos, y existe la libertad para abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales.

5. Fortalece el desarrollo de un sistema escolar de calidad. Para ello se generarán los mecanismos para contar con sistemas de evaluación de la calidad de la educación de acuerdo a los estándares que se definan nacionalmente. Asociado a esto, se deberán generar los apoyos técnicos y pedagógicos necesarios para mantener procesos de mejora continua en los establecimientos educaciones.

6. Consagra el principio de la equidad educativa. Para ello, se establecen criterios y condiciones de no discriminación y no selección, reconociendo constitucionalmente la discriminación positiva que el sistema debe ejercer para asegurar igualdad de oportunidades para todos nuestros niños, niñas y jóvenes. Así el Estado velará por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

7. Promueve la transparencia del sistema educativo, exigiendo la publicación y libre acceso de la información respecto a proyectos educativos, resultados académicos, evaluaciones docentes y recursos financieros.

Capítulo 1:
PADEM, una herramienta de planificación

1.1 Misión de la comuna y del Departamento de Educación

Dentro de la planificación del Departamento de Educación, lo primero que hay que considerar es cuál es el fin último del servicio que se presta y cómo se visualiza este a futuro. Esto es la Misión y Visión de Educación comunal. Sin embargo, previo a esto existe una Misión superior, que es la establecida a nivel comunal, y que es la de donde nace la mirada educacional.

> *"La Municipalidad de Lo Barnechea debe asegurar la prestación eficiente y oportuna de los servicios requeridos por la comunidad, para asegurar el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de sus vecinos"*

De esta misión se desprende que como primer mandato, se debe asegurar la prestación **eficiente y oportuna** de los servicios educacionales que se entrega. Esto se plasma, en el Departamento de Educación, en la definición de su Misión y Visión:

Misión

> *Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna **sean buenas personas**, **responsables socialmente** con su país y comunidad, **desarrollen al máximo conocimientos y habilidades** y **enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores**. Para eso proveemos educación en un entorno de **inclusión**, **innovación** y **participación**, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.*

Esta es la manera que como Misión se establece el Departamento de Educación, con el fin de cumplir el mandato comunal de entregar educación de manera oportuna y eficiente.

1.2 Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación

1.2.1 PADEM y los instrumentos de gestión municipal

El **Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM)** como herramienta de planificación y gestión, se enmarca y es orientado por otros instrumentos y políticas establecidos en un nivel superior. Estos son el PLADECO y la Política Educativa comunal.

PLADECO: es el principal instrumento de planificación y gestión de la organización municipal. Su propósito es contribuir a una administración eficiente de la Comuna y promover iniciativas de estudios, programas y proyectos destinados a impulsar el progreso económico, social y cultural de sus habitantes

Dentro de él, los objetivos estratégicos en educación son:

1. Generar políticas educativas que integren todos los niveles de enseñanza, desde la sala cuna hasta el 4º medio, incluyendo la participación de las familias.
2. Asegurar el aprendizaje efectivo de los estudiantes, fortaleciendo la formación de estudiantes en sólidos valores lo que les permita una adecuada inserción social y económica.
3. Incorporar efectivamente recursos y metodologías participativas adecuadas a cada nivel de enseñanza.
4. Diferenciar entre la oferta Educativa de los colegios Particulares Subvencionados y los Municipales de la comuna basándose en proyectos educativos de calidad

Política Educativa Comunal: es un instrumento planteado para cinco años durante los cuales se busca conseguir óptimos resultados de desarrollo para la educación municipal. Este documento permite organizar los recursos disponibles y requeridos para convertirse en una comuna con una educación municipalizada consolidada y autónoma donde se brinde educación de calidad a los estudiantes.

A partir del mes de Octubre la Municipalidad de Lo Barnechea a través de su Departamento de Educación ha dado inicio a un proceso participativo de actualización de las Políticas Educativas Comunales (PEC) para el período 2014-2018 de tal manera de poder tener una hoja de ruta clara para la educación municipal para el período 2014-2018. Sin perjuicio que en el Capítulo 9 se presentarán los avances hasta a la fecha en relación a la visión, principios y objetivos estratégicos de estas nuevas PEC, a continuación se presenta el marco desde el cual se entiende la educación en la comuna y el desafío que asumimos como sostenedores en proveer educación de calidad.

Reconocemos nuestra **responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes**, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, entendemos al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista,
- **Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

Estas Políticas Educativas Comunales declaran el sueño para la educación desde el municipio de Lo Barnechea. Los lineamientos planteados en este documento si bien reflejan el ideal comunal, orientan el actuar del municipio respecto de los establecimientos de su dependencia y de las iniciativas de inversión en educación a realizar con presupuesto municipal.

A partir del trabajo desarrollado hasta la fecha, que incluye reuniones, entrevistas y encuestas con distintos actores claves en educación de Lo Barnechea (Alcalde, Administrador Municipal, Directora de Educación, Concejales, Directora de Educación Preescolar, Directores, Docentes, Estudiantes, apoderados, entre otros), entendemos que el desafío para la educación de la comuna es,

"Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos"

Este desafío requiere partir del reconocimiento de ciertos pilares clave que dan sustento a la Política Educativa Comunal en Educación y que representan el lugar desde donde miramos y entendemos la educación en la comuna y nuestro rol con respecto a ella.

I. Compromiso de la comuna con la educación de todos a través de entregar distintas alternativas educativas

Entendemos que como Municipio jugamos un rol sostenedor a través de entregar distintas alternativas educativas para la comunidad de Lo Barnechea. Es así como contamos con educación completa, desde educación inicial y hasta cuarto medio, con ofertas de nivelación de estudios, Técnico Profesional, Científico Humanista, multigrado, así como para educación Diferencial.

Así mismo entendemos que podemos contribuir a complementar esta oferta educativa en alianza con otros actores que contribuyan a la formación cumpliendo con los estándares de calidad y que ofrezcan nuevas alternativas educativas pertinentes a los intereses y motivaciones de los estudiantes y sus familias.

II. Todos nuestros estudiantes pueden aprender y tienen talentos a desarrollar

Entendemos que el aprendizaje es un proceso que se da en todas las personas, independiente de su historia, realidad y contexto. Por lo mismo creemos firmemente que cada uno de nuestros estudiantes, ya sean niños, jóvenes o adultos, independiente de su condición, tienen la capacidad para desarrollar las competencias y aprendizajes necesarios para desenvolverse en la sociedad actual. Reconocemos que es nuestra responsabilidad proveer las oportunidades para que este aprenizaje suceda. De esta manera, Lo Barnechea será un espacio donde todos los talentos son promovidos y desarrollados, contribuyendo así al desarrollo de nuestra comuna y sociedad.

III. Asegurar oportunidades implica definir lo que entendemos por "educación de calidad" en Lo Barnechea

En sintonía con la discusión a nivel nacional, el desafío de la educación para Lo Barnechea implica definir con mayor claridad que entenderemos por "educación de calidad" y que por tanto aseguraremos a todos los estudiantes y familias. En consecuencia, se requiere la definición de estándares de calidad para nuestra política comunal. Esto implica establecer criterios respecto a lo que logren los estudiantes que estudien en la comuna en las dimensiones de Aprender a SER, Aprender a HACER y Aprender a CONVIVIR.

Entenderemos por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de nuestra comuna,

a. Sean buenas personas, entendido esto como personas responsables de sí mismas, con habilidades socioemocionales desarrolladas, orgullosas de lo que son y fieles representantes de un marco valórico (responsabilidad, respeto, fraternidad, honestidad para una buena convivencia).
b. Logren aprendizajes significativos y profundos que les permitan desenvolverse exitosamente en un futuro personal y profesional. Entendiendo para cada nivel y contexto, el dominio de competencias en resolución de problemas, comprensión lectora, comunicación, pensamiento crítico, inglés, uso de tecnología, artes y deportes.
c. Sean personas emprendedoras y abiertas a la innovación, entendido como una actitud de vida en que la creatividad, la autonomía, la búsqueda de oportunidades, la perseverancia, la colaboración, flexibilidad, adaptación al cambio y la tolerancia a la frustración juegan un rol fundamental.
d. Sean personas socialmente responsables, entendidas como ciudadanos comprometidos con la sociedad y su democracia, respetuosos e inclusivos en su actuar, y siendo agentes de cambio y desarrollo para la comunidad en la que vivan.

IV. Cumplimos el rol de ser articuladores de un sistema que trabaja por asegurar calidad en la educación de los estudiantes

Entendemos que son múltiples los actores que juegan un rol para contribuir al mejoramiento educativo en la comuna. Iniciativas de carácter privado así como de carácter público y municipal coexisten en un sistema interrelacionado que requiere de articulación para un óptimo funcionamiento. Esto implica asumir el rol de ser un actor articulador entre los distintos actores educativos en la comuna, buscando sistemáticamente:

a. Complementar y potenciar la oferta educativa existente de Lo Barnechea de manera de ofrecer mayores oportunidades para el desarrollo de los estudiantes: centro lector, centro de las tradiciones, centro cultural y prodeporte entre otros.
b. Generar y fortalecer alianzas estratégicas con otros actores, organizaciones vecinales, otras direcciones e instituciones municipales, agrupaciones culturales y religiosas, y empresas que permitan sustentar una estrategia de desarrollo en calidad.
c. Orientar la toma de decisiones de los estudiantes y sus familias para definir cuál es la mejor alternativa educativa de acuerdo a su proyecto de vida.

1.2.2. PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos.

El PADEM como instrumento de gestión, así como debe apropiarse de las políticas y planificaciones comunales, tiene también que bajar a los establecimientos a través de articularse con los instrumentos de planificación de ellos.

Hasta el año 2011, los colegios tenían distintos tipos de planificación. Por un lado el DEM tenía establecido un tipo de planificación para todos los colegios, y por otro lado los colegios que estaban incorporados a la ley SEP, debían incorporar por ley la planificación de un Plan de mejoramiento educativo (PME). Esta existencia de distintos tipos de herramientas producía una sobre posición de planes y finalmente complejizaban el trabajo en vez de facilitarlo. Es por eso, que a partir del 2012, se decidió establecer un único sistema de planificación para los establecimientos. Como el PME es obligatorio para los colegios adscritos a esta ley, se decidió dejar ese instrumento como único y hacerlo extensivo incluso a los colegios que no estuvieran adscritos a ella.

De esta manera el **Plan de mejoramiento educativo (PME),** es el instrumento a través del cual cada colegio planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo, siempre asociado y alineado a la planificación propuesta por el PADEM.

Capítulo 2:
Antecedentes generales de la comuna

2.1. Historia Comunal[2]

La comuna tiene su origen histórico con la llegada del conquistador Don Pedro de Valdivia. Entre el 19 de diciembre de 1540 y el 12 de febrero de 1541, Valdivia recorrió la comarca para estudiar la mejor ubicación para la ciudad que iba a fundar.

De acuerdo a las Leyes de Indias, cada vez que se iba a fundar una ciudad o se estableciera una villa, era necesario dejar lugares para pastoreo de los ganados y de uso común para todos los habitantes.

Con este motivo se estableció, en el sector nororiente de la ciudad, La Dehesa de Santiago del Nuevo Extremo, a la que actualmente se denomina La Dehesa.

Con el curso del tiempo, la Hacienda La Dehesa que era un bien común de todos los moradores de la capital, pasó a convertirse en una propiedad del ayuntamiento. El 17 de marzo de 1671 se remata por vez primera su arriendo y setenta años después, el monopolio de la Navería, pasando por distintos arrendatarios o concesionarios, hasta el año 1877, cuando con motivo de la permanente falencia económica del Municipio y después de 336 años de mantenerla en su poder, se decide enajenarla.

El 23 de octubre de 1877 se la adjudicó Don Vicente Dávila Larraín, por la suma de $150.000 de la época. Con una cabida aproximada de 170 Km2, sus límites eran, al norte y oriente, la Hacienda Las Condes (Cordón de Los Españoles y Quebrada del Arrayán, respectivamente); al poniente los cerros Manquehue y Chicureo y al sur la ribera norte del Río Mapocho.

El pueblo de Lo Barnechea se originó en una merced de 10 cuadras, situadas en el deslinde de las Haciendas La Dehesa y Las Condes, entre la actual entrada a Lo Barnechea y la Quebrada del Ají (hoy la Poza).

Sus primeros habitantes fueron inquilinos o pastores, que la desidia de funcionarios del cabildo y posteriormente de los arrendatarios de La Dehesa, les permitió instalarse allí desde tiempos coloniales, hasta convertirse en propietarios por simple derecho de prescripción.

Se cree que su nombre proviene de Don Francisco de Paula Barrenechea, quien en 1862 adquirió una parte de dicho lugar.

[2] Extraído de la página web de la Municipalidad de Lo Barnechea

La explotación del campamento minero La Disputada de Las Condes, convirtió a Lo Barnechea en el punto de aprovisionamiento y partida de mineros que transportaban el material de la montaña a la ciudad.

Alrededor de esta concentración se fue conformando un equipamiento que no sólo servía a Lo Barnechea, sino también a otros sectores próximos como La Dehesa y El Arrayán. El sector del Arrayán, en tiempos de la colonia, perteneció íntegramente a la Hacienda las Condes, pues ésta llegaba hasta el límite con Argentina.

Sólo en 1914 se dividió ésta en varias hijuelas, entre las que aparecen Yerba Loca y El Arrayán; dividiéndose posteriormente esta última en Arrayán Oriente y Quebrada Seca, y Arrayán Poniente y la Poza. Recién en el siglo XX, alrededor de los años 30, se inician las primeras radicaciones en los sectores del Arrayán y Farellones.

Administrativamente la comuna de Lo Barnechea fue creada según DFL Nº 1/3.260 del 9 de Marzo de 1981, a partir de la subdivisión de la comuna de Las Condes. Posteriormente se creó la Municipalidad de Lo Barnechea mediante DFL Nº 32/18.992 del 20 de Mayo de 1991, siendo su primer Alcalde Don Eduardo Cuevas Valdés

2.2. Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea

Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas.

Autoridades Municipales		
Felipe Guevara Stephens	Alcalde	RN
Carlos Ward Edwards	Concejal	UDI
Paula Phillips Maturana	Concejal	UDI
Macarena Silva Irarrázaval	Concejal	RN
Rodrigo Montt Swett	Concejal	RN
Felipe Irarrázaval Ovalle	Concejal	Ind./RN
René Barba Rondanelli	Concejal	UDI

Senadores y Diputados		
Soledad Alvear Valenzuela	Senadora	PDC
Ena Von BaerJahn	Senadora	UDI
Cristián Monckeberg Bruner	Diputado	RN
Ernesto Silva Méndez	Diputado	UDI

Intendencia	
Juan Antonio Peribonio Poduje	Intendente

2.3. Características de la comuna

2.3.1. Antecedentes Territoriales y Poblacionales

La superficie total de la comuna, la más extensa del Gran Santiago, corresponde a 104.439 Hás., de las que solamente el 45% se encuentra bajo la cota 1000, segmento destinado al desarrollo urbano, y por ende de la mayoría de la población localizada en esta área.

Superficie	Km^2
Total	1.045,00
Área urbana bajo la cota mil	41,53
Área urbana del Sector Cordillera	0,73
Área de Protección del Medio Ambiente	1.002,74

Fuente: SECPLA de Lo Barnechea 2009

2.3.2. Tasa de Crecimiento de la Población

Según las proyecciones realizadas por el INE para el año 2012 la población total de la comuna es de 112.822 habitantes. De acuerdo a los datos del CENSO 2002 la población llegaba a 74.749 habitantes lo cual es un incremento cercano al 50 %. En la Actualidad los datos no pudieron ser actualizados debido a errores ocurridos en el CENSO realizado el año 2012. Por esa razón se trabajó con estimaciones realizadas por el INE en años anteriores al último CENSO. Se espera que para el año 2015 existan datos actualizados de la comuna. Cabe destacar que la mayoría de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Territorio	Año 2002	Proyección 2012
Comuna de Lo Barnechea	74.749	112.822
Región Metropolitana	6.061.185	7.007.620
País	15.116.435	17.398.632

Fuente: Reportes Comunales BCN. Censo 2002 y proyección 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

2.4. Antecedentes Socioeconómicos

2.4.1. Caracterización socioeconómica

La población de la comuna de Lo Barnechea se caracteriza por grandes diferencias socioeconómicas. Por ser una comuna del sector oriente de la Región Metropolitana y, a su vez, tener una componente rural, combina dos realidades. La Encuesta CASEN 2011, destaca lo siguiente:

Pobreza en las Personas	2011	% según Territorio (2011)		
		Comuna	Región	País
Pobre Indigente	3.293	3%	2,2%	2,8%
Pobre No Indigente	14.901	13,6%	9,3%	11,7%
No Pobres	91.736	83,4%	88,5%	85,6%
Total	109.930	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Comunales BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Fuente: Elaboración propia en base a los Reportes Comunales BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

De la tabla anterior se observa que la población de Lo Barnechea, el 13,6% es considerado pobre. Comparados con la Región, Lo Barnechea se encuentra por debajo, puesto que el porcentaje de pobreza de la región es de solo 9,9%. En comparación con el país estos datos no se alejan mucho considerando que a nivel nacional la pobreza es de un 11,7%. Respecto a la Indigencia no existen grandes diferencias puesto que la comuna presenta un 3% de Pobre Indigente y la Región un 2,2%. Comparado con el País la cifra se estrecha aún más teniendo solo una diferencia del 0,2%.

Adicionalmente, la Ficha de Protección Social ha sido aplicada por la Dirección de Desarrollo Comunitario, de manera de determinar más precisamente la situación de pobreza en la comuna, para poder implementar planes y programas que modifiquen esta realidad. Dicha Ficha entrega un puntaje determinando el grado de pobreza de una familia.

Según la Ficha de Protección Social (FPS) de Mayo de 2013, la distribución es la siguiente:

	Número	Porcentaje
Población entre 2072 y 8500 Puntos FPS	10.131	8,9%
Población entre 8501 y 11734 Puntos FPS	7.230	6,4%
Población entre 11735 y 13484 Puntos FPS	4.984	4,4%
Población entre 13485 y 14557 Puntos FPS	3.789	3,3%
Población entre 14558 y 16316 Puntos FPS	1.449	1,2%
Población encuestada FPS	27.583	24,4%
Población Total de Lo Barnechea (Estimaciones INE)	112.822	---

Fuente: Ficha de Protección Social 3 de Mayo de 2013.

A partir de lo anterior, como datos relevantes para la toma de decisiones de inversión social, el Municipio ha detectado que su grupo de focalización corresponde al 14,3% (hasta 11734 Puntos en la FPS) de los habitantes de la comuna manteniéndose esta tendencia tomando que el año anterior se focalizaba en un 14,9%. Respecto al total de personas encuestadas, y que forman parte del foco de la Municipalidad estos corresponden a un 24,4%.

2.4.2. Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población

La situación socioeconómica de la población comunal, al parecer determina su localización dentro de la comuna. Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas:

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
Alto	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
Medio / Medio bajo	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
Bajo y pobre	Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 2009.

El cuadro muestra que los sectores más pobres, es decir, a B3, B4 y B13. El primero corresponde al Cerro 18, en el segundo sector se encuentran las riberas del Río Mapocho, donde aún existen campamentos, allí están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de

San Antonio. Por otro lado, en Corral Quemado y en la unidad vecinal B13 de Farellones, aún persisten familias en situación de pobreza.

2.5. Vivienda y Hacinamiento

2.5.1. Calidad de la vivienda

De acuerdo a los datos de la encuesta CASEN 2011 la calidad de viviendas en la comuna de Lo Barnechea se distribuye de la siguiente manera.

Calidad de la Vivienda	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Aceptable	16.001	19.576	23.751	24.318	90,6%	84,7%	81,3%
Recuperable	730	1.938	279	2.518	9,4%	14,6%	17,2%
Irrecuperable	330	104	0	0	0	0,8%	1,5%
Total	17.061	21.618	24.030	26.836	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Comunales BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Estos datos muestran que en Lo Barnechea las condiciones de las viviendas son en su mayoría aceptables, esto ayuda, a que los niños puedan tener un espacio físico suficiente, para desarrollar sus tareas y actividades académicas.

2.5.2. Hacinamiento

Otro factor positivo para la comuna son los bajos niveles de hacinamiento existentes en comparación al nivel nacional, ya que esto permite que tanto estudiantes como apoderados puedan desenvolverse libremente en sus hogares. Un aspecto negativo es que la cantidad de personas que se encontraban en hacinamiento medio mostró un alza de casi el doble pasando de 2.009 en el año 2009 a 4.930 en 2011. Por otra parte, en hacinamiento crítico mostró una leve alza. Para el caso de personas sin hacinamiento esta cantidad se redujo en cerca de 200 hogares.

Hacinamiento en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Sin Hacinamiento	16.835	19.476	21.927	21.781	81,2%	89,7%	89,8%
Hacinamiento Medio	190	2.142	2.009	4.930	18,4%	9,1%	9%
Hacinamiento Crítico	36	0	94	125	0,5%	1,2%	1,1%
Total	17.061	21.618	24.030	26.836	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Comunales BCN Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Capítulo 3:
Características de la educación en la comuna

3.1 Características Educacionales de la Población

3.1.1. Analfabetismo

En base a los datos entregados por la Casen 2011 se puede observar que el nivel de analfabetismo es de 2,6% en la comuna. Por tanto, se presenta un alto índice de alfabetismo 97,4%. Actualmente no se puede comparar con los datos del Censo 2012 pero en base a la Casen 2009 se puede observar una disminución del analfabetismo, ya que se observaba un 3,3% de la población de lo Barnechea que no sabía leer ni escribir. Esto es un gran avance para la comuna.

	Porcentaje 2009	Porcentaje 2011
Sí, lee y escribe	96,7%	97,4%
No, ninguno	3,3%	2,6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia datos Casen 2009 y Casen 2011

3.1.2. Escolaridad

El Índice de Escolaridad de la comuna señala que el promedio en ella es de 11 años. Esto quiere decir que, en promedio, la población llega a III° Medio. Si se considera sólo a la población que asiste o asistió a la educación municipalizada, el dato puede variar, ya que debe tenerse en cuenta que coexiste una población de nivel socioeconómico alto, con altos niveles de estudio, y que por ende, sube el promedio.

Territorio	2003	2006	2009	2011
Comuna de Lo Barnechea	12,8	11,1	12,1	11,7
Región Metropolitana	11,0	10,8	11,2	11,2
País	10,2	10,1	10,4	10,5

Fuente: Reportes Comunales BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

3.1.3. Niveles de Enseñanza en la comuna

De acuerdo con la CASEN 2011, la comuna presenta un nivel de enseñanza superior a los del nivel nacional en el nivel básico completo, 12,8% en la comuna y 10,7% a nivel nacional. En el caso de la educación media completa el país demuestra mayores niveles de enseñanza que la comuna, 24,7% comunal y 28,2% nivel nacional. El nivel que muestra una diferencia significativa entre el país y la comuna es el de la enseñanza superior completa donde la comuna llega a un 20,3% y el país solo alcanza un 12,8%.

Nivel Educacional	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	1.805	2.084	1.242	1,6%	2%	3%
Básica Incompleta	9.394	8.121	8.843	11,0%	10,4%	14,5%
Básica Completa	7.306	7.459	10.260	12,8%	9,1%	10,7%
Media Incompleta	13.731	7.459	13.504	16,9%	20,3%	20,4%
Media Completa	17.996	17.754	19.778	24,7%	29,8%	28,2%
Superior Incompleta	7.936	9.290	10.230	12,8%	12,2%	10,5%
Superior Completa	13.359	21.924	16.276	20,3%	16,3%	12,8%
Total	72.048	79.162	80.133	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Comunales BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Esto se explica porque la comuna de Lo Barnechea incluye el sector de La Dehesa, barrio emergente al que han llegado familias con mayor nivel de instrucción y mayor cantidad de profesionales.

3.2. Análisis de oferta y demanda en la comuna de Lo Barnechea.

3.2.1. Oferta educacional de la comuna

En la comuna de lo Barnechea se cuenta, según cifras oficiales del MINEDUC 2011, con 31 establecimientos educacionales, con una matrícula total de 21.239 estudiantes. Estos establecimientos se dividen según su dependencia de la siguiente manera:

Establecimientos	Comuna		Región		País	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011
Corporación Municipal	0	0	450	448	1.191	1.144
Municipal	8	6	302	290	4.780	4.454
Particular Subvencionada	8	10	1.591	1.908	4.897	5.761
Particular Pagado	15	15	318	318	733	658
Corporación Privada	0	0	33	33	70	70
Total	31	31	2.694	2.997	11.671	12.087

Fuente: Reportes Comunales BCN. Ministerio de Educación (MINEDUC).

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2007	2012	2007	2012	2007	2012
Corporación Municipal	0	0	294.755	233.584	566.195	451.091
Municipal	3.139	1.861	173.778	135.180	1.122.152	908.804
Particular Subvencionado	4.629	4.786	800.252	826.016	1.736.376	1.887.180
Particular Pagado	10.766	14.592	153.614	158.104	255.150	254.719
Corporación Privada	0	0	27.412	22.765	56.206	49.473
Total	18.534	21.239	1.449.811	1.375.649	3.736.079	3.551.267

Fuente: Reportes Comunales BCN. Ministerio de Educación (MINEDUC).

En el cuadro anterior se observa, que la mayoría de la población escolar se concentra en el sistema particular pagado (representa al 68,7% del total), seguida por el sistema particular subvencionado, que tiene al 22,5%. Por último, el sistema municipal representa sólo al 8,7% del total. De estos datos se desprende que:
Esto se condice con las diferencias socioeconómicas de la comuna descritas anteriormente, y que implica que un grupo importante de estudiantes tiene acceso a la educación pagada.
La educación municipal representa la proporción más pequeña, siendo entonces esta una comuna donde prima la educación privada, ya sea subvencionada o particular.

3.2.2. Demanda educacional de la comuna

La Siguiente tabla muestra el porcentaje de la población en edad para asistir a algún tipo de educación entregado por la comuna. Esta tabla fue construida en base a los datos de la encuesta Casen 2011 por lo que no es altamente representativa, pero si refleja cuánto porcentaje de la población es el foco del DEM

Edad	Porcentaje
0-4	7,5%
5-9	6,5%
10-14	10,1%
15-19	9,1%
Total	33,2%

Fuente: Elaboración propia con datos Casen 2011.

Por otra parte la siguiente tabla muestra estimaciones realizadas por el INE para el Año 2012 y 2013. Estos datos aún no pueden ser corroborados por la falla en el CENSO 2012. De todas formas sirven para poder observar cuanto es la cobertura entregada y cuáles son los caminos a seguir en educación.

Grupo de edad	Año	
	2012	2013
5-9	9.051	9297
10-14	9.010	9153
15-19	10.210	10.002
Total	28.271	28.452

Fuente: Elaboración propia con datos INE 2002.

3.2.3 Oferta vs. Demanda

Si se cruzan los datos de oferta y demanda de la comuna, tenemos por un lado que la oferta de establecimientos cubre a 21.239 estudiantes y que la demanda por educación es por casi 9.000 estudiantes más. Esto quiere decir que **la oferta educativa de la comuna no satisface las necesidades de educación de ella.**

Las razones para que esto se pueda dar es por dos situaciones:
La oferta no alcanza: esto significaría que todos los colegios de la comuna están atendiendo estudiantes con su capacidad máxima y que por lo tanto los estudiantes tienen que ir a buscar este servicio a otra comuna, o
Que la calidad o características de la oferta educativa no satisface a los estudiantes y sus familias, por lo que salen a buscarla a otras comunas.

Cuál de estas razones explica lo que sucede en esta comuna, es la pregunta que se intentará responder en los próximos párrafos.

Lo primero que interesaría saber es cuántos de estos casi 9.000 estudiantes se educan en establecimientos públicos o subvencionados. Como este dato no es posible de obtener, se buscaron distintas alternativas de respuestas con el fin de poder llegar a alguna conclusión, una de estas alternativas fue el buscar cuantos alumnos pertenecientes a la comuna se educan en las comunas aledañas.

