

PADEM 2015

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Lo Barnechea
municipalidad



Contenido

Presentación	6
Misión de la comuna y del Departamento de Educación.....	7
Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación	8
PADEM y los instrumentos de gestión municipal	8
PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos.	9
Marco Jurídico.....	9
Metodología Participativa	12
Capítulo I Antecedentes generales de la comuna.....	13
1.1 Historia Comunal	13
1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.....	14
1.3 Características de la Comuna.	15
1.3.1 Antecedentes Territoriales y Poblacionales.....	15
1.3.2 Proyección de la Población.	15
1.4 Antecedentes Socioeconómicos.....	16
1.4.1 Caracterización Socioeconómica.....	16
1.4.2 Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población.	18
1.5 Vivienda y Hacinamiento.	18
1.5.1 Calidad de la Vivienda.....	18
1.5.2 Hacinamiento.	19
Capítulo II Características de la educación en la comuna	20
2.1 Características Educativas de la Población	20
2.1.1 Analfabetismo.....	20
2.1.2 Años de Escolaridad Promedio de la Población de la Comuna.....	20
2.1.3 Niveles de Enseñanza Alcanzados por la Población de la Comuna	21
2.2 Análisis de Oferta y Demanda de Educación en la Comuna de Lo Barnechea	22
2.2.1 Oferta Educativa de la Comuna	22
2.2.2 Demanda Educativa de la Comuna	23
2.2.3 1.2.3 Oferta v/s Demanda Educativa	23
Capítulo III Aspectos generales de la educación municipal.....	25
3.1 Características de la educación Municipal.....	25
3.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima (1).....	27

3.3	Proyección de Matrícula 2015.....	28
3.4	Vulnerabilidad y Alumnos Prioritarios	29
3.5	La Educación Comunal: Una Vocación	31
Capítulo IV Diagnóstico de cada Establecimiento.....		33
4.1	Colegio Farellones.....	33
4.2	Escuela de Párvulos Trébol.....	40
4.3	Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés.	46
4.4	Instituto Estados Americanos.....	56
4.5	Instituto Fermín Vivaceta	69
4.6	Escuela Diferencial Madre Tierra.....	75
Capítulo V Revisión de educación 2013.....		82
5.1	Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal.....	82
5.2	Programa de Integración Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea	84
5.2.1	Caracterización PIE	84
5.3	Planes de Mejoramiento Educativo.....	86
5.3.1	Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones.....	86
5.3.2	Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra	87
5.3.3	Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Párvulo Trébol	88
5.3.4	Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos.....	89
5.3.5	Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno - Vespertino	91
5.3.6	Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educacional.....	92
5.4	Programas de Acción PADEM 2013	94
5.4.1	Área Liderazgo: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013	94
5.4.2	Área Gestión Curricular: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013.....	96
5.4.3	Área Recursos: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013	97
5.4.4	Área Familia y Convivencia Escolar: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013.....	99
5.5	Plan Comunal de comunicaciones en Educación	99
5.6	Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2013.....	102
5.6.1	Resumen de Licencias Médicas	103

5.6.2	Perfeccionamiento Docente y no Docente año 2013 y primer semestre año 2014	104
5.7	Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación.....	105
5.7.1	Recursos Financieros PADEM en desarrollo	109
5.7.2	Ingresos percibidos por el DEM por concepto de subvención y aportes municipales.	109
5.7.3	Gastos 2013 realizados por el DEM.	110
Capítulo VI Políticas Educativas Comunales (PEC) 2014-2018 y planificación estratégica 2015		111
6.1	¿Qué son?.....	111
6.2	¿Cómo fueron elaboradas?.....	111
6.3	Desafíos y Pilares para la Educación de Lo Barnechea	113
6.4	Principios	115
6.5	Visión y Misión.....	116
6.6	Objetivos Estratégicos.....	117
6.6.1	Tema Estratégico 1: Logro de Aprendizajes	119
6.6.2	Tema Estratégico 2: Sello Distintivo	124
6.6.3	Tema Estratégico 3: Comunidad Activa	128
6.6.4	Tema Estratégico 4: Gestión Moderna	131
6.7	PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2014-2015, Desafíos de la instalación de las PEC	138
6.8	Planes de Mejoramiento Educativo Vigentes	150
6.8.1	Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones.....	150
6.8.2	Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra	151
6.8.3	Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Párvulo Trébol	152
6.8.4	Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos.....	153
6.8.5	Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno	154
6.8.6	Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Vespertino	155
6.8.7	Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educacional.....	156
Capítulo VII Recursos Humanos		157
7.1	Metodología de asignación de dotación.....	158
7.2	Cuadro de Dotación Docente año 2015.....	159
7.3	Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2015.....	160

7.4	Supresión de Horas	162
7.5	Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados	163
7.6	Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2015	164
Capitulo VIII Presupuesto 2015.....		158
8.1	Ingresos Comparación Presupuesto 2014 y proyección 2015	165
8.2	Gastos.....	166
8.3	Detalle Presupuesto 2015	168



PRESENTACIÓN



Presentación

La Dirección de Educación Municipal de Lo Barnechea (de ahora en adelante DEM), en conformidad a la Ley N° 19.410, ha trabajado en el actual Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (de ahora en adelante PADEM), y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio en el ámbito de la educación y formación de los estudiantes de nuestras escuelas; así mismo, se presenta en él, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunalmente, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Por otro lado, se debe mencionar que en este documento se han considerado las características propias de esta comuna y las de cada uno de sus establecimientos, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal) integre la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro. Esto será posible siempre y cuando todos quienes trabajan sean parte del sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo se pueda brindar una educación de excelencia y de calidad.

Misión de la comuna y del Departamento de Educación

Dentro de la planificación del Departamento de Educación, lo primero que hay que considerar es cuál es el fin último del servicio que se presta y cómo se visualiza este a futuro. Esto es la Misión y Visión de Educación comunal. Sin embargo, previo a esto existe una Misión superior, que es la establecida a nivel comunal, y que es la de donde nace la mirada educacional.

Visión

“La Municipalidad de Lo Barnechea debe asegurar la prestación eficiente y oportuna de los servicios requeridos por la comunidad, para asegurar el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de sus vecinos”

De esta misión se desprende que como primer mandato, se debe asegurar la prestación **eficiente y oportuna** de los servicios educacionales que se entrega. Esto se plasma, en el Departamento de Educación, en la definición de su Misión y Visión:

Misión

*Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna **sean buenas personas, responsables socialmente** con su país y comunidad, **desarrollen al máximo conocimientos y habilidades** y **enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores**. Para eso proveemos educación en un entorno de **inclusión, innovación y participación**, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.*

Esta es la manera que como Misión se establece el Departamento de Educación, con el fin de cumplir el mandato comunal de entregar educación de manera oportuna y eficiente.

Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación

PADEM y los instrumentos de gestión municipal

El **Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM)** como herramienta de planificación y gestión, se enmarca y es orientado por otros instrumentos y políticas establecidos en un nivel superior. Estos son el PLADECO y la Política Educativa comunal.

PLADECO: es el principal instrumento de planificación y gestión de la organización municipal. Su propósito es contribuir a una administración eficiente de la Comuna y promover iniciativas de estudios, programas y proyectos destinados a impulsar el progreso económico, social y cultural de sus habitantes.

Dentro de él, los objetivos estratégicos en educación son:

- Generar políticas educativas que integren todos los niveles de enseñanza, desde la sala cuna hasta el 4º medio, incluyendo la participación de las familias.
- Asegurar el aprendizaje efectivo de los estudiantes, fortaleciendo la formación de estudiantes en sólidos valores lo que les permita una adecuada inserción social y económica.
- Incorporar efectivamente recursos y metodologías participativas adecuadas a cada nivel de enseñanza.
- Diferenciar entre la oferta Educativa de los colegios Particulares Subvencionados y los Municipales de la comuna basándose en proyectos educativos de calidad.

Política Educativa Comunal (PEC): es un instrumento proyectado para el período de 2014 a 2018 durante el cual se busca conseguir óptimos resultados de desarrollo para la educación municipal. Este documento permite organizar los recursos disponibles y requeridos para convertirse en una comuna con una educación municipalizada consolidada y autónoma donde se brinde educación de calidad a los estudiantes.

Estas políticas recientemente fueron actualizadas para el período 2014-2018 de tal manera de poder tener una hoja de ruta clara para la educación municipal para el período.

PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos.

El PADEM como instrumento de gestión, así como debe apropiarse de las políticas y planificaciones comunales, tiene también que bajar a los establecimientos articulándose con los instrumentos de planificación de ellos.

Hasta el año 2011, los colegios tenían distintos tipos de planificación. Por un lado el DEM tenía establecido un tipo de planificación para todos los colegios, y por otro lado los colegios que estaban incorporados a la ley SEP, debían incorporar por ley la planificación de un Plan de mejoramiento educativo (PME). Esta existencia de distintos tipos de herramientas producía una sobre posición de planes y finalmente complejizaban el trabajo en vez de facilitarlo. Es por eso, que a partir del 2012, se decidió establecer un único sistema de planificación para los establecimientos. Como el PME es obligatorio para los colegios adscritos a esta ley, se decidió dejar ese instrumento como único y hacerlo extensivo incluso a los colegios que no estuvieran adscritos a ella.

De esta manera el **Plan de mejoramiento educativo (PME)**, es el instrumento a través del cual cada colegio planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo, siempre asociado y alineado a la planificación propuesta por el PADEM.

Marco Jurídico

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente. Se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

1		Numeral 10 del artículo 19 de la Constitución Política de la República de Chile que consagra el derecho a la educación.
2	Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
3	Ley 19.070, de 1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
4	Ley 19.410, de 1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
5	Ley 19.532, de 2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.

6	El D.F.L. N°2, de 1998	Del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos.
7	Ley 19.715, de 2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
8	Ley 19.933, de 2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
9	Ley 19.961, de 2004	Establece Evaluación del Desempeño Profesional Docente.
10	Ley N°20.158, de 2006	Establece distintos beneficios a profesionales de la educación y modifica distintos cuerpos legales.
11	Ley N°20.201, de 2007	Modifica el DFL N°2 de 1998 de Educación sobre subvenciones a establecimientos educativos y otros cuerpos legales.
12	Ley 20.244, de 2008	Introduce modificaciones a la Ley 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
13	Ley 20.248, de 2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
14	Ley 20.370, de 2009	Ley General de Educación.
15	Decreto N°170, de 2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
16	Ley 20.501, de 2011	Ley de Calidad y Equidad de la Educación.

17	Ley 20.529, de 2011	Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
18	Ley 20.536, de 2011	Sobre violencia escolar.
19	Ley 20.550, de 2011	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.

Este conjunto de disposiciones legales, estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2015.

Metodología Participativa

La metodología de trabajo empleada para realizar este PADEM, es participativa, donde los distintos actores de la comunidad educativa son considerados en el diagnóstico de la situación actual de los establecimientos y en sus necesidades.

Para el diagnóstico se tomó el realizado para la construcción de las Políticas Educativas Comunes, que incluyó las siguientes actividades:

Instancias de participación

- Jornada de participación y escucha donde participaron 155 estudiantes, docentes, padres, madres y vecinos en la construcción del desafío colectivo en educación.
- 1274 encuestas a profesores, estudiantes y apoderados de todos los establecimientos.
- 11 *focus group* con estudiantes y apoderados de todos los establecimientos municipales.
- Reuniones para presentar el proyecto en todos los colegios.
- 6 reuniones con autoridades municipales (Alcalde, Administrador Municipal, Directora Secpla, entre otros actores clave).
- 6 reuniones de comité estratégico.
- 1 reunión de articulación PADEM 2014.

Finalmente, se conformó una Comisión Revisora de PADEM, cuyo rol fue revisar el documento final, haciendo las sugerencias correspondientes. Fueron convocados para esto distintos miembros de la comunidad educativa representando a todos los establecimientos y estamentos:

- Jefa Departamento de Educación
- Director establecimiento Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés
- Profesor Instituto Estados Americanos (Presidente Colegio de Profesores de la comuna) e Instituto Fermín Vivaceta
- Asistente de la educación no profesional de Escuela de Párvulos Trébol
- Apoderado de Colegio Farellones
- Asistente de la educación profesional de Colegio Diferencial Madre Tierra
- Estudiante de Instituto Estados Americanos
- Representantes Departamento de Educación Municipal

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA



Capítulo I Antecedentes generales de la comuna

1.1 Historia Comunal¹

La comuna tiene su origen histórico con la llegada del conquistador Don Pedro de Valdivia. Entre el 19 de diciembre de 1540 y el 12 de febrero de 1541, Valdivia recorrió la comarca para estudiar la mejor ubicación para la ciudad que iba a fundar.

De acuerdo a las Leyes de Indias, cada vez que se iba a fundar una ciudad o se estableciera una villa, era necesario dejar lugares para pastoreo de los ganados y de uso común para todos los habitantes.

Con este motivo se estableció, en el sector nororiente de la ciudad, La Dehesa de Santiago del Nuevo Extremo, a la que actualmente se denomina La Dehesa.

Con el curso del tiempo, la Hacienda La Dehesa que era un bien común de todos los moradores de la capital, pasó a convertirse en una propiedad del ayuntamiento. El 17 de marzo de 1671 se remata por vez primera su arriendo y setenta años después, el monopolio de la Navería, pasando por distintos arrendatarios o concesionarios, hasta el año 1877, cuando con motivo de la permanente falencia económica del Municipio y después de 336 años de mantenerla en su poder, se decide enajenarla.

El 23 de octubre de 1877 se la adjudicó Don Vicente Dávila Larraín, por la suma de \$150.000 de la época. Con una cabida aproximada de 170 Km², sus límites eran, al norte y oriente, la Hacienda Las Condes (Cordón de Los Españoles y Quebrada del Arrayán, respectivamente); al poniente los cerros Manquehue y Chicureo y al sur la ribera norte del Río Mapocho.

El pueblo de Lo Barnechea se originó en una merced de 10 cuadras, situadas en el deslinde de las Haciendas La Dehesa y Las Condes, entre la actual entrada a Lo Barnechea y la Quebrada del Ají (hoy la Poza).

Sus primeros habitantes fueron inquilinos o pastores, que la desidia de funcionarios del cabildo y posteriormente de los arrendatarios de La Dehesa, les permitió instalarse allí desde tiempos coloniales, hasta convertirse en propietarios por simple derecho de prescripción.

Se cree que su nombre proviene de Don Francisco de Paula Barnechea, quien en 1862 adquirió una parte de dicho lugar.

¹ Extraído de la página web de la Municipalidad de Lo Barnechea

La explotación del campamento minero La Disputada de Las Condes, convirtió a Lo Barnechea en el punto de aprovisionamiento y partida de mineros que transportaban el material de la montaña a la ciudad.

Alrededor de esta concentración se fue conformando un equipamiento que no sólo servía a Lo Barnechea, sino también a otros sectores próximos como La Dehesa y El Arrayán. El sector del Arrayán, en tiempos de la colonia, perteneció íntegramente a la Hacienda las Condes, pues ésta llegaba hasta el límite con Argentina.

Sólo en 1914 se dividió ésta en varias hijuelas, entre las que aparecen Yerba Loca y El Arrayán; dividiéndose posteriormente esta última en Arrayán Oriente y Quebrada Seca, y Arrayán Poniente y la Poza. Recién en el siglo XX, alrededor de los años 30, se inician las primeras radicaciones en los sectores del Arrayán y Farellones.

Administrativamente la comuna de Lo Barnechea fue creada según DFL N° 1/3.260 del 9 de Marzo de 1981, a partir de la subdivisión de la comuna de Las Condes. Posteriormente se creó la Municipalidad de Lo Barnechea mediante DFL N° 32/18.992 del 20 de mayo de 1991, siendo su primer Alcalde Don Eduardo Cuevas Valdés.

1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.

Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas:

Autoridades Municipales		
Felipe Guevara Stephens	Alcalde	RN
Carlos Ward Edwards	Concejal	UDI
Paula Phillips Maturana	Concejal	UDI
Macarena Silva Irarrázaval	Concejal	RN
Rodrigo Montt Swett	Concejal	RN
Felipe Irarrázaval Ovalle	Concejal	Ind./RN
René Barba Rondanelli	Concejal	UDI

Senadores y Diputados		
José Manuel Ossandón Irarrázabal	Senador	RN
Carlos Montes Cisternas	Senador	PS
Cristián Monckeberg Bruner	Diputado	RN
Ernesto Silva Méndez	Diputado	UDI

Intendencia	
Claudio Orrego Larraín	Intendente

1.3 Características de la Comuna.

1.3.1 Antecedentes Territoriales y Poblacionales.

La superficie total de la comuna, la más extensa del Gran Santiago, corresponde a 104.439 hectáreas. De éstas, solamente el 4% se encuentra bajo la cota 1.000, área destinada al desarrollo urbano y en la que se concentra la mayoría de la población.