De acuerdo a información recogida del PADEM de la comuna de Las Condes 2012, el PADEM de la comuna de Vitacura 2012 y de lo que ha investigado el departamento de educación municipal de Lo Barnechea, se puede apreciar que en los siguientes establecimientos hay presencia de estudiantes de la comuna:

	Las Condes 2012	Vitacura 2012	Total 2012	Total 2011
Alumnos en otras comunas	243	336	579	525

Fuente: Elaboración propia con datos PADEM Vitacura y Las Condes.

De esta información se puede desprender que efectivamente hay estudiantes de nuestra comuna que se están yendo a formar a establecimientos municipales de comunas aledañas y este número ha aumentado. Si se compara el año 2011 y 2012 se puede observar un aumento de 54 alumnos. Como se verá más adelante, hay establecimientos municipales no están con su capacidad máxima, por lo tanto la conclusión es que la oferta no satisface a los estudiantes y sus familias, por lo que salen a buscarla a otras comunas.

Por lo tanto el argumento que la educación municipal disminuye porque disminuyen los estudiantes (es decir que la oferta es mayor que la demanda), no es válido en nuestra comuna, ya que la demanda es mayor a la oferta y hay establecimientos municipales con capacidad no usada.

Esta situación plantea al DEM el desafío de mejorar la oferta educativa para captar un mayor número de estudiantes.

Capítulo 4:
Aspectos generales de la educación municipal

4.1 Características de la educación Municipal

La educación municipal de la comuna de lo Barnechea se compone de seis establecimientos educacionales, con la particularidad que todos tiene modalidades de educación distintas, lo que aumenta la complejidad de su administración, pero lo hace más atractivo por su diversidad. Representa gran parte del espectro de educación de nuestro país:

Educación Preescolar,
Educación Básica,
Educación Media,
Educación Especial,
Educación Técnico Profesional
Educación Humanista Científico
Educación de Adultos

Esto constituye una riqueza y a la vez un desafío para el DEM. Es uno de los objetivos principales de este PADEM destacar esta diversidad y potenciarla con distintas acciones y tratar a cada establecimiento en su contexto con sus propios desafíos.

En el cuadro siguiente se resume esta oferta educativa:

Nombre Establecimiento	Modalidad(es)	Descripción
Instituto Estados Americanos	Educación Básica y Media con JEC	Es él establecimiento humanista científico de la comuna y cuenta con una infraestructura de primera categoría para la labor educativa. Su foco principal es brindar a los estudiantes la posibilidad que accedan a la educación superior.
Liceo Bicentenario Complejo Educacional	Educación Técnico Profesional con JEC	Liceo Bicentenario Técnico Profesional de la comuna, imparte educación desde 7º básico a IV año medio. Apunta a entregar una educación de excelencia para que sus estudiantes puedan acceder a la educación superior.
Escuela de Párvulos Trébol	Educación Pre básica	Este establecimiento imparte educación preescolar a niños y niñas de la comuna, con metodologías innovadoras que lo han hecho alcanzar altos estándares de calidad en la formación de sus niñas y niños, con logros importantes en la iniciación del proceso lector.

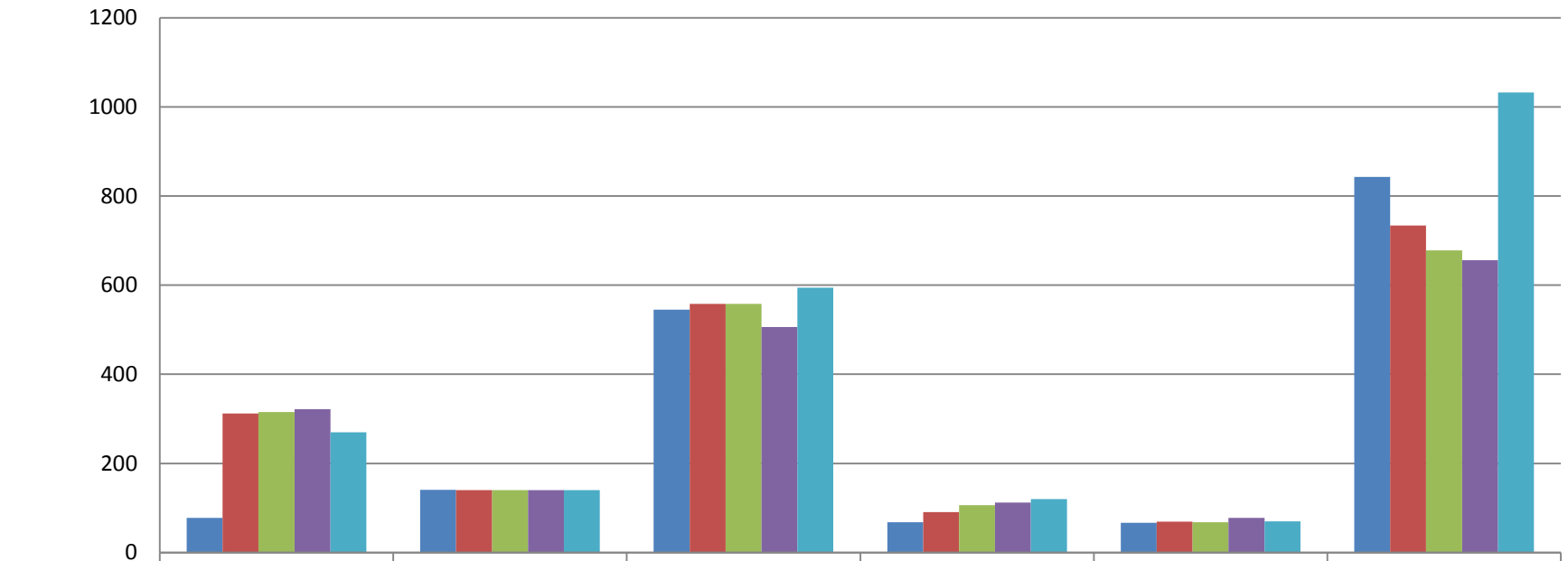
Colegio Farellones	Educación Pre básica y Básica Rural con JEC	De modalidad rural y multigrado este establecimiento emplazado en la zona cordillerana de Farellones, destaca por su acogida y calidez desde el momento de entrar. Único establecimiento de montaña, incorpora esta realidad en la enseñanza que aquí se imparte, con prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física.
Escuela Diferencial Madre Tierra	Niveles Pre básica, Básica y Laboral con JEC	Establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con necesidades educativas permanentes con el propósito de favorecer su desarrollo integral, adecuada interrelación con su entorno e inserción al mundo laboral.
Instituto Fermín Vivaceta	Educación Adultos Básica y Media.	Cumple la función de entregar educación a personas adultas de la comuna que requieran nivelar sus estudios en horario vespertino, además de atender a aquellos estudiantes que encontrándose en edad escolar, están fuera del sistema formal de educación, por las dificultades que presentan a nivel conductual, educacional o todos inclusive, esta población representa el 25 % del total de la matrícula.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Tomando en cuenta la gran diversidad de los colegios en la comuna, hay una característica común a todos los establecimientos y que tiene que ver con la idiosincrasia de la comuna y es que es el **fuerte arraigo de las tradiciones** chilenas campesinas en la cultura de sus estudiantes, lo que puede ser una oportunidad en el valor agregado de la oferta educativa de la comuna.

4.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima (*)

De acuerdo a los datos recogidos por el DEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula por establecimiento. Si se grafica el uso de la capacidad de cada colegio de estos cuatro años, tenemos el siguiente gráfico:



	Instituto Fermín Vivaceta	Escuela de Párvulos Trébol	Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	Escuela Diferencial Madre Tierra	Colegio Farellones	Instituto Estados Americanos
2010	78	141	545	68	67	843
2011	312	140	558	91	69	734
2012	315	140	558	106	68	678
2013	322	140	506	112	78	656
Capacidad	270	140	594	120	70	1032

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (*) La tabla utiliza la matrícula de abril de cada año.

Según este gráfico, podemos agrupar en dos a los establecimientos:

Establecimientos con la capacidad máxima cubierta: aquí se encontrarían el Colegio Farellones, la Escuela de Párvulos Trébol y el Escuela Diferencial Madre Tierra.
Establecimientos sin la capacidad máxima cubierta: en esta categoría estaría el Instituto Fermín Vivaceta, el Instituto estados Americanos y, aunque en menor grado, el Complejo Educacional ECV. Preocupante es el caso del IEA, ya que constantemente ha ido disminuyendo su matrícula y por lo tanto el uso de su capacidad máxima. El caso del Fermín Vivaceta y del Complejo, tienen explicaciones distintas que no necesariamente dan cuenta de una gestión inadecuada, situación que se describirá en detalle más adelante cuando se hable del diagnóstico de cada colegio. Para el caso del Fermín Vivaceta el tipo de educación entregada no espera una gran cantidad de alumnos por lo que sus proyecciones de matrícula son mucho más acotadas que su capacidad, a su vez este colegio se encuentra en procesos de reestructuración por lo que su capacidad real no ha sido calculada nuevamente

4.3 Proyección de Matrícula 2014

El siguiente cuadro muestra la proyección de matrícula para el año 2014.

Establecimiento	Proyección de Matrícula 2014	
Instituto Fermín Vivaceta	Diurno	60
	Vespertino	210
Escuela de Párvulos Trébol	140	
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	525	
Escuela Diferencial Madre Tierra	115	
Colegio Farellones	84	
Instituto Estados Americanos	634	

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Esta proyección se sustenta en distintos situaciones y supuestos. Por un lado se supone que los establecimientos que tienen su capacidad máxima cubierta la mantengan. Por otro lado, se espera aumentar la capacidad máxima del Escuela Diferencial Madre Tierra abriendo nuevos niveles. Finalmente, en el caso del Instituto Estados Americanos, se usó un supuesto conservador asumiendo que la baja que año a año se ha visto, continuará.

4.4 Vulnerabilidad y Alumnos Prioritarios

Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa, a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. Es por ello que los establecimientos Fermín Vivaceta, Párvulos y Diferencial no poseen IVE.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar de los establecimientos de la comuna que han sido considerados por la JUNAEB:

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2011		IVE SINAE 2012		IVE SINAE 2013	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	59,26%	74,15%	58,2%	68,2%	76,47%	65,46%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	57,14%	47,08%	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%
Escuela De Farellones	53,45%	---	52,5%	---	57,14%	---
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%		100%		100%	
Parvulario El Trébol	100%		100%		100%	
Inst. Fermín Vivaceta	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Comuna	IVE SINAE 2011	IVE SINAE 2012	IVE SINAE 2013
Lo Barnechea	49,91%	50,4%	57,13%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

En el año 2012 el Índice de Vulnerabilidad escolar a nivel comunal es de 50,4%, mientras que en el año 2011 este alcanzó el 49,91%. Esto implica que las familias que se atienden en los establecimientos municipales son según este Índice, más vulnerables que el 2011. Esta tendencia se mantiene al alza puesto que para el año 2013 el índice de vulnerabilidad se incrementó en cerca de 7 puntos porcentuales lo que refleja una mayor participación en la comuna por parte de familias vulnerables.

Alumnos Prioritarios

Lo establece la ley General de Educación (20.248) como aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.
La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

Alumnos de familias que pertenezcan al Sistema Chile Solidario.
Alumnos de familias que sean caracterizados como indigentes por el instrumento de caracterización socioeconómica vigente.
Alumnos que sus padres o apoderados sean clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.
Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar de acuerdo a los instrumentos señalados precedentemente, se considerará en orden sucesivo los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre y en su defecto se considerará la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno, y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno.

La calidad de alumno prioritario, así como la pérdida de esta condición será informada por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno.

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Colegio Farellones	37	47,4%
Parvulario El Trébol	69	49,2%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	199	39,3%
Inst. Estados Americanos	361	55%
Inst. Fermín Vivaceta	151	46,8%
Colegio Diferencial Madre Tierra	51	45,5%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.mineduc.cl

4.5 La Educación Comunal: Una Vocación

El compromiso comunal con y por la Educación en la Comuna de Lo Barnechea se ve reflejado constantemente en diferentes acciones y decisiones que van conformando la

identidad de la educación de esta comuna. Esta vocación se ve reflejada, entre otras cosas, en esos hechos:

Decisión por tener una diversidad educativa que dé respuesta a todas las necesidades de la comuna. No todas las comunas tienen esta pluralidad ni se lo proyectan como necesidad. Para la Educación de Lo Barnechea, su riqueza está en la diversidad de su oferta, donde no hay ningún proyecto educativo igual al otro.

Aporte de importantes recursos económicos. La Comuna, a través de su presupuesto, todos los años hace considerables aportes a la educación con la convicción que es una necesidad hacerlo. El mayor aporte está concentrado en Recursos Humanos, brindando mejores condiciones laborales y aumentando la dotación docente y de profesionales más allá del mínimo, con la certeza que son necesarios para entregar una educación de calidad, dadas las características socioeconómicas descritas anteriormente.

Grupos sicosociales en cada establecimiento. Uno de los aportes que destacan dentro de los recursos extra que aporta la municipalidad, es el que dice relación con la dotación de equipos sicosociales en cada establecimiento. Todos los establecimientos de la comuna cuentan con sicólogo y asistente social, en número y horas según las necesidades de cada establecimiento.

Compromiso de los docentes y asistentes de la educación con los estudiantes. Las características de la comuna, el reducido número establecimientos, la cantidad de alumnos por colegio y la calidad humana de los profesionales que trabajan en los establecimientos, pueden ser razones que explican el alto compromiso de ellos con el desarrollo integral de sus alumnos, que se traduce en una preocupación por cada uno como persona más allá de cómo solo un alumno que aprende. De esta manera en los establecimientos se da verdaderamente espacios de comunidad educativa.

Espacios de participación de la comunidad educativa. Se valora el trabajo colaborativo como una vía necesaria para tomar decisiones de manera más oportuna. Es así como la construcción del PADEM, de la Políticas Públicas incluyen espacios de participación reales y con capacidad de aporte. La instalación de una Comisión de Convivencia Escolar en un establecimiento por una necesidad puntual de él, liderado por la Jefa de Educación, con reuniones semanales en el primer período de su instalación, también dan cuenta de esta realidad.

Infraestructura e implementación de primera categoría. Si bien es cierto que hay espacio para mejora en esta área, lo cierto es que la mayoría de los establecimientos tienen condiciones de infraestructura privilegiadas, y los que no, tienen la solución pronta de implementar. También la implementación de los espacios y recursos pedagógicos están al mismo nivel, con tecnología de punta, pizarras interactivas en cada sala, con laboratorios de ciencias, con bibliotecas CRA que impresionan por sus espacios e implementación.

Capítulo 5:
Diagnóstico de cada establecimiento

COLEGIO FARELLONES
DIRECTOR CARLOS VALDEBENITO LAZO (ADP*)

Misión y visión

"Hacia la excelencia por el mejoramiento continuo" es la idea fuerza que mueve a este establecimiento, que define su visión y misión de la siguiente manera:

Visión

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

Misión

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Características

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. Este año se comenzó a trasladar a alumnos del sector de El Arrayán. En la actualidad atiende a una población estudiantil de 80 estudiantes en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa, en cursos multigrado: Pre Kinder y Kinder, 1º y 2º básico, 3º básico, 4º básico, 5º y 6º básico y 7º y 8º básicos, lo que significa seis cursos en total. Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con un medio de transporte propio y gratuito.

IVE

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2011		IVE SINAE 2012		IVE SINAE 2013	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Colegio Farellones	53,45%	---	52,5%	---	57,14%	---

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

(*)De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.minueduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Dado que el porcentaje de alumnos del establecimiento considerado como vulnerable es levemente superior al comunal (50%), es importante que dentro de la gestión de los procesos educativos se consideren aspectos sociales y culturales de modo de asegurar el logro de los aprendizajes.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Colegio Farellones	37	47,4%

Fuente: Elaboración propia con datos MINEDUC.

Como evidencia la tabla, cerca de la mitad de los alumnos del establecimiento pertenecen a hogares cuya situación socioeconómica dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

Matrícula[3]

Tal como se expuso anteriormente, este establecimiento tiene su capacidad de matrícula cubierta totalmente, lo que evidencia la alta demanda y valoración dentro de la educación comunal.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013
Colegio Farellones	67	69	68	78

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Este año se dio una situación particular de exceso de demanda de matrícula, la que fue absorbida por sobre la capacidad autorizada por el MINEDUC.

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información registrada por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio. En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de Marzo a Diciembre de cada año. En la segunda se

[3] Abril de cada año

observa solo la asistencia de los primero 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012
Colegio Farellones	93%	93%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Asistencia Promedio Marzo a Junio 2010 a 2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia Promedio 2013
Colegio Farellones	94%	93%	90%	87%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los niveles de asistencia dan cuenta de una tendencia a la baja en este indicador a partir del año 2012, pese al traslado que el colegio brinda a los alumnos. Esta tendencia, si se revisan los años anteriores, significaría que este año sería aún más la baja, por lo que hay que poner especial atención a esta situación.

Retiro y Repitencia

La siguiente tabla evidencia la evolución de la tasa de retiro y reprobación entre los años 2011 y 2012:

Retiro		Repitencia	
Año 2011	Año 2012	Año 2011	Año 2012
0 %	1 %	1 %	4 %

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La información presentada evidencia un leve aumento en el retiro y reprobación de alumnos del colegio.

Resultados académicos SIMCE y PSU

Nuevas mediciones

El año 2012 se incorporaron nuevas mediciones de SIMCE a las ya existentes. Es así como este año se midió de comprensión lectora de 2º básico. Además ese año por calendario correspondía evaluar 4º básico lenguaje, matemáticas e historia, geografía y ciencias sociales, y 8º básico lenguaje y matemáticas. A continuación se presentan los resultados divididos por curso evaluado.

Resultados SIMCE 2º Básico (comprensión lectora)

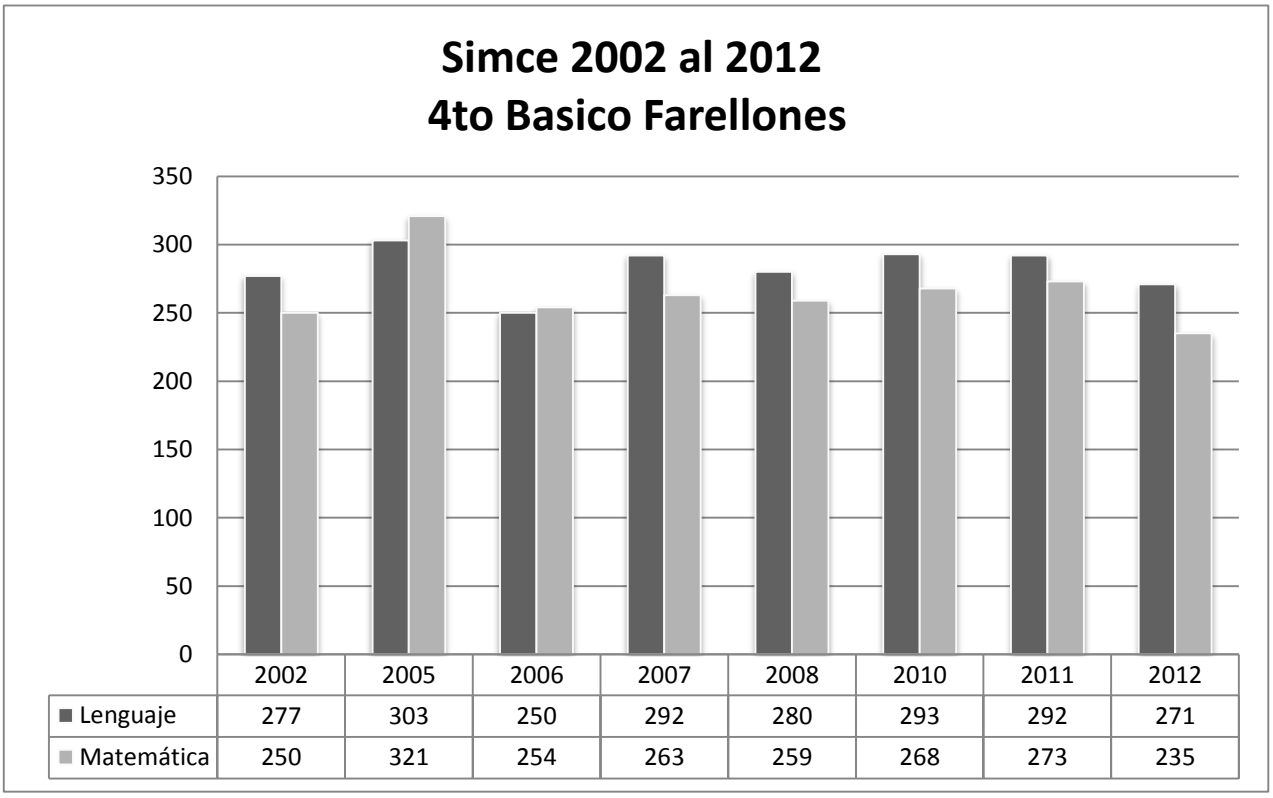
	Comprensión de Lectura
Promedio SIMCE 2012	247
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	Similar (-3 puntos)

Fuente: Elaboración www.SIMCE.cl

El puntaje alcanzado por los alumnos de 2º básico del colegio es tres puntos inferior respecto del promedio nacional de los establecimientos de similar GSE.

Resultados SIMCE 4º Básico (Lenguaje, Matemática)

Evolución resultados Lenguaje y Matemática: 2002 – 2012



	2002	2005	2006	2007	2008	2010	2011	2012
Lenguaje	277	303	250	292	280	293	292	271
Matemática	250	321	254	263	259	268	273	235

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. El año 2009 solo existía un niño en 4to básico por lo que no hay datos en el sistema

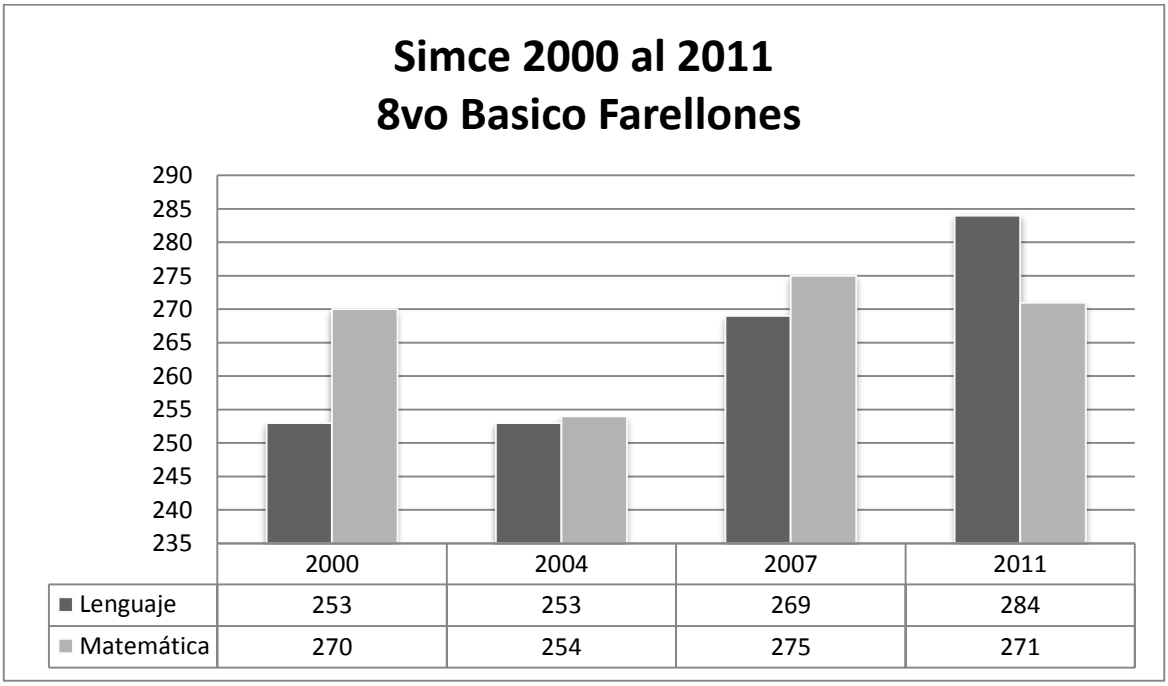
Comparación de resultados: respecto de 2011 - 2012

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2012	271	235
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	similar (-21 puntos)	más bajo (-38 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	similar (3 puntos)	más bajo (-27 puntos)

Fuente: Elaboración www.SIMCE.cl

Estos resultados dan cuenta de un descenso de los puntajes obtenidos por el colegio en esta prueba de medición estandarizada respecto del año 2011 en todas las asignaturas evaluadas en 4º básico.

Evolución resultados SIMCE 8º Básico: 2000- 2011



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE

Estos resultados dan cuenta de un aumento sistemático de los resultados en Lenguaje y de un leve descenso en Matemática el año 2011 respecto de los resultados del año 2007.

Estudiantes egresados

Considerando que el establecimiento entrega formación hasta 8º básico, un desafío importante es que los alumnos continúen sus estudios en el establecimiento que haya sido considerado como su primera opción. De los 5 alumnos egresados el año 2012, todos lograron continuar sus estudios bajo esta lógica.

Programas o Proyectos desarrollados en el establecimiento

Nombre Programa o Proyecto	Descripción	Entidad Ejecutora
Programa de Esquí	Práctica del esquí como deporte integrado a la asignatura de Educación Física.	Interno
Habilidades Para la Vida JUNAEB	Programa que promueve el autocuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo en el aula, y de interacción positiva padres, profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental.	JUNAEB

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Licencias Médicas

La siguiente tabla entrega información respecto a las inasistencias por licencias médicas presentadas en el período septiembre 2012 a agosto 2013; se considera el período de un año hacia atrás desde agosto de 2013, fecha en la cual se estructura la información del PADEM para el año 2014.

Colegio Farellones							
Estamento	N° de Personas	N° de Personas que presenta licencia	N° de Licencias Presentadas[4]	Días de Licencia[5]	Días Trabajados[6]	Asistencia Ideal[7]	% de ausencia
Docentes	10	3	5	18	184	1840	1%
Asistentes	7	2	2	22	184	1288	2%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

[4] En las licencias presentadas no se contabilizan aquellas asociadas a la maternidad.
[5] Los días de licencias también excluyen aquellos días asociados a la maternidad.
[6] Los días trabajados incluyen todos los días de Marzo a Agosto del año 2013. Se consideran todos los días puesto que las licencias consideran días de corrido sin discriminar si estos son laborales o no.
[7] La Asistencia ideal se realiza a través de la multiplicación de los días trabajados por el número de personas de cada estamento.

De la información presentada en la tabla se puede concluir que en este establecimiento la influencia de las licencias médicas en la asistencia de los docentes y asistentes es muy baja.

Percepciones de la comunidad del Colegio Farellones

Con motivo de la realización del PADEM 2014, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó reuniones con profesores, alumnos y apoderados del Colegio Farellones de modo de conocer sus percepciones en relación a éste. En general, toda la comunidad considera que el ambiente del colegio se caracteriza por ser familiar. Esto se manifiesta en relaciones cercanas, fluidas y personalizadas, en las que prevalece la confianza. Lo anteriormente mencionado se ve favorecido por el hecho de que roles y funciones de cada miembro de la comunidad se perciben definidos con claridad.

Por otro lado, se coincide tanto en la valoración positiva por orden y la disciplina del colegio, como en la posibilidad que este otorga para desarrollar la práctica deportiva del esquí. Sin embargo, y respecto de esto último, padres, apoderados y alumnos valorarían la ampliación de la oferta de actividades extraescolares. Respecto de todos los aspectos anteriormente mencionados, la comunidad considera que una variable facilitadora es el tamaño del colegio. En relación a la continuidad de estudios de los alumnos en educación media y superior, la comunidad tiene expectativas de continuidad y logro. Otra expectativa compartida en la comunidad es la mejora de la infraestructura y ampliación del colegio a la educación media. El profesorado visualiza y valora que el apoyo del equipo directivo se enfoca en aspectos pedagógicos, tales como la retroalimentación y reflexión respecto a sus prácticas de aula.