Superficie	Km ²
Área urbana bajo la cota mil	41,56
Área urbana del Sector Cordillera	0,73
Área de Protección del Medio Ambiente	1.002,71
Total	1.045,00

Fuente: SECPLA de Lo Barnechea 2009

1.3.2 Proyección de la Población.

De acuerdo a los ajustes realizados por la Municipalidad a las proyecciones del el INE año 2012, la población total de la comuna en el año 2014 será de 119.070 habitantes. Los datos que se presentan no están actualizados oficialmente debido a los errores ocurridos en el CENSO del año 2012. Es así que, si se consideran los datos poblacionales del CENSO 2002 en que la comuna llegaba a 74.233 habitantes, esta ha aumentado cerca de un 60%. Cabe destacar que la mayoría de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Territorio	Año 2002	Proyección 2014
Comuna de Lo Barnechea	74.749	119.070
Región Metropolitana	6.061.185	7.007.620
País	15.116.435	17.398.632

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Censo 2002 y proyección 2014, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

1.4 Antecedentes Socioeconómicos.

1.4.1 Caracterización Socioeconómica.

La población de la comuna de Lo Barnechea se caracteriza por grandes diferencias socioeconómicas. Por ser una comuna del sector oriente de la Región Metropolitana y, a su vez, tener una componente rural, combina dos realidades. La Encuesta CASEN 2011, destaca lo siguiente:

Pobreza en las Personas	2011	% según Territorio (2011)		
		Comuna	Región	País
Pobre Indigente	3.293	3%	2,2%	2,8%
Pobre No Indigente	14.901	13,6%	9,3%	11,7%
No Pobres	91.736	83,4%	88,5%	85,6%
Total	109.930	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.



Fuente: Elaboración propia en base a los Reportes Comunales BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

De la tabla anterior se observa que de la población de Lo Barnechea, el 13,6% es considerado pobre. Comparados con la Región, Lo Barnechea se encuentra por sobre, puesto que el porcentaje de pobreza de la región es de solo 9,3%. En comparación con el país estos datos no se alejan mucho considerando que a nivel nacional la pobreza es de

un 11,7%. Respecto a la Indigencia no existen grandes diferencias puesto que la comuna presenta un 3% de Pobre Indigente y la Región un 2,2%. Comparado con el País la cifra se estrecha aún más teniendo solo una diferencia del 0,2%.

Adicionalmente, la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad aplica a la población de la comuna la Ficha de Protección Social (FPS) como un medio de determinar con mayor precisión la situación de vulnerabilidad de ésta. La mencionada ficha es un instrumento de focalización para postular y asignar los beneficios sociales que entrega el Estado.

De acuerdo a la información de la FPS actualizada al 3 de julio de 2014, se presenta la distribución:

Quintiles	Número	Porcentaje
Población entre 2.072 y 8.500 Puntos FPS	11.600	9,7%
Población entre 8.501 y 11.734 Puntos FPS	7.118	6,0%
Población entre 11.735 y 13.484 Puntos FPS	4.928	4,1%
Población entre 13.485 y 14.557 Puntos FPS	3.856	3,2%
Población entre 14.558 y 16.316 Puntos FPS	1.664	1,4%
Población encuestada FPS	29.166	24,5%
Población Total de Lo Barnechea (Estimaciones INE ajustadas Master Plan Lo Barnechea 2010-2020)	119.070	---

Fuente: Ficha de Protección Social al 3 de julio de 2014 Dirección de Desarrollo Comunitario Municipalidad Lo Barnechea.

El Municipio ha definido como su grupo de focalización a personas con hasta 11.734 Puntos en la FPS, lo que corresponde en el año 2014 al 15,7% de los habitantes de la comuna. Siguiendo su evolución, la vulnerabilidad ha presentado una leve alza si se considera que en el año anterior la población focalizada fue del 15.4%.

1.4.2 Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población.

De acuerdo a los datos, es posible establecer que la situación socioeconómica de la población comunal determina su localización espacial. Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas:

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
Alto	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
Medio / Medio bajo	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
Bajo y pobre	Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 2009. Master Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más pobres corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13. Mientras que primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.

1.5 Vivienda y Hacinamiento.

1.5.1 Calidad de la Vivienda.

De acuerdo a los datos de la encuesta CASEN 2011 la calidad de viviendas en la comuna de Lo Barnechea se distribuye de la siguiente manera.

Calidad de la Vivienda	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Aceptable	16.001	19.576	23.751	24.318	90,6%	84,7%	81,3%
Recuperable	730	1.938	279	2.518	9,4%	14,6%	17,2%
Irrecuperable	330	104	0	0	0	0,8%	1,5%
Total	17.061	21.618	24.030	26.836	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Estos datos muestran que en Lo Barnechea las condiciones de las viviendas son en su mayoría aceptables, esto ayuda, a que los niños puedan tener un espacio físico suficiente, para desarrollar sus tareas y actividades académicas.

1.5.2 Hacinamiento.

Otro factor positivo para la comuna son los bajos niveles de hacinamiento existentes en comparación al nivel nacional, ya que esto permite que tanto estudiantes como apoderados puedan desenvolverse libremente en sus hogares. Un aspecto negativo es que la cantidad de personas que se encontraban en hacinamiento medio mostró un alza de casi el doble pasando de 2.009 en el año 2009 a 4.930 en 2011. Por otra parte, en hacinamiento crítico mostró una leve alza. Para el caso de personas sin hacinamiento esta cantidad se redujo en cerca de 200 hogares.

Hacinamiento en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Sin Hacinamiento	16.835	19.476	21.927	21.781	81,2%	89,7%	89,8%
Hacinamiento Medio	190	2.142	2.009	4.930	18,4%	9,1%	9%
Hacinamiento Crítico	36	0	94	125	0,5%	1,2%	1,1%
Total	17.061	21.618	24.030	26.836	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNA



Capítulo II Características de la educación en la comuna

2.1 Características Educativas de la Población

2.1.1 Analfabetismo

En base a los datos entregados por la Casen 2011 se puede observar que el nivel de analfabetismo es de 2,6% en la comuna. Por tanto, se presenta un alto índice de alfabetismo 97,4%. Actualmente no se puede comparar con los datos del Censo 2012 pero en base a la Casen 2009 se puede observar una disminución del analfabetismo, ya que se observaba un 3,3% de la población de lo Barnechea que no sabía leer ni escribir. Esto es un gran avance para la comuna.

	Porcentaje 2009	Porcentaje 2011
Sí, lee y escribe	96,7%	97,4%
No, ninguno	3,3%	2,6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia datos Casen 2009 y Casen 2011

2.1.2 Años de Escolaridad Promedio de la Población de la Comuna

El Índice de Escolaridad de la comuna señala que el promedio en ella es de 11 años. Esto quiere decir que, en promedio, la población llega a III° Medio. Si se considera sólo a la población que asiste o asistió a la educación municipalizada, el dato puede variar, ya que debe tenerse en cuenta que coexiste una población de nivel socioeconómico alto, con altos niveles de estudio, y que por ende, sube el promedio.

Territorio	2003	2006	2009	2011
Comuna de Lo Barnechea	12,8	11,1	12,1	11,7
Región Metropolitana	11,0	10,8	11,2	11,2
País	10,2	10,1	10,4	10,5

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

2.1.3 Niveles de Enseñanza Alcanzados por la Población de la Comuna

De acuerdo con la CASEN 2011, la comuna presenta un nivel de enseñanza superior a los del nivel nacional en el nivel básico completo, 12,8% en la comuna y 10,7% a nivel nacional. En el caso de la educación media completa el país demuestra mayores niveles de enseñanza que la comuna, 24,7% comunal y 28,2% nivel nacional. El nivel que muestra una diferencia significativa entre el país y la comuna es el de la enseñanza superior completa donde la comuna llega a un 20,3% y el país solo alcanza un 12,8%.

Nivel Educativo	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	1.805	2.084	1.242	1,6%	2%	3%
Básica Incompleta	9.394	8.121	8.843	11,0%	10,4%	14,5%
Básica Completa	7.306	7.459	10.260	12,8%	9,1%	10,7%
Media Incompleta	13.731	7.459	13.504	16,9%	20,3%	20,4%
Media Completa	17.996	17.754	19.778	24,7%	29,8%	28,2%
Superior Incompleta	7.936	9.290	10.230	12,8%	12,2%	10,5%
Superior Completa	13.359	21.924	16.276	20,3%	16,3%	12,8%
Total	72.048	79.162	80.133	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Esto se explica porque la comuna de Lo Barnechea incluye el sector de La Dehesa, barrio emergente al que han llegado familias con mayor nivel de instrucción y mayor cantidad de profesionales.

2.2 Análisis de Oferta y Demanda de Educación en la Comuna de Lo Barnechea

2.2.1 Oferta Educacional de la Comuna

De acuerdo a las cifras oficiales del MINEDUC 2012, en la comuna de lo Barnechea se cuenta con 29 establecimientos educacionales, con una matrícula total de 21.239 estudiantes. El número de establecimientos educacionales y matrícula según dependencia se especifican a continuación:

Establecimientos	Comuna		Región		País		
	2011	2013	2006	2011	2006	2011	2012
Corporación Municipal	0	0	450	448	1.191	1.144	1.147
Municipal	6	6	302	290	4.780	4.454	4.452
Particular Subvencionada	10	6	1.591	1.908	4.897	5.761	6.095
Particular Pagado	15	17	318	318	733	658	630
Corporación Privada	0	0	33	33	70	70	70
Total	31	29	2.694	2.997	11.671	12.087	12.394

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2007	2012	2007	2012	2007	2012
Corporación Municipal	0	0	294.755	233.584	566.195	451.091
Municipal	3.139	1.861	173.778	135.180	1.122.152	908.804
Particular Subvencionado	4.629	4.786	800.252	826.016	1.736.376	1.887.180
Particular Pagado	10.766	14.592	153.614	158.104	255.150	254.719
Corporación Privada	0	0	27.412	22.765	56.206	49.473
Total	18.534	21.239	1.449.811	1.375.649	3.736.079	3.551.267

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Ministerio de Educación (MINEDUC)

En el cuadro anterior se observa, que la mayoría de la población escolar de la comuna se concentra en el sistema particular pagado (representa al 68,7% del total), seguida por el sistema particular subvencionado, que tiene al 22,5%. Por último, el sistema municipal representa sólo al 8,7% del total. Los datos presentados son un reflejo de las características socioeconómicas presentes en la comuna, donde la educación municipal representa la proporción más pequeña.

2.2.2 Demanda Educacional de la Comuna

La siguiente tabla muestra el porcentaje de la población en edad de asistir a algún tipo de educación entregada por la comuna. Esta tabla fue construida en base a los datos de la encuesta Casen 2011 por lo que no es altamente representativa, pero si refleja cuánto porcentaje de la población es el foco del DEM.

Tramos de Edad	Porcentaje
0-4	7,5%
5-9	6,5%
10-14	10,1%
15-19	9,1%
Total	33,2%

Fuente: Elaboración propia con datos Casen 2011.

Por otra parte la siguiente tabla muestra estimaciones realizadas por el INE para el Año 2012 y 2013. Estos datos aún no pueden ser corroborados por la falla en el CENSO 2012. De todas formas sirven para poder observar cuanto es la cobertura entregada y cuáles son los caminos a seguir en educación.

Tramos de edad	Año	
	2012	2013
5-9	9.051	9297
10-14	9.010	9153
15-19	10.210	10.002
Total	28.271	28.452

Fuente: Elaboración propia con datos INE 2002.

2.2.3 1.2.3 Oferta v/s Demanda Educativa

Si se cruzan los datos de oferta y demanda educativa de la comuna se observa que, por un lado, la oferta de los establecimientos educacionales puede cubrir aproximadamente a 21.239 estudiantes y que la demanda por educación es de aproximadamente 7.000 estudiantes más.

Más adelante en este mismo documento se verá que hay establecimientos municipales que no están con su capacidad de matrícula máxima cubierta. Dado lo anterior, podemos aseverar que la oferta educativa municipalizada de la comuna por diversas razones no satisface a los estudiantes y sus familias, debiendo buscarla en otras comunas.

Lo primero que interesaría saber es cuántos de estos aproximadamente 7.000 estudiantes asisten a establecimientos privados de otras comunas, de modo de aislar el número de aquellos que se educan en establecimientos públicos o subvencionados. Como este dato es difícil de obtener, se buscó el número de alumnos matriculados en establecimientos municipalizados de las comunas aledañas.

De acuerdo a información que entrega tanto el PADEM año 2013 de la comuna de Las Condes como en el de la comuna de Vitacura, se puede apreciar que en sus establecimientos hay matriculados estudiantes de la comuna de Lo Barnechea de acuerdo a los datos que se presentan en el siguiente cuadro:

	Las Condes 2013	Vitacura 2013	Total 2013	Total 2012
Alumnos en otras comunas	96	336	432	579

Fuente: Elaboración propia con datos PADEM 2013 Vitacura y Las Condes.

Sería interesante poder acceder al número de estudiantes matriculados en establecimientos Particulares Subvencionados como para dimensionar de modo más exacto el número de estudiantes que potencialmente podrían asistir a nuestros establecimientos.

De cualquier modo, esta situación plantea al DEM el desafío de mejorar el servicio educativo de modo de llegar a ser una opción real para los estudiantes tanto de nuestra como de otras comunas.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL



Capítulo III: Aspectos generales de la educación municipal

3.1 Características de la educación Municipal

La educación municipal de la comuna de lo Barnechea se compone de seis establecimientos educacionales y dos jardines infantiles, con la particularidad que todos tiene modalidades de educación distintas, lo que aumenta la complejidad de su administración, pero lo hace más atractivo por su diversidad. Representa gran parte del espectro de educación de nuestro país:

- Educación Preescolar,
- Educación Básica,
- Educación Media,
- Educación Especial,
- Educación Técnico Profesional
- Educación Humanista Científico
- Educación de Adultos

Esto constituye una riqueza y a la vez un desafío para el DEM. Es uno de los objetivos principales de este PADEM destacar esta diversidad y potenciarla con distintas acciones y tratar a cada establecimiento en su contexto con sus propios desafíos.

En el cuadro siguiente se resume esta oferta educativa:

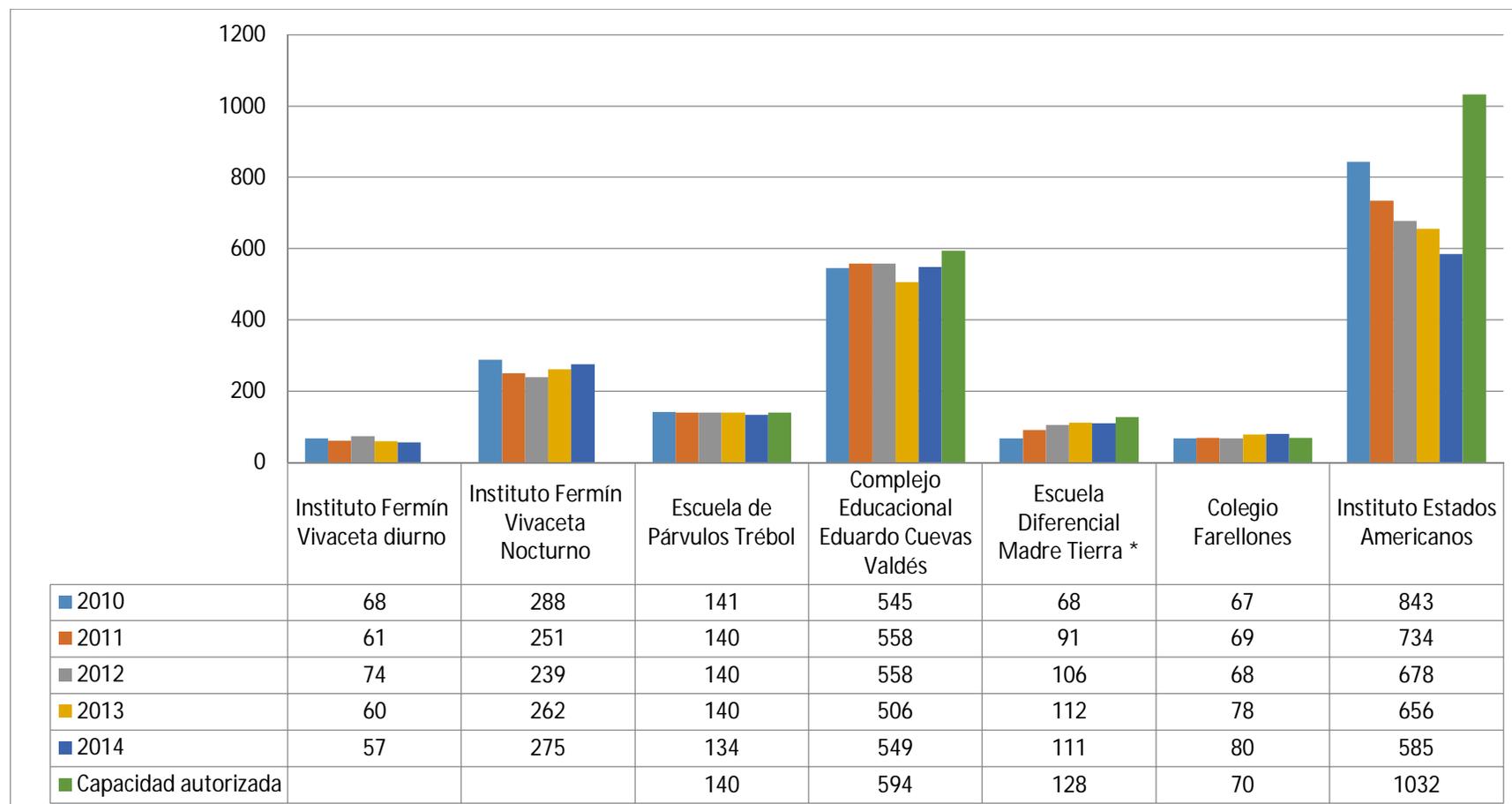
Nombre Establecimiento	Modalidad(es)	Descripción
Instituto Estados Americanos	Educación Básica y Media con JEC	Es el establecimiento humanista científico de la comuna y cuenta con una infraestructura de primera categoría para la labor educativa. Su foco principal es brindar a los estudiantes la posibilidad que accedan a la educación superior.
Liceo Bicentenario Complejo Educacional	Educación Técnico Profesional con JEC	Liceo Bicentenario Técnico Profesional de la comuna, imparte educación desde 7° básico a IV año medio. Apunta a entregar una educación de excelencia para que sus estudiantes puedan acceder a la educación superior.
Escuela de Párvulos Trébol	Educación Pre básica	Este establecimiento imparte educación preescolar a niños y niñas de la comuna, con metodologías innovadoras que lo han hecho alcanzar altos estándares de calidad en la

		formación de sus niñas y niños, con logros importantes en la iniciación del proceso lector.
Colegio Farellones	Educación Pre básica y Básica Rural con JEC	De modalidad multigrado este establecimiento emplazado en la zona cordillerana de Farellones, destaca por su acogida y calidez desde el momento de entrar. Único establecimiento de montaña, incorpora esta realidad en la enseñanza que aquí se imparte, con prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física.
Escuela Diferencial Madre Tierra	Niveles Pre básica, Básica, Laboral y nivel 3 decreto 815, con JEC.	Establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con discapacidad intelectual y graves alteraciones de la comunicación, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, adecuada interrelación con su entorno e inserción al mundo laboral.
Instituto Fermín Vivaceta	Educación Adultos Básica y Media.	Cumple la función de entregar educación a personas adultas de la comuna que requieran nivelar sus estudios en horario vespertino. Además atienden a aquellos estudiantes que encontrándose en edad escolar y que son mayores de 14 años, están fuera del sistema formal de educación, por las dificultades que presentan a nivel conductual, educacional o todos inclusive.
Jardín Infantil Enanitos I y Enanitos II/Jardín Lastra	Educación preescolar	Cumple la función de entregar educación inicial a la comunidad. Hasta el año 2013 los jardines Enanitos I y Enanitos II eran la oferta en esta área. Como una propuesta de mejora, es que la municipalidad construyó un nuevo y moderno recinto para albergar a estas dos instituciones, creando el Jardín Infantil Lastra, que desde el segundo semestre 2014 está en funcionamiento y que espera para el 2015 aumentar su matrícula.
Jardín Infantil Furarleufú	Educación preescolar	Esta institución, de propiedad municipal, hasta septiembre de 2014 era administrada por el Hogar de Cristo. Sin embargo a partir de esa fecha, volvió su administración a la municipalidad, con el desafío de mejorar sus estándares de implementación y formación.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

3.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima (1)

De acuerdo a los datos recogidos por el DEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula por establecimiento. Si se grafica el uso de la capacidad de cada colegio de estos cuatro años, tenemos el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (1) La tabla utiliza la matrícula de abril de cada año. (2) resolución de aumento de capacidad colegio madre tierra del 21 de julio de 2014.

El gráfico anterior muestra la trayectoria de la matrícula en cada establecimiento desde el 2010, así como la ocupación respecto a su capacidad máxima. Esta capacidad viene dado por 2 antecedentes. Primero, la capacidad autorizada por el Mineduc y Sesma de acuerdo a la infraestructura de los establecimientos. Esta capacidad pone el máximo posible de utilizar. Sin embargo, por decisiones del DEM en relación a algunos proyectos educativos, es que en algunos casos no se espera llegar a esta capacidad. Es esto lo que sucede en el caso del Colegio Diferencial y el Instituto Estados Americanos.

Como se pueda ver, en la comuna hay espacio para crecer en matrícula en sus establecimientos. Es, por lo tanto, una preocupación constante lograr mejorar este indicador para hacer más eficiente la administración de ellos.

3.3 Proyección de Matrícula 2015

El siguiente cuadro muestra la proyección de matrícula para el año 2015.

Establecimiento	Proyección de Matrícula 2015	
		Diurno
Instituto Fermín Vivaceta	Vespertino	275
Escuela de Párvulos Trébol	140	
Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	541	
Escuela Diferencial Madre Tierra	125	
Colegio Farellones	80	
Instituto Estados Americanos	584	

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Esta proyección se sustenta en distintas situaciones y supuestos. Por un lado se supone que los establecimientos que tienen su capacidad máxima cubierta la mantengan. Por otro lado, se espera aumentar la capacidad máxima del Escuela Diferencial Madre Tierra ampliando la capacidad de cada curso. Finalmente en el caso del Instituto Estados Americanos, se supuso que dado los cambios introducidos, y que se detallarán más adelante, significarán que por primera vez el 2015 se detendrá la baja de matrícula sufrida todos los años, para que a corto plazo empiecen las alzas.

3.4 Vulnerabilidad y Alumnos Prioritarios

Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. El establecimiento Fermín Vivaceta no se le mide el IVE y el Párvulos y Diferencial se considera que todos los niños son vulnerables.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar de los establecimientos de la comuna que han sido considerados por la JUNAEB:

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2011		IVE SINA E 2012		IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	59,26%	74,15%	58,2%	76,47 %	65,46 %	68,2%	69,79%	71,43%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	57,14%	47,08%	57,8%	61,63 %	63,49 %	53,2%	59,48%	61,56%
Escuela De Farellones	53,45%	---	52,5%	---	57,14 %	---	56,16%	---
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%		100%		100%		100%	
Parvulario El Trébol	100%		100%		100%		100%	
Inst. Fermín Vivaceta	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

De lo establecimientos de dependencia municipal que tienen este indicador, este año todos tiene un porcentaje que indica una alta vulnerabilidad escolar y es el Instituto Estados Americanos el que atiende una población con mayor Índice de Vulnerabilidad , lo que implica tenerlo en cuenta al momento de su gestión. Por otro lado si se revisa cada colegio, se observan alzas en los IVE en promedio, lo que también significa desafíos para la gestión institucional de ellos.

Comuna	IVE SINAЕ 2011	IVE SINAЕ 2012	IVE SINAЕ 2013	IVE SINAЕ 2014
Lo Barnechea	49,91%	50,4%	57,13%	56,12%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAЕ Oficial Básica y Media

Este año, a diferencia de los anteriores, se rompe la tendencia al crecimiento de vulnerabilidad de la comuna, lo que es una buena noticia que se espera se pueda mantener en los próximos años. Si se compara este promedio comunal, solo en el Colegio Farellones se atiende a un público con estas características, atendiendo en el Complejo ed. ECV y en el Instituto Estados Americanas, a familias más vulnerables que el promedio de la comuna, lo que como se expuso anteriormente genera desafíos para la educación de la comuna.

Alumnos Prioritarios

Lo establece la ley General de Educación (20.248) como aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Alumnos de familias que pertenezcan al Sistema Chile Solidario.
- Alumnos de familias que sean caracterizados como indigentes por el instrumento de caracterización socioeconómica vigente.
- Alumnos que sus padres o apoderados sean clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos prioritarios son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2013	% del total de la Matricula 2013	Alumnos Prioritarios 2014	% del total de la Matricula 2014
Colegio Farellones	37	47,4%	35	41,2%
Escuela de Párvulos Trébol	69	49,2%	80	58,4%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	199	39,3%	220	38,3%
Inst. Estados Americanos	361	55%	333	55,5%
Inst. Fermín Vivaceta	151	46,8%	162	45,9%
Colegio Diferencial Madre Tierra	51	45,5%	59	45,7%

En general se aprecia una mantención en el porcentaje de alumnos prioritarios en los establecimientos, a excepción de la Escuela de Párvulos Trébol, lo que se explica por el cambio de niños que tiene este establecimiento año a año (egresa de kínder el 50% de su matrícula), por lo que la variabilidad entre años puede ser alta. Destacan en este año el Instituto Estados Americanos y la escuela de Párvulos que tiene a más de la mitad de sus niños con una situación socioeconómica de sus hogares que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe ser considerado en la toma de decisiones. Es por esto que el estado, a través de la ley SEP, entrega a los establecimientos una subvención extra para poder sortear con éxitos la trayectoria educativa de estos alumnos.

Como conclusión a partir de lo indicado por el IVE y por los alumnos prioritarios, la comuna atiende a un importante número de estudiantes que tienen condiciones que les dificulta su trayectoria académica, y que como antecedente debe movilizar a la gestión tanto del DEM y de los establecimientos para generar acciones que nivelen estas dificultades.

3.5 La Educación Comunal: Una Vocación

El compromiso comunal con y por la Educación en la Comuna de Lo Barnechea se ve reflejado constantemente en diferentes acciones y decisiones que van conformando la identidad de la educación de esta comuna. Esta vocación se ve reflejada, entre otras cosas, en estos hechos:

Construcción e implementación de nuevas Políticas Educativas Comunales. En un esfuerzo inédito en la comuna, se construyeron sus políticas para el período 2014-2018 de manera participativa, logrando tener una carta de navegación que permite saber a dónde queremos llegar.

Decisión por tener una diversidad educativa que dé respuesta a todas las necesidades de la comuna. No todas las comunas tienen esta pluralidad ni se lo proyectan como necesidad. Para la Educación de Lo Barnechea, su riqueza está en la diversidad de su oferta, donde no hay ningún proyecto educativo igual al otro.

Aporte de importantes recursos económicos. La Comuna, a través de su presupuesto, todos los años hace considerables aportes a la educación con la convicción que es una necesidad hacerlo. El mayor aporte está concentrado en Recursos Humanos, brindando mejores condiciones laborales y aumentando la dotación docente y de profesionales más allá del mínimo, con la certeza que son necesarios para entregar una educación de calidad, dadas las características socioeconómicas descritas anteriormente.

Grupos psicosociales en cada establecimiento. Uno de los aportes que destacan dentro de los recursos extra que aporta la municipalidad, es el que dice relación con la dotación de equipos psicosociales en cada establecimiento. Todos los establecimientos de la comuna cuentan con psicólogo y asistente social, en número y horas según las necesidades de cada establecimiento.

Compromiso de los docentes y asistentes de la educación con los estudiantes. Las características de la comuna, el reducido número establecimientos, la cantidad de alumnos por colegio y la calidad humana de los profesionales que trabajan en los establecimientos, pueden ser razones que explican el alto compromiso de ellos con el desarrollo integral de sus alumnos, que se traduce en una preocupación por cada uno como persona más allá de cómo solo un alumno que aprende. De esta manera en los establecimientos se da verdaderamente espacios de comunidad educativa.

Espacios de participación de la comunidad educativa. Se valora el trabajo colaborativo como una vía necesaria para tomar decisiones de manera más oportuna. Es así como la construcción del PADEM, de la Políticas Públicas, de los Planes de los establecimientos, incluyen espacios de participación reales y con capacidad de aporte.

Infraestructura e implementación de primera categoría. Si bien es cierto que hay espacio para mejora en esta área, lo cierto es que la mayoría de los establecimientos tienen condiciones de infraestructura privilegiadas, y los que no, tienen la solución pronta de implementar. También la implementación de los espacios y recursos pedagógicos están al mismo nivel, con tecnología de punta, pizarras interactivas en cada sala, con laboratorios de ciencias, con bibliotecas CRA que impresionan por sus espacios e implementación.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO DE CADA ESTABLECIMIENTO



Capítulo IV: Diagnóstico de cada Establecimiento

4.1 Colegio Farellones Director Carlos Valdebenito Lazo (ADP²)

Misión y visión

"Hacia la excelencia por el mejoramiento continuo" es la idea fuerza que mueve a este establecimiento, que define su visión y misión de la siguiente manera:

Visión

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

Misión

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Características

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. Este año se comenzó a trasladar a alumnos del sector de El Arrayán. En la actualidad atiende a una población estudiantil de 80 estudiantes en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa, en cursos multigrado: Pre Kinder y Kinder, 1° y 2° básico, 3° básico, 4° básico, 5° y 6° básico y 7° y 8° básicos, lo que significa seis cursos en total. Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con un medio de transporte propio y gratuito.

Cuenta con una Director que sido electo bajo la modalidad de Alta Dirección Pública, que asegura un estándar destacado en las competencias directivas de gestión de las instituciones educativas.

² De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2011		IVE SINA E 2012		IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Colegio Farellones	53,45%	---	52,5%		57,14%	---	56,16 %	---

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Dado que el porcentaje de alumnos del establecimiento considerado como vulnerable es similar al comunal (56.12%), es importante que dentro de la gestión de los procesos educativos se consideren aspectos sociales y culturales, que asistan tanto directamente (apoyo al estudiante) como indirectamente (mejoramiento de estrategias de gestión de aula y nivelación de los aprendizajes según el curso de cada estudiante) de modo de asegurar el logro de los aprendizajes adecuados para todos los estudiantes, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Colegio Farellones	35	41,2%

Fuente: Elaboración propia con datos MINEDUC.

Como evidencia la tabla, 4 de cada diez alumnos del establecimiento pertenecen a hogares cuya situación socioeconómica dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, situación que refuerza las necesidades de gestión descritas en el punto anterior.

Matrícula³

Tal como se expuso anteriormente, este establecimiento tiene su capacidad de matrícula cubierta totalmente, lo que evidencia la alta demanda y valoración dentro de la educación comunal.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014
Colegio Farellones	67	69	68	78	80

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Este año se dio una situación particular de exceso de demanda de matrícula, la que fue absorbida por sobre la capacidad autorizada por el MINEDUC y se están haciendo las inversiones en infraestructura que permitan regularizar la situación para fines de este año.

Asistencia Promedio Anual

De acuerdo a la información registrada por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio. En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primeros 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013
Colegio Farellones	93%	93%	90%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Asistencia Promedio Marzo a Junio 2010 a 2014

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Colegio Farellones	94%	93%	90%	87%	95%

³ Abril de cada año

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los niveles de asistencia dan cuenta de una tendencia positiva, esto es que a medida que transcurren los años se mantiene una tendencia sobre el 90% de asistencia, más allá de las variables de clima y de ser un lugar apartado 60 km. del centro urbano de Lo Barnechea. Por otro lado mirando la tendencia en lo que lleva del año 2014 en relación a los anteriores, se podría esperar un alza en este indicador al finalizar el año, lo que es una buena noticia para el establecimiento.

Retiro y Repitencia

La siguiente tabla evidencia la evolución de la tasa de retiro y reprobación entre los años 2011 y 2013:

Retiro			Repitencia		
Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2011	Año 2012	Año 2013
0 %	1 %	2,7%	1 %	4 %	0%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La información presentada evidencia un leve aumento en el retiro de alumnos del colegio. La misma tabla informa que la repitencia no existió durante el último año escolar.

Resultados académicos SIMCE.

Resultados SIMCE 2° Básico (comprensión lectora)

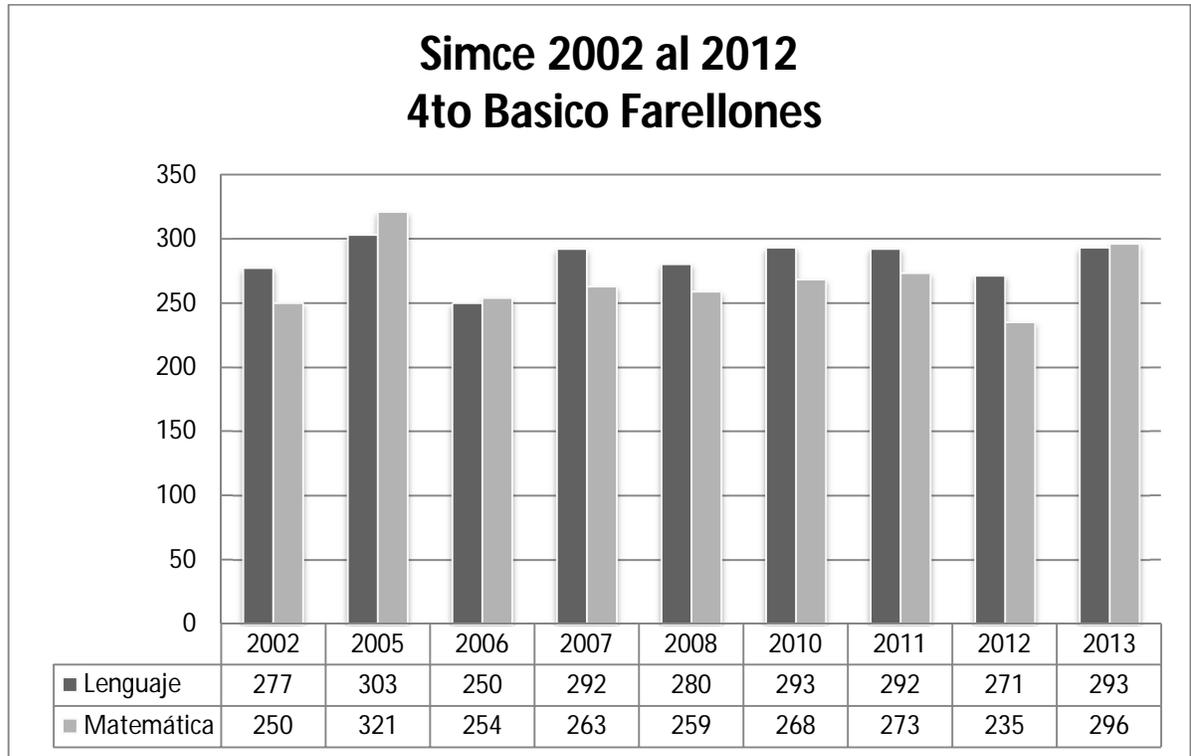
	Comprensión de Lectura 2012	Comprensión de Lectura 2013
Promedio SIMCE 2012	247	279
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es	Similar (-3 puntos)	Mas alto (24)

Fuente: Elaboración www.SIMCE.cl

El puntaje alcanzado por los alumnos de 2° básico del colegio es 24 puntos superior respecto del promedio nacional de los establecimientos de similar GSE, y 32 puntos superior a la medición anterior, lo que es un logro destacable.