Conclusiones

En general se da cuenta de una buena gestión educacional con una alta valoración de la comunidad. Debido el nivel de vulnerabilidad y el carácter prioritario de un porcentaje importante de alumnos, la gestión educativa del establecimiento abordar variables no solo educacionales, lo que da cuenta de resultados positivos en cuanto a la matrícula, tasa de retiro y reprobación y continuidad de estudios. Sin embargo, la asistencia de los alumnos es indicador importante a considerar. Teniendo en cuenta que en los últimos años los resultados académicos han evidenciado una tendencia el último año presentaron una leve baja, en la cual también será importante poner atención.

Escuela de Párvulos Trébol
Directora María Isabel Verdugo Latorre (S*)

Misión y Visión

Con el lema "Educación de calidad desde el inicio", este establecimiento se plantea su visión y Misión:

Visión
Garantizar en nuestro establecimiento de educación parvularia la excelencia y el mejoramiento continuo de la calidad educativa, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de nuestros niños y niñas, cimentando en ellos los valores de responsabilidad, honestidad y respeto por la diversidad para formar personas trascendentes, y enfrentar con éxito los desafíos que la vida le presenta, siendo buenas personas y felices.
Misión
Asegurar una educación de calidad y excelencia personal en niños y niñas menores de 6 años considerando su propia originalidad, potenciando los valores de responsabilidad, fortaleza, generosidad y respeto por la diversidad, empoderando sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales, para enfrentar con éxito su proceso escolar, con la colaboración efectiva de sus padres.

Características

En PADEM 2013 planteó la fusión entre la Escuela de Párvulo Trébol y el Instituto Estados Americanos, iniciativa que fue desestimada al menos hasta el año 2014 - 2015 por la reconstrucción de las dependencias de la escuela de Párvulo Trébol.

La reconstrucción de la infraestructura ya está financiada de manera completa y contempla crecimiento, es decir, el aumento de la matrícula. Actualmente este establecimiento ofrece los niveles de pre-kínder y kínder, con 3 cursos por nivel con una matrícula total de 140 niños y niñas.

Se espera contar con estas nuevas dependencias terminadas a fines del año 2014.

La Escuela de Párvulo Trébol cuenta con una planta docente conformada por educadoras de párvulos que cumplen función directiva y docente, educadoras diferenciales para atender a los estudiantes del Proyecto de Integración Escolar (PIE). El trabajo directivo y docente se ve apoyado y complementado por las diversas funciones que cumplen los asistentes de la educación: asistentes de aula, psicóloga, fonoaudióloga, personal administrativo y de servicios menores.

(*) Directora Subrogante

IVE

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2011		IVE SINAE 2012		IVE SINAE 2013	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Escuela de Párvulos Trébol	100%		100%		100%	

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

El IVE –SINAE de la Escuela de Párvulo Trébol es de un 100% debido a que el Departamento de Planificación y Estudios clasifica a los establecimientos educacionales por su condición de riesgo asociada a los estudiantes de cada unidad educativa. El estado a través de sus políticas públicas asegura e incentiva a la comunidad el acceso a la educación proveyendo condiciones básicas como la alimentación (JUNAEB).

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Escuela de Párvulos Trébol	69	49,2%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El 49, 2% de los niños y niñas matriculados presentan una situación socioeconómica en sus hogares que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Esta categorización permite al establecimiento generar a través de la subvención preferencial un plan de mejora educativa que permite al establecimiento abordar y mejorar las condiciones para estos niños y niñas y del grupo curso en general, es decir, debe abordar también al 50,8 % restante de estudiantes que no están categorizados como alumnos prioritarios.

Matrícula[8]

Es un establecimiento que cuenta con una matrícula ocupada en su totalidad e incluso tiene lista de espera para su ingreso. Esto significa que tiene una alta valoración en la educación comunal. En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de Marzo a Diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primero 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

[8] Abril de cada año

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013
Escuela de Párvulos Trébol	141	140	140	140

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La Escuela de Párvulo Trébol cuenta con una capacidad total para 140 estudiantes. La tendencia de matrícula muestra existe una capacidad ocupada en su máximo los últimos 4 años.

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio:

Tabla asistencia promedio

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia promedio 2011	Asistencia promedio 2012
Escuela de Párvulos Trébol	92%	92%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Tabla asistencia promedio de Marzo a Junio 2010-2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013
Escuela de Párvulos Trébol	92%	94%	92%	89%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La Escuela de Párvulo Trébol presenta una asistencia promedio sobre un 90%, lo que se puede considerar como un indicador bueno. Las mayores bajas de asistencia se producen en los meses de invierno por enfermedades de los estudiantes. Sin embargo si se considera la asistencia que lleva a la fecha, se puede observar una disminución que hay que poner atención.

Tasa de retiro y deserción

En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

Retiro		Desercion	
Año 2011	Año 2012	Año 2011	Año 2012
3 %	6 %	2 %	2 %

Fuente: Elaboración propia con datos Parvulario.

Estos indicadores dan cuenta de una gestión eficiente, aunque con posibilidad de mejora en el indicador del retiro. La Escuela de Párvulo Trébol presenta una deserción y retiro bajo, que se da por el traslado de los apoderados a otras comunas.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Descripción	Entidad Ejecutora
Matemáticas a su Manera	A través de actividades lúdicas y con material didáctico, se trabajan las habilidades del razonamiento lógico matemático y cuantificación.	Fundación Astoreca.
Programa para el Desarrollo de Habilidades socio afectivo en pre-escolar. Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa.	Se trabajan por unidades y temas en el aula en conjunto con la familia.	Escuela de Párvulos.
Programa Fomento Lector.	Iniciar a los niños en la lectura implementando diversas estrategias metodológicas para el éxito de ella.	MINEDUC
Programa de Lectura	Evaluación diagnostica, para corregir tempranamente las dificultades de comprensión lectora.	Universidad de Los Andes.
Talleres Extraprogramáticos.	Se realizaran 4 talleres de matemática, lenguaje, ciencia y yoga, en forma lúdica, después del horario de salida.	Escuela de Párvulos.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Licencias Médicas

La siguiente tabla entrega información respecto a las inasistencias por licencias médicas presentadas en el período septiembre 2012 a agosto 2013; se considera el período de un año hacia atrás desde agosto de 2013, fecha en la cual se estructura la información del PADEM para el año 2014.

Escuela de Párvulos Trébol							
	N° de Personas	N° de Personas que presenta licencia	N° de Licencias Presentadas[9]	Días de Licencia[10]	Días Trabajados[11]	Asistencia Ideal[12]	% de ausencia
Docentes	12	3	10	115	184	2208	5%
Asistentes	12	5	11	105	184	2208	5%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Se puede observar que un 5% de las ausencias de los asistentes de la educación y los docentes se justifican por las licencias médicas. A pesar ser un porcentaje que parece alto, esto se justifica en el tipo de colegio con menores de edad que están más expuestos a enfermedades de invierno lo que produce una cadena que recae entre quienes trabajan en el parvulario. Por otra parte la poca cantidad de personas que trabajan hacen parecer que este porcentaje fuese mucho. Puesto que la falta de un asistente o un docente distorsionan más los resultados.

Percepción de la comunidad educativa:

Con motivo de la realización del PADEM 2014, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó reuniones con educadoras de párvulo, asistentes de la educación y apoderados de la Escuela de Párvulo Trébol de modo de conocer sus percepciones en relación a éste.

En general, toda la comunidad considera que la Escuela de Párvulo Trébol es un establecimiento educacional que tiene las puertas abiertas a toda la comunidad educativa, lo que se ve reflejado en las diversas instancias que existen de participación. Las relaciones de trabajo se dan en un carácter de respeto y cada miembro de la comunidad escolar sabe cuál es su rol y función, lo que facilita y propicia el quehacer pedagógico.

[9] En las licencias presentadas no se contabilizan aquellas asociadas a la maternidad.
[10] Los días de licencias también excluyen aquellos días asociados a la maternidad.
[11] Los días trabajados incluyen todos los días de Marzo a Agosto del año 2013. Se consideran todos los días puesto que las licencias consideran días de corrido sin discriminar si estos son laborales o no.
[12] La Asistencia ideal se realiza a través de la multiplicación de los días trabajados por el número de personas de cada estamento.

Es una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje de los estudiantes, y manifiestan altas expectativas de la Escuela de Párvulo Trébol, del fututo de los niños y niñas y del profesionalismo de las docentes y asistentes de la educación.

Por otro lado, coinciden en que es necesario mejorar la infraestructura del establecimiento ya que esto propiciaría un mejorar ambiente de aprendizaje de los niños y niñas y fortalecería el trabajo de las educadoras de párvulo y asistentes de la educación. Otra expectativa compartida en la comunidad es la mejora de oferta de continuidad de kínder a primero básico en la educación municipal.

Conclusiones

Los indicadores y la percepción de la comunidad educativa dan cuenta de un establecimiento con una gestión positiva y que además cuenta con el reconocimiento y valoración de la comunidad. Los desafíos para el año 2014 están relacionados y enfocados en que no impacte el cambio transitorio de dependencias en los diversos indicadores de eficiencia interna y de la gestión institucional.

Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés.
Directora Gloria Obregón Guerrero

Misión y Visión

Misión
Como Comunidad Educativa nos proponemos educar a nuestros estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre.
Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

Visión
Construir una escuela de calidad donde nuestros estudiantes puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa del colegio, aspirando a formar profesionales íntegros que accedan a la educación superior o a la máxima calidad laboral.

Características

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, es uno de los 60 Liceos Bicentenarios de Chile. Su educación es Técnico Profesional e imparte las carreras de Administración, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz. Actualmente el colegio cuenta con 16 cursos, desde 7º básico a IV año medio. Es un establecimiento con un alto porcentaje de alumnos en condición de vulnerabilidad, y según muestra la tabla, tiende a ir en aumento tanto en enseñanza básica como en educación media. Así también, la cantidad de alumnos prioritarios es considerable con respecto a la matricula, concentrándose la mayor cantidad de éstos en primero medio. Además cuenta con un programa de integración para niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

IVE

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2011		IVE SINAE 2012		IVE SINAE 2013	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	57,14%	47,08%	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	199	39,3%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Matrícula[13]

El Complejo Educacional tiene una capacidad autorizada para recibir en sus aulas a 594 alumnos. Este número no concuerda con la matrícula del año 2013 que corresponde a 506 alumnos, según muestran los cuadros que se presentan a continuación. Una de las razones que provoca esta diferencia se debe a que el año 2013 no hubo admisión para la creación de un tercer 8º básico, por lo tanto actualmente existen 2 séptimos básicos y dos octavos, a diferencia del año 2012 en que había tres octavos. La falta de continuidad en la creación de tres nuevos cursos en séptimo básico, se debe principalmente a que la demanda para ese nivel aun no es suficiente para permitir seleccionar a los alumnos y con ello facilitar la obtención de mejores resultados. Por lo tanto, y, a pesar de los esfuerzos que ha realizado la dirección del establecimiento, solo se ha logrado crear dos cursos en ese nivel. Considerando esta situación el equipo directivo del establecimiento tiene un plan de difusión y captación de alumnos que permita proyectar la matrícula a un número más cercano a la capacidad autorizada.

En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de Marzo a Diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primero 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	542	554	557	506

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

[13] Abril de cada año

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio:

Asistencia promedio anual 2010 - 2012

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	86%	87%	86%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Asistencia promedio Marzo a Junio 2010-2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	89%	90%	90%	87%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia promedio anual de los años 2010 al 2012 muestra una tendencia a la baja en relación a lo que sucede en el primer semestre de los mismos años. En este sentido el establecimiento debe continuar generando acciones para superar este indicador y proyectar un término de año escolar con un alto porcentaje de asistencia de sus alumnos.

Tasa de retiro y reprobación 2012.

En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

Retiro		Repitencia	
2011	2012	2011	2012
4%	5 %	6, 2%	3,5 %

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

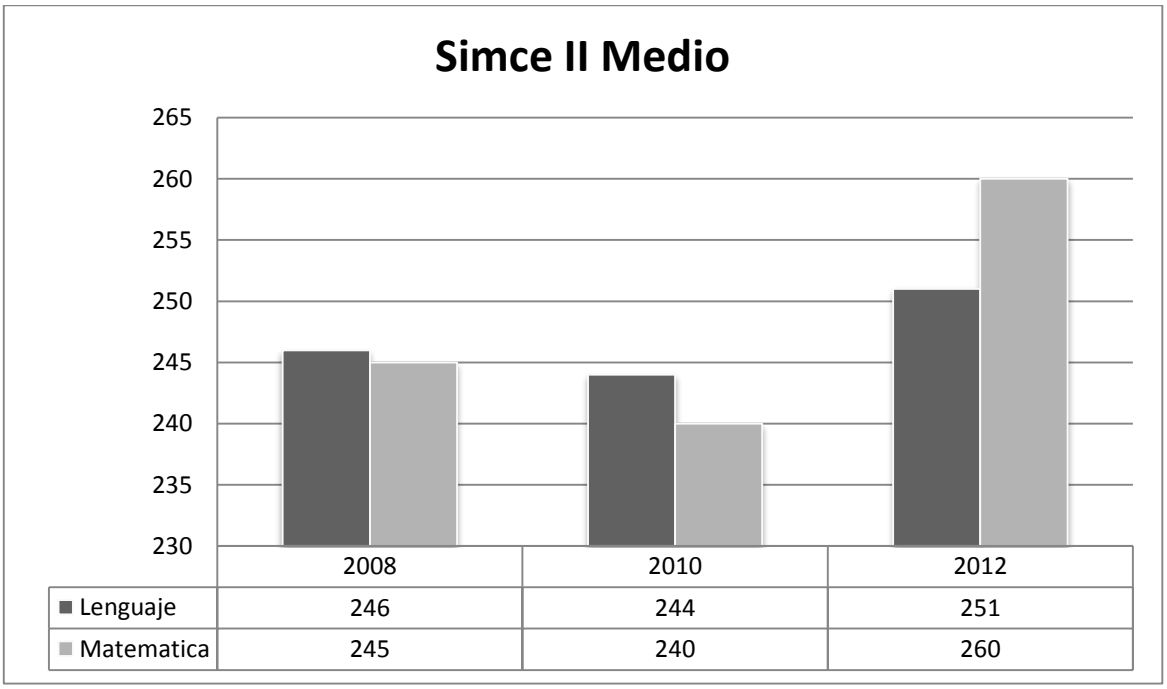
Estos indicadores dan cuenta de una gestión positiva del establecimiento que indica que los estudiantes en su mayoría permanecen en el colegio y que el establecimiento logra entregar las condiciones adecuadas que satisfagan las expectativas de los alumnos.

Resultados académicos SIMCE

Nuevas mediciones

El año 2012 se incorporaron nuevas mediciones de SIMCE a las ya existentes. Es así como este año se midió inglés en III medio. Además ese año por calendario correspondía II° Medio lenguaje y matemáticas. A continuación se presentan los resultados divididos por curso evaluado.

II Medio



	2008	2010	2012
Lenguaje	246	244	251
Matematica	245	240	260

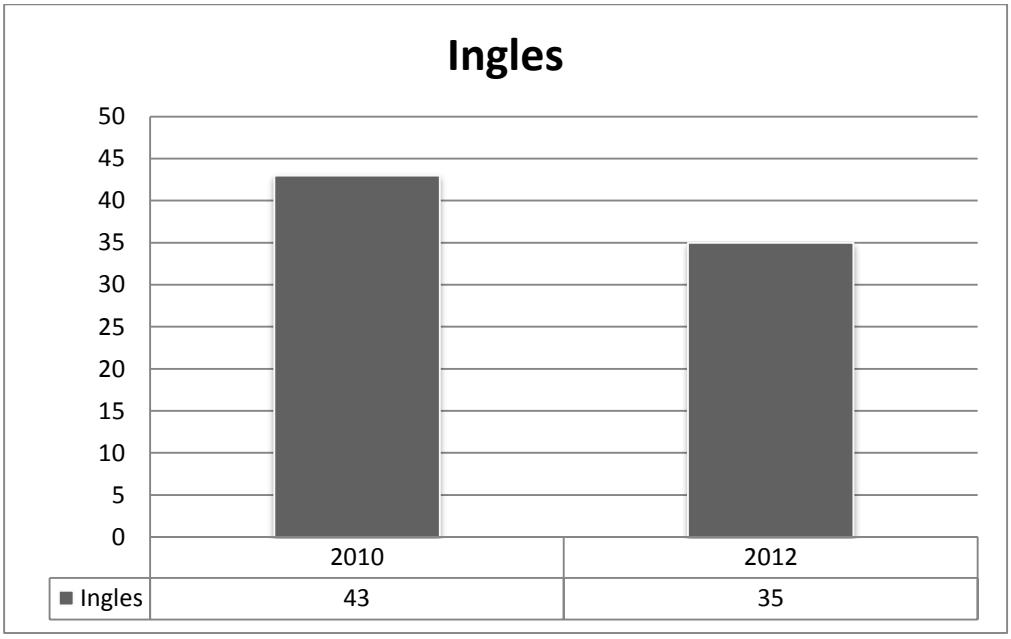
Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2012	251	260
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido el 2010	más bajo (· 7 puntos)	similar (+ 20 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (· 3 puntos)	más bajo (+ 11 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados del SIMCE del año 2012 sufrieron un alza considerable, especialmente en matemática, esto considerando lo obtenido el año 2010. Este aumento es un logro significativo para el establecimiento y lo desafía a continuar aumentando sus puntajes.

III Medio: Simce Ingles



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados obtenidos en el SIMCE de Ingles aplicado en Tercer Año Medio, son los siguientes:

	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total prueba
Promedio SIMCE 2012	37*	33*	35*
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 es	similar (-11 puntos)	más bajo (-16 puntos)	más bajo (-14 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en la prueba están relacionados con los niveles del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR), de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel del CEFR	Puntaje SIMCE Inglés
Nivel B1	90-100 puntos
Nivel A2	70-89 puntos
Nivel A1	45-69 puntos
Bajo nivel A1	0-44 puntos

El establecimiento no tiene estudiantes en el nivel B1 ni en el nivel A2, el 13,5% se ubica en el nivel A1 y el 86,5 % se ubica en el Bajo Nivel A1. Esto significa que los alumnos no son capaces de comprender y utilizar expresiones familiares comunes y frases muy básicas con el objeto de satisfacer necesidades específicas, además obtuvieron resultados más bajos que los establecimientos de similar GSE.

Relación de estudiantes egresados años 2010-2011

En las tablas que se presentan a continuación se puede apreciar el porcentaje de alumnos de las Carreras Técnicas del Complejo Educacional que egresan de Cuarto Año Medio y finalizan el proceso con la Titulación, que tiene como principal requisito realizar la Práctica Profesional. Al realizarse esta práctica durante el verano, puesto que durante el año es difícil compatibilizarla con la jornada escolar y si por otro lado el Ministerio de Educación entrega un plazo de 3 años para realizarla, un porcentaje importante de los alumnos optan por decidir postergarla, ya sea por razones laborales o bien porque ingresan a la educación superior. Estos factores por tanto, influyen en que exista un número de titulados menor al número de egresados en cada año.

Año 2010

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	33	100%	45.4%
Contabilidad	26	100%	42.3%
Mecánica Automotriz	31	100%	70.9%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional.

Año 2011

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	32	96.8%	62.5%
A. Enfermería	42	100%	28.5%
Mecánica Automotriz	31	100%	58.0%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional

Año 2012

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	37	100%	43.2%
A. Enfermería	41	100%	58 %
Mecánica Automotriz	36	100%	58%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Descripción	Entidad Ejecutora
Programa de Alianzas con Instituciones de Educación Superior	Convenio que reconoce los módulos cursados por los alumnos hasta en un semestre y se puede extender hasta un año previa aplicación y aprobación de una prueba de validación de conocimientos.	INACAP
Programa de Aprendices	Anglo American selecciona a los alumnos de las Carreras de Administración y Mecánica para que opten a cupos de Prácticas que otorga la empresa.	Anglo American
Programa de Asesoría Universidad de Los Andes	La Universidad de Los Andes presta asesoría para los profesores de Lenguaje y Matemáticas, coaching al equipo directivo y capacitación a los profesores jefes.	Universidad de Los Andes

Programa Bicentenario	Esta iniciativa se enmarca en el Proyecto de Colegios de Excelencia al cual pertenece el Complejo Educacional desde el año 2011. Tiene su foco en Lenguaje y Matemática para mejorar el rendimiento y resultados SIMCE.	Ministerio de Educación
Programa de Formación de Habilidades matemáticas	Esta actividad tiene por objetivo que los alumnos desarrollen habilidades matemáticas a través de esta disciplina.	Federación de Bridge

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional

Licencias Médicas

La siguiente tabla entrega información respecto a las inasistencias por licencias médicas presentadas en el período septiembre 2012 a agosto 2013; se considera el período de un año hacia atrás desde agosto de 2013, fecha en la cual se estructura la información del PADEM para el año 2014.

Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés							
	N° de Personas	N° de Personas que presenta licencia	N° de Licencias Presentadas[14]	Días de Licencia[15]	Días Trabajados[16]	Asistencia Ideal[17]	% de ausencia
Docentes	51	13	22	92	184	9384	1%
Asistentes	26	12	26	185	184	4784	4%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

De la información presentada en la tabla se puede concluir que en este establecimiento la influencia de las licencias médicas en la asistencia de los docentes y asistentes de la educación es muy baja y esto se ve reflejado en el porcentaje de ausencia.

Percepción de la Comunidad

Con motivo de la realización del PADEM 2014, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó reuniones con profesores, alumnos y apoderados del Complejo Educacional de modo de conocer sus percepciones en relación a éste.

[14] En las licencias presentadas no se contabilizan aquellas asociadas a la maternidad.
[15] Los días de licencias también excluyen aquellos días asociados a la maternidad.
[16] Los días trabajados incluyen todos los días de Marzo a Agosto del año 2013. Se consideran todos los días puesto que las licencias consideran días de corrido sin discriminar si estos son laborales o no.
[17] La Asistencia ideal se realiza a través de la multiplicación de los días trabajados por el número de personas de cada estamento.

La comunidad educativa en general considera que al interior del establecimiento se generan relaciones positivas y que existe un clima acogedor y seguro.

Así también destacan que tienen oportunidades para continuar estudios superiores, que los roles y funciones están definidos y eso facilita por tanto la comunicación interna.

Estos factores más el tener la categoría de Liceo Bicentenario y entregar Educación Técnico Profesional, genera la opinión de ser un establecimiento que cumple con los requisitos para ser recomendado a otras familias.

Respecto a las expectativas de mejora que se manifiestan, existe la necesidad de espacio físico techado que permita la realización de diversas actividades, así también los profesores manifiestan que se debe trabajar en aumentar las metas personales de los alumnos, para que puedan elaborar un proyecto de vida que les permita la obtención de mayores logros.

Conclusiones

El Complejo Educacional ha tenido varios logros que dan cuenta de una buena gestión en distintos ámbitos. Es un establecimiento que en general posee positivos indicadores de eficiencia, siendo la matrícula un factor importante a considerar para ser mejorado. La comunidad educativa en general, tiene una buena percepción de la gestión del establecimiento lo que puede favorecer el logro de las metas que aún quedan por alcanzar.

Instituto Estados Americanos
Directora Patricia Altamirano Valenzuela

Misión y Visión

Con el lema "Más Alto y Mejor" este establecimiento funda su visión y misión, las cuales son:

Visión
Ser una comunidad educativa de excelencia, que centra labor en la formación de hombres y mujeres dinámicas e innovadores, potenciando una formación valórica basada en la responsabilidad, la honestidad y el respeto.

Misión
Garantizar a nuestros educandos una forma holística, valórica y académica eficiente, en un ambiente de honestidad, respeto y responsabilidad, valórica y académica eficiente, generando las competencias necesarias y suficientes, para que nuestros estudiantes/as alcancen con perseverancia la educación superior.

Características

Es un establecimiento científico humanista que ofrece cursos desde 1º básico a 4º medio. Este año 2013, el establecimiento ofreció una totalidad de 22 cursos. Está emplazado en las Riberas del Río Mapocho y cuenta con una infraestructura de primera categoría. El establecimiento además tiene un proyecto de integración que atiende a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

IVE

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2011		IVE SINAE 2012		IVE SINAE 2013	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	59,26%	74,15%	58,2%	68,2%	76,47%	65,46%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Instituto Estados Americanos	361	55%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional.

Tanto el índice de vulnerabilidad como la concentración de alumnos prioritarios dan cuenta de una comunidad con importantes necesidades a partir de carencias económicas y /o socioculturales.

Matrícula[18]

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013
Instituto Estados Americanos	843	734	678	656

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Tal como se expuso anteriormente, la matrícula en este establecimiento ha ido disminuyendo año a año. Sin embargo es positivo que la tasa de ha ido a la baja año a año, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Periodo de Tiempo	Variación del año 2010 al 2011	Variación del año 2011 al 2012	Variación del año 2012 al 2013
Porcentaje de Variación	-13%	-8%	-4%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

No obstante esta tendencia a la baja, sigue siendo **gran desafío para este establecimiento aumentar su matrícula.** De acuerdo a lo expuesto en el apartado anterior de oferta y demanda, hay estudiantes de esta comuna que buscan educarse en otras, por lo tanto hay potenciales niñas/os y jóvenes que, mejorando la oferta educativa de este establecimiento, podrían optar por él.

[18] Abril de cada año

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio. En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de Marzo a Diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primero 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012
Instituto Estados Americanos	83%	81%	84%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En lo que lleva del año 2013, y comparado con el mismo período de años anteriores, tal como se muestra en la siguiente tabla, la asistencia se mantiene estable, por lo que en promedio se podría esperar una asistencia similar al año anterior.

Asistencia promedio Marzo a Junio 2010-2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013
Instituto Estados Americanos	86%	85%	87%	87%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Pensando que la asistencia mínima para aprobar es de 85%,, y que por lo tanto se considera como la presencia mínima para adquirir los conocimientos, este establecimiento aunque tuvo un avance importante el año 2012, tiene que mantenerlo y mejorarlo para que finalmente sea una tendencia.

Retiro y Repitencia

Retiro		Reprobación	
2011	2012	2011	2012
12%	12%	19%	16%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El porcentaje de estudiantes que se retiró el año 2012, al igual que el 2011 es del 12%, es decir se mantuvo. Esto dificulta aún más el trabajo educativo, ya que la rotación de estudiantes hace que los que se van, se lleven todo el esfuerzo educativo entregado en los años en que estuvo en el establecimiento, y que por otro lado lleguen constantemente

estudiantes a llenar estos cupos con un bagaje educativo del cual hay que hacerse cargo. Si esto es mantenido año a año, el avance se hace más difícil. De esta manera hay que hacer un trabajo intencionado para lograr mejorar la identificación de los estudiantes con su establecimiento para disminuir este indicador.
Por otro lado, el porcentaje de reprobación disminuyó a un 16%, lo que es una mejora pero que aún está lejos de ser un indicador satisfactorio. El desafío es buscar prácticas educativas que permitan que más estudiantes aprendan lo que deben año a año y que como consecuencia traiga una disminución de este indicador.

Resultados académicos SIMCE y PSU

Nuevas mediciones

El año 2012 se incorporaron nuevas mediciones de SIMCE a las ya existentes. Es así como este año se midió de comprensión lectora de 2º básico e inglés en III medio. Además ese año por calendario correspondía evaluar 4º básico lenguaje, matemáticas e historia, geografía y ciencias sociales, y 8º básico lenguaje y matemáticas. A continuación se presentan los resultados divididos por curso evaluado.

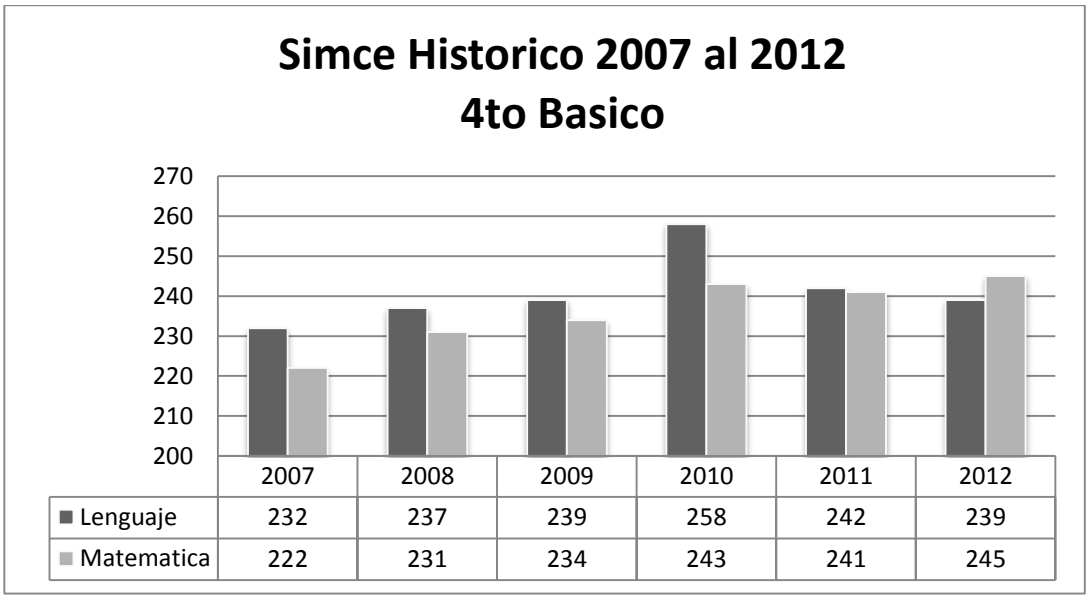
SIMCE 2º Básico
El resultado obtenido por el establecimiento fue:

	Comprensión de Lectura
Promedio SIMCE 2012	245
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	más alto (8 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Destaca en este resultado que es el único nivel de los que dan SIMCE que está por sobre la comparación según GSE, lo que significa un logro importante para el establecimiento. Y da señales de una progresión más positiva.

SIMCE 4º Básico



	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Lenguaje	232	237	239	258	242	239
Matematica	222	231	234	243	241	245

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Estos resultados dan cuenta de una tendencia del establecimiento a la estabilidad en sus puntajes, siendo ya el tercer año consecutivo en que obtiene resultados similares. Sin embargo, y tal como se presenta en la siguiente tabla, hay un importante desafío en lograr puntajes similares a los de mismo GSE, tal como ocurre en matemáticas.

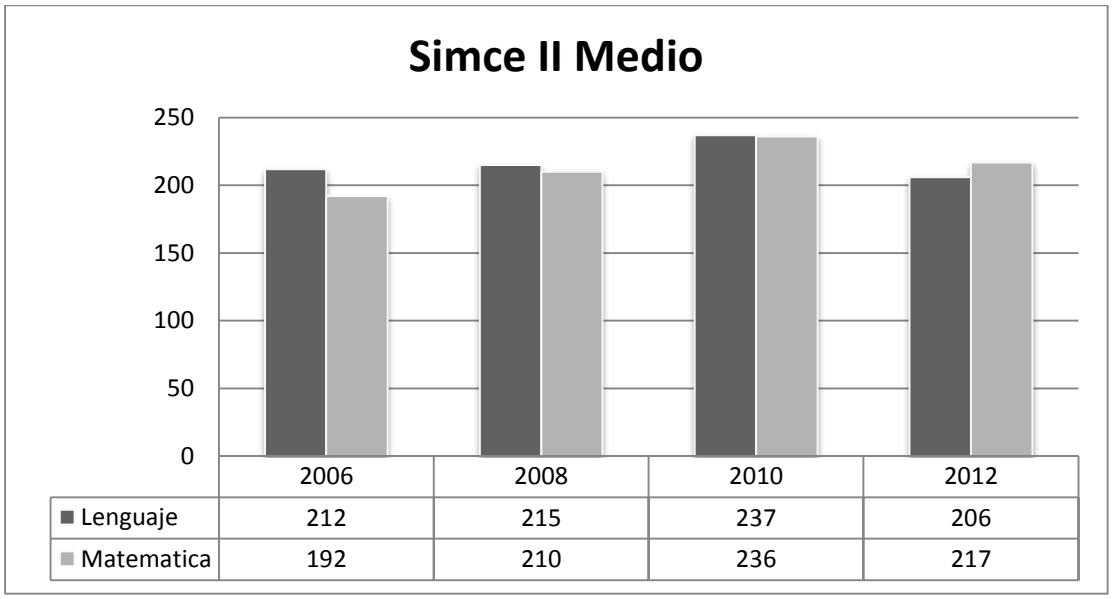
	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2012	239	245
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior[19]	similar (-3 puntos)	similar (4 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	más bajo (-14 puntos)	similar (-1 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

[19] Corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Lectura y Matemática y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

SIMCE II Medio

A diferencia de los 4ºs básicos, la medición en II Medio indicó una baja en los resultados en comprensión de lectura:



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Comparado con establecimientos de igual GSE, tal como se ve en la siguiente tabla, los puntajes dan cuenta de una brecha importante con los del establecimiento.

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2012	206	217
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido el 2010	más bajo (-31 puntos)	similar (-19 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	más bajo (-42 puntos)	más bajo (-32 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

SIMCE Inglés III Medio

El año 2012 se realizó por primera vez el SIMCE a este nivel. El resultado obtenido por el establecimiento fue:

	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total prueba
Promedio SIMCE 2012	39*	29*	34*
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012	similar (-9 puntos)	más bajo (-20 puntos)	más bajo (-15 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en la prueba están relacionados con los niveles del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR), de acuerdo con la siguiente tabla:

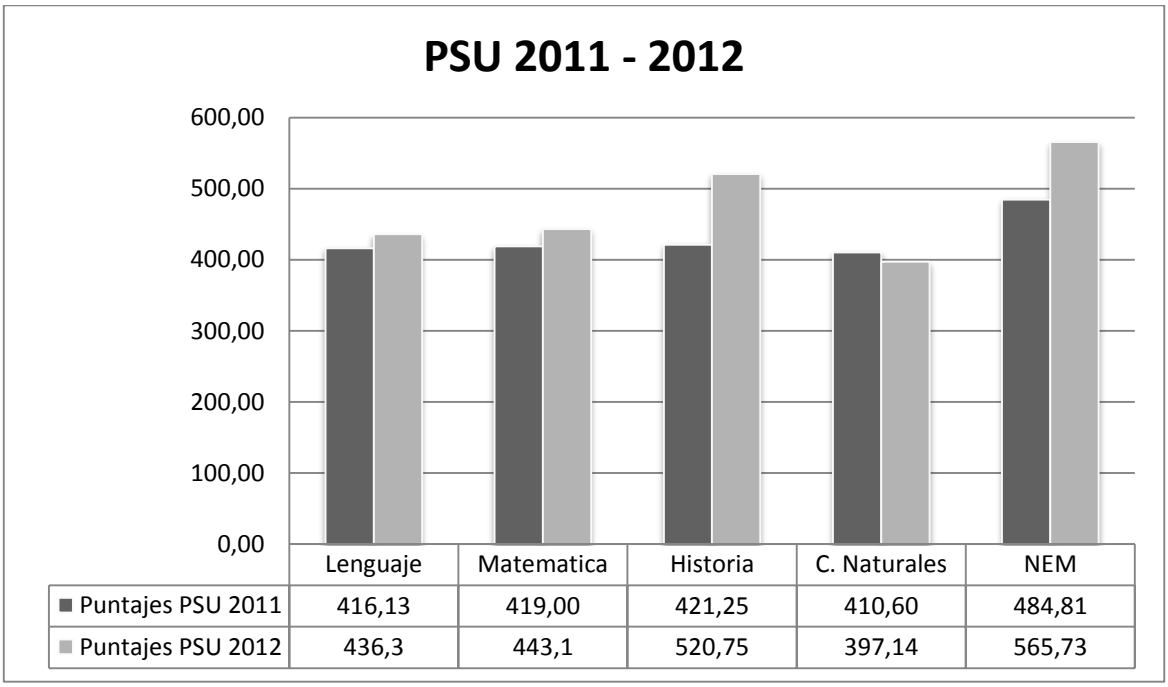
Nivel del CEFR	Puntaje SIMCE Inglés
Nivel B1	90-100 puntos
Nivel A2	70-89 puntos
Nivel A1	45-69 puntos
Bajo nivel A1	0-44 puntos

Fuente: www.SIMCE.cl

En el caso del Instituto este se encuentra en el nivel mas bajo (Bajo Nivel A1) lo que significa que los alumnos no son capaces de comprender y utilizar expresiones familiares comunes y frases muy básicas con el objeto de satisfacer necesidades específicas, además que tiene resultados más bajos que los establecimientos de similar GSE

Resultados PSU 2012

En el siguiente gráfico se puede apreciar los resultados en la prueba de selección universitaria:



	Lenguaje	Matematica	Historia	C. Naturales	NEM
Puntajes PSU 2011	416,13	419,00	421,25	410,60	484,81
Puntajes PSU 2012	436,3	443,1	520,75	397,14	565,73

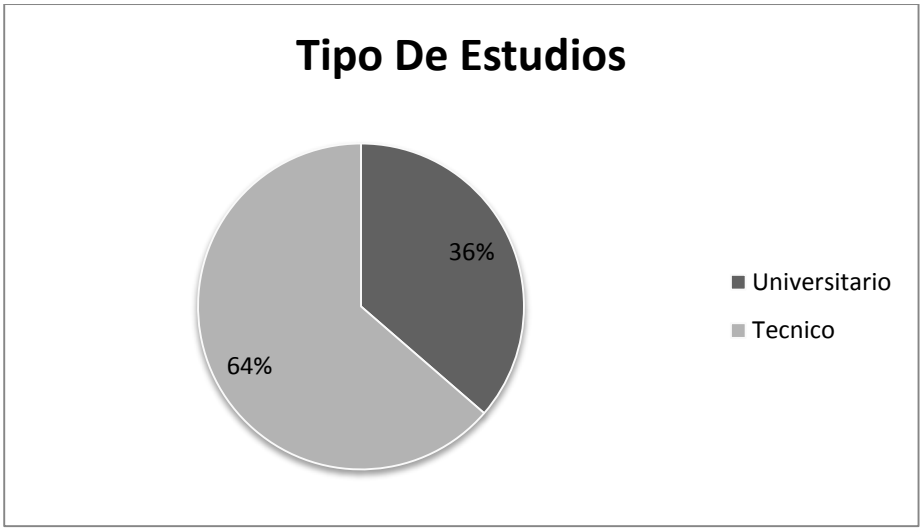
Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados obtenidos en esta prueba entregan resultados positivos en todas las áreas a excepción de Ciencias Naturales. Destaca Historia donde se ve un gran salto de 100 puntos. Sin embargo el nivel promedio de estos resultados no les permite a los estudiantes optar por muchas alternativas, desafiando al establecimiento a seguir en alza.

Estudiantes en la educación superior 2011-2012, un gran logro

En este establecimiento, y dada su misión, un logro importante que lo mide es que los estudiantes logren continuar con una carrera de educación superior. De los estudiantes egresados el año 2012, el año 2013 continuaron sus estudios en alguna entidad de educación superior el 85%, lo que es un indicador positivo para el establecimiento.

Este 85% se distribuye en su mayoría en estudios de carreras técnicas en la siguiente proporción:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Programas y proyectos desarrollados en el establecimiento

Iniciativa	Descripción	Entidad Ejecutora
Programa Haciendo Escuela	Programa impulsado por Falabella con cuatro áreas fundamentales de apoyo: Conocimiento, Infraestructura, Tecnología y Apoyo integral	Falabella
Prevé	Modelo de gestión de la convivencia escolar, que busca otorgar a los equipos que gestionan esta área en los establecimientos, herramientas en cuatro ejes fundamentales: prevención situacional, sistema de disciplina, sistema de información y coordinación de redes de apoyo	Paz Ciudadana
Karate	Programa extracurricular impulsado por el establecimiento que incluye realización de campeonatos mundiales en el establecimiento y asistencia de competidores del establecimiento a distintas competencias tanto en Chile como fuera del país.	Interna
Comisión de trabajo DEM-IEA por la Convivencia escolar y Seguridad	A partir de la necesidad planteada por el establecimiento, a partir de marzo de 2013 se conformó una mesa de trabajo presidida por la Jefa de Educación y donde hay un representante de cada estamento de la comunidad educativa, para mejorar la comunicación y coordinación del tema de convivencia escolar y seguridad al interior del establecimiento. El primer semestre de 2013 se realizaron 7 reuniones.	DEM/IEA

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Licencias Médicas

La siguiente tabla entrega información respecto a las inasistencias por licencias médicas presentadas en el período septiembre 2012 a agosto 2013; se considera el período de un año hacia atrás desde agosto de 2013, fecha en la cual se estructura la información del PADEM para el año 2014.

Instituto Estados Americanos							
	N° de Personas	N° de Personas que presenta licencia	N° de Licencias Presentadas[20]	Días de Licencia[21]	Días Trabajados[22]	Asistencia Ideal[23]	% de ausencia
Docentes	56	34	108	1270	184	10304	12%
Asistentes	41	19	40	377	184	7544	5%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Este 12% de ausencia docente durante el año lectivo, genera constantes inconvenientes para el desarrollo efectivo de las clases, lo que claramente es un factor que incide negativamente en los resultados. Más aún si se piensa que más del 75% de los docentes presentaron por lo menos una licencia. Es importante reflexionar acerca de las razones de esta alta tasa de ausencia para buscar estrategias para revertirlas y para suplir estas ausencias. Una de las estrategias utilizadas ha sido la colocación de elementos de seguridad en pasillos y escaleras (renovación de las gomas antideslizantes y nuevas barandas) Las ausencias de los asistentes, aunque menores en relación a los docentes, también están por sobre el promedio del resto de los establecimientos, por lo que también hay que trabajar para disminuirla.

Percepción de la comunidad

La Fundación Educacional Aptus[24], a principio del año 2013, realizó un diagnóstico del establecimiento que incluyó la percepción de los distintos actores de la comunidad (docentes, apoderados y alumnos) ante distintas áreas de gestión del establecimiento[25]. Como una manera de no sobrecargar al establecimiento de nuevos diagnóstico, se usaron

[20] En las licencias presentadas no se contabilizan aquellas asociadas a la maternidad.
[21] Los días de licencias también excluyen aquellos días asociados a la maternidad.
[22] Los días trabajados incluyen todos los días de Marzo a Agosto del año 2013. Se consideran todos los días puesto que las licencias consideran días de corrido sin discriminar si estos son laborales o no.
[23] La Asistencia ideal se realiza a través de la multiplicación de los días trabajados por el número de personas de cada estamento.
[24] Corporación sin fines de lucro que contribuye a mejorar la calidad de la educación en los colegios vulnerables del país, a través de la transferencia de productos y metodologías –tanto pedagógicos como de gestión- probados, eficaces y replicables a gran escala. www.aptuschile.cl
[25] Este diagnóstico se enmarca en el aporte que Falabella hace al establecimiento a través del programa Haciendo Escuela, que financia una asesoría continua de esta Fundación al establecimiento.

estos resultados para obtener la información necesaria de percepción de la comunidad, a diferencia de todos los otros establecimientos donde se realizaron entrevistas grupales a los distintos actores de la comunidad directamente para la elaboración de este Padem.

Como resultados positivos se destaca la valoración de la comunidad educativa de la infraestructura y mantención del establecimiento. También la percepción positiva que tanto los apoderados como los alumnos tienen de sus profesores y del compromiso con su aprendizaje y con ellos como personas. Otro aspecto relevante de mencionar son las altas expectativas que muestran los alumnos respecto a su futuro y a completar una carrera técnica o universitaria, lo que está muy acorde a la Misión y Visión del establecimiento.

Desde el punto de vista de los aspectos a mejorar, destaca una percepción de la comunidad de falta de identidad o sello del establecimiento. También reconocen una falta de consistencia en la aplicación de la normativa del establecimiento, lo que asociado a una percepción negativa de la seguridad en el establecimiento, da señales de problemas en el área de la Convivencia Escolar.

Conclusiones

Si bien el colegio no ha tenido una mejora sustantiva en sus indicadores, sí hay señales positivas que dan cuenta de avances que se espera se sostengan en el tiempo. Por otro lado continúa mostrando un logro importante en cuanto a la inserción de sus alumnos en la educación superior, lo que es el foco principal de su Misión. Esto se ve reforzado por las altas expectativas que tienen los estudiantes de su futuro académico, lo que estaría asegurando la mantención de este indicador.

Continúa con el gran desafío de mejorar sus resultados académicos y por sobre todo, de mejorar la percepción de su comunidad en temas de Convivencia Escolar e Identidad, y así mejorar los indicadores de retención y matrícula, que son influidos fuertemente por estos dos aspectos. La situación de vulnerabilidad de la población que atiende el establecimiento, hace de este un desafío aún más difícil de lograr, pero también más necesario de realizar.

Instituto Fermín Vivaceta
Directora Marcela Muñoz Calfuman

Misión y visión

Visión
Ser identificado como un centro de educación integral que acoge a la diversidad, forjando un camino hacia la excelencia individual, por medio de la formación del emprendimiento en un contexto de respeto, disciplina y perseverancia, implementando herramientas eficaces que permitan responder a las exigencias de una sociedad en continuo cambio.

Misión
Poner a disposición de la comunidad un sistema de educación permanente y diversa que promueve la tolerancia, la perseverancia y la responsabilidad, en un ambiente de respeto y confianza, desarrollando habilidades y competencias genéricas para su inclusión efectiva en la sociedad

Características
La modalidad que imparte este establecimiento es de educación para adultos, y brinda una oferta de estudios que contempla la nivelación de dos años en uno. Los alumnos que atiende se pueden diferenciar en dos grupos:

Educación para adultos. Esta modalidad imparte los tres niveles que corresponden a este tipo de programas. Las clases se realizan en horario vespertino.
Educación a menores de catorce años de edad, con un tope del 25% del total de la matrícula, según lo indica la normativa vigente.

Cumple con ser un proyecto de reinserción para alumnos vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Atiende alumnos con dificultades en las áreas conductuales, cognitivas u otras, además de tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización. Esta modalidad imparte los 2º y 3º nivel, que corresponde a 5ºy 6º y 7º y 8º de educación básica, con un tope de 15 alumnos por nivel. El horario de clases es horario diurno, horario en el que se les ofrece un plan de estudio flexible que incluye la integración de talleres que pretenden potenciar el desarrollo de habilidades blandas que permitan al estudiante socializar con su entorno (talleres para el desarrollo de habilidades y el desarrollo de competencias pre laborales) y la disponibilidad de psicólogos, terapeuta ocupacional y psicopedagogo, quienes vienen a facilitar la formación y atención de los estudiantes de manera integral.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Instituto Fermín Vivaceta	151	46,8%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El porcentaje de alumnos prioritarios describe una población con altos índices de vulnerabilidad tanto en el aspecto económico como en el sociocultural.

Matrícula[26]

	Matricula 2011	Matricula 2012	Matricula 2013
Diurno	52	76	60
Vespertino	260	239	262
Instituto Fermín Vivaceta	312	315	322

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La tendencia de la matrícula del establecimiento es levemente al alza, aunque esta alza no es distribuida proporcionalmente entre las matrículas de las dos jornadas. Este año 2013 es la matrícula de la jornada vespertina que aumentó considerablemente, lo que puede ser un reconocimiento social a esta entidad escolar como una institución que permite nivelar la obtención de grados educativos de adultos, con el objetivo de conseguir las competencias mínimas solicitadas para desenvolverse en la sociedad.

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio (datos de Marzo a Junio de cada año)

Instituto Fermín Vivaceta	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013
Diurna	65%	90%	71%
Vespertino	82%	85%	79%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

[26] Abril de cada año

Asistencia Promedio Anual
De acuerdo a la información se puede observar un alza en la asistencia anual del colegio en las dos jornadas

Instituto Fermín Vivaceta	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012
Diurna	65%	72%	82%
Vespertino	82%	80%	84%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En este sentido, se releva un alza histórica de 7% en la asistencia, lo que permite suponer que los estudiantes mantienen y asisten una mayor cantidad de tiempo, por lo que existen mayores veces para el alza de oportunidades de aprendizaje que ofrece la institución para sus alumnos.

Promedio asistencia Diurno y Vespertino

Si bien es cierto, la tasa de asistencia promedio es baja, nuevamente debe considerarse como antecedentes las características de la población a la cual se atiende. Por una parte están los adultos, que en muchos casos trabajan y a su vez cumplen con los compromisos propios de su contexto. Por otra, están los estudiantes menores, quienes por sus características se desmotivan con facilidad y cumplen con su responsabilidad de asistir pero de manera intermitente.

Tasa de retiro y repitencia 2011 - 2012.
En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

Establecimientos	2011		2012	
	Retiro	Repitencia	Retiro	Repitencia
Instituto Fermín Vivaceta (diurna)	12,5%	27%	24%	12%
Instituto Fermín Vivaceta (vespertino)	32%	18%	24,3%	17,4%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La tasa de retiro da muestras de un número importante de alumnos que se van del sistema. Asumiendo las características de los alumnos en ambas jornadas, anteriormente descritas, es probable que gran parte de estos alumnos desertan del sistema, es decir abandonan la educación formal, lo que hace más necesario crear estrategias en esta área. El retiro en el caso de la jornada vespertina dio un gran alto positivo, desmullendo en un gran porcentaje los alumnos que se van. Sin embargo se ve una situación inversa en la jornada diurna, lo que merece un análisis que identifique las causas de esta situación para remediarla.

A diferencia del número de retiros la reprobación se vio disminuida en ambas jornadas y especialmente en la diurna, en la tasa bajó significativamente, reduciéndose en 15%.

Estos dos indicadores cobran mayor importancia en el caso de este establecimiento que en los demás, ya que si se piensa que el rol de este establecimiento es nivelar los estudios, que permanezcan en el sistema y que aprueben los cursos es el foco. Por lo tanto estos indicadores estarían mostrando el resultado de este establecimiento. Serían como los indicadores Simce o PSU en el caso de un establecimiento científico humanista.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Jornada	Descripción	Entidad Ejecutora
Taller preventivo Instituto Fermín Vivaceta	Diurno	Visualizar y analizar factores de riesgos a los que se enfrentan los adolescentes	Programa 24 horas
Creo en el Fermín	Diurno	Programa de educación cívica para la formación ciudadana	Instituto Fermín Vivaceta
Mi opinión también cuenta Actitud activa tu desarrollo	Diurno	Programa de prevención alcohol y drogas	Previene
Certificación de un oficio	Diurno	Preparar alumnos para su inserción en la vida laborar con una certificación	Programa 24 horas
Aprender en familia	Diurno	Desarrollar talleres de habilidades parentales	Instituto Fermín Vivaceta
Atención a la diversidad	Diurno	Definición de estándares de habilidades cognitivas por nivel y asignatura	Instituto Fermín Vivaceta
Certificación de estudios	Diurno	Entidad evaluadora de exámenes libres	Mineduc Normalización de estudios
Nuestra formación cívica	Diurno	Implementación de actividades de formación cívica (actos , charlas , inserciones curriculares)	Instituto Fermín Vivaceta
Mejorado los aprendizajes	Diurno	Implementar un plan de estrategias de enseñanza de aprendizaje pertinentes a la población escolar atendida por nivel y asignatura	Instituto Fermín Vivaceta

Certificación de estudios	Vespertino	Entidad evaluadora de exámenes libres	Mineduc Normalización de estudios
Nuestra formación cívica	Vespertino	Implementación de actividades de formación cívica (actos , charlas , inserciones curriculares)	Instituto Fermín Vivaceta
Mejorado los aprendizajes	Vespertino	Implementar un plan de estrategias de enseñanza de aprendizaje pertinentes a la población escolar atendida por nivel y asignatura	Instituto Fermín Vivaceta

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Licencias Médicas

La siguiente tabla entrega información respecto a las inasistencias por licencias médicas presentadas en el período septiembre 2012 a agosto 2013; se considera el período de un año hacia atrás desde agosto de 2013, fecha en la cual se estructura la información del PADEM para el año 2014.

Instituto Fermín Vivaceta							
	N° de Personas	N° de Personas que presenta licencia	N° de Licencias Presentadas[27]	Días de Licencia[28]	Días Trabajados[29]	Asistencia Ideal[30]	% de ausencia
Docentes	17	10	19	87	184	3128	3%
Asistentes	10	8	15	111	184	1840	6%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los porcentajes mostrados en esta tabla dan cuenta que es una comunidad donde no se presentan porcentajes altos de licencias, sobre todo en lo referido a docentes, lo que implica una alta efectividad en las horas realizadas a los alumnos por lo tanto sus oportunidades de aprendizaje son mayores.

Percepción de la comunidad

[27] En las licencias presentadas no se contabilizan aquellas asociadas a la maternidad.
[28] Los días de licencias también excluyen aquellos días asociados a la maternidad.
[29] Los días trabajados incluyen todos los días de Marzo a Agosto del año 2013. Se consideran todos los días puesto que las licencias consideran días de corrido sin discriminar si estos son laborales o no.
[30] La Asistencia ideal se realiza a través de la multiplicación de los días trabajados por el número de personas de cada estamento.

Con motivo de la realización del PADEM 2014, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó reuniones con profesores, alumnos y apoderados del Instituto Fermín Vivaceta de modo de conocer sus percepciones en relación a éste. La diferencia sustantiva entre ambos proyectos, el diurno y vespertino, hizo necesario generar un diagnóstico de la percepción distinto para ambas jornadas. De esta manera en total se hicieron 5 entrevistas grupales, tres para la jornada diurna: docentes, apoderados y alumnos y dos para la vespertina: docentes y alumnos. En este caso no correspondía entrevistar a apoderados ya que en el caso de los mayores de edad esta función la cumplen ellos mismos. A continuación es describen de manera separada los resultados de cada una.

Percepción Jornada Diurna

La comunidad educativa considera que al interior del establecimiento se generan relaciones positivas. Aunque los alumnos no observan un clima acogedor, sí un lugar seguro donde asistir.

Así también la comunidad destaca el rol social respecto a que tienen o entregan la oportunidad de completar sus estudios básicos y medios.

Los profesores, se ven motivados por la labor realizada, sin embargo creen que faltan incentivos y preparación para enfrentar de mejor forma a los jóvenes. Los alumnos, a diferencia de los profesores, no se sienten motivados por lo que pueden alcanzar con los estudios y lo que los mantiene en el establecimiento es que están cumpliendo una orden entregada por sus padres. En el caso de los apoderados sí se sienten apoyados por la comunidad escolar y saben que pueden contar con todos los integrantes de ella.

Respecto a las expectativas de mejora que se manifiestan, existe la necesidad de aumentar el reconocimiento a los profesores que trabajan en el establecimiento. Además refieren la necesidad de una mejora en el espacio físico que permita realizar una mejor labor en época de invierno. Así también los profesores manifiestan que se debe trabajar en aumentar las metas personales de los alumnos, para que puedan elaborar un proyecto de vida que les permita la obtención de mayores logros.

Percepción jornada vespertina

La comunidad educativa considera que al interior del establecimiento se generan relaciones positivas. Los alumnos se sienten acogidos por los profesores, los que sostienen que están en un ambiente agradable de trabajo y que se sienten seguros en este lugar

La comunidad destaca el rol social respecto a la oportunidad que entrega el establecimiento de completar los estudios básicos y medios, al igual que lo que ocurre

en la jornada diurna, lo que genera un alza en el autoestima de los alumnos, los que siempre sienten que los profesores siempre están apoyándolos en su proceso formativo.

Respecto a las expectativas de mejora que se manifiestan, se observa algo parecido a la jornada diurna. Existe la necesidad de reconocer más a los profesores que trabajan en el establecimiento, de una mejora en el espacio físico que permita realizar una mejor labor en época de invierno, y de trabajar en aumentar las metas personales de los alumnos, para que puedan elaborar un proyecto de vida que les permita la obtención de mayores logros.

Conclusiones

Este es un establecimiento en el conviven dos proyectos educativos de manera paralela, con una población que por diversos motivos ha permanecido fuera del sistema, lo que explicaría las tasas de repitencia y retiro de alumnos, ambos indicadores de eficiencia que muestran los resultados en este establecimiento. En este sentido es importante señalar la disminución en la tasa de repitencia en ambas jornadas y del retiro de la jornada vespertina. Es un desafío importante seguir mejorando estos indicadores.