Resultados SIMCE 4° Básico (Lenguaje, Matemática)

Evolución histórica de los resultados Lenguaje y Matemática entre el 2002 – 2013.



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. El año 2009 solo existía un niño en 4to básico por lo que no hay datos en el sistema

En este aspecto se puede notar fluctuaciones en ambas asignaturas medidas, siendo comparativamente superiores los puntajes de Lenguaje por sobre matemática. En la comparativa se lee que en el año 2013 se obtuvieron los mejores segundos puntajes históricos y que ambas asignaturas tienen un promedio similar. Es decir que la agregación de valor del colegio de un año a otro puede entenderse como positiva por la proveniencia de los estudiantes según grupo socioeconómico informado.

Comparación de resultados cuarto básico 2012 - 2013

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2013	293	296
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	similar (22 puntos)	más alto (61 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	más alto (29 puntos)	más alto (40 puntos)

Estos resultados dan cuenta de un ascenso de los puntajes obtenidos por el colegio en esta prueba de medición estandarizada respecto del año 2012 de las asignaturas evaluadas en 4° básico, lo que desafía a este establecimiento a hacer esta alza sostenible en el tiempo.

Resultados SIMCE 8° Básico

Las bases técnicas del SIMCE publicadas en la página web oficial, señalan en su capítulo de aplicación del instrumento y también análisis de los resultados, que dadas las características del instrumento, los resultados con menos de 6 estudiantes no se consideran ni válidos para establecer un promedio de resultados sobre la función educativa del recinto. El año 2013 fueron 3 los estudiantes que rindieron esta prueba, por lo que no se consideran como válidos y no se presentará la información.

Estudiantes egresados

Considerando que el establecimiento entrega formación hasta 8° básico, un desafío importante es que los alumnos continúen sus estudios en el establecimiento que haya sido considerado como su primera opción. De los 3 alumnos egresados el año 2013, todos lograron continuar sus estudios bajo esta lógica y se insertaron en diversas instituciones que ofrecen distintas modalidades (Científico – Humanista; Educación de Adultos y Técnico-Profesional).

Programas o Proyectos desarrollados en el establecimiento

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de Habilidades Para la Vida JUNAEB	Permanente	Junaeb	2008
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Programa Kalakai	Permanente	Empresa Kalakai	2012
Taller extra programático de Judo	Permanente	DEM/Chile judo	2014
Programa de habilidades laborales para padres	Permanente	DIDECO	2009

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Percepciones de la comunidad del Colegio Farellones

El Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea desde la construcción de la Políticas Educativas Comunes, se levantó información cuantitativa y cualitativa desde los diversos actores de la comunidad educativa por medio de grupos focales y encuestas de opinión. Desde esta información se sintetiza que la percepción tanto de los apoderados como de los estudiantes es favorable hacia el la gestión del colegio, las actuaciones de sus docentes y de sus directivos. Ven como altas fortalezas los lazos de cooperación y colaboración dados el aislamiento del establecimiento, así como el clima de aula a nivel general y la familiaridad en el trato directo y de confianza se propicia entre todos los actores de la comunidad. Respecto a la calidad de los aprendizajes formales, los padres destacan y valoran los buenos resultados educativos externos (SIMCE).

Al considerar la opinión de los apoderados, éstos plantean que una de las grandes problemáticas del establecimiento es la falta de continuidad a la enseñanza media, debido a las limitaciones de infraestructura que éste posee. Este se presenta como uno de los grandes desafíos de la gestión institucional.

Reflexiones y desafíos

En general se da cuenta de una buena gestión educacional con una alta valoración de la comunidad, lo que da cuenta de resultados positivos en cuanto a la matrícula, tasa de retiro y reprobación y continuidad de estudios.

Los desafíos para esta comunidad son mantener y consolidar los resultados de aprendizaje externos (actuales mediciones SIMCE); mejorar la infraestructura para convertirse en un liceo técnico de montaña, que de consecución de estudios a nivel medio a los residentes del emplazamiento y sume a otros estudiantes que se orienten hacia el estudio y desarrollo de la montaña.

Por otro lado también es preocupación lograr tener las mejoras en infraestructura que permitan alcanzar la demanda actual de alumnos que tiene el sistema.

4.2 Escuela de Párvulos Trébol **Directora María Isabel Verdugo Latorre (S⁴)**

Misión y Visión

Con el lema “Educación de calidad desde el inicio”, este establecimiento se plantea su Visión y Misión:

Visión

Garantizar en nuestro establecimiento de educación parvularia la excelencia y el mejoramiento continuo de la calidad educativa, favoreciendo la presencia, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de nuestros niños y niñas, cimentando en ellos los valores de responsabilidad, honestidad y respeto por la diversidad para formar personas trascendentes, y enfrentar con éxito los desafíos que la vida le presenta, siendo buenas personas y felices.

Misión

Asegurar una educación de calidad y excelencia personal en niños y niñas menores de 6 años considerando su propia originalidad, potenciando los valores de responsabilidad, fortaleza, generosidad y respeto por la diversidad, empoderando sus capacidades cognitivas, motrices y socioemocionales, para enfrentar con éxito su proceso escolar, con la colaboración efectiva de sus padres.

Características

La Escuela de Párvulo Trébol ofrece a la comunidad niveles de pre kínder y kínder, con 3 cursos de cada uno. Cuenta con una planta docente conformada por educadoras de párvulos y educadoras diferenciales como parte del Proyecto de Integración Escolar (PIE). Dentro de la política de mejora de la comuna, es que este establecimiento también cuenta con clases de inglés y de sicomotricidad para los niños, para mejorar su formación integral y la preparación para la educación básica. El trabajo directivo y docente se ve apoyado y complementado por las diversas funciones que cumplen los asistentes de la educación: asistentes de aula, psicóloga, fonoaudióloga, personal administrativo y de servicios menores.

Este año el establecimiento está funcionado en una dependencia distinta a la habitual y provisoria, ya que a partir de la demanda levantada por la comunidad en cuanto a la necesidad de renovación de infraestructura, es que se está construyendo completamente

⁴ Directora Subrogante

nuevo y estará operativo para el inicio del año escolar 2015 con infraestructura de primera categoría.

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINAЕ 2011	IVE SINAЕ 2012	IVE SINAЕ 2013	IVE SINAЕ 2014
Escuela de Párvulos Trébol	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

El IVE –SINAЕ de la Escuela de Párvulo Trébol es de un 100% debido a que el Departamento de Planificación y Estudios del gobierno clasifica a los establecimientos educacionales de estos niveles con un 100% de vulnerabilidad, por su condición de riesgo. De esta manera el estado a través de sus políticas públicas asegura e incentiva a la comunidad el acceso a la educación proveyendo condiciones básicas como la alimentación (JUNAEB).

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Escuela de Párvulos Trébol	80	58,4%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El 58,4% de los alumnos del Parvulario Trébol presentan una situación socioeconómica en sus hogares que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, financiado por la Ley SEP, permite que el establecimiento pueda abordar a los alumnos más descendidos con acciones y recursos que apunten a subsanar las debilidades que ellos presentan.

Matrícula⁵

La tabla que se presenta a continuación indica que hubo una baja en la matrícula con respecto a años anteriores, lo que rompe la tendencia de los últimos cuatro años. Esto se debe principalmente al cambio de dependencias del establecimiento producto de la construcción del nuevo colegio que se está llevando a cabo en el mismo lugar donde funcionaba anteriormente. Esta situación habría dificultado el acceso de algunos

⁵ Abril de cada año

apoderados a la nueva ubicación, por lo que se espera se revierta el año 2015 cuando se inauguren las nuevas instalaciones.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014
Escuela de Párvulos Trébol	141	140	140	140	134

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Asistencia Promedio

En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primeros 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio:

Tabla asistencia promedio

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013
Escuela de Párvulos Trébol	92%	92%	90%	89%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Esta asistencia da cuenta de una disminución de la asistencia ya por segundo año consecutivo, lo que está señalando un área de preocupación para la gestión del establecimiento.

Tabla asistencia promedio de Marzo a Junio 2010-2014

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014
Escuela de Párvulos Trébol	92%	94%	92%	89%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

A pesar del cambio transitorio de ubicación del establecimiento, la asistencia promedio del primer semestre de este año se ha mantenido e incluso es un punto mayor que el año anterior. Se espera que finalmente esto se pueda traducir en un punto de inflexión de la disminución que la asistencia ha tenido en los últimos años.

Tasa de retiro y reprobación

En cuanto a la tasa de retiro esta se distribuye de la siguiente manera:

Retiro			
Nivel	2012	2013	2014
NT 1	4%	0%	4,5
NT2	3%	3%	1,4

Fuente: Elaboración propia con datos Parvulario.

El Parvulario Trébol ha tenido a través de los años una tasa de retiro baja. Sin embargo este año el indicador de retiro específicamente en el NT1 aumentó a un 4.5% lo que es importante se revise. Esto, asociado a la disminución de matrícula, le presenta un desafío al establecimiento para cubrir los cupos vacantes.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa Fomento Lector.	Permanente	Centro Lector/DEM	2013
Programa de Lectura / Compresión lectora	Permanente	Parvulario	2013
Programa Talleres Extra programáticos.	Permanente	Parvulario	2013
Matemáticas a su manera Barata Lorton	Permanente	Parvulario	2013
Programa de Integración Escolar	Permanente	Ministerio de Educación/DEM	2009

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Percepción de la comunidad educativa.

A partir de la elaboración de las Políticas Educativas Comunes, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó una encuesta de percepción a apoderados y docentes del establecimiento. La comunidad valora la educación que entrega el Parvulario, así como también su formación valórica. Destaca que sea una institución que tenga las puertas abiertas a la comunidad en general y que los apoderados tengan muchas oportunidades de participación.

En el tema de la infraestructura, en el PADEM anterior se señalaba que era necesario mejorar las dependencias para entregar mayor comodidad y espacios de trabajo para los alumnos y para el equipo docente y de asistentes. Esta situación ya fue cubierta y el nuevo colegio estará funcionando para el inicio del año escolar 2015. Si bien es cierto esta situación ha provocado algunos inconvenientes, todos los protagonistas de este cambio han sabido adaptarse a estas nuevas circunstancias y han valorado la construcción de un nuevo establecimiento.

Reflexiones y desafíos

El ocupar las dependencias de otro colegio durante el año en curso, ha provocado una serie de desafíos para el establecimiento de adaptarse a estas condiciones, que si bien son suficientes, no son las óptimas. Además, ha provocado una pequeña baja en la matrícula y ha exigido al equipo directivo realizar distintas acciones que apunten a lograr cubrir todos los cupos. Estas acciones deberán ser replicadas para mantener y aumentar la cantidad de alumnos una vez que se haga efectivo el traslado definitivo al nuevo colegio. Estas nuevas dependencias permitirán incorporar Jornada JEC que actualmente el establecimiento no tiene, además de ampliar a un curso más para el año 2016.

Por otro lado, sigue siendo una meta, el lograr articular la educación Pre Básica que entrega el Parvulario con la educación básica de la comuna, de manera de proyectar la continuidad de los alumnos al Instituto Estados Americanos. El PADEM 2013 informó acerca de la fusión entre la Escuela de Párvulo Trébol y el Instituto Estados Americanos, de manera de que los alumnos de Pre Básica tuvieran continuidad de estudios. Con el fin de realizar esta fusión de la mejor manera posible, es que se decidió tomar el tiempo necesario para preparar a las dos comunidades educativas para este cambio, por lo que se proyecta hacerlo efectivo el 2016, y trabajar el 2015 en la articulación de ambos proyectos educativos, de manera de asegurar seguir contando con la confianza de las familias. Para esto se conformó una comisión de trabajo compuesta por los directores de ambos establecimientos y representantes del Departamento de Educación y que de ser necesario irá incorporando distintos actores de la comunidad educativa. Es por lo tanto el gran desafío para el año 2015 de este establecimiento, lograr construir en conjunto con el Instituto Estados Americanos un nuevo Proyecto Educativo.

Desde el punto de vista de los aprendizajes de los niños, es importante asegurar que logren los aprendizajes de los distintos ámbitos para que tengan un buen desempeño futuro en primero básico, por lo que se tiene que continuar acentuando el trabajo en esta área.

4.3 Liceo Bicentenario Eduardo Cuevas Valdés. Directora Gloria Obregón Guerrero. ADP⁶

Misión y Visión

Misión

Como Comunidad Educativa nos proponemos educar a nuestros estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre.

Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

Visión

Construir una escuela de calidad donde nuestros estudiantes puedan desarrollar su proyecto de vida, desde la vivencia de la propuesta educativa del colegio, aspirando a formar profesionales íntegros que accedan a la educación superior o a la máxima calidad laboral.

Características

El año 2011 el Complejo Educacional obtuvo la categoría de Colegio Bicentenario, siendo uno de los primeros 60 en Chile. Imparte educación Técnico Profesional con la carrera de Administración, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz. Actualmente el colegio cuenta con 17 cursos, desde 7º básico a IV año medio.

Cuenta con una Directora que sido electa bajo la modalidad de Alta Dirección Pública, que asegura un estándar destacado en las competencias directivas de gestión de las instituciones educativas.

Es un establecimiento que atiende alumnos en condición de vulnerabilidad (tal como se verá en la tabla que se presenta a continuación) y que está adscrito a la ley de Subvención Escolar preferencial (SEP). Cuenta además con Programa de Integración Escolar (PIE).

⁶ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2011		IVE SINA E 2012		IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	57,14%	47,08%	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%	59,48%	61,56%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matrícula
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	220	38,3%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Matrícula⁷

En la siguiente tabla se presentan los índices de matrícula de los últimos años del establecimiento.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	542	554	557	506	549

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

⁷ Abril de cada año

Destaca la importante alza de este año 2014, lo que lo acerca más al desafío de lograr ocupar en 100% su capacidad máxima que es de 594 alumnos.

Asistencia Promedio

En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primero 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Asistencia promedio anual 2010 - 2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	86%	87%	86%	86%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Asistencia promedio Marzo a Junio 2010-2014

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	89%	90%	90%	87%	89%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia se ha mantenido estable durante los años, pero en lo que lleva del período 2014, se ve un alza que se espera se refleje en el indicador final de este año. Es decir tiene una perspectiva positiva de mejorar su indicador anual.

Tasa de retiro y reprobación 2013.

En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

Retiro			Reprobación		
2011	2012	2013	2011	2012	2013
4%	5 %	6.9%	6, 2%	3,5 %	3,6%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

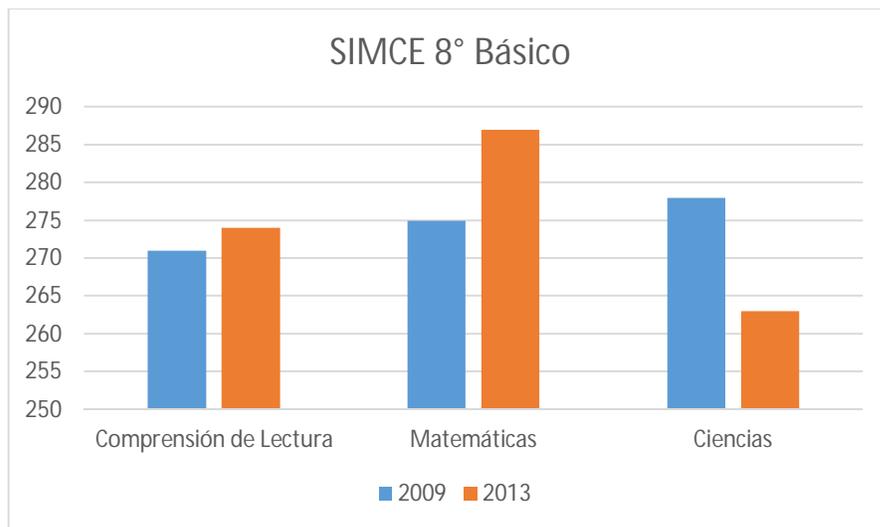
Los datos que se presentan en la tabla indican que la tasa de retiro aumenta en 1.9 % con respecto al año anterior y que por su parte de tasa de repitencia tiende a mantenerse en un porcentaje más bajo que el año 2011.