En cuanto a la percepción de la jornada diurna, destaca el compromiso de los docentes y el apoyo que sienten los apoderados y alumnos por parte del equipo del establecimiento. Sin embargo la motivación de los alumnos e interés personal por sus estudios no se condice con esto y queda por lo tanto el desafío de dar una respuesta más específica a las necesidades de los estudiantes que atienden, para lograr mejorarla. Solo de esta manera se podrá mejorar los indicadores mencionados en el párrafo anterior.

Se puede observar que los alumnos de la jornada vespertina posee mayor motivación e interés personal por terminar sus estudios básicos y medios y se observa por parte de la comunidad un espíritu por salir adelante. Por lo tanto hay una alta conformidad por parte de los alumnos que permanecen en el sistema, pero un desafío importante en aumentarlos y así disminuir el índice de retiro de esta jornada.

Escuela Diferencial Madre Tierra
Directora Edith Moyano Barrios

Misión y visión

Misión

Garantizar a nuestros estudiantes aprendizajes de calidad, desarrollando competencias y habilidades que les permitan adquirir herramientas eficaces, que posibiliten su inclusión con dignidad en los diferentes ámbitos de la sociedad; en un ambiente que fomente la confianza, perseverancia, disciplina, responsabilidad, respeto al medioambiente y solidaridad.

Visión

Ser reconocido como un Centro Educativo sustentable y de excelencia, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, basado en la confianza y el respeto mutuo, permitiéndoles alcanzar experiencias cognitivas, afectivas y socio-laborales que favorezcan su calidad de vida y una integración responsable.

Características

La Escuela Diferencial Madre Tierra atiende a niños y jóvenes con discapacidad intelectual y que presentan trastornos graves de la comunicación. Para tal efecto, se rige por el Decreto Exento Nº 87 del MINEDUC, que establece los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental y por el Decreto Nº 815 que establece normas técnico-pedagógicas, planes y programas de estudio para atender a estudiantes con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual.
El Plan de Estudio del Decreto Nº 87 para los estudiantes con discapacidad intelectual considera los siguientes niveles: nivel pre-básico (4 cursos), nivel básico (seis cursos) y nivel laboral (tres cursos). En la actualidad la Escuela Diferencial Madre Tierra ofrece los siguientes niveles:
Pre-básico: 1 curso
Básicos: cursos 5, 6, 7 y 10
Laboral: Taller jardinería 1 y 2, Taller Trabajos para el hogar.
Nivel 3 del Decreto Nº 815

Como se ve, el establecimiento cuenta con todos los niveles de estudio, pero con una oferta incompleta de cursos, en el nivel básico (Básico 8 y 9) que trae como consecuencia saltos muy grandes entre los distintos niveles, dificultando las posibilidades de avance de los estudiantes. Por lo tanto año a año es oportuno revisar esta oferta para dar mejor

respuesta a las necesidades de los alumnos actuales y optimizar la nueva oportunidad que tienen a partir de la ampliación de capacidad autorizada descrita anteriormente.

A principios del año 2010 se hizo entrega de la nueva infraestructura del colegio, pasando a ser una de las escuelas especiales más modernas del sector oriente de la región metropolitana.

Un área destacable en la escuela diferencial tiene relación con el desarrollo y fomento del deporte, los estudiantes han logrado la participación en campeonatos y olimpiadas internacionales logrando medallas, trofeos en disciplinas tales como: natación y esquí. Para mantener y continuar desarrollando las destrezas y habilidades en los estudiantes la escuela cuenta con una serie de talleres deportivos, creando además alianzas estratégicas con entidades privadas como Valle Nevado, Universidad Andrés Bello y Valle Escondido.

Por otro lado, y considerando la importancia del medio ambiente, la escuela cuenta con certificación ambiental de excelencia, otorgada por ex Conama, actual Ministerio del Medio Ambiente. Este año se presentó la documentación para mantener dicha certificación por los siguientes cuatro años.
Finalmente, y no por esto menos importante, destaca la implementación de una biblioteca especializada que permita potenciar en los estudiantes la lectura; desarrollando al máximo las habilidades de cada estudiante considerando sus características personales; preparar a los estudiantes diagnosticados con una discapacidad cognitiva leve o discreta para que rindan exámenes libres en vista a aprobar la educación general básica, y aplicar evaluaciones externas que permitan dar cuenta de los aprendizajes logrados versus los esperados de acuerdo a sus características y nivel de escolaridad.

Alumnos Prioritarios e IVE

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2011		IVE SINAE 2012		IVE SINAE 2013	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%		100%		100%	

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los indicadores que manejan los establecimientos para medir la vulnerabilidad y carencias económicas y socioculturales son el Índice de Vulnerabilidad (IVE) y los Alumnos Prioritarios. En el caso de los Colegios Diferenciales, se asume un IVE de 100%, dada la vulnerabilidad social de los estudiantes con discapacidad.

Respecto a los alumnos prioritarios, la tabla que a continuación se presenta señala los datos:

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Colegio Diferencial Madre Tierra	51	45,5%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Esta caracterización obedece a temas socioeconómicos, y refiere a que este establecimiento, además de atender a una población vulnerable, atiende en casi la mitad de sus estudiantes a alumnos con importantes carencias en este sentido. Es importante considerar esta variable al dar respuesta a las necesidades educativas de ellos.

Matrícula[31]

El establecimiento tiene su capacidad de matrícula copada y es por eso que el año 2013 se hicieron los trámites para ampliarlas, saliendo finalmente en el mes de agosto el decreto que la amplía de 95 a 120 alumnos. Esto significa que tiene una alta valoración en la educación comunal y que cumple un rol social muy relevante.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013
Escuela Diferencial Madre Tierra	68	91	106	112

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Asistencia Promedio

A continuación se presenta un cuadro con la evolución de la asistencia promedio. En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de Marzo a Diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primero 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Escuela	Asistencia Promedio Diciembre 2010	Asistencia Promedio Diciembre 2011	Asistencia Promedio Diciembre 2012
Escuela Diferencial Madre Tierra	75%	72%	73%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

[31] Abril de cada año

Asistencia Promedio Marzo a Junio 2010 al 2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013
Escuela Diferencial Madre Tierra	71%	75%	74%	82%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La baja asistencia se relaciona directamente con las condiciones de salud de los estudiantes, los cuales son más vulnerables a presentar problemas básicamente respiratorios, que los lleva a permanecer en casa u hospitalizarse en los meses más fríos. Sin embargo, si se proyecta la asistencia promedio de marzo a junio 2013 hay una proyección muy auspiciosa respecto a los años anteriores, que si se mantiene puede significar un salto importante en este indicador.

Tasa de retiro y reprobación

Retiro		Repitencia	
2011	2012	2011	2012
13%	15%	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En el caso de la educación especial, no se considera el indicador de reprobación, ya que de acuerdo al Decreto Nº 87 la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles se realiza considerando los criterios de enseñanza individualizada y edad cronológica establecida en el plan de estudio. La única limitante que el sistema plantea es un máximo de edad, que va entre los 24 años (Decreto 87) y 26 años (Res. Exenta 1878).
Respecto al retiro de estudiantes, este indicador muestra que hay un espacio de mejora porque un bajo porcentaje de estos, abandona antes de cumplir la edad de egreso, el establecimiento.

Inserción laboral de los estudiantes.

Luego de haber desarrollado ciertas habilidades y aptitudes para desenvolverse en la vida diaria o haber aprendido conocimientos, y desarrollado competencias para el desempeño de un oficio, los estudiantes egresan del sistema escolar. Por tal motivo, un objetivo importante de logro de este establecimiento es que los estudiantes que egresan por edad o por desarrollo de competencias, puedan insertarse en el mundo laboral a través de talleres laborales protegidos o instituciones que cuenten con políticas de inclusión de personas con discapacidad cognitiva. De esta forma, uno de los objetivos institucionales es brindar a los estudiantes la oportunidad de que continúen su desarrollo en un espacio pertinente luego de egresar del establecimiento.

Una acción realizada por la institución es que al momento de egresar de los estudiantes estos encuentren un espacio donde insertarse laboralmente, para lo cual se han realizado convenios con la Empresa Núcleo y Paisajismo y Taller Laboral Tañi; instituciones que actualmente le ofrecen una real alternativa a los jóvenes que deben egresar.

Un desafío que se mantiene para el siguiente año es seguir buscando nuevas alternativas laborales que permitan que nuestros estudiantes se desarrollen y logren la inserción social y laboral.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Descripción	Entidad Ejecutora
Terapia asistida con animales	Desarrollo de habilidades con mayor dificultad cognitiva.	Fundación Tregua
Taller SKI	Desarrollo de habilidades deportivas y sociales en alumnos con discapacidad cognitiva	Colegio y Valle Nevado
Taller de Tenis	Desarrollo de habilidades deportivas y sociales en alumnos con discapacidad cognitiva	Colegio y Valle Escondido
Taller de Natación	Desarrollo de habilidades deportivas y sociales en alumnos con discapacidad cognitiva	Colegio y Universidad Andrés Bello
Taller de Tejidos	Capacitación a padres y apoderados en habilidades manuales que permitan genera recursos propios	Colegio
Taller de medio ambiente	Desarrollo de habilidades que favorezcan el cuidado del medio ambiente	Colegio y Ministerio del Medio Ambiente.
Programa de inserción laboral	Pre-Práctica y Práctica laboral en empresa de diseño y mantención de jardines.	Colegio y Empresa Núcleo Paisajismo.
Programa Miradas Compartidas	Desarrollo de habilidades pre-deportivas y recreativas de los alumnos.	Colegio y Fundación Miradas compartidas.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Licencias Médicas

La siguiente tabla entrega información respecto a las inasistencias por licencias médicas presentadas en el período septiembre 2012 a agosto 2013; se considera el período de un año hacia atrás desde agosto de 2013, fecha en la cual se estructura la información del PADEM para el año 2014.

Escuela Diferencial Madre Tierra							
Estamento	N° de Personas	N° de Personas que presenta licencia	N° de Licencias Presentadas[32]	Días de Licencia[33]	Días Trabajados[34]	Asistencia Ideal[35]	% de ausencia
Docentes	12	8	9	31	184	2208	1%
Asistentes	22	7	9	39	184	4048	1%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El % de ausencia tanto en docente como asistentes implica pocas clases efectivas no realizadas, lo que es un buen indicador.

Percepción de la Comunidad

Con motivo de la realización del PADEM 2014, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó reuniones con profesores y apoderados de la Escuela Diferencial Madre Tierra de modo de conocer sus percepciones en relación a éste.

Tanto los apoderados como los profesores señalan que las relaciones son positivas y describen a su comunidad como una familia donde todos están preocupados de todos. Sin embargo, los docentes refieren a la falta de compromiso en el proceso de aprendizaje de muchos de sus apoderados.
Hay una satisfacción general con la calidad de la educación entregada y el compromiso con los alumnos lo que significa una gran valoración por los profesionales que trabajan con ellos. La infraestructura es también un factor considerado como muy positivo así como la disciplina y orden del colegio. Uno de los desafíos planteados, es el de crear más espacios laborales o talleres protegidos.

[32] En las licencias presentadas no se contabilizan aquellas asociadas a la maternidad.
[33] Los días de licencias también excluyen aquellos días asociados a la maternidad.
[34] Los días trabajados incluyen todos los días de Marzo a Agosto del año 2013. Se consideran todos los días puesto que las licencias consideran días de corrido sin discriminar si estos son laborales o no.
[35] La Asistencia ideal se realiza a través de la multiplicación de los días trabajados por el número de personas de cada estamento.

Conclusiones

Es un establecimiento que cumple un rol social indispensable, lo que se traduce en la alta valoración de la comunidad educativa en general.

Logró un esperado aumento en la capacidad reconocida, con lo que podrá ampliar su oferta a aquellos cursos que más requieran sus alumnos. En este sentido es un desafío año a año evaluar la oferta entregada, para dar respuestas oportunas a las necesidades particulares.

Destacan las características de apoyo e incentivo al deporte y la de impulso a mejorar los niveles de aprendizaje a través de la implementación de la biblioteca, para lograr que cada estudiante pueda entregar su máximo. Cabe para el año 2014 continuar con esta tarea para darle más fuerza y aprovechar al máximo estos recursos que se han logrado.

CAPÍTULO 6:
Otros elementos a considerar en la gestión educacional

6.1 Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto Nº 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

• Destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.

• Competente: Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

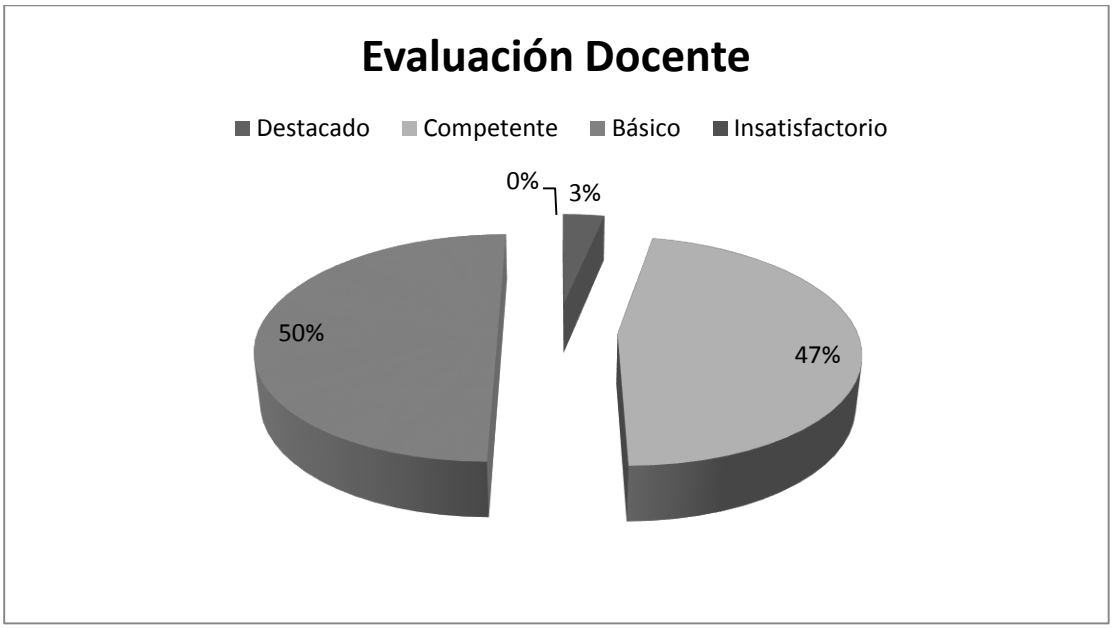
• Básico: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.

• Insatisfactorio: Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y la decisión de la comisión comunal, este año,
- **3,3%** de los evaluados obtuvo el nivel **DESTACADO**,
- **46,7%** de los evaluados obtuvo el nivel **COMPETENTE**,
- **50,0%** de los evaluados obtuvo el nivel **BÁSICO**,
- **0,0%** de los evaluados obtuvo el nivel **INSATISFACTORIO**.

Entre el año 2003 y 2012 se han evaluado 97 docentes que trabajan actualmente en la comuna. Esto representa el 79,5% del total de docentes de aula contratados en la comuna.

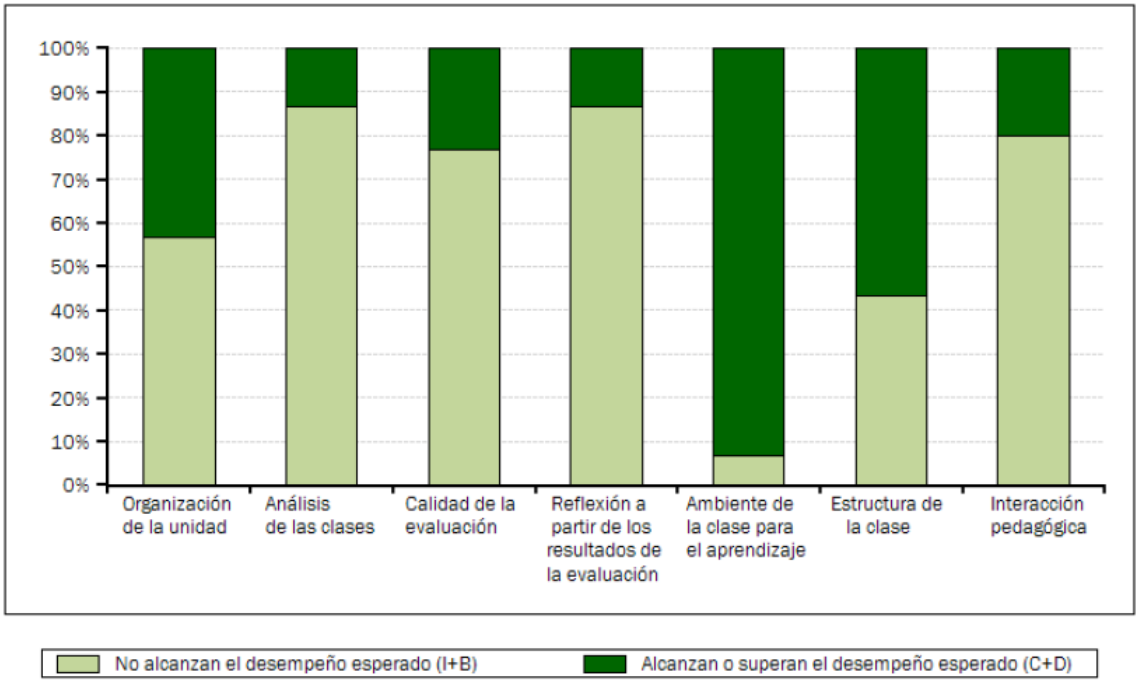
A continuación se presenta graficado los resultados comunales obtenidos el 2012, donde el universo de profesores evaluados fue de 30 docentes.



Fuente: Elaboración propia con datos evaluación docente.

Estos resultados muestran que la mayoría de los profesores evaluados tiene resultados positivos, aunque un número no menor aún continúan con niveles bajo lo esperado. Importante es también no contar con profesores evaluados insatisfactoriamente.

Dentro de la información entregada por esta evaluación, es relevante destacar las 8 dimensiones evaluadas en el Portafolio y que se presentan a continuación:



Fuente: Informe evaluación docente.

Lo que se ve en este gráfico es que un porcentaje importante de nuestros docentes no alcanzan el desempeño esperado en la mayoría de las dimensiones. Esta situación plantea un desafío importante de desarrollo de competencias en nuestros docentes, priorizando aquellas áreas de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

6.2 Nueva legalidad.

Dentro de las políticas educativas estatales, hay una serie de cambio en las legislaciones vigentes que implican nuevas maneras de hacer ciertas cosas y que influyen directamente en la gestión del DEM. Es por esto importante conocerlas e incluirlas dentro de la planificación del Departamento.

6.2.1. Ley Nº 20.501 y Selección de Directores

El 26 de febrero de 2011 se publicó en el Diario Oficial la Ley Nº 20.501 de Calidad y Equidad de la Educación.

Esta ley, en el numeral 16 de su artículo 1º, estableció un mecanismo de selección para proveer los cargos de Director/a de Establecimiento Educacional Municipal, el que definió como “un proceso técnico de evaluación de los candidatos que incluye, entre otros aspectos, la verificación de los requisitos solicitados en el perfil, entrevistas a los candidatos y la evaluación de los factores de mérito, de liderazgo y de las competencias específicas, cuya ponderación es definida por cada sostenedor”. La ley incorporó a estos

concursos los principios de mérito e imparcialidad que fundan el Sistema de Alta Dirección Pública.

Estos concursos son administrados por el Jefe/a del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal y contemplan la participación de un miembro del Consejo de Alta Dirección Pública o un representante del mismo de modo de incluir dentro de esta nueva institucionalidad la experiencia acumulada del Consejo de Alta Dirección Pública en materia de reclutamiento y selección de directivos públicos.

Conforme al artículo 32 bis del DFL 1, de 1996, el proceso de evaluación deberá considerar el apoyo de asesorías externas de selección de personal registradas en la Dirección Nacional del Servicio Civil, con la finalidad de preseleccionar a los candidatos que serán entrevistados por la comisión calificadora.

Los nombramientos en los cargos de Director/a de Establecimiento tienen una duración de 5 años, y conforme al grado de cumplimiento de los convenios de desempeño, el Jefe/a DEM o de la Corporación Municipal, con aprobación del Sostenedor, puede pedir la renuncia anticipada del Director/a. Ello ocurrirá cuando el grado de cumplimiento de lo convenido sea insuficiente de acuerdo a los mínimos establecidos, correspondiendo definir dicha situación al Jefe/a DEM o de la Corporación Municipal.

El /la Director/a electo/a podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados (básico o insatisfactorio). Entre otros ámbitos, también podrá designar y remover a quienes ejerzan los cargos de Subdirector, Inspector General y Jefe Técnico del establecimiento educacional.

El año 2013 se concursarán el cargo de Director/a Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés.

6.2.2. Ley 20.529 de aseguramiento de la calidad de la educación

La nueva institucionalidad en materia de educación que crea la Superintendencia y la Agencia de la Calidad de la Educación, organismos que velarán por estándares de calidad. Ambas son parte de la Ley de Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media,

La Superintendencia tendrá como objetivo fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a la normativa educacional y la legalidad en el uso de los recursos que reciban del fisco. En el caso de los establecimientos particulares pagados, fiscalizará denuncias o reclamos de los miembros de una comunidad educativa, u otros directamente interesados, es decir, de cualquier apoderado.

Entre las facultades de la Superintendencia figuran acceder libremente a los establecimientos educacionales y dependencias administrativas de los sostenedores para realizar las funciones que le son propias.

También podrá requerir al Ministerio de Educación que disponga el nombramiento de un administrador provisional de la gestión para los casos de establecimientos educacionales subvencionados, o que reciban aportes del Estado, que obtengan resultados educativos reiteradamente deficientes. Está facultada, además, para aplicar una serie de multas de acuerdo a una escala fijada por Ley.

La Superintendencia será encabezada por un funcionario de exclusiva confianza del Presidente de la República, secundado por empleados sometidos al sistema de Alta Dirección Pública, tendrá domicilio en Santiago y oficinas en todas las regiones del país.

En tanto, la Agencia de la Calidad de la Educación, tendrá como misión supervigilar el aprendizaje de los estudiantes y clasificar a los establecimientos según su logro en la enseñanza. El objetivo será focalizar por esta vía el apoyo del Ministerio de Educación en aquellos de menor rendimiento e informar a la comunidad sobre los resultados que obtienen.

Su funcionamiento quedará a cargo de un consejo de cinco miembros, con un presidente, todos nombrados por el MINEDUC, y un Secretario Ejecutivo, que es el jefe superior del servicio, elegido por Alta Dirección Pública.

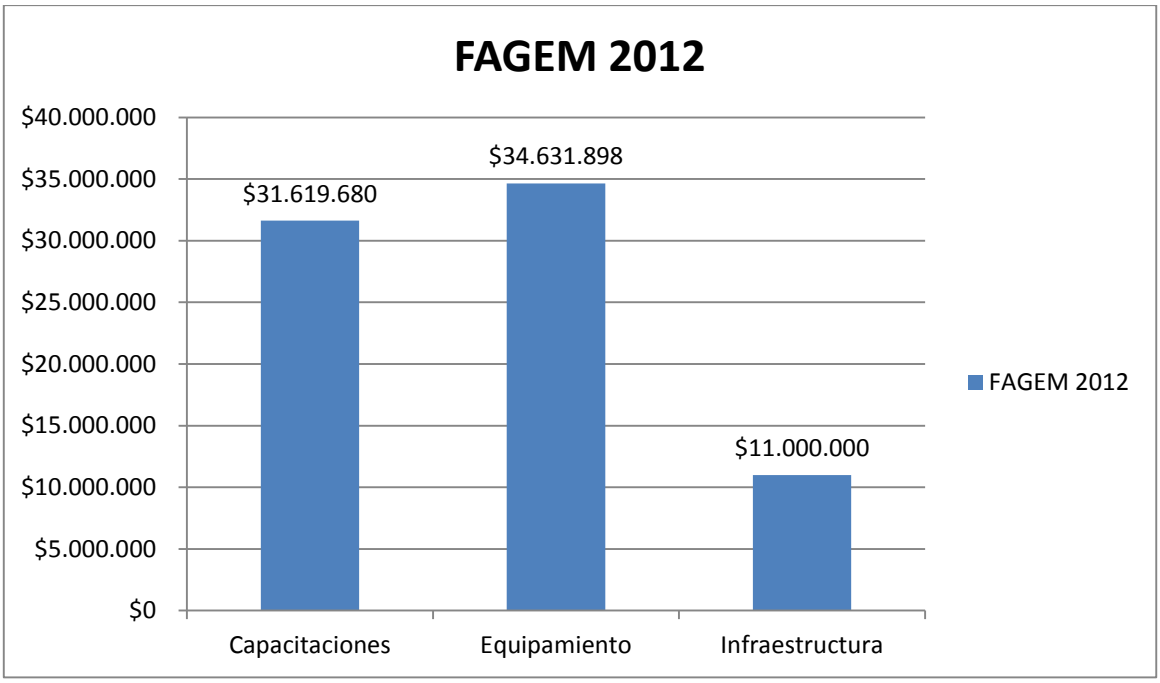
Capítulo 7:
Revisión de educación 2013

7.1 Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal

El FAMGEM es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario 2013 con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación.

El Fondo asigna montos a la municipalidad - mediante criterios técnicos y objetivos – los cuales son transferidos a cada municipio, según solicitud a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

La Siguiente tabla muestra el uso de los dineros según las areas de interes del Departamento de Educación. El año pasado el Fagem aprobado fue de $77.251.578. De este dinero la mayor cantidad fue destinada a equipamiento de todos los colegios (sillas, mesas, etc.).



Para el año 2013, la propuesta de FAMGEM del Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea contempla iniciativas en tres áreas, la primera referida a Gestión, la segunda a Formación y por último la Reparación de infraestructura de los colegios de la comuna.

Nudo Critico	Iniciativa	Titulo Actividad	Descripción de la Actividad	Monto Aprobado
Falta de actualización del personal en tecnologías informáticas, manejo y resolución de conflictos y normativa vigente asociada al ámbito de la Educación.	Capacitaciones a personal del DAEM o Corporación	Capacitación personal DEM	Capacitar al personal del Departamento de Educación en la actualización de la Normativa Vigente de acuerdo a las últimas modificaciones que estas han tenido. Entre ellas se encuentran la Ley Nº 20.501 y Selección de Directores y Ley 20.529 de aseguramiento de la calidad de la educación, Ley N° 20.370 Ley General de Educación.	$2.000.000
	Capacitación a personal asistente de la educación	Capacitación a los Asistentes de la Educación	Capacitar a los Asistentes de la Educación que ejercen labores administrativas en lo siguiente: Secretaria y administrativos: manejo de herramientas informáticas de Office (Word, Excel y power point) de manera de mejorar el desempeño, reduciendo los tiempos usados en las distintas tareas y permitiendo su calidad y funcionalidad. Paradocentes: manejo y resolución de conflictos para fortalecer clima laboral interno y bienestar. La exposición a conflictos por parte de las personas que ejercen estas funciones, genera un desgaste natural que lleva a la necesidad de actualizar las técnicas que actualmente	$12.000.000

			emplean para prevenir y/o resolver exitosamente conflictos personales y grupales, con especial aplicación a su realidad laboral.	
Falta de funcionalidad de la infraestructura de establecimientos de dependencia municipal respecto a sus desafíos actuales, que dificulta el control de los alumnos y espacios educativos poco adecuados.	- Asesorías y Estudios - Obras de infraestructura en establecimientos	Análisis de necesidades de Infraestructura Mejoramiento de funcionalidad de la infraestructura.	Analizar las necesidades de actualización y mejora de la funcionalidad de la infraestructura y electricidad del Establecimientos Educacional Instituto Estados Americanos respecto al control y seguridad de los estudiantes (Iniciativa Asesoría y Estudios). Mejoras en infraestructura que permitan lo siguiente: 1. Implementar el mejoramiento de infraestructura del colegio Instituto Estados Americanos según las necesidades de control y seguridad de la comunidad escolar detectada en el estudio descrito anteriormente y priorizadas por la comunidad educativa en función al monto asignado. 2. Dotar de sistema de climatización a la escuela especial de Lo Barnechea.	$3.600.000 $45.000.000

Falta de renovación y actualización de mobiliario y tecnología, a partir del desgaste y depreciación natural de ellos y de las necesidades actuales de los establecimientos.	- Adquisición de mobiliario para establecimientos educacionales. Adquisición o instalación de tecnologías para establecimientos	Renovación de mobiliario de salas y oficinas Adquirir tecnología en los establecimientos educacionales para las necesidades de renovación y actualización.	Renovar mobiliario de acuerdo al desgaste por su uso, tanto de las salas como de las oficinas de los establecimientos educacionales de la comuna: Instituto Estados Americanos, Instituto Fermín Vivaceta, Colegio Farellones, Complejo Educacional ECV, Escuela Diferencial Madre Tierra, Escuela de Párvulos Trébol. Adquirir un sistema de seguridad "Cámaras de vigilancia" para el Instituto Estados Americanos Renovar computadores de personal de apoyo administrativo de los establecimientos de la comuna: Instituto Estados Americanos, Instituto Fermín Vivaceta, Colegio Farellones, Complejo Educacional ECV, Escuela Diferencial Madre Tierra, Escuela de Párvulos Trébol.	$8.062.987 $8.000.000
TOTAL				78.662.987

7.2 Propuesta DEM - Programa de Integracion Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea

7.2.1 Caracterizacion PIE

La comuna de Lo Barnechea cuenta con una matrícula actual[36] de 1.284 estudiantes, de los cuales 161 (12%) presentan Necesidades Educativas Especiales (NNE) diagnósticadas y atendidas por los Proyectos de Integración escolar (PIE). El Programa de Integración Escolar (PIE): es la estrategia definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o, joven con Necesidades Especiales (NEE), al sistema educativo regular. La comuna de Lo Barnechea cuenta con 3 Proyectos de Integración: Escuela de Párvulos Trébol, Instituto Estados Americanos, Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés[37]. Los estudiantes integrados el año 2013 en el establecimiento municipal de la comuna se prorratean de la siguiente forma:

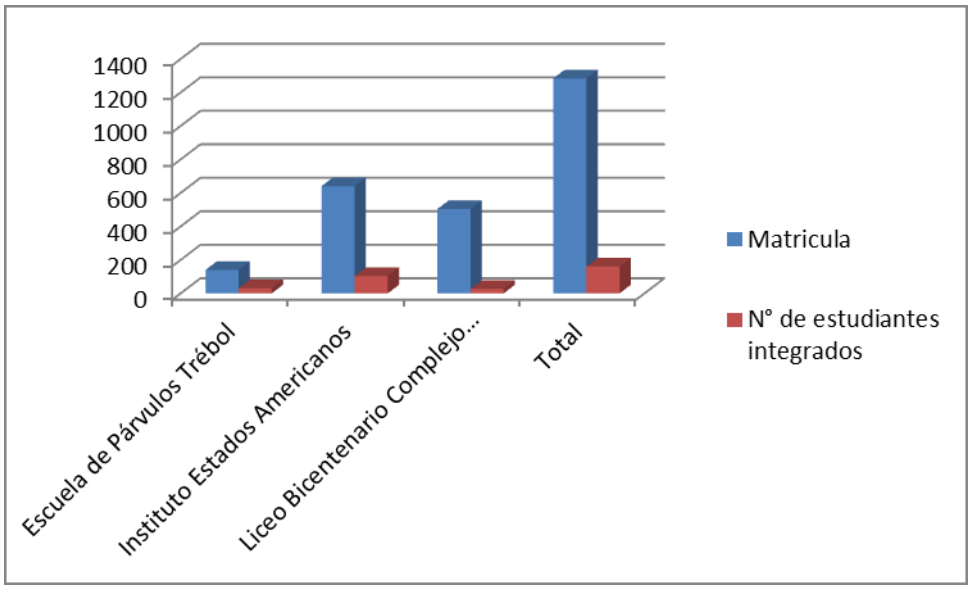
Colegio	Matricula Total [38]	N° de estudiantes integrados	%° de estudiantes integrados	Nº Cursos con estudiantes PIE	% Cursos con estudiantes PIE	Total estudiantes con NEET	Total estudiantes con NEEP
Escuela de Párvulos Trébol	140	31	22 %	6	100 %	29	2
Instituto Estados Americanos	640	103	16 %	20	95%	83	20
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	504	26	5 %	6	38%	25	2
Total	1.284	160	-	32	-	137	24

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

[36] Matricula de Establecimientos Educacionales Municipales que cuentan con PIE.

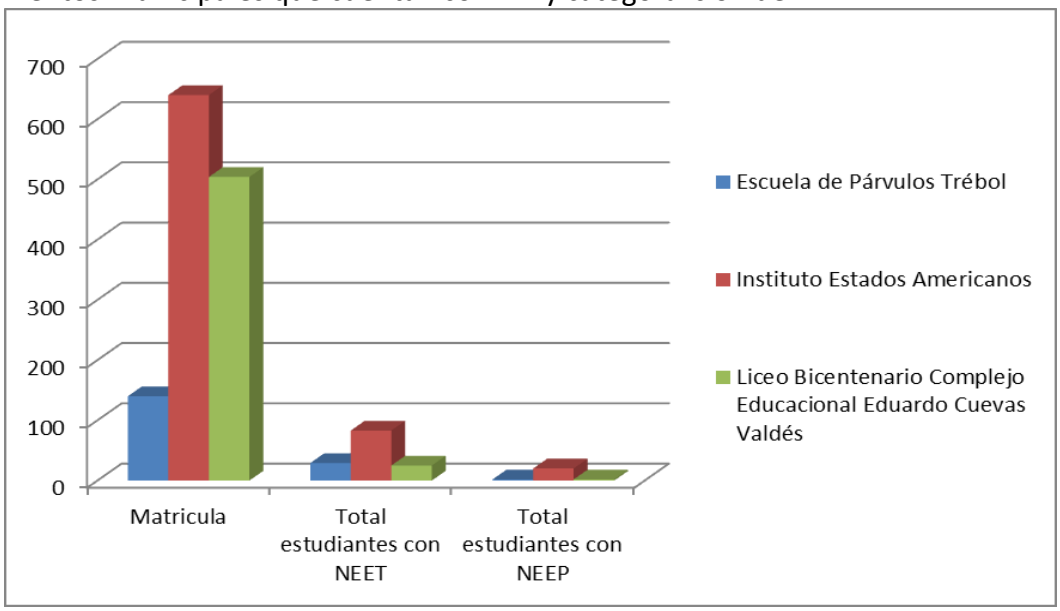
[37] PADEM 2013

Grafico 1:
Establecimientos Municipales que cuentan con PIE:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

Grafico 2:
Establecimientos Municipales que cuentan con PIE y categorazción de NEE.



Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.2.2 Propuesta De Trabajo PIE 2013

Plan de trabajo 2013

Objetivo:

Elaborar procesos que permitan monitorear y evaluar el Decreto Supremo Nº 170/2009 y los nuevos reglamentos asociados a las nuevas normativas (Ley general de Educación Nº 20.370/09 y Ley que establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad N° 20.422/10)

Indicadores de Seguimiento:

100% de los estudiantes integrados cuentan con su Plan de Apoyo Individual (PAI) de acuerdo a la evaluación diagnóstica.
100% de los estudiantes integrados cumplen con las metas de aprendizajes establecidas en el PME en Lenguaje y Matemática.
100% de los docentes especialistas y profesionales que conforman el PIE cuentan con los tiempos y los espacios para atender a los estudiantes en el aula común y realizar talleres para docentes de aula.

Acciones:

Acción 1: Elaborar y aplicar un diagnóstico que permita levantar información necesaria sobre procesos administrativos y pedagógicos de los PIE de cada establecimiento educacional.
Acción 2: Monitoreo, seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes integrados.
Acción 3: Monitoreo, seguimiento y evaluación del trabajo colaborativo.
Acción 4: Diagnosticar necesidades de formación y elaborar propuesta de Seminario Comunal en la semana de la Educación Especial.

Requerimientos a los establecimientos:

De lo administrativo:

Horarios de los profesionales; Coordinadora, Educadoras Diferenciales y Profesionales. Debe estar identificado las horas de: trabajo colaborativo, atención de estudiantes en aula común y de recurso, atención de apoderados, entre otros.
Procedimiento establecidos (horas de colaboración)
Formato de Pauta y/o directrices: evaluación diferenciada, pauta de acompañamiento al aula, adaptaciones curriculares, proceso de retroalimentación.

De lo Pedagógico:

Informe de avance de los aprendizajes de los estudiantes integrados en Lenguaje y Matemática.
Informe de asistencia promedio de los estudiantes integrados (semestral) y de las acciones remediales.
Informe de personalidad de cada estudiante integrado (semestral) y de las acciones remediales.
Informe de intervenciones en Talleres informativos y de metodologías y/o estrategias para los docentes de aula en el periodo de Reflexión pedagógica y reuniones de apoderados.
Informe sobre % de estudiantes integrados que asisten a otras redes de apoyo.
Propuesta sobre tema y objetivos para Semanario 2013 de Educación Especial 2013.

7.3 Planes de Mejoramiento Educativo

Tal como se mencionó al comenzar este PADEM, la herramienta de planificación que usan todos los establecimientos de la comuna, independiente que estén o no adscritos a la ley SEP, es el Plan de Mejoramiento Educativo propuesto por el ministerio. Estos planes han ido siendo ejecutados durante el año en curso y en este apartado se mostrarán aquellas acciones mas relevantes por establecimiento.

7.3.1 Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones

Área de Acción	Dimensión	Objetivo	Acción
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejorar los resultados del proceso de aprendizaje.	Acompañamiento Docente Mejoramiento de las planificaciones de clases Monitoreo del proceso de aprendizaje
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Proveer las condiciones de apoyo académico necesarias para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Apoyo a estudiantes con NEE
liderazgo Escolar	Liderazgo formativo y académico del Director	Mejorar el desempeño de los profesionales que trabajan en el establecimiento.	Planes de desarrollo profesional docente Evaluación de desempeño docente

	Planificación y Gestión de Resultados	Consolidar el perfil del alumno del Colegio Farellones.	Rediseño del perfil del estudiante Colegio Farellones. Programa de formación valórica.
Convivencia Escolar	Formación	Mejorar las conductas de cuidado personal de los alumnos involucrando a los apoderados.	Actualización y gestión del Manual de Convivencia Programa formativo a apoderados y padres
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Mejorar el acceso a recursos educativos que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes.	Proveer el equipamiento necesario para la preparación de material didáctico. Renovación e incremento de recursos didácticos.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.3.2 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra

Área de Acción	Objetivo	Acción
Gestión curricular	Fortalecer sistema de evaluación de aprendizajes en el área cognitivo-funcional, vocacional y socio laboral.	Establecer metas de aprendizaje mínimas Diseñar instrumentos de evaluación junto a la Unidad de Calidad para cada uno de los niveles, para el área cognitivo-funcional y vocacional.
	Diseñar e implementar una propuesta curricular en el área cognitivo-funcional, coherente con el PEI y articulada con el decreto Nº 87.	Establecer procedimientos y acciones de apoyo y acompañamiento a los docentes en el trabajo de aula.
Liderazgo	Formalizar procedimientos de reemplazos, delegación de funciones y unidades de trabajo.	Diseñar procedimientos internos de reemplazo docente de acuerdo a la legislación vigente.
	Postular al Ministerio de Educación una creación de nivel (dos talleres laborales).	Reformular perfiles de competencias funcionales para docentes, paradocentes y equipo multiprofesional.
	Instalar la administración delegada para colaborar con el financiamiento de los talleres.	Socializar a la comunidad educativa los procedimientos de reemplazos, delegación de funciones y unidades de trabajo.
	Revisar y actualizar el PEI.	Mejorar el PEI, asegurando mayor involucramiento de los apoderados y comunidad escolar en general, especialmente en relación a la preparación para la vida adulta.
Gestión de recursos	Implementar biblioteca escolar para contribuir con la optimización de los resultados de aprendizaje en el área cognitivo-funcional, vocacional y sociolaboral.	Implementar biblioteca escolar para contribuir con la optimización de los resultados de aprendizaje en el área cognitivo-funcional, vocacional y sociolaboral.
Convivencia	Establecer redes de colaboración con los padres y apoderados para fortalecer prácticas de sana convivencia escolar.	Establecer redes de colaboración con los padres y apoderados para fortalecer prácticas de sana convivencia escolar.
	Direccionar las instancias de participación de los apoderados, enfocándolas en la preparación para la vida adulta de los estudiantes.	Direccionar las instancias de participación de los apoderados, enfocándolas en la preparación para la vida adulta de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.3.3 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Parvulo Trebol

Área de Acción	Dimensión	Objetivo	Acción
Gestión del Currículum	Gestión del Currículum	Mejorar un sistema de planificación de clase semanal y preparación de la enseñanza en conjunto entre directora, educadoras, docentes con el propósito de buscar actividades desafiantes y secuenciadas considerando los aprendizajes previos de los niños, niñas, prioritarios y/o NEE y a la vez un acompañamiento al aula por dirección con el objetivo de optimizar y desarrollar prácticas exitosas.	Acompañamiento al Aula La planificación asegura procesos de aprendizaje
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Fortalecer a través del Programa Matemática a su manera de Baratta Lorton y desarrollar en los niños(as) los ejes de comunicación oral iniciación a la lectura y escritura, con apoyo de especialistas que identifiquen las dificultades de comunicación utilizando intervenciones puntuales en los casos que lo requieran y con un seguimiento de las prácticas docentes donde utilicen todas las estrategias de trabajo en el aula.	Una Clase Bien Estructurada Garantiza Buenos Aprendizajes Asegurando el Monitoreo de los aprendizajes Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes Los niños y niñas aprenden jugando Taller de Yoga
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Elaborar estrategias y procedimientos que promuevan acciones pertinentes para apoyar la	Pasantías Mejorando Procesos Administrativos

		profesionalización del personal, que propicien el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.	Planificación y gestión de resultados Sineduc Avance PME
Convivencia Escolar	Formación	Implementar un Programa de Formación para padres y apoderados con el propósito de afianzar los aprendizajes de los estudiantes con un trabajo en conjunto escuela y familia, para organizar actividades extra programática, de formación, valores, factores protectores del abuso infantil y normas que establece el colegio.	Programa de Cuidado de Sí Mismo Escuela y Familia
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejorar estrategias e implementar procedimientos que apunten al éxito de los objetivos educativos de los niños y niñas realizando un monitoreo de las necesidades de formación continua del personal del establecimiento	Capacitaciones Propuesta de Trabajo
	Gestión de Recursos Educativos	Reforzar los aprendizajes de todos los niños y niñas PIE y-o prioritarios en biblioteca e implementando la tecnología de aulas tics, realizando actividades pedagógicas con material didáctico	Recursos Didácticos Biblioteca y aulas tics juntos para el aprendizaje Caja chica Apoyo Tecnológico para el trabajo en el aula (arriendo de fotocopiadora)

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos

Área de Acción	Dimensión	Objetivo	Acción
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Instalar procedimientos que permitan asegurar la realización efectiva de las clases calendarizada, evitando las interrupciones y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de profesores se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura, con foco en la interacción en el aula y el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr que los estudiantes aprendan	Gestión del conocimiento del aprendizaje Normalizar el Acompañamiento al aula Estrategias y metodologías de aprendizaje Plan y política de reemplazos inmediatos Normalización del proceso de evaluación Sacralizar la hora de clases Diseñar talleres JEC de lenguaje y matemáticas para ser aplicados el 2014 Gestión efectiva de profesores flotantes Potenciar los programas y recursos ya existentes Gestión pedagógica del PIE 45 minutos de clases Potenciar el trabajo de todos los departamentos como espacio de innovación de la gestión educativa
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Instalar un sistema organizado de recolección y sistematización de datos de los estudiantes, protegido, actualizado, y de fácil consulta, así como de los datos necesarios para la gestión escolar (indicadores de eficiencia) con el fin de decidir en función del	Sistema centralizado de información Monitoreo mensual de indicadores de eficacia interna y resultados académicos Implementar el SINEDUC

		análisis e interpretación de ellos.	
	Planificación y gestión de resultados	Mejorar los procesos del PME (diagnóstico, planificación, implementación, monitoreo / seguimiento, evaluación de la implementación) de manera que permita ser el hilo conductor estratégico de la gestión de la institución alineando los esfuerzos de toda la comunidad educativa en pos del logro de las metas y objetivos propuestos.	Coaching liderazgo estratégico Programación PME 2014 Difusión- monitoreo-seguimiento y evaluación PME
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Instalar por parte del equipo de gestión la práctica de prevención y respuesta al maltrato o intimidación, como una estrategia relevante en el desarrollo de la convivencia escolar, orientada a generar condiciones que favorezcan a la mejora de los resultados de aprendizaje y de eficiencia. para esto se debe incluir la aplicación consistente y rigurosa del manual de convivencia, así como contra con las instalaciones físicas apropiadas.	Gestión del programa Preve Implementación del manual de convivencia Gestión y adaptación del programa de afectividad y sexualidad PAS Fortalecer el equipo de convivencia escolar y sicosocial Mesa de trabajo comunidad escolar-DEM Gestión del traslado de alumnos ida y vuelta en buses escolares Modificación de espacios inseguros y creación de espacios que permitan la sana convivencia Trabajo intencionado con profesores jefes Procedimientos y protocolos
	Participación	Instalar prácticas para desarrollar un sentido de pertenencia e identidad	Fomento de actividades no curriculares de alumnos y padres Actividades de formación e identidad

			Desarrollo de recreos animados y seguros Incentivo a la participación deportiva y o cultural en eventos fuera del establecimiento
		Lograr la adherencia de los alumnos y familias al proyecto educativo	Política de comunicaciones Asesoría y apoyo al CDP y CDA
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Implementar mecanismos para un eficiente sistema de reemplazo y búsqueda de personal, así como de reconocimientos y sanciones para el personal del establecimiento	Sistema de búsqueda selección e inducción de personal con foco en los reemplazos Reconocimientos y sanciones Sistema de antecedentes docentes y asistentes de la educación
	Gestión de Recursos Educativos	Contar con los recursos necesarios para un normal funcionamiento del establecimiento y de los recursos educativos, y gestionar su efectivo empleo.	Fondos de libre disposición Salas preparadas para el aprendizaje Promover el uso de recursos para el aprendizaje Uso de instalaciones en pos del aprendizaje Recursos necesarios a disposición Compra y/o arriendo de insumos tecnológicos para el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.3.5 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno

Área de Acción	Dimensión	Objetivo	Acción
Gestión Curricular	Gestión pedagógica	Implementar un sistema de monitoreo de los aprendizajes y habilidades diseñadas para cada nivel	Asesorar la elaboración de planificaciones trimestrales Apoyar en la elaboración de la primera unidad de aprendizaje correspondiente al inicio de cada trimestre en cada uno de los niveles y asignaturas Monitorear el trabajo y realizar los ajustes pertinentes
		Instalar sistema de monitoreo de cobertura curricular del establecimiento	Establecer fechas de análisis de la cobertura desarrollada por asignatura y curso. Elaboración de informe trimestral, con los ajustes pertinentes Entrega de informe del docente. Elaboración de evaluaciones trimestrales Aplicación y análisis de las evaluaciones aplicadas

	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de estrategias de enseñanza más pertinentes al grupo de estudiantes por nivel y asignatura	Desarrollar un diagnóstico de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes Elaborar un plan de trabajo para ser realizado entre los meses de agosto –noviembre Ejecutar y monitorear el plan de trabajo
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar su trabajo en el aula.	Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes en su trabajo en aula Elaborar una plan de trabajo trimestral para modificar algunas debilidades en fortalezas Aplicar el plan de trabajo con los docentes Entrevista con los docentes
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Disminuir los resultados deficientes en a lo menos un 5 %	Elaborar un diagnóstico por asignatura de los alumnos con notas deficientes Implementar un plan de trabajo con el docente que permita tener un conocimiento real de las causas de los bajos rendimiento obtenidos por los estudiantes. Definir líneas de trabajo para los estudiantes con más bajos rendimientos obtenidos en el primer trimestre.(conversación alumno , apoderado ,educadora diferencial) Aplicar remediales para los estudiantes con más bajos rendimientos.

	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Realizar una evaluación diferenciada acorde con las necesidades educativas de nuestros estudiantes	Aplicar instrumentos de diagnóstico para los alumnos que presentan NEE Compilado de Evalúa para Lenguaje Benton Luria para Matemática Establecer un plan de trabajo para los alumnos detectados con NEE Informar plan de trabajo a: docentes , padres y apoderados y estudiantes Implementación y monitoreo de plan de trabajo Establecer las remediales pertinentes al plan de trabajo
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Establecer un sistema de monitoreo periódico del avance del plan de mejoramiento educativo	Difundir el plan de mejoramiento educativo del establecimiento Establecer compromisos de las acciones con los actores involucrados Establecer carta Gantt de trabajo y las fechas de entrega de informes de estados de avances Realizar una reunión mensual de evaluación del estado de avance, que permita realizar los ajustes pertinentes al plan de trabajo de las diferentes acciones ,establecidas
	Planificación y gestión de resultados	Implementar un programa para apoyar a los estudiantes y su grupo familiar ,en	Realizar un programa de trabajo que permita focalizar áreas de trabajo con padres y estudiantes.

		variables que eviten su deserción escolar	Gestionar las actividades que se requieran para atender las necesidades de los grupos curso. Gestionar los recursos económicos ,alimentos , útiles ,medicamentos según sean los requerimientos de las familias atendidas Vistas al domicilio de los alumnos en caso de ser requerido Ejecución de plan de actividades para cada grupo curso Evaluación de las actividades implementadas
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	Desarrollar en los alumnos habilidades y competencias para la vida ciudadana y el ejercicio de una cultura democrática.	Implementación del programa Creo en el cual se trabajaran en grupos de 8 alumnos por un periodo de 5 sesiones temas de educación cívica como son : Unidad 1: Conocimiento y cuidado de si mismo .sentido de pertenencia a la comunidad y la humanidad. Unidad 2 : Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad , apego a la legalidad y sentido de justicia Unidad : 3 Respeto por la diversidad ,Sentido de pertenencia a la humanidad ,la comunidad, Unidad 4: Comprensión y aprecio por la democracia

			Unidad 5: Manejo y resolución de conflictos Participación Social y política
	Convivencia escolar :Formación	Capacitar a los Padres y apoderados en Relaciones Parentales	Determinar necesidades prioritarias de capacitación de los padres Gestionar charlas de taller Implementar 3 talleres para padres y apoderados de relaciones parentales
		Implementar un programa de actos cívicos y/o encuentro mensual de la comunidad escolar.	Elaborar un cronograma de fechas de encuentros mensuales y/o actos cívicos, donde cada docente sea responsable de un mes. Ejecutar el programa de encuentros mensuales Y/o actos cívicos que permitan reflexionar acerca de las efemérides del mes y los valores o principios asociados a cada mes
		Desarrollar un programa de visitas pedagógicas que permitan fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales y el aprecio por las actividades culturales	Elaborar un calendario de salidas pedagógicas Socializar con los docentes el calendario de salidas y objetivos generales Ejecutar un programa de salidas, considerando una salida mensual con un promedio 12 alumnos en el transcurso del año escolar. Evaluar el programa de salidas
		Desarrollar un programa de orientación que permitan desarrollar los principios	Elaborar un programa de trabajo en conjunto con los docentes de los principios mensuales a trabajar

		establecidos mensualmente	Establecer reuniones de coordinación para implementar a lo menos tres actividades relacionadas con los principios establecidos Ejecutar las actividades en la hora de desarrollo personal (orientación) Evaluar las actividades implementadas
		Entregar herramientas a los estudiantes que permitan desarrollar habilidades que faciliten la expresión y canalización adecuada de las emociones ,mejorando la convivencia en el aula	Diagnóstico para la selección de temáticas a abordar Elaboración de programa de trabajo con 8 sesiones de trabajo. Formación de lo menos 6 grupos de trabajo con un promedio de 3 alumnos cada uno Cada grupo tendrá dos sesiones semanales
	Gestión de los Recursos	Reorganizar las funciones del personal del establecimiento, para optimizar los resultados de eficiencia del personal.	Realizar un diagnóstico de las funciones que cumple el personal del establecimiento. En base al diagnóstico indicar las funciones que se le asignaran a cada funcionario. Poner en marcha Blanca las funciones del personal Evaluar la implementación de las funciones y sus resultados

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.3.6 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Vespertino

Área De Acción	Dimensión	Objetivo	Acción
Gestión Curricular	Gestión Pedagógica	Implementar en los distintos niveles educativos un Sistema de Monitoreo de Aprendizajes y habilidades.	Instalar la elaboración de Planificaciones que faciliten el monitoreo de avances en los aprendizajes y habilidades. Incorporar en las evaluaciones de cada asignatura información que permita monitorear el logro de los aprendizajes y sus habilidades. Monitorear al finalizar cada trimestre con el Plan Anual de Clases el logro de aprendizajes y habilidades.
	Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula	Implementar un plan de las estrategias de enseñanza más pertinentes al grupo de estudiantes por nivel y asignatura	Desarrollar un diagnóstico de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes Socializar las estrategias utilizadas por los docentes Elaborar un plan de trabajo para ser realizado entre los meses de agosto – noviembre Ejecutar y monitorear el plan de trabajo
	Apoyo Al Desarrollo De Los Estudiantes	Disminuir los resultados deficientes en a lo menos un 5 %	Elaborar un diagnóstico de las asignaturas de formación general de los alumnos con notas deficientes Definir con los docentes involucrados las

			razones de las notas deficientes detectadas Definir remediales con los alumnos de más bajo rendimiento Aplicar las remediales acordadas
	Apoyo Al Desarrollo De Los Estudiantes	Implementar un programa de 4 inserciones curriculares en el año escolar	Elaborar un programa de dos actividades semestrales que involucren a todo el colegio ,considerando el desarrollo de habilidades superiores Definir los docentes responsables de cada actividad Elaboración del plan de trabajo de las inserciones Ejecución del plan de trabajo
Liderazgo Escolar	Planificación Y Gestión De Resultados	Establecer un sistema de monitoreo periódico del avance del plan de mejoramiento educativo	Difundir el plan de mejoramiento educativo del establecimiento Establecer compromisos de las acciones con los actores involucrados Establecer carta gantt de trabajo y las fechas de entrega de informes de estados de avance Realizar una reunión mensual de evaluación del estado de avance, que permita realizar los ajustes pertinentes al plan de trabajo de las diferentes acciones, establecidas

Convivencia Escolar	Formación : Convivencia Escolar	Implementar un programa de actos cívicos mensuales para la comunidad escolar	Elaborar un cronograma de 7 actos cívicos mensuales Definir a un docente responsable del acto mensual Ejecutar el programa de actos cívicos mensuales. donde los alumnos son los protagonistas Evaluar las actividades implementadas
	Formación Apoyo Al Estudiante	Implementar un programa de orientación vocacional y educacional del establecimiento	Realización de un diagnóstico de las áreas prioritarias de trabajo en orientación vocacional Selección de las áreas de trabajo con profesores jefes Elaboración de programa de trabajo Presentación del programa de trabajo a los profesores jefes Ejecución y retroalimentación del programa de orientación educacional y vocacional del establecimiento
	Formación	Incentivar la participación de los alumnos en las actividades extraescolares del establecimiento	Elección de directivas de curso Consulta sobre actividades en las cuales están interesados en participar Elaboración de un programa de trabajo

			por parte del centro de alumnos Socialización del programa de trabajo con los cursos Implementación y ejecución del programa de trabajo Evaluación del plan de trabajo
Gestión De Los Recursos	Gestión Del Recurso Humano	Reorganizar las funciones del personal del establecimiento ,para optimizar los resultados de eficiencia del personal	Realizar un diagnóstico del personal del establecimiento En base al diagnóstico indicar las funciones que se le asignaran a cada funcionario Poner en marcha blanca las funciones del personal Evaluar la implementación de las funciones y sus resultados

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.3.7 Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educacional

Área de Acción	Dimensión	Objetivo	Acción
Gestión del Currículum	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejorar la práctica pedagógica de los docentes utilizando recursos didácticos y tecnológicos, fomentando la participación y retroalimentando	El jefe de UTP constata en la sala de clases la utilización de recursos didácticos y tecnológicos. Los profesores monitorean y retroalimentan a sus

		los avances de los estudiantes con el fin de incrementar sus resultados.	estudiantes en forma permanente. Contratación de profesor para reforzamiento de Lenguaje. Evaluación del impacto académico del programa PIE.
Liderazgo Escolar	Planificación y Gestión de Resultados	Sistematizar los resultados académicos y de gestión institucional, con el fin de que el análisis y su interpretación sirvan para la toma de decisiones.	Recopilación de los datos de gestión. Socialización y análisis de los datos de gestión institucional.
Convivencia Escolar	Formación	Propender a la formación ética, valórica, espiritual y social de los estudiantes para contribuir con una mejor calidad de vida y con expectativas más altas de satisfacción sociofamiliar.	Elaboración y difusión del Programa de afectividad y sexualidad. Aplicación y evaluación del Programa de afectividad.
Gestión de los Recursos	Gestión de recursos financieros y administración.	Mejorar los procedimientos administrativos, para asegurar una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos financieros.	La contabilidad se lleva en un Libro que cumple con los estándares de eficiencia. Cuenta pública anual de gastos asociados a la gestión institucional.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.4 Programas de Acción PADEM 2013

Estos programas corresponden a lo ejecutado por el DEM y cada uno de los establecimientos durante el año en curso.