Resultados académicos SIMCE

El año 2013 el SIMCE de 8° Básico evaluó Comprensión Lectora, Matemática y Ciencias, así mismo en II Medio fue aplicada en Lenguaje y Matemática. En el caso de inglés para III Medio se mantienen los datos del año 2012 debido a que el año recién pasado no fue aplicado en esta asignatura.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los cursos antes mencionados con la comparación del año anterior.

8° Básico



Año	2009	2013
Comprensión de Lectura	271	274
Matemáticas	275	287
Ciencias	278	263

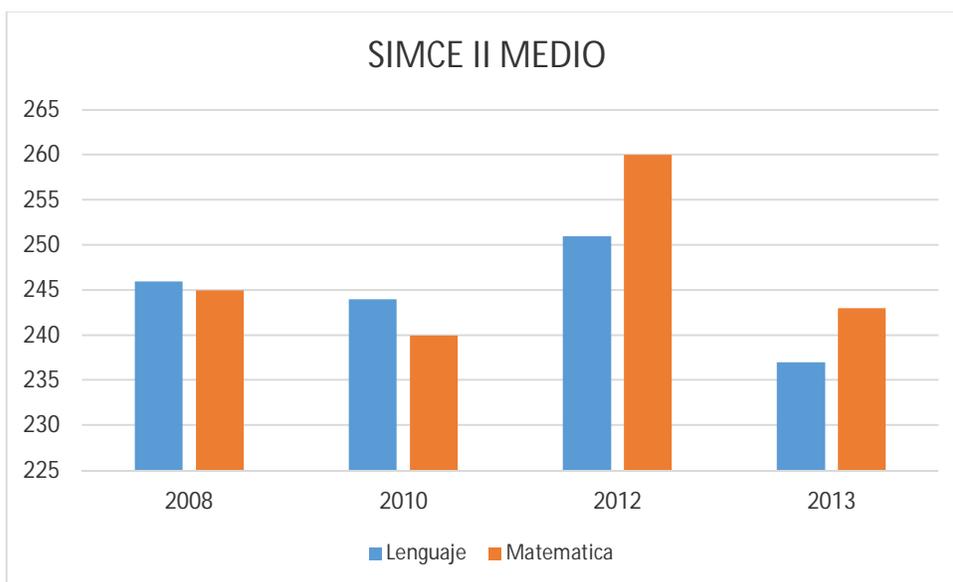
8° Básico	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias
Promedio SIMCE 2013	274	287	263
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido el 2009	Similar (+3 puntos)	Más alto (+12 puntos)	Más bajo (-15 puntos)

El año 2013 se aplicó el SIMCE de 8° Básico a la primera generación de cursos bicentenarios. El alza significativa de los puntajes, especialmente en la asignatura de matemática, permite evidenciar que las acciones definidas por el establecimiento en cuanto a estrategias metodológicas y alineación del currículo entre otras, van por buen camino y han logrado un avance importante en los aprendizajes.

Los resultados de Ciencias desafían al establecimiento, puesto que la baja de 15 puntos es considerable.

II Medio

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.



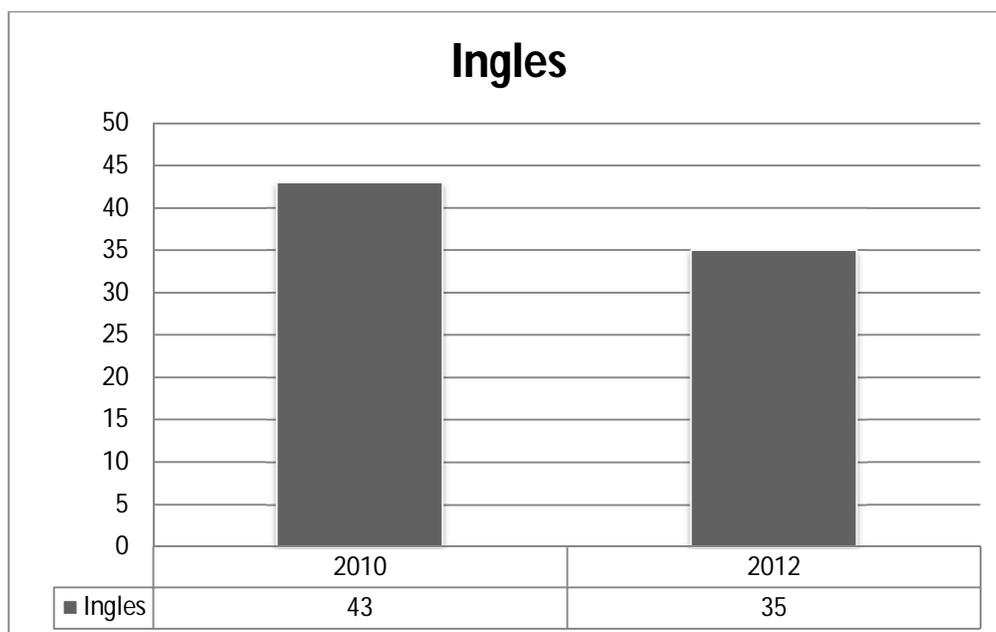
AÑO	2008	2010	2012	2013
Lenguaje	246	244	251	237
Matemática	245	240	260	243

II Medio	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2013	237	243
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido el 2012	Más bajo (· 14 puntos)	Más bajo (- 17 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE	Similar (· 2 puntos)	Similar (- 1 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados en II Medio han sido fluctuantes, no se ha logrado ir sistematizando las buenas prácticas e ir mejorando progresivamente. Del alza de 7 puntos obtenidos en Lenguaje el año 2012, en el SIMCE 2013 bajó en 14 puntos con respecto al año anterior. Esto se replica también en Matemática, en que la diferencia es aún mayor. El análisis de estos resultados debe ser profundo al interior del establecimiento, de manera de evaluar el trabajo que se ha realizado para lograr proyectar la mejora que se ha tenido en octavo básico a este nivel.

III Medio: SIMCE Inglés



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados obtenidos en el SIMCE de Inglés aplicado en Tercer Año Medio, son los siguientes:

	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total prueba
Promedio SIMCE 2012	37*	33*	35*
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 es	similar (-11 puntos)	más bajo (-16 puntos)	más bajo (-14 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en la prueba están relacionados con los niveles del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR), de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel del CEFR	Puntaje SIMCE Inglés
Nivel B1	90-100 puntos
Nivel A2	70-89 puntos
Nivel A1	45-69 puntos
Bajo nivel A1	0-44 puntos

El establecimiento no tiene estudiantes en el nivel B1 ni en el nivel A2, el 13,5% se ubica en el nivel A1 y el 86,5 % se ubica en el Bajo Nivel A1. Esto significa que los alumnos no son capaces de comprender y utilizar expresiones familiares comunes y frases muy básicas con el objeto de satisfacer necesidades específicas, además obtuvieron resultados más bajos que los establecimientos de similar GSE.

Relación de estudiantes egresados años 2010-2013

En las tablas que se presentan a continuación se puede apreciar el porcentaje de alumnos de las Carreras Técnicas del Complejo Educacional que egresan de Cuarto Año Medio y finalizan el proceso con la Titulación.

Año 2010

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	33	100%	45.4%
Contabilidad	26	100%	42.3%
Mecánica Automotriz	31	100%	70.9%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional.

Año 2011

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	32	96.8%	62.5%
A. Enfermería	42	100%	28.5%
Mecánica Automotriz	31	100%	58.0%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional

Año 2012

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	37	100%	43.2%
A. Enfermería	41	100%	58 %
Mecánica Automotriz	36	100%	58%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional

Año 2013

Especialidad	Matricula	Egresados	Titulados
Administración	33	100%	72.7%
A. Enfermería	32	100%	68.7%
Mecánica Automotriz	22	100%	50%

Es importante destacar la importante alza de titulados en las carreras de Administración y Enfermería respecto a los años anteriores. A la carrera de Mecánica le queda una gran meta que cumplir, por un lado aumentar su matrícula y por otro alcanzar una mayor tasa de titulación.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Alianzas con Instituciones de Educación Superior	Permanente	INACAP / AIEP	2011
Programa de Aprendices	Permanente	Anglo American	
Programa Bicentenario	Permanente	Ministerio de Educación/DEM / Municipalidad de Lo Barnechea/Universidad Los Andes	2011
Programa de formación de Habilidades Matemáticas	Permanente	Federación Nacional de Bridge	2012
Programa Proyecto de Vida Entel	Transitorio	Entel	2014
Programa de Integración Escolar	Permanente	Ministerio de Educación/DEM	2009

Percepción de la Comunidad

A partir de la construcción de las Políticas Educativas Comunes, se aplica una encuesta de satisfacción a estudiantes, apoderados y docentes de los establecimientos municipales de la comuna, siendo el Complejo Educacional uno de ellos. La percepción de los integrantes de la comunidad educativa es muy positiva y estable a través del tiempo. Tanto el clima de aula como el clima escolar siempre ha sido muy valorado por la comunidad, siendo uno de los principales factores que incide en la elección de este establecimiento por sobre otros, aún más que los propios resultados alcanzados en mediciones nacionales. A esto se le agrega el valor que tiene el ser un colegio Técnico Profesional.

Lo reducido de los espacios comunes del establecimiento, es percibido por los miembros de la comunidad como una carencia, sobre todo el no tener gimnasio propio. Sin embargo sí se valora la infraestructura, limpieza y equipamiento de primer nivel.

Reflexiones y desafíos

En cuanto a los indicadores de eficiencia interna, es un desafío para el colegio aumentar su matrícula a través de usar la capacidad máxima de los cursos y/o evaluar la apertura de nuevos cursos en función de las posibilidades de infraestructura. En la asistencia también hay espacio para mejoras que consoliden los mejores indicadores que ya llevan durante este 2014.

En lo que dice relación con los resultados académicos, el colegio ha dado muestras de logros significativos en ciertas asignaturas y cursos, lo que debe servirle como base para proyectarlo a los demás niveles. Es por eso que el foco de trabajo principal es lo técnico pedagógico, organizar el currículo, formar Comunidades de Aprendizaje Docente y definir como protagonista principal de su aprendizaje a los estudiantes, son algunas de las prácticas que progresivamente se han instalado. Esto apunta fundamentalmente al logro de mejores aprendizajes y a desarrollar en los alumnos mayores expectativas, que es otro gran tema para abordar y que las Políticas Educativas Comunes lo tienen como un punto fundamental para trabajar.

4.4 Instituto Estados Americanos Directora Patricia Altamirano Valenzuela. ADP⁸

Misión y Visión

Con el lema “Más Alto y Mejor” este establecimiento funda su visión y misión, las cuales son:

Visión

Ser una comunidad educativa de excelencia, que centra labor en la formación de hombres y mujeres dinámicas e innovadores, potenciando una formación valórica basada en la responsabilidad, la honestidad y el respeto.

Misión

Garantizar a nuestros educandos una forma holística, valórica y académica eficiente, en un ambiente de honestidad, respeto y responsabilidad, valórica y académica eficiente, generando las competencias necesarias y suficientes, para que nuestros estudiantes/as alcancen con perseverancia la educación superior.

Características

Es un establecimiento científico humanista que ofrece cursos desde 1° básico a 4° medio. Este año 2013, el establecimiento ofreció una totalidad de 22 cursos. Está emplazado en las Riberas del Río Mapocho y cuenta con una infraestructura de primera categoría. El establecimiento además tiene Proyecto de Integración escolar (PIE) y está adscrito a la ley de Subvención Escolar preferencial (SEP).

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2011		IVE SINA E 2012		IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	59,26%	74,15%	58,2%	68,2%	76,47%	65,46%	69,79%	71,43%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

⁸ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Instituto Estados Americanos	333	55,5%

Fuente: Elaboración propia con datos Complejo Educacional.

Tanto el índice de vulnerabilidad como la concentración de alumnos prioritarios dan cuenta de una comunidad con importantes necesidades a partir de carencias económicas y /o socioculturales, que desafían a la gestión del establecimiento.

Matrícula⁹

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014
Instituto Estados Americanos	843	734	678	656	585

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los datos que muestran esta tabla dan cuenta de un **gran desafío para este establecimiento que es detener la disminución de la matrícula para luego aumentarla**. De acuerdo a lo expuesto en el apartado anterior de oferta y demanda, hay estudiantes de esta comuna que buscan educarse en otras, por lo tanto hay potenciales niñas/os y jóvenes que, mejorando la oferta educativa de este establecimiento, podrían optar por él.

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio. En la primera tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primeros 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

⁹ Abril de cada año

Asistencia promedio anual 2010 - 2013

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013
Instituto Estados Americanos	83%	81%	84%	83%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Pensando que la asistencia mínima para aprobar es de 85%, y que por lo tanto se considera como la presencia mínima para adquirir los conocimientos, el desafío para el establecimiento es importante.

Asistencia promedio Marzo a Junio 2010-2014

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Instituto Estados Americanos	86%	85%	87%	87%	86%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, en lo que lleva del año 2014, y comparado con el mismo período de años anteriores, la asistencia se mantiene estable, por lo se podría esperar una asistencia similar al año anterior si es que no se hacen esfuerzos significativos para su mejora.

Retiro y Repitencia

Retiro			Reprobación		
2011	2012	2013	2011	2012	2013
12%	12%	11,8	19%	16%	11,4%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El porcentaje de estudiantes que se retira del sistema se ha mantenido constante durante los últimos años y en niveles altos. Esto genera mayores dificultades al sistema por la rotación de alumnos. Por otro lado, el porcentaje de reprobación disminuyó a un 11,4%, lo que es una mejora en este indicador el que por primera vez revierte la tendencia de los últimos años.

Resultados académicos SIMCE y PSU

SIMCE 2° Básico

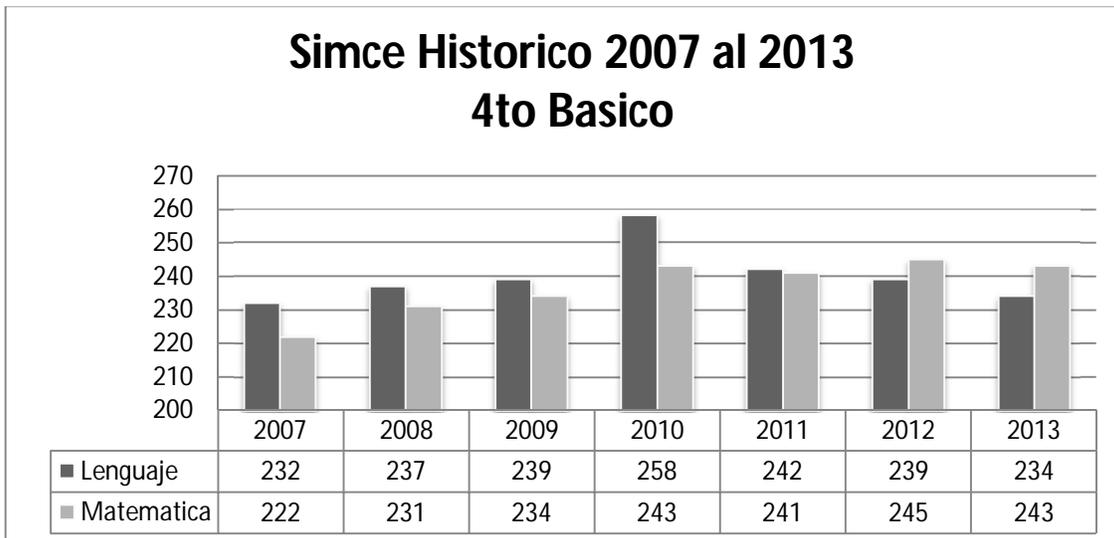
El resultado obtenido por el establecimiento fue:

	Comprensión de Lectura 2012	Comprensión de Lectura 2013
Promedio SIMCE	245	231
Comparación medición año anterior	-	Similar (-14)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	más alto (8 puntos)	Más bajo (-10)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Este resultado no deja conforme al establecimiento ya que implica una baja sobre el presentado el año 2012, además de estar por debajo del GSE similar.

SIMCE 4° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2013	234	243	227
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es:	similar (-5 puntos)	similar (-2 puntos)	similar (-4 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	más bajo (-16 puntos)	similar (1 puntos)	más bajo (-14 puntos)

¹ Corresponde al puntaje promedio Simce 2012 para Comprensión de Lectura y Matemática y al puntaje promedio Simce 2011 para Ciencias Naturales.

Estos resultados dan cuenta de una tendencia del establecimiento a la estabilidad en sus puntajes, siendo ya el cuarto año consecutivo en que obtiene resultados similares. En el caso de comprensión lectora y Ciencias Naturales, la situación comparada con establecimientos de igual GSE da cuenta de una brecha que desafía a la gestión del establecimiento. Matemáticas es una asignatura en la que el comportamiento de los estudiantes responde al promedio de los establecimientos de igual GSE, lo que es un buen indicador.

SIMCE 6to Básico

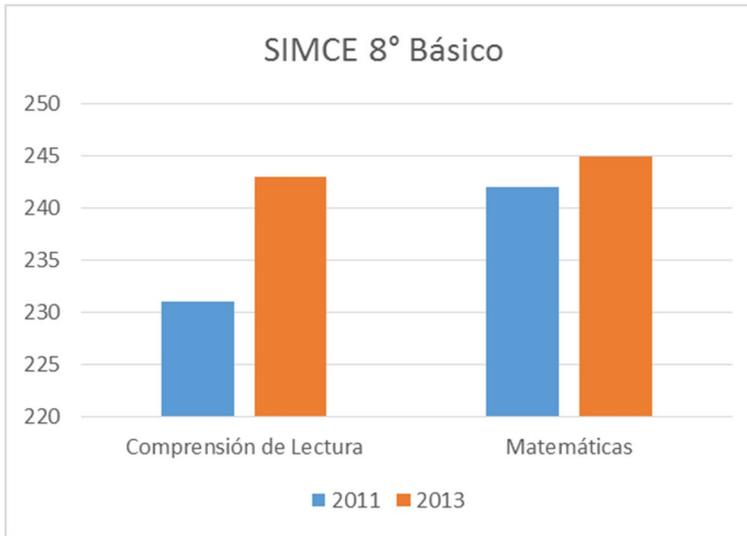
En esta oportunidad, se introduce el resultado de 6to básico en el área de Lenguaje y Matemática. Los resultados se exponen a continuación:

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2013	238	241
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹⁰	-	-
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE	similar (2 puntos)	Más alto (8 puntos)

En los resultados, a pesar de una primera medición, se puede visualizar que en ambos casos los promedios resultan positivos en ambas asignaturas. Incluso en el caso de matemática, evidencia un desarrollo superior del GSE.

¹⁰ Corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Lectura y Matemática y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

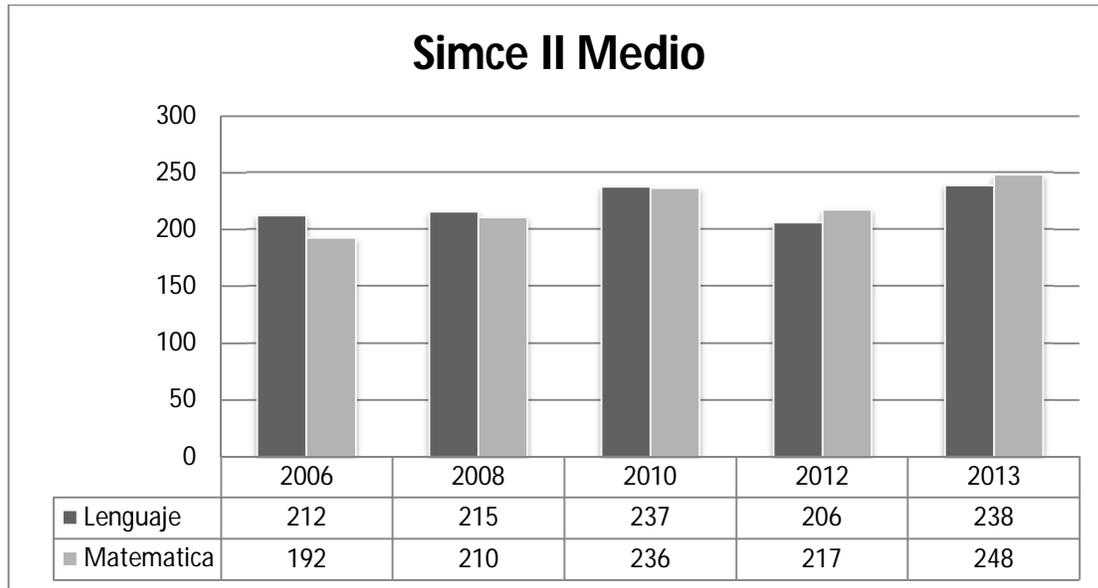
SIMCE 8vo Básico



	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2013	242	245	241
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	más alto (11 puntos)	similar (3 puntos)	similar (7 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	similar (1 puntos)	similar (1 puntos)	más bajo (-15 puntos)

En este nivel se mantiene la tendencia mostrada por los sextos, en cuanto a que se registran resultados positivos en lenguaje y matemáticas comparados con su GSE, además de observar una importante alza de sus resultados en comprensión lectora respecto a la medición anterior. Ahora bien, en la asignatura de Ciencias Naturales no se observa lo mismo, ya que aunque se mantuvo similar respecto a la medición anterior del colegio, este está más bajo que el GSE de comparación.

SIMCE II Medio



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2013	238	248
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido el 2012	más alto (32 puntos)	Más alto (31 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE	más alto (13 puntos)	más alto (26 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

El alza de 32 puntos en Lenguaje y 31 en matemática indica que los aprendizajes formales del currículum en esta generación han sido asentados con mayor cobertura que en el año anterior. En este sentido, lo que se espera es que sea una base de comparación histórica mínima y genere el estándar de promedio para las siguientes generaciones. Comparado con establecimientos de igual GSE, los puntajes dan cuenta de un logro significativo en esta generación.

Los informes técnicos y diversos estudios estadísticos exponen que el SIMCE en II medio tiene una correlación de 0.7 con los resultados de PSU hasta el año 2012, e lenguaje y matemática, por tanto una curva de ascenso de este nivel, debería verse reflejado en mejores resultados educativos finales. La introducción de cambios al instrumento, también favorecería un impacto a futuro en los resultados.

SIMCE Inglés III Medio

El año 2012 se realizó por primera vez el SIMCE a este nivel. El resultado obtenido por el establecimiento fue:

	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total prueba
Promedio SIMCE 2012	39*	29*	34*
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012	similar (-9 puntos)	más bajo (-20 puntos)	más bajo (-15 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en la prueba están relacionados con los niveles del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEFR), de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel del CEFR Puntaje SIMCE Inglés

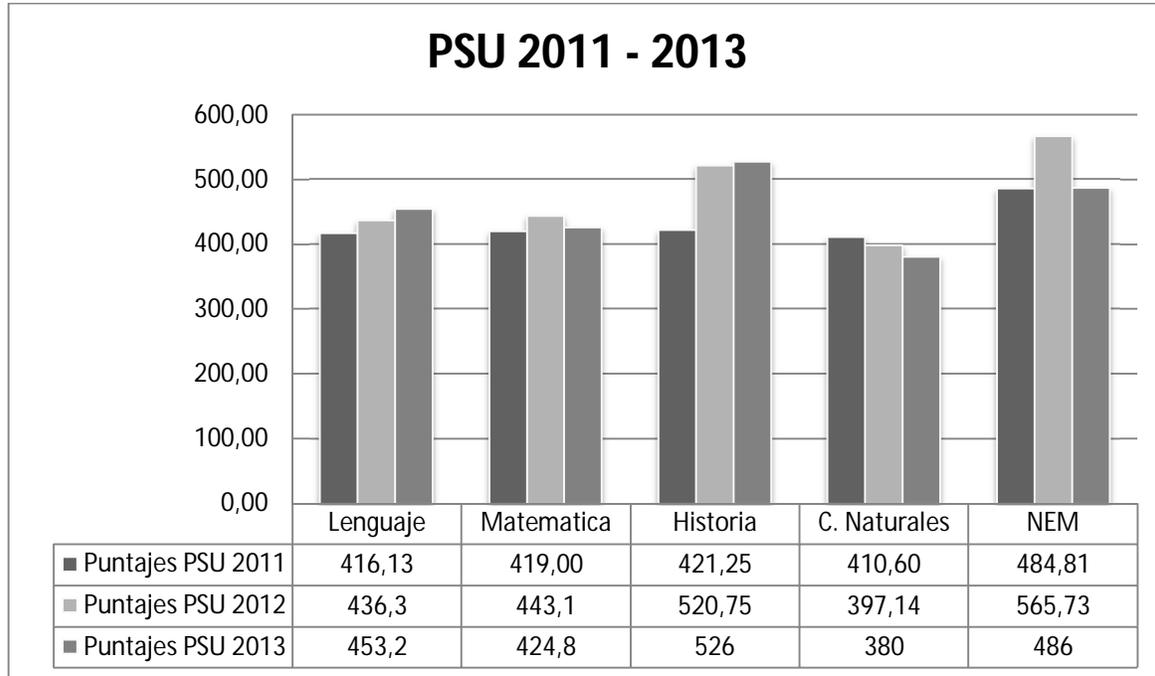
Nivel del CEFR	Puntaje SIMCE Inglés
Nivel B1	90-100 puntos
Nivel A2	70-89 puntos
Nivel A1	45-69 puntos
Bajo nivel A1	0-44 puntos

Fuente: www.SIMCE.cl

En el caso del Instituto este se encuentra en el nivel más bajo (Bajo Nivel A1) lo que significa que los alumnos no son capaces de comprender y utilizar expresiones familiares comunes y frases muy básicas con el objeto de satisfacer necesidades específicas, además que tiene resultados más bajos que los establecimientos de similar GSE. En este ámbito, el año 2014 se realizará de nuevo una medición que muestre los avances en esta materia.

Resultados PSU 2013

En el siguiente gráfico se puede apreciar los resultados en la prueba de selección universitaria:



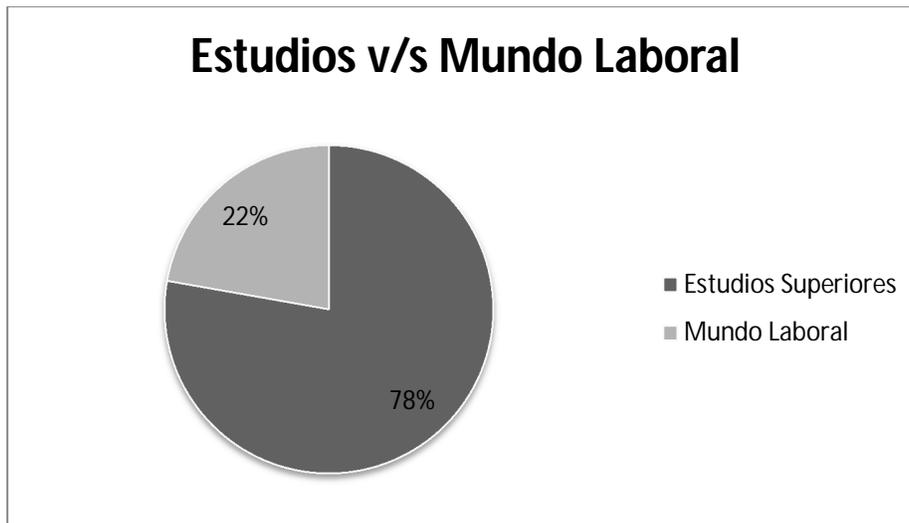
Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados de la última prueba entregan resultados de aumento en Lenguaje e Historia, un leve descenso en Matemática y un descenso sostenido en Ciencias. Se puede comprender que para el mejoramiento de los resultados que recoge temáticas de cuatro años de estudio (ciclo de Educación Media), desafía al colegio a desarrollar acciones más complejas que la instalación de preuniversitarios que apoyen la formación en adquisición de información y mecanización de estrategias de respuesta al instrumento.

El desafío está puesto desde una nivelación de aprendizajes de los estudiantes desde Octavo año básico hasta Cuarto medio en estas áreas desde una reorganización del currículum, selección de en base a los temarios de las prueba, estructuración de niveles de logro, levantamiento de la información sobre la expectativa de los estudiantes y los propios docentes, mejoramiento de la efectividad de las prácticas de enseñanza, para reconstruir un trayecto de aprendizaje adecuado que coloque metas a corto plazo sobre los niveles de aprendizaje. Un apoyo hacia los estudiantes más descendidos y un apoyo vocacional de todos los estudiantes permitirán desde este punto levantar la motivación y alcanzar puntajes que permitan postular a becas y universidades de mayor y mejor prestigio que las actuales postulaciones que dirige

Estudiantes en la educación superior 2013.

Cuando se evalúa un establecimiento como exitoso respecto de su proyecto educativo, se entiende en base a los estudiantes que logran acceder, permanecer y egresar a tiempo según la duración de carrera. En este sentido, un desafío pendiente del colegio es establecer redes de comunicación con los exalumnos, que permita clarificar a los actuales estudiantes de la institución los logros y la profundidad que implica estudiar una carrera técnica o profesional, dando así un salto cualitativo al quiebre de expectativas de los actuales estudiantes. Por ende, se entiende que estos lazos deben fluir en un seguimiento constante y una disposición a ofrecer los espacios de estudio a estos ex – alumnos. En este establecimiento, y dada su misión, un logro importante que lo mide es que los estudiantes logren continuar con una carrera de educación superior. De los estudiantes egresados el año 2013, continuaron sus estudios en alguna entidad de educación superior el 78%, lo que es un indicador positivo para el establecimiento.



Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Programas y proyectos desarrollados en el establecimiento

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
<p>Programa haciendo escuela de FALABELLA que financia las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría Aptus lenguaje y matemáticas de 1° a 4° básico. • Certificación a alumnos de III y IV Medio en formación Comercial realizado por INACAP. • Regalo zapatos escolares 1° básicos • Futbolito • Olimpiadas del Saber • Premios al mejor alumno y al mejor Docente • Escuelas de padres. 	Permanente	Falabella	2010
Habilidades para la vida	Permanente	Junaeb	2012
Programa Prevé	Temporal	Programa de la Fundación Paz ciudadana de Violencia escolar	2013
Taller extra programático Karate, Cheerleaders, Científico de Arte	Permanente	Colegio IEA	2012
Kalakai, Mi clase, Puntaje Nacional	Evaluación anual	Plataformas computacionales on line con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes tanto de la básica como de la media.	2012 y 2013
Programa de pasantía en Inglés	Temporal	Alianza con el Colegio Craighouse para intercambiar experiencias entre docentes y estudiantes referidos a la enseñanza del inglés	2013

Percepción de la comunidad y avances sobre ella.

La Fundación Educacional Aptus¹¹, a principio del año 2013, realizó un diagnóstico del establecimiento que incluyó la percepción de los distintos actores de la comunidad (docentes, apoderados y alumnos) ante distintas áreas de gestión del establecimiento¹². A partir de los desafíos planteados en esa oportunidad, que se relevan en el PADEM 2014 y que también se recogen en los diagnósticos realizados en el marco de la construcción de las Políticas Educativas Comunes durante el primer semestre del año 2013, se ha avanzado en cubrir las necesidades descritas a continuación:

- Percepción de falta de Director: desde diciembre 2013, se ha instalado en la dirección del establecimiento la Sra. Patricia Altamirano Valenzuela. Esta profesional ha sido electa bajo la modalidad de Alta Dirección Pública, que asegura un estándar destacado en las competencias directivas de gestión de las instituciones educativas. A su vez se ha organizado la institución en sus áreas de Gestión Curricular y Convivencia Escolar con liderazgos docentes internos, lo que entrega una instalación de lineamientos de una política de liderazgo distributivo en la comunidad.
- Percepción de falta de compromiso de docentes: en esta percepción se ha trabajado desde una renovación de la planta docente con profesores noveles y mejorando la comunicación entre los distintos estamentos de la comunidad.
- Percepción de la falta de identidad o sello: se han definido desde la dirección acciones que fortalezcan el sentido de pertenencia de los estudiantes desde los talleres de extensión que fomenten una identidad positiva con el establecimiento.
- Percepción de la convivencia: desde el II semestre del año 2013 se ha implementado una política de consistencia de la aplicación de las normas del manual de convivencia escolar, desde la inspección general. En este caso la reestructuración de la organización de esta área ha proveído una situación de estabilidad y mejoramiento de las confianzas desde los profesores hacia la dirección y de los apoderados hacia el establecimiento, modificando sustantivamente la percepción de la comunidad frente a este factor. También es importante destacar dentro de esta área el avance en la realización de trabajos de mejoramiento de infraestructura para una mejoría en la función de atención hacia la comunidad con el foco en mejorar la seguridad de las condiciones que el establecimiento ofrece a la comunidad.

¹¹ Corporación sin fines de lucro que contribuye a mejorar la calidad de la educación en los colegios vulnerables del país, a través de la transferencia de productos y metodologías –tanto pedagógicos como de gestión- probados, eficaces y replicables a gran escala. www.aptuschile.cl

¹² Este diagnóstico se enmarca en el aporte que Falabella hace al establecimiento a través del programa Haciendo Escuela, que financia una asesoría continua de esta Fundación al establecimiento.

Reflexiones y desafíos

Con las demandas de la comunidad relatadas anteriormente ya cubiertas, es importante que estos esfuerzos comiencen a dar frutos evidenciándose en mejoras de los indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, repitencia y retención que den cuenta de un proceso de mejora continua. Es importante continuar el trabajo intencionado para lograr mejorar la identificación de los estudiantes y en general de la comunidad educativa con su establecimiento y mantener el trabajo realizado en el área de convivencia escolar.

Con estos temas en claras vías de mejora, es momento de concentrarse en los aprendizajes de los alumnos. Los resultados académicos en las pruebas estandarizadas, desafían al establecimiento en movilizar aquellos resultados que están estancados, y consolidar aquellos avances que se han demostrado. Se debiera esperar como mínimo que los resultados dieran cuenta de una situación similar a los establecimientos de igual GSE.

El foco de la escuela se puede centrar en movilizar los resultados de aprendizaje formales del curriculum en todas las asignaturas y en todos los niveles. Para ello la instalación de prácticas efectivas para la gestión curricular y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la gestión de aula son los objetivos centrales que se deben abordar para conseguir las metas propuestas en los diferentes instrumentos de gestión que la institución maneja (Convenio de desempeño; Plan de Mejoramiento Educativo y otros instrumentos vigentes en la institución)

Los desafíos en esta área son quebrar la tendencia de los aprendizajes medidos, desde estrategias como ordenamiento y priorización del curriculum, movilización de las habilidades de los docentes en el ámbito de la interacción pedagógica y el ambiente de la clase y una evaluación consistente con los diseños e implementaciones de los aprendizajes formales del curriculum.