Durante la realización del PADEM 2013 se generó una serie de planes de acción con el fin de dar solución a los problemas más urgentes de la comuna de Lo Barnechea.

La evaluación se realizó de acuerdo a cuatro criterios: **Postergado**, el trabajo no se llevara a cabo por asuntos administrativos. **Pendiente**, cuando las acciones aún no se han realizado. **En proceso**, cuando la mayoría de las acciones se están realizando ya sea en forma atrasada o al día según la planificación. **Ejecutado**, donde la mayoría de las acciones se han realizado sin perjuicio de que alguna se encuentre pendiente según calendario.

7.4.1. Área Liderazgo: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Fortalecer y potenciar el desempeño del equipo del DEM mejorando su organización interna de manera que permita un aseguramiento de la calidad educativa de cada uno de los establecimientos	Definir roles y funciones específicas de cada cargo				
	Identificar los procesos claves, procedimientos y factores críticos de cada rol				
	Crear herramientas de control y monitoreo de procesos, sobretodo del PME de cada establecimiento				
	Fortalecer el trabajo de la construcción y seguimiento del plan estratégico del DEM, su posterior bajada en acciones concretas, su oportuna ejecución y evaluación				
Incorporar en el quehacer los desafíos y tareas propias de la nueva legislación en la selección de directores	Realizar los concursos por ADP de los Directores de los establecimientos Instituto Estados Americanos y				

	Complejo educacional ECV, creando los perfiles de los cargos, los convenios de desempeño y administrando el proceso				
	Acompañar a los establecimientos que ya cuentan con Directores elegidos por ADP en el desarrollo y cumplimiento del convenio de desempeño				
Adecuar la oferta educativa de los establecimientos de la comuna en función de las necesidades detectadas	Crear un proyecto educativo único que integre educación preescolar al IEA y que dé continuidad en la educación municipal a los alumnos del Parvulario Trébol				
	Contar con la infraestructura adecuada para satisfacer la demanda de matrícula del NT1 y NT2 que ofrece la educación municipalizada				
	Ampliar la cobertura del Diferencial, creando dos nuevos niveles				
	Modificar de manera progresiva la educación multigrado, iniciando separaciones de cursos				

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.4.2. Área Gestión Curricular: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Desarrollar lineamientos curriculares que constituyan el marco referencial para los establecimientos municipales	Definir estándares de calidad				
	Definir la organización del currículum y el seguimiento del mismo				

Adecuar y actualizar la gestión del DEM en el área técnico pedagógica	Adecuar la estructura organizacional del DEM en el área técnico pedagógico				
	Establecer desde el DEM, sistemas de acompañamiento, monitoreo y evaluación de la gestión curricular de los establecimientos				

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.4.3. Área Recursos: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Evaluar la implementación del Decreto 2884, que regula la organización interna de la Municipalidad de Lo Barnechea respecto a las funciones específicas y responsabilidades del DEM y de la Dirección de Servicios Traspasados, (Administración y Finanzas y Recursos Humanos), y en caso de ser oportuno sugerir modificación				

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

Objetivos Estratégicos Recursos Humanos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Contar con el personal idóneo para cada cargo y de manera oportuna	Desarrollar perfiles de cargo				
	Optimizar el proceso de reclutamiento				
	Estructurar los procesos de selección, contratación, inducción, evaluación, formación y desarrollo				
	Asegurar la gestión oportuna de reemplazos por licencias medicas				
Objetivos Estratégicos Recursos Humanos					
Mejorar la coordinación con SSTT respecto de los procesos de adquisición y manejo presupuestario					

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

Objetivos Estratégicos Recursos Físicos y Financieros	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Continuar con la delegación de funciones administrativas en los establecimientos	Continuar con el involucramiento de los establecimientos en su gestión presupuestaria y en la construcción de presupuesto 2014				
	Hacer efectiva la facultad de Administración Delegada, en los establecimientos en que el Director esté elegido por Alta Dirección Publica				
	Lograr que cada establecimiento, independiente si esta tenga delegada la administración, tenga por lo menos una persona acreditada en Chile Compra				
Optimizar los ingresos y racionalizar los gastos del municipio por concepto de subvenciones: regular, por integración y SEP	Control presupuestario de los ingresos y gastos de las subvenciones (decreto 170 en el caso de integración, PME en el caso de SEP y presupuesto municipal en el caso de la subvención regular)				
	Gestionar los resultados de los indicadores de retención, matrícula y asistencia.				
Objetivos Estratégicos Recursos Físicos y Financieros					
Alinear a los planes estratégico del DEM, el uso (o no uso) de los recursos públicos y privados (Fagem, donaciones, fondos de libre disposición Mineduc, PMU, etc.), distintos a la subvención					

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.4.4. Área Familia y Convivencia Escolar: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Promover la sana convivencia escolar	Asegurar el cumplimiento de la normativa vigente				
	Constituir un Comité Municipal de Convivencia presidido por el DEM y constituido por inspectores generales, orientadores, psicólogos y asistentes sociales				

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

7.5 Recursos Humanos

7.5.1. Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2013

En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por directivos, docentes y asistentes de la educación.

Establecimiento	Directivos	Docentes	Asistentes de la Educación
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	2	38	24
Instituto Estados Americanos	3	50	38
Colegio Farellones	1	10	6
Instituto Fermín Vivaceta	1	17	10
Escuela de Párvulos Trébol	-	12	11
Escuela Diferencial Madre Tierra	1	11	21
Jardines Infantiles Enanitos I y II	-	-	8
DEM	1	2	14
Total	**9**	**140**	**132**

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

7.5.2. Resumen de Licencias Médicas

Días de Licencia por Establecimiento

Establecimiento	Cargo	Agosto 2010 - Agosto 2011	Septiembre 2011 - Agosto 2012	Septiembre 2012 - Agosto 2013
Escuela Diferencial Madre Tierra	Docentes	55	598	128
	Asistentes	734	480	425
Colegio Farellones	Docentes	271	110	618
	Asistentes	26	7	56
Escuela de Párvulos Trébol	Docentes	136	90	358
	Asistentes	0	776	338
Instituto Estados Americanos	Docentes	1398	1382	1498
	Asistentes	382	916	776
Instituto Fermín Vivaceta	Docentes	176	49	132
	Asistentes	293	132	245
Liceo Bicentenario Complejo Educacional	Docentes	527	298	648
	Asistentes	328	509	468
DEM	Docentes	0	11	28
	Asistentes	112	489	88
Jardín Los Enanitos	Docentes	0	0	0
	Asistentes	15	72	218

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

7.5.3 Perfeccionamiento Docente y no Docente del 2012 al primer semestre 2013

Establecimiento	Nombre del curso	Entidad	Asistentes
IEA	Asesoría en Gestión Educacional	Asesorías y Servicios Grupo Educativo	Docentes y Asistentes de la Educación
Farellones	Diplomado de Liderazgo y Gerencia Sindical	Universidad del Desarrollo	Asistentes de la Educación
DEM	Contabilidad para no Financiero	Prospectiva Capacitaciones y Asesorías Limitada	Jefe Dpto. de Educación

Parvulario	Matemática Kinder	Astoreca Asesorías Educacionales SPA	18 Docentes
Farellones y IEA	Previene	Previene	50 Docentes
Todos	Prevención de abuso sexual	Centro de Salud Municip. Lo Barnechea	Docentes
Parvulario	Seminario Evaluando		1 Docente
Farellones, IEA y Parvulario	Programa de Afectividad y Sexualidad	Universidad San Sebastián	16 Docentes
Parvulario	Perfeccionamiento en Educación Especial Inicial y Preescolar	Servicios e Inversiones Caribbean Services Limitada	1 Docente
IEA	Taller de Comunicación Asertiva	Estudios y Consultorías FOCUS Limitada	Docentes y Asistentes de la Educación
IEA, Farellones y Fermín Vivaceta	Seminario: Estrategias para la Resolución Pacífica de Conflictos en el Aula	Pontificia Universidad Católica de Chile	Docentes
Diferencial Madre Tierra	Segundo Simposio Internacional en Síndrome de Down: Desde la vida prenatal ala envejecimiento saludable	Pontificia Universidad Católica de Chile	Fonoaudióloga
Diferencial, Parvulario y IEA	Introducción a la Integración Sensorial: Aprender con todos los sentidos	Frieder haas	Docentes y Asistentes de la Educación
IEA	Lenguaje; Introducción al Método Matte para la lectoescritura	APTUS	3 Docentes

IEA	Matemáticas; Numeración y operatoria para 1°y 2° básico	APTUS	4 Docentes
IEA	Lenguaje; Conociendo y profundizando en lenguaje y comunicación para primer ciclo básico.	APTUS	6 Docentes y asistente de la educación
IEA	Matemáticas; Numeración y Operatoria para NB2	APTUS	4 Docentes y asistente de la educación
Complejo Educacional	Cursos de Comunicación oral efectiva- Elaboración de ensayo escrito – Análisis de texto	Universidad de los Andes	2 docentes
Complejo Educacional	Lenguaje matemático enfocado a la resolución de problemas – Resolución de problemas –Construcción e interpretación de gráficos	Universidad de los Andes	2 docentes

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

7.6 Recursos Financieros PADEM en desarrollo

7.6.1 Ingresos percibidos por el DEM por concepto de subvención y aportes municipales.

Ingresos 2013 PADEM en desarrollo al 26 de Agosto del 2013						
Denominación	Inicial	Modificaciones	Vigente	Percibido	Saldo Presup.	% cumplimiento
De la Subsecretaría de Educación	$ 1,237,561,309	$ 121,364,476	$,358,925,785	$ 654,211,182	$ 704,714,603.0	48.1%
De Otras Entidades Públicas	$ 37,619,641		$ 37,619,641	$ 6,873,427	$ 30,746,214.0	18.3%
De Servicios Incorporados a su Gestión	$ 2,533,443,882	$ 492,777,600	$,026,221,482	$,490,000,000	$ 1,536,221,482.0	49.2%
C x C Otros Ingresos Corrientes	$ 101,760,000	$ 1,958,916	$ 103,718,916	$ 107,035,210	$ - 3,316,294.0	103.2%
C x C Transferencias para Gastos de Capital	$ 80,290,232	$ -	$ 80,290,232	$ 109,104,098	$ - 28,813,866.0	135.9%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

7.6.2 Gastos 2013 realizados por el DEM.

Gastos 2013 PADEM en desarrollo al 26 de Agosto del 2013					
Denominación	**Inicial**	**Modificaciones**	**Vigente**	**Devengado**	**% cumplimiento**
C x P Gastos en Personal	$ 3,176,651,414	$ 458,700,000	$ 3,635,351,414	$ 2,788,998,389	76.72%
C x P Bienes y Servicios de Consumo	$ 642,193,322	$ 470,331,596	$ 1,112,524,918	$ 443,073,741	39.83%
C x P Prestaciones de Seguridad Social	$ 149,230,328	$ 269,340	$ 149,499,668	$ 147,108,114	98.40%
C x P Otros Gastos Corrientes		$ 1,500,000	$ 1,500,000	$ 647,974	43.20%
C x P Adquisición de Activos no Financieros	$ 22,600,000	$ 80,906,508	$ 103,506,508	$ 19,959,037	19.28%
C x P Iniciativas de Inversión		$ 500,000,000	$ 500,000,000	$ -	0.00%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Capítulo 8:
Desafío 2013 Construcción De Las Políticas Educativas Comunales

8.1 Antecedentes

Tal como se expuso en el Padem anterior, un desafío importante para el año 2013 es la construcción de las nuevas Políticas Educativas. Las anteriores cumplían su período este año y por lo tanto había que redefinirlas para comenzar a implementarlas el año 2014 y por los próximos 5 años.
Las Políticas Educativas Comunales son las que trazan el camino para lo que será los próximos años y por lo tanto el cómo construirlas era determinante. Es por esto que se requirió contratar una empresa de asesoría externa que apoyara el proceso, el que se realizó entre septiembre de 2013 y enero 2014.
También se decidió incluir, dentro de estas políticas, la construcción del Plan Estratégico que guíe, en forma articulada, las herramientas de gestión de los próximos 5 años y que se articulen todos los instrumentos de gestión educativa municipal (PADEM, PEI, Planes de Mejoramiento SEP) para los años venideros.
La metodología de construcción por la que se optó fue hacerlo de una manera participativa, a través de constituir un Comité Estratégico conformado por distintos representantes comunales vinculados a educación, liderados por el Departamento de Educación. Este comité permitiría instalar una mirada estratégica compartida entre el Alcalde, las autoridades municipales, la Dirección de Servicios Traspasados, el DEM, los equipos directivos de los establecimientos y los distintos actores locales y de las comunidades educativas.
Los requerimientos para la construcción de estas políticas incluyeron el paso por distintas etapas que se detallan en el próximo apartado.

8.2 Etapas de la construcción

Etapa 1: Difusión del trabajo de desarrollo de las políticas

Para comenzar con este desafío, lo primero que se planteó fue la difusión a los distintos actores comunales, comunidades educativas y áreas de gestión municipal, respecto del trabajo que se iba a realizar. Esta sensibilización debía permanecer en el tiempo, con la finalidad de informar de los avances o las etapas en que se encontraba el proceso.

Etapa 2: Diagnóstico y levantamiento de información

Esta etapa incluía la búsqueda de información lo más ampliamente posible. Es para esto que se generaron distintas actividades:
Análisis de documentos, indicadores y diagnósticos previos: tales como SIMCE, PSU, tasa de repitencia, retención y matrícula. También los instrumentos de gestión comunales y de los establecimientos, PLADECO, Políticas Educativas Comunales anteriores, PADEM, PME-SEP y PEI de los 6 establecimientos de la comuna. Finalmente, la información general de la comuna: tasa de natalidad, tasa de crecimiento de la población, vivienda, etc.

Entrevistas: Se debían realizar entrevistas semi-estructuradas en profundidad para levantar la visión de la educación comunal en representantes claves de ésta: Alcalde, representantes de las

autoridades municipales, la Dirección de Servicios Traspasados, el DEM y Director de cada establecimiento de la comuna.
Encuesta de opinión de la educación comunal: se debía realizar una encuesta para levantar información de diversos estamentos que considera al menos 1000 estudiantes, 300 docentes y 500 apoderados.

Jornada de participación y Comunicación: se debía realizar una jornada de convocatoria masiva en la cual se indagará en las preocupaciones, necesidades y proyecciones de los distintos actores relacionados con la educación de la comuna. Así mismo en esta oportunidad se aprovecharía de reforzar la comunicación del proceso de construcción de este Plan Comunal de Educación. A esta jornada serían convocados los estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación y administrativos de los establecimientos educacionales de la comuna.

Toda esta información levantada permitiría realizar un análisis profundo de la información recabada, a través de la cual se podría contar con un punto de partida adecuado para ajustar la planificación y el detalle del diseño de las actividades en forma pertinente.

Etapa 3: Elaboración Políticas Educativas Comunales

Tal como se comentó en los fundamentos, la construcción participativa fue un valor en el diseño de esta construcción. Es por esto que la conformación de un Comité Estratégico, liderado por el Jefe DEM, fue central. Su misión era actualizar las Políticas Educativas Comunales para, a partir de estas, llegar a un Plan Estratégico Comunal de Educación que incluya la Visión y Misión, los objetivos estratégicos, las metas e indicadores y finalmente el portafolio de proyectos o planes de acción.

Etapa 4: Difusión Políticas

Un vez construidas era central el cómo se difundirían en la comunidad educativa y municipal.
Para la información masiva, se debía realizar una Jornada de difusión de las Políticas Educativas Comunales y el Plan Estratégico con la comunidad. Así como se da inicio a la intervención escuchando a la comunidad, se finaliza con una jornada en la cual se muestra el proceso realizado y los resultados a los cuales se han llegado. A la jornada serán convocados nuevamente estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación y administrativos de los establecimientos educacionales de la comuna.

Etapa 5: Articulación y seguimiento

Para comenzar a implementar las políticas y su planificación estratégica, surge la necesidad de articularlas con las herramientas de gestión que ya se emplean tanto en el DEM (Padem, PME, PEI) como en los establecimientos para finalmente lograr un trabajo consistente y coherente a partir de estas políticas.

Capítulo 9: Educación 2014

9.1 Metodología

Para tener una clara perspectiva de las necesidades de Educación para el año 2014, en los capítulos anteriores se hizo una completa revisión de la situación actual de la comuna, de la educación en la comuna y de la educación en los colegios municipales.

Para complementar esta información, se realizó una entrevista grupal a los Directores de los establecimientos donde se les consultó respecto de su visión de la Educación comunal. En esta reunión se pudieron recoger aspectos relevantes en cuanto a los desafíos que se presentan en la comuna. Destacan la riqueza pero a la vez dificultad que presenta tener una comuna donde no hay ningún establecimiento similar al otro. El tema de permanecer y fortalecer el foco en lo pedagógico, agilizar los procesos de gestión administrativa que muchas veces no dependen de ellos (si no que de la estructura municipal) y dirigir con las nuevas facultades que entrega el sistema de selección de Directores actual (por Alta Dirección Pública), son temas que también son referidos en la discusión. Este último punto se hace cada vez más relevante, ya que se espera para el año 2014 contar con la mitad de los establecimientos de la comuna electos bajo este sistema: Colegio Farellones, Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, y en los próximos años incorporar al resto.

Por otro lado, es importante destacar el rol de la Comisión Revisora compuesta por representantes de todos los actores de las comunidades educativas así como de todos los establecimientos. Conformada por siete integrantes, los cuales revisaron detalladamente este Padem a nivel personal como grupal, es un aporte a la participación y a la inclusión de distintas miradas en el desarrollo de esta herramienta.

9.2 Desafíos 2014

El año 2014 significará cambios en la infraestructura para dos de los establecimientos de la comuna. Por un lado, se renovará completamente la infraestructura de la Escuela de Párvulos Trébol, con una construcción que comienza a fines del año 2013 y finalizará terminando el año 2014. La envergadura de esta obra no permite que se mantenga el funcionamiento del establecimiento paralelo a la construcción, por lo que tendrá que funcionar durante el año 2014 en otras instalaciones, con todos los costos y dificultades que esto pueda implicar. Por otro lado, el Instituto Fermín Vivaceta obedecen a una circunstancia externa, pero que igualmente implica adecuar la infraestructura. Parte importante del espacio en que actualmente funciona el establecimiento, será utilizado por Carabineros de Chile para la ampliación de la Comisaría, ya que se encuentra aledaño al establecimiento. Es por esto que habrá que hacer la readecuación de la infraestructura para poder responder a su demanda educativa, la que sin embargo no contempla que involucre un cambio de lugar mientras se arregla. Esta ampliación de la comisaría también va a implicar que las oficinas del DEM, que también son colindantes, deberán ser entregadas, por lo que se une a los desafíos en cuanto a instalaciones planteados anteriormente, el tener que reubicar las dependencias de este Departamento.
Continúan los desafíos de la nueva legislación en cuanto a la selección de sus Directores y las facultades asociadas a esto, así como del seguimiento de sus Convenios de Desempeño.

Por otro lado, la construcción del Centro Cultural y Educacional de Las Tradiciones abre nuevas oportunidades de desarrollo para los establecimientos educacionales de la comuna y la formación integral de sus estudiantes. El desafío entonces para educación en el año 2014 es aprovechar esta alternativa.

Aunque los descritos anteriormente son desafíos para el año 2014, desde el punto de vista de la Educación Municipal de esta comuna, hay un gran desafío y que es comenzar *la implementación de las Políticas Educativas Comunales del período 2014-2018. Tal como se explicó en el capítulo anterior,* este desafío se asume desde el diseño de la construcción de estas políticas, la que fue pensada para que represente y de respuesta a las reales necesidades de la comuna. Estas Políticas, que tienen su bajada concreta en la Planificación Estratégica, será la herramienta que guíe y oriente las acciones que se realizarán este año y por los próximos cinco. Por lo tanto el éxito para el año 2014 está definido por la capacidad que se tenga de implementar esta planificación y así lograr las metas propuestas para el año.

El proceso de actualización de las Políticas Educativas Comunales 2014-2018 se dio inicio en el mes de Octubre mediante una serie de actividades y reuniones con actores relevantes de tal manera de hacer de éste un proceso participativo. Entre las acciones realizadas a la fecha se incluye reuniones, entrevistas y encuestas con distintos actores claves en educación de Lo Barnechea (Alcalde, Administrador Municipal, Directora de Educación, Concejales, Directora de Educación Preescolar, Directores, Docentes, Estudiantes, apoderados, entre otros). Además cabe señalar la constitución de un Comité Estratégico conformado por 18 personas representantes de los distintos estamentos y establecimientos municipales de la comuna. Este Comité ha sesionado ordinariamente en 3 ocasiones y extraordinariamente en 1 ocasión para definir los principales lineamientos de las PEC a la luz de lo observado y analizado en el levantamiento de información realizado a la fecha.

En el Capítulo XX se hizo mención a la primera definición de pilares que sustentan las PEC; entendidos estos como la perspectiva que se tiene al respecto de la educación en la comuna y el rol de sostenedor, lo cual se resume en cuatro pilares o ideas fuerza relevantes.

El compromiso de la comuna con la educación de todos a través de entregar distintas alternativas educativas.

- Todos nuestros estudiantes pueden aprender y tienen talento a desarrollar
- Asegurar oportunidades de calidad implica definir lo que entenderemos por “educación de calidad” en Lo Barnechea
- Cumplimos el rol de ser articuladores de un sistema que trabaja por asegurar calidad en la educación de los estudiantes.

Teniendo estas declaraciones como punto de partida, se definieron siete principios orientadores que deben permear transversalmente el actuar de la Política Educativa en Lo Barnechea, sus objetivos, acciones, proyectos emblemáticos y el quehacer educativo cotidiano. Estos principios son,

1. **Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.** Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar los sueños y metas que se planteen para sus vidas. Entendemos que la educación de la comuna debe ayudar a cada estudiante a definir un proyecto de vida ambicioso y de altas expectativas de acuerdo a sus intereses y motivaciones, y a desarrollarlo con una actitud emprendedora.
2. **Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.** En Lo Barnechea reconocemos la individualidad de cada estudiante, y por tanto brindamos una educación pertinente a sus necesidades y su entorno. Entendemos al estudiante como sujeto principal de su aprendizaje, por ende todo lo que hacemos está orientado a maximizar y enriquecer estas experiencias.
3. **Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.** Desafiamos a todos los estudiantes a lograr niveles de desarrollo de la autonomía en sus vidas y sus estudios. Promovemos el desarrollo de la autorregulación de sus conductas y procesos de aprendizaje para, al finalizar su proceso educativo en Lo Barnechea, tomar buenas decisiones en lo que respecta a su futuro personal y profesional. Así mismo potenciamos la autonomía de nuestros establecimientos educacionales para que ellos puedan definir de manera más pertinente proyectos de alto impacto educativo.
4. **Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.** Buscamos construir nuestras propuestas que modifiquen el entorno y la propia vida. Por lo tanto, promovemos espacios y experiencias de innovación, tanto de los profesores como de los estudiantes, en nuestro sistema educativo. Lo Barnechea puede ser un polo para la innovación educativa tanto para nosotros como para el resto del país.

5. **Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar**. Por esto, las invitamos a formar alianza con los establecimientos para que todos los niños, jóvenes y adultos que estudian en Lo Barnechea desarrollen al máximo sus potencialidades. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar y por tanto se buscan los espacios y se entrega el apoyo que necesitan las familias para participar en la educación

6. **Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos.** Profesores, asistentes, estudiantes, funcionarios y autoridades municipales, familias, vecinos y todos quienes nos relacionamos de algún modo con educación de Lo Barnechea, formamos parte activa de una comunidad de aprendizaje. En un clima de confianza y colaboración cada uno aprende y cumple responsablemente con el rol que le corresponde para la construcción de una mejor educación.
7. **Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.** La educación en Lo Barnechea debe ser fiel a las costumbres y tradiciones que dan vida a esta comuna y sus vecinos. Buscamos promoverlas, enriquecerlas y cultivarlas con todos quienes son parte de la comunidad educativa.

9.3 Objetivos Estratégicos

En base a la declaración de pilares, principios, misión y visión para la educación de Lo Barnechea, el Comité Estratégico elaboro, en el Marco del Modelo de Gestión de Calidad de Sostendores de la Fundación Chile, el siguiente listado de objetivos estratégicos a perseguir durante el período 2014-2018,

Gestión de Resultados

R.1 Logro de Aprendizajes: Tener resultados educativos por sobre los estándares nacionales o internacionales pertinentes para cada tipo de enseñanza que se imparte, desde la educación inicial a la educación de adultos.

R.2 Valor agregado de la educación de la comuna: En relación a la declaración de "calidad de educación" para Lo Barnechea, todos los estudiantes que estudien en los establecimientos de la comuna:

- Realizarán deportes o actividades artísticas (música, arte, teatro, folclor, etc.).
- Dominarán el uso de tecnologías de la información al egresar.
- Habrán participado de alguna iniciativa o proyecto con impacto en la comunidad.
- Habrán desarrollado un proyecto demostrando competencias de creatividad, emprendimiento e innovación.
- Podrán acceder a una certificación en inglés.

R.3 Articulación con la educación superior o el mundo del trabajo: Todos los estudiantes que finalicen su proceso de educación formal en Lo Barnechea tendrán la posibilidad de continuar y perseverar en estudios superiores y/o insertarse en el mundo laboral, lo que será medido de acuerdo a estándares establecidos.

R.4 Contar con altos niveles de cobertura, matrícula y asistencia en todos los establecimientos. Esto implica por un lado tener una cobertura acorde a la demanda por educación inicial en la comuna y por otro lado contar con matrícula en nuestros establecimientos acorde a la capacidad que cada uno de ellos tiene. Además debemos alcanzar altas tasas de asistencia a nuestros establecimientos y jardines infantiles.

Liderazgo estratégico

L.1 Instalar una cultura de altas expectativas en el sistema, tendiente a trasmitir a todos quienes forman parte de él la necesidad de aspirar a mejores alternativas de desarrollo personal y profesional.

L.2 Apoyar la consolidación de proyectos educativos de alto impacto en los aprendizajes para cada uno de los establecimientos municipales. Esto implica prestar apoyo para el diseño, implementación y seguimiento de Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento para cada establecimiento Municipal de tal manera de consolidarlos como establecimientos de primer nivel referentes en su ámbito.

L.3 Fidelizar a los estudiantes y sus familias con la educación municipal. Esto implica poder ofrecer alternativas valoradas por los estudiantes y sus familias de tal manera que elijan los establecimientos municipales por sobre otras alternativas.