La focalización de la mejora en estos aspectos tendrá efectos directos en la calidad de la enseñanza y por tanto una mejora en los logros de resultados de aprendizaje de los estudiantes, que permitirá que desarrollen mejores actuaciones referidas a los indicadores de los Objetivos de Aprendizaje (Aprendizajes esperados) de los distintos programas de estudio de cada nivel, para dar cuenta de un fortalecimiento de las competencias escolares fundamentales para conseguir la inserción de los estudiantes en el campo de los estudios formales superiores o para la introducción en el mundo del trabajo.

4.5 Instituto Fermín Vivaceta **Directora Marcela Muñoz Calfuman**

Misión y visión

Visión

Ser identificado como un centro de educación integral que acoge a la diversidad, forjando un camino hacia la excelencia individual, por medio de la formación del emprendimiento en un contexto de respeto, disciplina y perseverancia, implementando herramientas eficaces que permitan responder a las exigencias de una sociedad en continuo cambio.

Misión

Poner a disposición de la comunidad un sistema de educación permanente y diversa que promueve la tolerancia, la perseverancia y la responsabilidad, en un ambiente de respeto y confianza, desarrollando habilidades y competencias genéricas para su inclusión efectiva en la sociedad

Características

El Instituto Fermín Vivaceta nace a partir de las necesidades de aquellas personas que no han finalizado en el sistema formal su educación básica o media. De acuerdo a esto entrega educación para adultos y permite la nivelación de estudios de dos años en uno. La modalidad es la siguiente:

1. Educación para adultos: las clases se realizan en la jornada vespertina e imparte los tres niveles que corresponden a este tipo de programas.
2. Educación a menores de edad entre catorce y diecisiete años: con un tope del 20% del total de la matrícula, según lo indica la normativa vigente.

En cuanto a la modalidad de menores de edad, su Proyecto Educativo está enfocado en la reinserción para alumnos vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los alumnos que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización.

Los niveles que imparte son:

- 2º Nivel: que corresponde a 5º, 6º Básico.
- 3º Nivel: que corresponde a 7º y 8º de educación básica.

La cantidad de alumnos no debe exceder de 15 alumnos por nivel.

La jornada de clases es diurna y se les entrega a los estudiantes un programa de estudio flexible que apunte a cubrir las demandas de los alumnos. Este programa incluye talleres

que desarrollen en ellos habilidades blandas y permitan mejorar sus relaciones con los otros, así como también talleres de competencias pre laboral.

Durante el 2014 ha tenido que realizar cambios en su infraestructura debido a la entrega de dependencias del establecimiento a carabinero, por un acuerdo municipal.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Instituto Fermín Vivaceta	162	45,9%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El porcentaje de alumnos prioritarios describe una población con altos índices de vulnerabilidad tanto en el aspecto económico como en el sociocultural.

Matrícula¹³

	Matricula 2011	Matricula 2012	Matricula 2013	Matricula 2014
Diurno	52	76	60	59
Vespertino	260	239	262	275
Instituto Fermín Vivaceta	312	315	322	334

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El establecimiento muestra una matrícula que tiende al alza, esto a pesar de que en la jornada diurna el número disminuye en un alumno. Es en la jornada vespertina donde este indicador ha ido en aumento en los últimos años, lo que denota la necesidad de la nivelación de estudios que permite a la larga obtener mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional.

¹³ Abril de cada año

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio (datos de marzo a junio de cada año)

Asistencia promedio anual 2010 - 2013

Instituto Fermín Vivaceta	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Diurna	65%	90%	71%	61%
Vespertino	82%	85%	79%	82%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia promedio del año 2013 fue menor en un 10% con respecto a la del año actual en la jornada diurna, dando cuenta de una disminución sostenida en el tiempo. La jornada vespertina, a diferencia, tuvo un aumento de su asistencia que se espera pueda ser consistente en el tiempo, aunque sigue desafiando al establecimiento. Es importante considerar que las características de los alumnos que pertenecen al establecimiento, son muy distintas. Por un lado están los adultos de la jornada vespertina con el interés voluntario de nivelar sus estudios en búsqueda de mejores posibilidades y por otro alumnos con menor edad con una historia escolar ingrata y que pretenden volver a reinsertarse a la educación formal. Para ambas realidades la situación no es fácil, sin embargo es valorable el esfuerzo, aun cuando sea intermitente, de continuar sus estudios.

Asistencia promedio Marzo a Junio 2010-2014

Instituto Fermín Vivaceta	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Diurna	67%	60%
Vespertino	79%	77%

Los datos en lo que llevamos de este año, hacen que el panorama futuro no se vea muy positivo para ninguna de las dos jornadas, pero con un mayor grado en la diurna. Es clave generar esfuerzos para que esta situación sea revertida.

Tasa de retiro y repitencia 2011 - 2013.

En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

Establecimientos	2011		2012		2013	
	Retiro	Repitencia	Retiro	Repitencia	Retiro	Repitencia
Instituto Fermín Vivaceta (diurna)	12,5%	27%	24%	12%	29,2%	11,1%
Instituto Fermín Vivaceta (vespertino)	32%	18%	24,3%	17,4%	29,4%	19,7%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Es considerable la cantidad de alumnos que abandonan el sistema, siendo el año 2013 el porcentaje igual en ambas jornadas, repitiéndose también el alza sistemática en este indicador. El desafío está en retener a esta población adecuando y creando estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes.

A pesar de que la cantidad de alumnos que se van, es importante mencionar que la tasa de repitencia ha ido disminuyendo en la jornada diurna, lo que puede dar cuenta del compromiso de los alumnos con terminar sus estudios y de una preocupación permanente del equipo directivo, de profesores y asistentes de la educación del establecimiento. En el caso de la jornada vespertina, el indicador muestra un alza respecto al año anterior, por lo que es importante generar acciones en el sentido de revertirlo.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Mi opinión también cuenta. Actitud activa tu desarrollo.	Permanente	Previene	2012
Programa Aprender en familia	Permanente	Previene / Interno Colegio	2013
Programa de regularización de estudios	Permanente	Interno Colegio (diurno y vespertino)	2006
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas construyendo caminos	2011
Mejorado los aprendizajes	Permanente	Interno Colegio (diurno y vespertino)	2013
Talleres extra programáticos: Judo, Fútbol, Habilidades Sociales, Computación	Permanente	Interno Colegio (diurno y vespertino)	2011

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Percepción de la comunidad

A partir de la construcción de las Políticas Educativas Comunes, se aplica una encuesta de satisfacción a estudiantes, apoderados y docentes de los establecimientos municipales de la comuna, entre ellos el Instituto Fermín Vivaceta.

La comunidad percibe a este establecimiento como uno de los más complejos debido a la diversidad de alumnos al interior de sus aulas. Reconocen que a pesar de estas dificultades el trabajo realizado por los docentes es valioso y que han podido acoger y trabajar con alumnos que provienen de distintas realidades y que además tienen diferentes problemáticas. Identifican que el clima escolar, específicamente en la jornada de la mañana, ha ido mejorando considerablemente lo que ha permitido ir avanzando en el logro de las metas propuestas por el colegio.

La jornada vespertina valora la oportunidad de nivelación de estudios que el colegio ofrece y agradece a profesores el compromiso real por querer llevarlos al término de su educación, en un ambiente contenido y cordial. En ambas jornadas los alumnos y apoderados valoran la motivación permanente que se les entrega, así como también el reconocer sus logros, el fortalecer en ellos la confianza en sí mismos y el volver a creer en que ellos si pueden lograr sus metas.

Reflexiones y desafíos.

Este es un establecimiento en el que conviven dos proyectos educativos de manera paralela, con una población que por diversos motivos ha permanecido fuera del sistema, lo que plantea en forma permanente el desafío por lograr mejorar los indicadores de eficiencia interna. Es importante reflexionar sobre el tipo de alumnos que tiene este establecimiento, en que las expectativas y confianza en sí mismos son bajas, lo que exige mejores estrategias para que ellos no deserten del sistema y buscar prácticas educativas que permitan que más estudiantes nivelen sus conocimientos y aprendan lo respectivo de cada año.

Específicamente en la jornada del día, esta reflexión debe ser en busca de un Proyecto Educativo que satisfaga las necesidades de la comuna en cuanto a darle una respuesta oportuna y efectiva a los jóvenes que por diversas razones no pueden continuar en una educación formal.

Otro desafío para este colegio en la jornada diurna es la preparación del equipo de docentes para enfrentar el trabajo diario y las problemáticas que deben abordar, no solo en el aspecto técnico sino también en el emocional, en el que el autocuidado ocupa un lugar importante.

Finalmente destacar las mejoras de infraestructura que se han realizado en el colegio, mejorando la calidad de vida de su comunidad. Esto a partir de las entregas de dependencias del establecimiento a Carabineros, que significó readaptar otros espacios para las funcionalidades del establecimiento, permitiéndole remodelar otros espacios y dejarlos en mejores condiciones. La biblioteca, el comedor y las oficinas, por nombrar algunos, son espacios que vieron mejorado notablemente su estándar. Es un desafío continuar buscando financiamiento para aquellos espacios que todavía demandan remodelaciones.

4.6 Escuela Diferencial Madre Tierra Directora Edith Moyano Barrios

Misión y visión

Misión

Garantizar a nuestros estudiantes aprendizajes de calidad, desarrollando competencias y habilidades que les permitan adquirir herramientas eficaces, que posibiliten su inclusión con dignidad en los diferentes ámbitos de la sociedad; en un ambiente que fomente la confianza, perseverancia, disciplina, responsabilidad, respeto al medioambiente y solidaridad.

Visión

Ser reconocido como un Centro Educativo sustentable y de excelencia, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, basado en la confianza y el respeto mutuo, permitiéndoles alcanzar experiencias cognitivas, afectivas y socio-laborales que favorezcan su calidad de vida y una integración responsable.

Características

La Escuela Diferencial Madre Tierra atiende a niños y jóvenes con discapacidad intelectual y que presentan trastornos graves de la comunicación. Para tal efecto, se rige por el Decreto Exento N° 87 del MINEDUC, que establece los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental y por el Decreto N° 815 que establece normas técnico-pedagógicas, planes y programas de estudio para atender a estudiantes con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual.

La Escuela Diferencial Madre Tierra ofrece los siguientes niveles:

- Pre-básico: 1 curso
- Básicos: cursos 5, 6, 8 y 9
- Laboral: Taller exploratorio, Taller jardinería 1 y 2, Taller Trabajos para el hogar.
- Nivel 3 del Decreto N° 815

A principios del año 2010 se hizo entrega de la nueva infraestructura del colegio, pasando a ser una de las escuelas especiales más modernas del sector oriente de la región metropolitana. Este año 2014, además se dotó a la escuela de calefacción y aire

acondicionado para todas las salas, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

Ha ido aumentando progresivamente la capacidad máxima permitida con el ministerio, logrando en julio de 2014 ampliar a 135 alumnos.

Un área destacable en la escuela diferencial tiene relación con el desarrollo y fomento del deporte, los estudiantes han logrado la participación en campeonatos y olimpiadas internacionales logrando medallas, trofeos en disciplinas tales como: natación, tenis y esquí. Para mantener y continuar desarrollando las destrezas y habilidades en los estudiantes la escuela cuenta con una serie de talleres deportivos, creando además alianzas estratégicas con entidades privadas como Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Olimpiadas Especiales y Valle Escondido.

Por otro lado, y considerando la importancia del medio ambiente, la escuela cuenta con certificación ambiental de excelencia, otorgada por ex Conama, actual Ministerio del Medio Ambiente. Este año se presentó la documentación para mantener dicha certificación por los siguientes cuatro años.

Cuenta con importantes redes comunales gratuitas para apoyarse con trabajo médico especializado: Centro de Salud, Centro de Salud Mental, Ser Joven y principalmente la Oficina de Discapacidad que atiende de manera multidisciplinaria a los alumnos del establecimiento (Fonoaudióloga, Kinesióloga, Psicóloga, Terapeuta Ocupacional, Psiquiatra, Educadora diferencial y Asistente social) fuera del horario de clases.

Finalmente, y no por esto menos importante, destaca la implementación de una biblioteca especializada que permita potenciar en los estudiantes la lectura; desarrollando al máximo las habilidades de cada estudiante considerando sus características personales.

Índice de Vulnerabilidad Escolar

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2011	IVE SINA E 2012	IVE SINA E 2013	IVE SINA E 2014
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los indicadores que manejan los establecimientos para medir la vulnerabilidad y carencias económicas y socioculturales son el Índice de Vulnerabilidad (IVE) y los Alumnos Prioritarios. En el caso de los Colegios Diferenciales, se asume un IVE de 100%, dada la vulnerabilidad social y de salud de los estudiantes con discapacidad.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matrícula
Colegio Diferencial Madre Tierra	59	45,7%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Esta caracterización obedece a temas socioeconómicos, y refiere a que este establecimiento, además de atender a una población vulnerable, atiende en casi la mitad de sus estudiantes a alumnos con importantes carencias en este sentido.

Matrícula¹⁴

El establecimiento tiene una capacidad máxima de matrícula de 128 alumnos a abril del 2013, mes en que se hizo este análisis.

Escuela	Matrícula 2010	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014
Escuela Diferencial Madre Tierra	68	91	106	112	111

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

¹⁴ Abril de cada año

La matrícula del 2014 mantiene la del año anterior con lo que se estanca el alza sostenida que venían presentando. Es importante generar esfuerzos en esta área.

Asistencia Promedio

A continuación se presenta un cuadro con la evolución de la asistencia promedio. En la Primera Tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año. En la segunda se observa solo la asistencia de los primeros 4 meses de cada año. Así observando estas dos tablas se puede ver la tendencia que la asistencia tendrá al final del año escolar.

Asistencia Promedio 2010-2013

Escuela	Asistencia Promedio Diciembre 2010	Asistencia Promedio Diciembre 2011	Asistencia Promedio Diciembre 2012	Asistencia Promedio Diciembre 2013
Escuela Diferencial Madre Tierra	75%	72%	73%	78%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En este sentido, se visualiza un alza en los indicadores al año 2013, lo que supone un efecto directo sobre los aprendizajes estructurados para estos estudiantes.

Asistencia Promedio Marzo a Junio 2010 al 2014

Escuela	Asistencia Promedio 2010	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Escuela Diferencial Madre Tierra	71%	75%	74%	82%	80%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En lo que va de este año, la asistencia mostrada es levemente menor que la del año anterior, aunque mucho mayor que los anteriores al 2012. Sin embargo, la baja que viene en los meses de invierno producto de enfermedades, se espera disminuya por la instalación de sistema de climatización en todas las salas de clases.

Tasa de retiro y reprobación

Retiro			Repitencia		
2011	2012	2013	2011	2012	2013
13%	15%	13,4%	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En el caso de la educación especial, no se considera el indicador de reprobación, ya que de acuerdo al Decreto N° 87 la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles se realiza considerando los criterios de enseñanza individualizada y edad cronológica establecida en el plan de estudio. La única limitante que el sistema plantea es un máximo de edad, que va entre los 24 años (Decreto 87) y 26 años (Res. Exenta 1878).

Respecto al retiro de estudiantes, este indicador muestra una baja respecto al año anterior, aunque sigue desafiando al establecimiento para hacer gestiones para su mejora.

Inserción laboral de los estudiantes.

Luego de haber desarrollado ciertas habilidades y aptitudes para desenvolverse en la vida diaria o haber aprendido conocimientos, y desarrollado competencias para el desempeño de un oficio, los estudiantes egresan del sistema escolar. Por tal motivo, un objetivo importante de logro de este establecimiento es que los estudiantes que egresan por edad (26 años 364 días) o por desarrollo de competencias, puedan insertarse en el mundo laboral a través de talleres laborales protegidos o instituciones que cuenten con políticas de inclusión de personas con discapacidad cognitiva. De esta forma, uno de los objetivos institucionales es brindar a los estudiantes la oportunidad de insertarse en el mundo laboral descrito y que continúen su desarrollo en un espacio pertinente luego de egresar del establecimiento.

Una acción realizada por la institución es que al momento de egresar de los estudiantes estos encuentren un espacio donde insertarse laboralmente, para lo cual se han realizado convenios con la Empresa Núcleo y Paisajismo y Club de Golf Valle Escondido; instituciones que actualmente le ofrecen una real alternativa a los jóvenes que deben egresar.

Un desafío que se mantiene para el siguiente año es seguir buscando nuevas alternativas laborales que permitan que nuestros estudiantes se desarrollen y logren la inserción social y laboral y prepararlos en diversos oficios para que puedan elegir vocacionalmente su desarrollo labora.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Terapia asistida con animales	Permanente	Fundación Tregua	2013
Taller Extra programáticos	Permanente	Colegio	2011
Programa de inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo y Valle escondido	2013
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Programa de música Sala Do Re Mi	Permanente	Colegio	2013
Taller de teatro PoblArte	Permanente	Fundación PoblArte	2014
Programa de Best Buddies	Permanente	Colegio	2014

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Percepción de la Comunidad

A partir de los datos cuantitativos y cualitativos levantados en la elaboración de las Políticas Educativas Comunes, es que se muestra que la comunidad en general valora la opción educativa que esta institución ofrece a sus estudiantes, así también la cercanía de trabajo de los docentes, asistentes y directivos. Tanto los apoderados como los profesores señalan que las relaciones son positivas y describen a su comunidad como una familia donde todos están preocupados de todos. Sin embargo, los docentes refieren a la falta de compromiso en el proceso de aprendizaje de muchos de sus apoderados.