L.4 Sostener una política de mejoramiento continuo. Monitorear y evaluar la implementación del plan estratégico. Esto implica el diseño y la instalación de las PEC en el sistema y el monitoreo de los indicadores de logro para la estrategia definida, evaluación de los programas y proyectos

realizados y toma de decisiones de acuerdo a dichas evaluaciones. Implica además el desarrollo de una unidad de evaluación de proyecto para definir, priorizar y evaluar las iniciativas de inversión de acuerdo a las PEC y las necesidades particulares de cada establecimiento.

L.5. Desarrollar una política de comunicaciones orientada a difundir, generar adhesión y reconocer a las comunidades educativas en torno al cumplimiento de las PEC. Esto para dar cuenta de los avances de las PEC, los resultados de cada uno de los establecimientos, identificar nuevos desafíos y articular con toda la comunidad los esfuerzos requeridos para el mejoramiento educativo.

L.6 Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad, en los establecimientos de tal forma de clarificar y orientar las alternativas existente para atender tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos con mayores facilidades para el aprendizaje.

Gestión de los Aprendizajes

GC.1 Construir ambientes educativos con foco en el aprendizaje de todos, incorporando estrategias pedagógicas pertinentes, que desarrollen habilidades, el fomento de la experimentación pedagógica en el aula, estrategias metodológicas activas, el uso de tecnologías, el trabajo en redes, la contextualización de los aprendizajes con la cultura de Lo Barnechea, y que apunten al desarrollo de la autonomía y capacidades de emprendimiento.

GC.3 Contar con un sistema de acompañamiento técnico pedagógico a los equipos directivos, cuyo foco esté en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje y considere las particularidades de cada establecimientos.

GC.4 Desarrollar una cultura de aprendizaje colectivo y colaborativo entre los equipos docentes y técnico pedagógicos. Esto implica instalar una forma de trabajo docente colaborativo enfocada en el logro de aprendizaje en los estudiantes y tendiente a la formación de comunidades de aprendizaje en cada establecimiento. Involucra la detección de necesidades de desarrollo profesional, evaluación permanente de las prácticas docentes, de gestión y toma de decisiones.

Relaciones con la comunidad

C.1 Fortalecer una relación de comunicación entre el sistema educativo (DEM, Establecimientos) y las familias con especial énfasis en el uso de tecnologías de la información. (Plataforma Web, Redes Sociales, E-Mail, etc.). Esto implica

a. La definición de políticas de comunicación de logros y avances institucionales y de aprendizajes.
b. El desarrollo de canales de comunicación fluidos entre los distintos actores.
c. Instalar la rendición de cuenta como aspecto relevante en la comunicación con la comunidad.

C.2 Incorporar a la comunidad en el fortalecimiento de la educación comunal mediante instancias de participación y colaboración . Esto implica:

a. Acercar a las familias al quehacer educativo de la escuela informando sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.
b. Generar instancias de formación de los apoderados en relación a la labor de padres.

c. Generación de instancias de encuentro y reflexión comunitaria.
d. Fortalecimiento y articulación de los consejos escolares, los centros de padres y centros de estudiantes. Incorporarlos en la toma de decisiones.
e. Incorporación de la comunidad en la elaboración de proyectos estratégicos (PEIs, PADEMs, PMEs, etc.)
f. Generación de actividades de extensión y dispersión.

C.3 Generar alianzas estratégicas con otras instituciones que fortalezcan la oferta educativa de la comuna y alineados con los PEI de los establecimientos. Esto implica la generación de convenios con Universidades, CFTs, Empresas privadas, Donantes, Juntas de Vecinos e instituciones sociales, Fundaciones y otras instituciones municipales como Pro Cultura, Pro Deportes, Centro Lector, Salud, etc.

Gestión de Recursos

GR.1 Contar con una política de gestión de personas, tendiente a que considerar estratégicamente la definición de horarios, dotación docente, fortalecer las competencias de los docentes y asistentes de la comuna en pro del logro de aprendizajes en todos los estudiantes. Implica el desarrollo de perfiles, procesos de inducción, perfeccionamiento continuo, sistema de incentivos, evaluación y progresión en el sistema.

GR.2 Optimizar el uso de los recursos para el aprendizaje, con especial énfasis en los tecnológicos, entendiendo que la comuna cuenta con una importante inversión de recursos en tecnología, materiales, infraestructura y equipamiento pero requiere avanzar en estrategias que maximicen el uso de éstos hacia el desarrollo de aprendizajes.

GR.3 Mejorar la gestión de los recursos financieros, bienes y servicios de tal manera de satisfacer las necesidades de los establecimientos y el DEM a tiempo. Esto implica agilizar el proceso de adquisiciones tanto de bienes, materiales, equipamiento, como de contratación de servicios, asesorías, capacitaciones, etc.

Capítulo 10:
Recursos Humanos 2014

10.1. Metodología de asignación de dotación

Con el propósito de ajustar progresivamente la dotación docente y de asistentes de la educación de los colegios municipales a la demanda de matrícula anual, se utiliza la siguiente metodología de trabajo para la determinación de ésta.

La **dotación docente** se estima en función de las horas mínimas necesarias para cubrir a cabalidad el plan curricular de cada colegio en su correspondiente jornada escolar.

Se consideran los docentes titulares y a contrata de acuerdo a la Ley 19.070 en sus artículos 20**,** 21, 22 Nºs 1, 2, 3, 4 y 5, 72 y 73 los cuales consideran a la supresión de horas como una potestad municipal para adecuar la dotación docente comunal. De igual modo, se considera La Ley Nº 18.883 "Estatuto Administrativo de Funcionarios Municipales" Art.148.

Se efectuarán llamados a concurso público para docentes titulares cuando amerite, en virtud de lo señalado en los artículos 25 a 30 de la ley 19.070. Se estudiará la asignación de extensiones horarias que no estén consideradas en los Programas Curriculares de los colegios.

En cuanto a las horas directivas, éstas se asignarán de acuerdo al Modelo de Gestión que será acordado y consensuado con los directores de los colegios según lo establecido en los cuerpos legales correspondientes.

La **dotación de los asistentes de la educación** de cada establecimiento será evaluada de acuerdo con las necesidades de dotación expresadas: por el número de estudiantes y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.

10.2. Cuadro de Dotación Docente año 2014

Ejercicio de los Docentes por			Año 2013		Proyección 2014																		
Lugar de Desempeño, Función y			Total		DOCENTES TITULARES										DOCENTES A CONTRATA				TOTAL			
Nivel Educacional			Nº	Nº	Nº	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			Nº	Horas a Contrata			Nº	TOTAL HORAS		
			Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	**Total**
ESTABLECIMIENTOS	EDUCACIONALES	DOCENTES DAEM O CORPORACION	3	**132**	1	0	44	44	0	0	0	0	44	44	2	0	88	88	3	0	132	**132**
		DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	8	**352**	8	308	44	352	0	0	0	308	44	352	0	0	0	0	8	308	44	**352**
		DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	9	**325**	5	162	10	172	0	0	0	162	10	172	2	79	0	79	7	241	10	**251**
		DOCENTES EDUC. PARV. (1°er. Nivel Transición)	3	**126**	3	111	0	111	12	0	12	123	0	123	0	0	0	0	3	123	0	**123**
		DOCENTES EDUC. PARV. (2°do. Nivel Transición)	7	**258**	5	188	0	188	6	0	6	194	0	194	1	18		18	6	212	0	**212**
		DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	31	**1.053**	24	748	52	800	79	0	79	827	52	879	15	320	110	430	39	1.147	162	**1.309**
		DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	1	**11**	1	0	11	11	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	1	0	11	**11**
		DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL ESPECIAL	12	**421**	10	297	44	341	44	0	44	341	44	385	3	47	44	91	13	388	88	**476**
		DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	48	**1.558**	32	1.005	0	1.005	40	0	40	1.045	0	1.045	11	323	0	323	43	1.368	0	**1.368**
		DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	7	**256**	7	257	0	257	19	0	19	276	0	276	1	27	0	27	8	303	0	**303**
		DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	7	**137**	8	135	0	135	5	0	5	140	0	140	0	0	0	0	8	140	0	**140**
		OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	12	**431**	10	330	0	330	53	0	53	383	0	383	2	47	0	47	12	430	0	**430**
TOTAL			**148**	**5.060**	**114**	**3.541**	**205**	**3.746**	**258**	**0**	**258**	**3.799**	**205**	**4.004**	**37**	**861**	**242**	**1.103**	**151**	**4.660**	**447**	**5.107**

Nota: Esta dotación es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones.

10.3. Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2014

Instituto Estados Americanos

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes Directivos	3	132				
Docentes Técnico Pedagógico	1	44				
Docentes Educación General Básica	18	602	55	8	232	
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	14	404	11	3	108	
Otras Funciones (Integración)	7	229	17	2	47	
N° Total Docentes	43			13		56
TOTAL		1411	83		387	**1881**

Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes Directivos	2	88				
Docentes Técnico Pedagógico	1	44		1	44	
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	18	601	29	8	215	
Docentes Educ. Media Téc. Profesional	7	257	19	1	27	
Otras Funciones (Integración)	1	48	9		0	
N° Total Docentes	29			10		39
TOTAL		1038	57		286	**1381**

Instituto Fermín Vivaceta

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes Directivos	1	44				
Docentes Técnico Pedagógico	1	10				
Docentes Educación General Básica	2	52		4	110	
Docentes Educación Básica Adultos	1	11				
Docentes Educ. Media Adultos (HC/TP)	8	135	5		0	
Docentes Educ. Diferencial Especial	1	44		1	44	
N° Total Docentes	14			5		19
TOTAL		296	5		154	**455**

Colegio Farellones

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes Directivos	1	44				
Docentes Técnico Pedagógico	1	30				
Docentes Educ. Parv. (2°do. Nivel Transición)	1	44				
Docentes Educación General Básica	4	146	24	3	88	
Otras funciones (Integracion)			16			
N° Total Docentes	7			3		10
TOTAL		264	40		88	**392**

Escuela Diferencial Madre Tierra

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes Directivos	1	44				
Docentes Técnico Pedagógico				1	35	
Docentes Educ. Diferencial Especial	9	297	44	2	47	
N° Total Docentes	10			3		13
TOTAL		341	44		82	**467**

Parvulario Trébol

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes Directivos		0		0	0	
Docentes Técnico Pedagógico	1	44			0	
Docentes Educ.Parv. (1°er. Nivel Transición)	3	111	12			
Docentes Educ. Parv (2°do. Nivel Transición)	4	144	6	1	18	
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	2	53	11		0	
N° Total Docentes	10			1		11
TOTAL		352	29		18	399

Departamento de Educación

	TITULARES			CONTRATA		
Cargo	N°	Hrs. titulares	Hrs. contrata	N°	Hrs. contrata	
Docentes DAEM o Corporación	1	44		2	88	
N° Total Docentes	1			2		3
TOTAL		44			88	**132**

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

10.4. Supresión de Horas

En conformidad a la ley 19.070 del Estatuto Docente en sus artículos 22, 72, 73, 74, 75 y 77 se procederán a la supresión de horas que se detalla a continuación:

CUADRO DE SUPRESIÓN DE HORAS AÑO 2014	
CARGO	**HORAS A SUPRIMIR**
Educación Básica Mención Matemática	21
Educación Física Nivel Media	21
Educación Matemática	30
Filosofía	6
Educación Parvularia	38
Orientación	44
Total horas	160

Nota: Estas supresiones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Esta reducción de horas se materializará a partir del 1° de marzo de 2014 y ya se encuentra descontada de la proyección de horas docentes para el período marzo 2014 – febrero 2015.

Justificación técnico pedagógica y jurídica respecto de la supresión de horas

Según lo disponen los artículos 21 y 22 de la Ley Nº 19.070, "Estatutos de los Profesionales de la Educación", el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales.

El Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

10.5. Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados

Esta facultad se hará efectiva en función de lo prescrito en los artículos 7 bis, 70 y 72 letra l), todos de la Ley N° 19.070.

10.6. Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2013 y 2014

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Establecimiento Educacional	**Número de asistentes de la educación 2013**	**Número de asistentes de la educación 2014**
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	24	25
Instituto Estados Americanos	38	42
Colegio Farellones	6	7
Instituto Fermín Vivaceta	10	9
Escuela de Párvulos Trébol	11	12
Colegio Diferencial Madre Tierra	21	22
Jardines Infantiles Enanitos I y II	8	8
DEM	13	14
Centro de las Tradiciones	5	4
Total	136	143

Nota: El número de asistentes de la educación 2014 es preliminar, por lo que podría sufrir algunas modificaciones.

Capítulo 11:
Recursos Financieros 2014

Capítulo 11: Recursos Financieros 2013

11.1. Presupuesto 2014

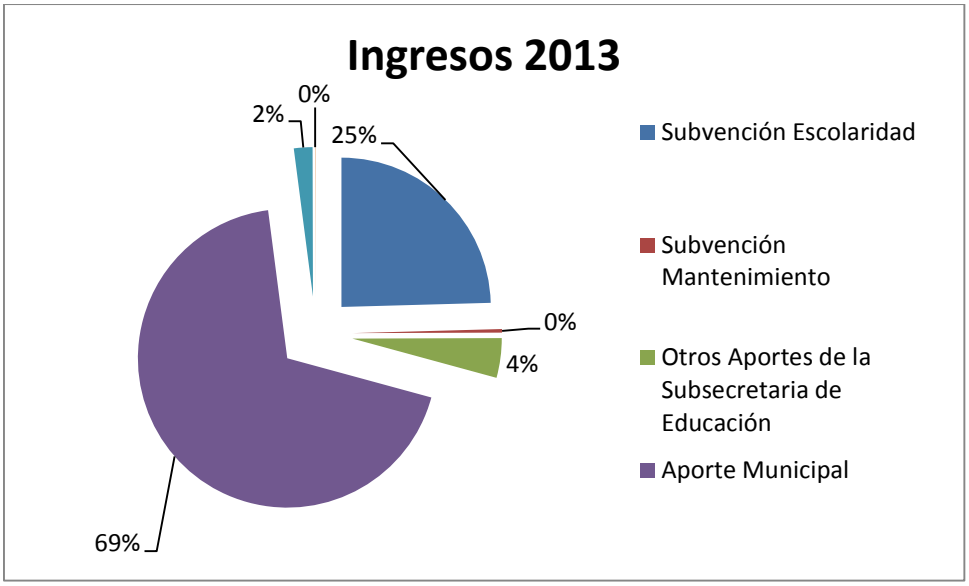
Comparación Presupuesto 2013 y proyección 2014

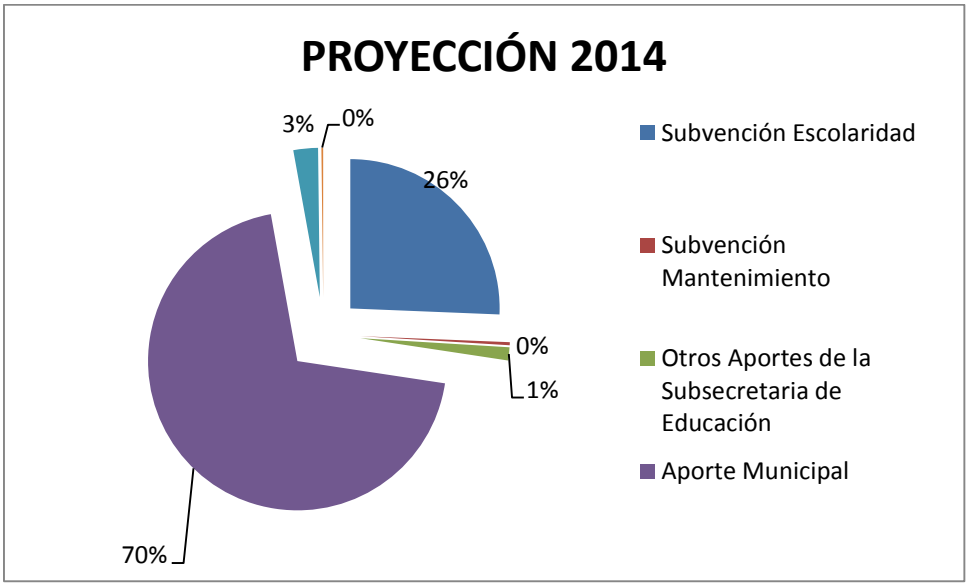
Cabe señalar que los cuadros y gráficos presentados, corresponden a la proyección del Índice de Precios al Consumidor IPC 2014 estimado en un 4.4%, pero siendo el Concejo Municipal el que apruebe el presupuesto definitivo.

En tanto, el ajuste de dotación definitiva se efectuará en Marzo 2013 de acuerdo a la constitución final de cursos y matrículas.

ÍTEM	Ingresos 2013	PROYECCIÓN 2014
Subvención Escolaridad	$ 1,240,786,920	$ 1,358,102,174
Subvención Mantenimiento	$ 19,485,655	$ 17,392,216
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	$ 216,563,083	$ 75,077,148
Aporte Municipal	$ 3,471,560,482	$ 3,695,000,000
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	$ 101,760,000	$ 140,872,380
Otros Ingresos Corrientes	$ 1,958,916	$ 10,000,000
Saldo Inicial de Caja	$ 898,522,224	$ -
TOTAL	$ 5,950,637,280	$ 5,296,443,918

Nota: Este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.

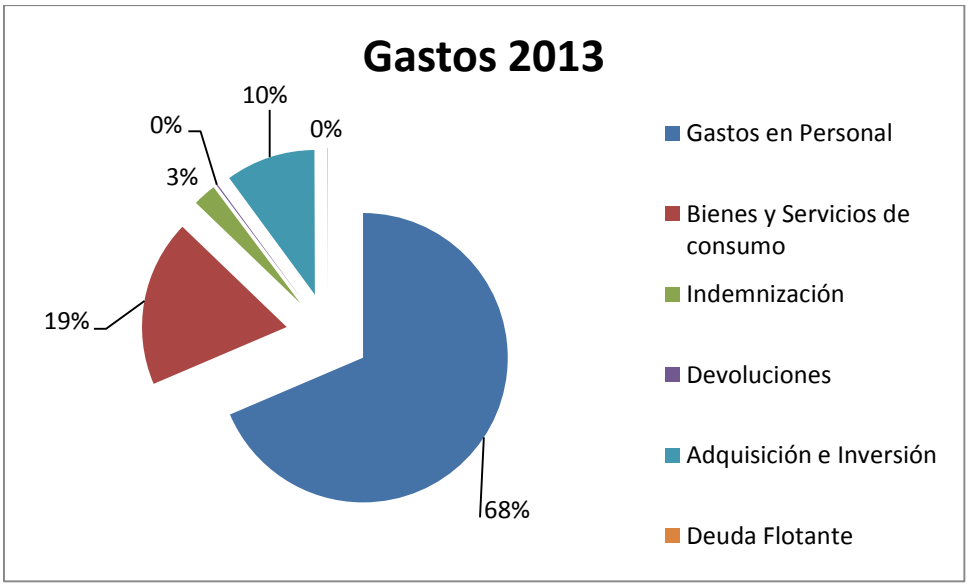

Ingresos 2013
0%
2%
25%
0%
4%
69%
Subvención Escolaridad
Subvención Mantenimiento
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación
Aporte Municipal

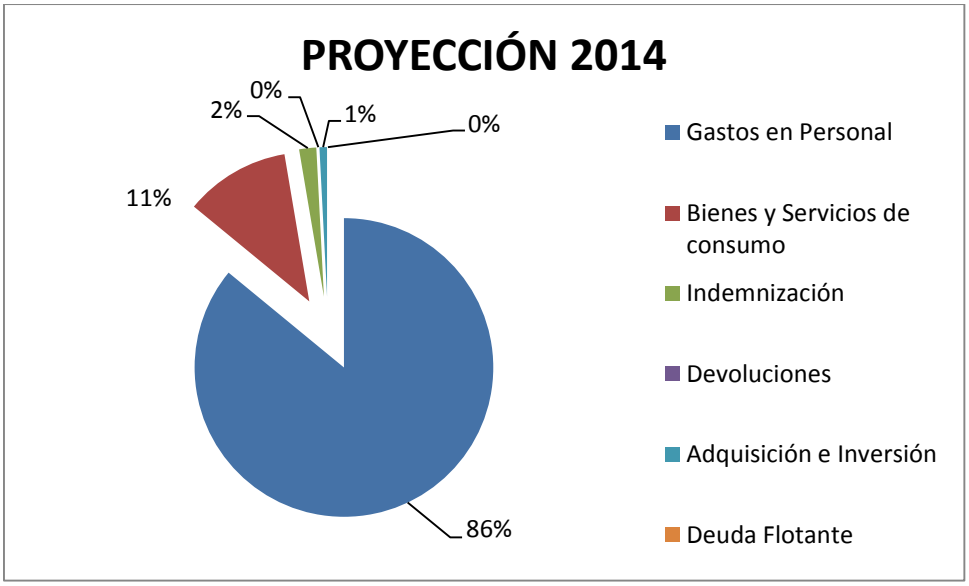

PROYECCIÓN 2014
3%
0%
26%
0%
1%
70%
Subvención Escolaridad
Subvención Mantenimiento
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación
Aporte Municipal

11.2. Gastos

Ítem	Gastos 2013	PROYECCIÓN 2014
Gastos en Personal	$ 4,080,690,414	$ 4,552,333,794
Bienes y Servicios de consumo	$ 1,107,524,918	$ 603,060,103
Indemnización	$ 154,499,668	$ 97,900,021
Devoluciones	$ 8,090,000	$ -
Adquisición e Inversión	$ 596,916,508	$ 43,150,000
Deuda Flotante	$ 2,915,772	$ -
TOTAL	$ 5,950,637,280	$ 5,296,443,918

Nota: Este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.




PROYECCIÓN 2014
0%
2%
1%
0%
11%
86%
Gastos en Personal
Bienes y Servicios de consumo
Indemnización
Devoluciones
Adquisición e Inversión
Deuda Flotante

11.3. Detalle Presupuesto 2014

Denominación	Instituto Estados Americanos	Escuela de Párvulos Trébol	Enanitos I	Enanitos II	Colegio Farellones	Complejo Ed. Eduardo Cuevas Valdés	Instituto Fermín Vivaceta	Escuela Diferencial Madre Tierra	Integración a nivel comuna	Departamento de Educación
Subvención Escolaridad	366,874,605	68,910,304			78,158,627	460,420,759	86,663,832	137,526,718	159,547,329	
Subvención Mantenimiento	7,628,853	1,538,573			620,595	5,341,910	1,269,368	992,917		
Otros aportes de la Subsecretaría de Educación	7,658,620	4,825,754	-	-	3,314,810	14,991,358	40,614,776	3,671,829	-	-
Aporte Municipal										3,695,000,000
Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas										140,872,380
Otros Ingresos Corrientes										10,000,000
TOTAL INGRESOS	**382,162,079**	**75,274,631**	**-**	**-**	**82,094,032**	**480,754,027**	**128,547,976**	**142,191,464**	**159,547,329**	**3,835,872,380**

Denominación	Instituto Estados Americanos	Escuela de Párvulos Trébol	Enanitos I	Enanitos II	Colegio Farellones	Complejo Ed. Eduardo Cuevas Valdés	Instituto Fermín Vivaceta	Escuela Diferencial Madre Tierra	Departamento de Educación
Gastos en Personal									
Gastos Personal Planta	505,228,692	25,020,849	10,585,744	27,907,870	47,154,678	232,886,368	66,401,485	132,802,970	436,902,531
Gastos Personal Contrata	206,482,058	10,588,823	3,529,607	10,588,823	19,412,843	95,299,411	26,472,058	54,708,921	180,010,004
Gastos Personal Código del Trabajo	836,097,136	42,188,387	17,258,885	46,023,695	78,623,813	385,448,450	109,306,276	220,530,207	724,873,210
Total Gastos En Personal	**1,547,807,886**	**77,798,059**	**31,374,236**	**84,520,388**	**145,191,334**	**713,634,229**	**202,179,819**	**408,042,098**	**1,341,785,745**

Denominación	DEPENDENCIAS									
	Instituto Estados Americanos	Escuela de Párvulos Trébol	Enanitos I	Enanitos II	Colegio Farellones	Complejo Ed. Eduardo Cuevas Valdés	Instituto Fermín Vivaceta	Escuela Diferencial Madre Tierra	Centro de Formación Complementaria (Centro de las Tradiciones)	Departamento de Educación
Bienes y servicios de consumo										
Alimentos y Bebidas										1,000,000
Textiles y Acabados Textiles										500,000
Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas										46,252,000
Calzado										9,651,000
Para Vehículos										9,535,200
Para Maquinarias, Equipos de Producción, Tracción y Elevación					100,000					
Para Calefacción					3,704,700					
Materiales Oficina			459,360	459,360	313,200	1,879,200	735,600	1,879,200		1,669,200
Textos y Otros Materiales de Enseñanza			417,600	417,600	551,200	1,500,000	657,600	3,758,400		2,646,000
Materiales y Útiles de Aseo	3,445,200	2,296,800	516,720	516,720	626,400	3,507,600	1,365,000	3,132,000		864,000
Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales			288,000	288,000	231,000	2,508,000	945,600	681,600		2,137,200
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	1,600,000	480,000	150,000	60,000	240,000	237,765		720,000		200,000
Repuestos y Accesorios para Mant. y Rep. de Vehículos					2,700,000			800,000		2,100,000
Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos		220,000			300,000			600,000		200,000
Otros Materiales de Uso y Consumo	194,850	38,970	77,940	77,940	38,970	38,970	38,970	38,970		
Electricidad	13,480,318	3,065,309	30,559	176,142	3,720,081	9,798,000	12,305,565	6,095,569	6,000,000	1,031,654
Agua	15,801,559	1,116,520		482,541	8,501,031	2,657,189	2,183,530	8,494,588	3,000,000	301,214

Gas		630,800	234,900	234,900	187,920			1,674,800	200,000	1,641,168
Telefonía fija	889,413	753,221	288,219	262,675	412,361	826,297	1,847,316	401,538	300,000	946,293
Telefonía Celular	683,039	199,947	2,564,594	1,507,870	638,640	312,173	598,826	229,475		281,855
Acceso Internet	7,818,361	671,726		42,537	1,175,514	255,032	1,499,201	233,780	150,000	296,375
Mantenimiento y reparaciones de Edificaciones	18,148,038	3,878,532	1,838,202	2,058,064	4,703,457	8,188,870	10,808,310	7,182,708		
Mantenimiento y Reparación de Vehículos					4,088,000			4,088,000		6,525,000
Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina	720,900		160,000	110,000	575,800	716,900		510,900		
Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos					220,000		220,000			
Otras Mantenc. y Reparaciones	419,600	104,900	41,960	41,960	104,900	209,800	434,900	104,900		3,500,000
Publiidad						2,100,000				1,000,000
Servicios de Aseo	3,430,000	1,430,000	375,000	375,000	930,000	2,389,600	1,815,000	1,830,000		1,050,000
Servicios de Vigilancia	19,116,720	5,000,000						10,912,032	8,600,000	10,501,960
Pasajes, Flete y Bodegajes										7,686,000
Salas Cunas y/o Jardines Infantiles										34,959,174
Otros Servicios Generales										252,000
Arriendo de Terrenos	3,957,840									
Arriendo de Vehículos	103,000,000									5,622,500
Arriendo Maquinas y Equipos						394,632	1,118,124	394,649		7,233,531
Seguro Bienes										14,000,000
Estudios e Investigaciones										4,500,000
Cursos de Capacitación										11,660,000
Gastos menores										6,000,000

Total Bienes y servicios de consumo	**192,705,838**	**19,886,725**	**7,443,054**	**7,111,309**	**34,063,174**	**37,520,028**	**36,573,542**	**53,763,109**	**18,250,000**	**195,743,324**

CXP Prestaciones de Seguridad Social										
Desahucio e Indemnizaciones										97,900,021
Total Indemnizaciones	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**97,900,021**
CXP Adquisiciones de Activos no Financieros										
Mobiliarios y Otros										10,000,000
Maquinas y Equipos para la Oficina										3,000,000
Equipos Comp. y Periféricos										5,150,000
Otros Activos no Financieros										
Total Adquisicion de Activos no financieros	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18,150,000**

C x P Iniciativas de Inversión										
Obras Civiles										10,000
Total Obras Civiles	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10,000**