Hay una satisfacción general con la calidad de la educación entregada y el compromiso con los alumnos lo que significa una gran valoración por los profesionales que trabajan con ellos. La infraestructura es también un factor considerado como muy positivo así como la disciplina y orden del colegio. Uno de los desafíos planteados, es el de crear más espacios laborales o talleres protegidos.

La comunidad percibe que la atención de profesionales que colaboran con la educación desde el ámbito médico es insuficiente, lo que también implica un desafío para la comunidad.

Dentro del diagnóstico de Grupo Educativo destaca una alta percepción de retención de los estudiantes y un seguimiento recurrente así como el abrir diversos espacios de participación de la comunidad de padres y apoderados en el colegio.

Desafíos y Reflexiones.

Es un establecimiento que cumple un rol social indispensable, lo que se traduce en la alta valoración de la comunidad educativa en general, y de los padres y apoderados con hijos y pupilos con dificultades de aprendizaje, capacidades distintas y deficiencias neurocognitivas que tal como todos los niños y jóvenes tienen el derecho constitucional a la educación.

Al logro del aumento en la capacidad reconocida, desafía a revisar la oferta de cursos para dar mejor respuesta a las necesidades de los alumnos actuales y optimizar la nueva oportunidad que tienen a partir de la ampliación de capacidad autorizada descrita anteriormente.

Se suma también el desafío de una articulación de redes tanto laboral para la inserción de jóvenes en ámbitos protegidos y empresas con políticas hacia la discapacidad, como otras redes de contexto acerca de la atención médica que la comuna puede brindar a los estudiantes del establecimiento.

Dado que el giro del establecimiento es educacional, el desafío de articulación con redes asistencia médica de la comuna es la vía de solución a esta temática y es lo que tiene que continuar fortaleciendo el establecimiento tal como este año lo ha hecho con la Oficina de la Discapacidad de la comuna.

Destacan las características de apoyo e incentivo al deporte y la de impulso a mejorar los niveles de aprendizaje a través de la implementación de la biblioteca, para lograr que cada estudiante pueda entregar su máximo. En este sentido, el proyecto de biblioteca debe ser reestudiado y establecido como un motor de desarrollo del aprendizaje, siendo potenciado desde el currículo, vinculando a sus objetivos de aprendizaje.

Por último, pero no por eso menos relevante, está el desafío de consolidar una estructura curricular pertinente por niveles, que satisfaga las necesidades de formación de los estudiantes, pensando en preparar a los estudiantes diagnosticados con una discapacidad cognitiva leve o discreta para que rindan exámenes libres en vista a aprobar la educación general básica, y aplicar evaluaciones externas que permitan dar cuenta de los aprendizajes logrados versus los esperados de acuerdo a sus características y nivel de escolaridad.

EDUCACIÓN

2013 - 2014



CAPÍTULO V

REVISIÓN DE EDUCACIÓN 2013 -2014



Capítulo V Revisión de educación 2013

5.1 Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal

El FAMGEM es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario 2013 con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación.

El Fondo asigna montos a la municipalidad - mediante criterios técnicos y objetivos – los cuales son transferidos a cada municipio, según solicitud a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

La siguiente tabla muestra el uso de los dineros según las áreas de interés del Departamento de Educación. El año 2013 el Fagem aprobado fue de \$78.662.987 y la propuesta de FAMGEM del Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea contempló las siguientes iniciativas y actividades:

Iniciativa	Título Actividad	Descripción de la Actividad	Monto
Asesorías y Estudios	Análisis de necesidades de Infraestructura	Analizar las necesidades de actualización y mejora de la funcionalidad de la infraestructura y electricidad del Establecimientos Educacional Instituto Estados Americanos respecto al control y seguridad de los estudiantes.	\$5.634.445
Obras de infraestructura en establecimientos	Mejoramiento de funcionalidad de la infraestructura.	Mejoras en infraestructura que permitan lo siguiente: 1. Implementar el mejoramiento de infraestructura del colegio Instituto Estados Americanos según las necesidades de control y seguridad de la comunidad escolar 2. Dotar de sistema de climatización a la escuela especial de Lo Barnechea.	\$ 43.631.095

Adquisición de mobiliario para establecimientos, DEM y/o corporación	Renovación de mobiliario de salas y oficinas	Renovar mobiliario de acuerdo al desgaste por su uso, tanto de las salas como de las oficinas de los establecimientos educacionales de la comuna: Instituto Estados Americanos, Instituto Fermín Vivaceta, Colegio Farellones, Complejo Educacional ECV, Escuela Diferencial Madre Tierra, Escuela de Párvulos Trébol.	\$ 8.115.635
Adquisición o instalación de tecnologías para establecimientos	Adquirir tecnología en los establecimientos educacionales para las necesidades de renovación y actualización.	Adquirir un sistema de seguridad "Cámaras de vigilancia" para el Instituto Estados Americanos Renovar computadores e implementos computacionales de personal de apoyo administrativo de los establecimientos de la comuna.	\$ 8.581.814
Capacitaciones a personal del DAEM o Corporación	Capacitación personal DEM	Capacitar al personal del Departamento de Educación en la actualización de la Normativa Vigente	\$1.940.000
Capacitación a personal asistente de la educación	Capacitación a los Asistentes de la Educación	Capacitar a los Asistentes de la Educación que ejercen labores administrativas en lo siguiente: Secretaria y administrativos: manejo de herramientas informáticas de Office Paradocentes: manejo y resolución de conflictos	\$10.759.997

5.2 Programa de Integración Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea

5.2.1 Caracterización PIE

La comuna de Lo Barnechea cuenta con tres establecimientos educacionales municipales con Programa de Integración Escolar (al que denominaremos desde ahora como, PIE) adscritos y regulados por el Decreto 170.

Los establecimientos educacionales municipales que cuentan con PIE son:

1. Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés
2. Instituto Estados Americanos
3. Escuela de Párvulo Trébol

Los PIE de cada establecimiento educacional atienden a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T) y Necesidades Educativas Permanentes (N.E.E.P). Los diagnósticos y niveles que atiende cada P.I.E. Dependen de cada Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Los estudiantes integrados el año 2014 en los establecimientos municipal de la comuna se prorratan de la siguiente forma:

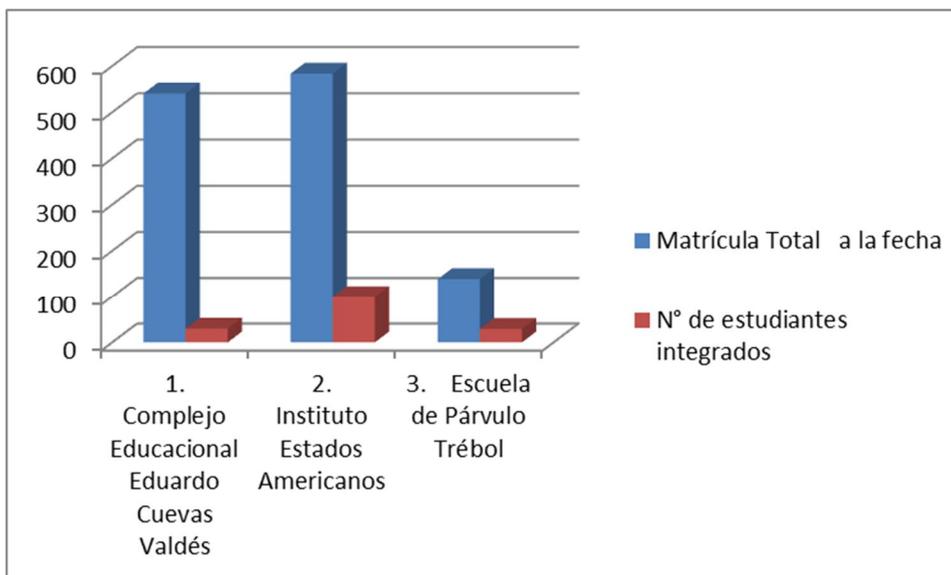
Tabla 1¹⁵

Colegio	Matrícula Total a la fecha ¹⁶	ESTUDIANTES PIE 2014			% de estudiantes integrados	Total Cursos en el establecimiento	N° Cursos con estudiantes PIE	% Cursos con estudiantes PIE
		Total estudiantes con NEET	Total estudiantes con NEEP	N° de estudiantes integrados				
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	541	28	2	30	6%	17	7	41%
Instituto Estados Americanos	584	79	21	100	17%	22	19	86%
Escuela de Párvulo Trébol	139	28	1	29	21%	6	6	100%
		135	24	159				

¹⁵ Datos proporcionados por cada Coordinadora PIE de cada establecimiento educacional

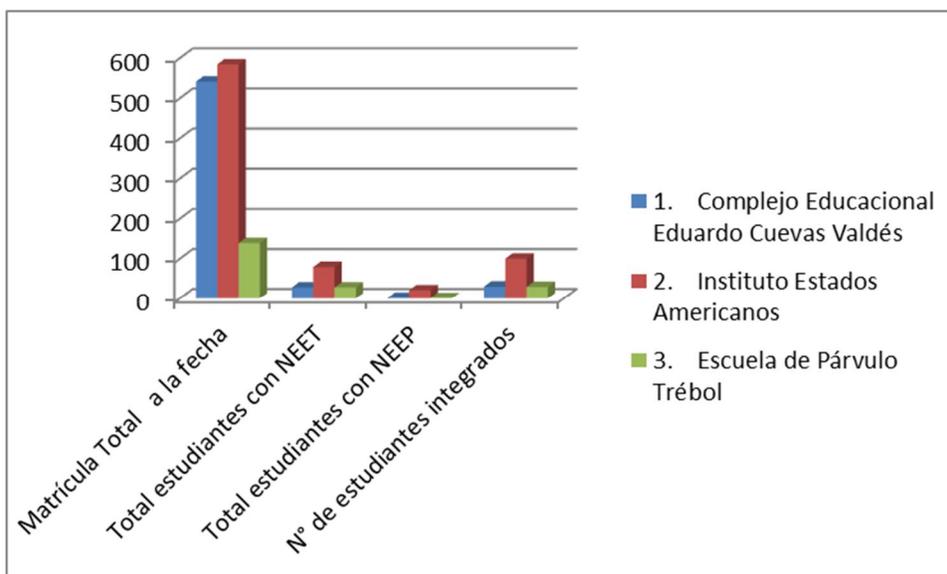
¹⁶ Matrícula a la fecha (agosto 2014)

Grafico 1: Establecimientos Municipales que cuentan con PIE:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

Grafico 2: Establecimientos Municipales que cuentan con PIE y categorización de NEE



5.3 Planes de Mejoramiento Educativo

Para planificar su trabajo y apuntar a la mejora de los resultados, los establecimientos educacionales municipales, adscritos o no a Convenio SEP, utilizan como instrumento de gestión el Plan de Mejoramiento Institucional, PME. Este permite al equipo directivo y a la comunidad educativa realizar un diagnóstico institucional que releve las prácticas a mejorar, para posteriormente definir objetivos y acciones pertinentes que permitan avanzar en aquellas áreas más débiles de la gestión y fortalecer las ya consolidadas.

A continuación se presentan las acciones mas relevantes que los establecimientos educacionales realizaron el año 2013.

5.3.1 Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones

Área	Dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión Curricular	Gestión Pedagógica	Mejorar las prácticas pedagógicas y capacidades de los docentes	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento docente
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Asegurar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none">• Apoyo a alumnos con NEE
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejorar el desempeño de los profesionales que trabajan en el establecimiento	<ul style="list-style-type: none">• Planes de desarrollo profesional docente• Rediseño del perfil del estudiante del Colegio Farellones• Programa de formación valórica
Convivencia Escolar	Formación	Mejorar las conductas de cuidado personal de los alumnos involucrando a los apoderados.	<ul style="list-style-type: none">• Programa formativo a padres y apoderados

5.3.2 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra

Área	Dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión Curricular	Gestión Pedagógica	Fortalecer sistema de evaluación de aprendizajes en las áreas cognitivo funcional, físico motor, social y vocacional en los niveles prebásico y básico contempladas en los decretos 87 y 815.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas de aprendizaje mínimas • Analizar los instrumentos de evaluación utilizados • Establecer procedimientos y acciones de apoyo a los docentes en el trabajo de aula para apoyar el proceso de evaluación.
Liderazgo		Normalizar en el MINEDUC estructura, niveles y cobertura etaria	<ul style="list-style-type: none"> • Postular al Ministerio de Educación una ampliación de capacidad curso decreto 815 • Postular al Ministerio de Educación una creación de nivel
Recursos		Fortalecer el proyecto de lavandería, de manera de hacerlo autosustentable.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las acciones 2012, generando acciones para insertar en área vocacional de los cursos básico 10 y jardinería 1 nuevos planes de implementación y capacitación en las habilidades propias del taller • Generar plan de acción del taller de lavandería
Convivencia	Participación	Establecer redes de colaboración con los padres y apoderados para fortalecer prácticas de sana convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar a la comunidad de padres y apoderados del establecimiento las prácticas de convivencia escolar vigentes.

			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar con los delegados de curso las prácticas de convivencia vigentes.
		Direccionar las instancias de participación de los apoderados, enfocándolas en la preparación para la vida adulta de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las necesidades de preparación a la vida adulta por niveles • Implementar talleres para padres de preparación a la vida adulta por niveles

5.3.3 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Párvulo Trébol

Área	Dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión del Currículo	Enseñanza y Aprendizaje.	Mejorar las técnicas y métodos de enseñanza de las educadoras de modo de asegurar el aprendizaje de todos los niños/as, prioritarios, PIE, énfasis de lenguaje Verbal: conciencia fonológica y relación lógico matemática y cuantificación en todos los estudiantes, prioritarios, PIE.	<ul style="list-style-type: none"> - Fortaleciendo la conciencia fonológica. - Consolidar el Programa de matemática.
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Fortalecer el trabajo pedagógico del equipo de aula: UTP, educadora de párvulo asistente de aula, educadora diferencial, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional psicóloga y asistente social, a través de reuniones de trabajo colaborativo semanales en donde se abordan aspectos de planificación,	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el trabajo del equipo PIE para lograr las metas de aprendizaje del PAI (PME). - Trabajo conjunto con UTP y Coordinadora del PIE del colegio.

		metodología, adecuaciones y evaluación para todos aquellos alumnos que requieran de un apoyo específico.	
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y académico del Director.	Fortalecer e implementar otros indicadores de calidad educativa tales como: Asistencia Escolar, hábitos de vida saludable "hábitos alimenticios", participación y sentido de identidad, con el objeto de obtener información relevante sobre áreas de desarrollo de nuestros niños e implementar acciones sistemáticas para mejora para aquellos indicadores descendidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la asistencia a clase de los estudiantes de NT1 y NT2. - Hábitos alimenticios.

5.3.4 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos

Área	Dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión del Currículo	Gestión Pedagógica	Instalar procedimientos que permitan asegurar la realización efectiva de las clases calendarizada, evitando las interrupciones y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de profesores se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura, con foco en la interacción en el aula y el proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar los programas y recursos ya existentes (Aptus, Kalakai, salidas pedagógicas) • Gestión pedagógica del Programa de Integración • 45 minutos de clases/sacralizar la hora de clases • Gestión efectiva de profesores flotantes

		enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr que los estudiantes aprendan	
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Instalar por parte del equipo de gestión la práctica de prevención y respuesta al maltrato o intimidación, como una estrategia relevante en el desarrollo de la convivencia escolar, orientada a generar condiciones que favorezcan a la mejora de los resultados de aprendizaje y de eficiencia. Para esto se debe incluir la aplicación consistente y rigurosa del manual de convivencia, así como contra con las instalaciones físicas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del programa Preve • Implementación del manual de convivencia • Fortalecer el equipo de convivencia escolar y sicosocial • Mesa de trabajo comunidad escolar-DEM • Modificación de espacios inseguros y creación de espacios que permitan la sana convivencia
	Participación	Instalar prácticas para desarrollar un sentido de pertenencia e identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de actividades no curriculares de alumnos y padres • Actividades de formación e identidad • Incentivo a la participación deportiva y o cultural en eventos fuera del establecimiento. Participación torneo de karate en Japón. • Actualizando el PEI de manera participativa

5.3.5 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno - Vespertino

Área de proceso	Dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Implementar, en los distintos niveles educativos, un Sistema de Monitoreo de Aprendizajes y habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar la elaboración de Planificaciones que faciliten el monitoreo de avances en los aprendizajes y habilidades. • Incorporar en las evaluaciones de cada asignatura información que permita monitorear el logro de los aprendizajes y sus habilidades. • Monitorear al finalizar cada trimestre con el Plan Anual de Clases el logro de aprendizajes y habilidades.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de las estrategias de enseñanza más pertinentes al grupo de estudiantes por nivel y asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un diagnóstico de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. • Socializar las estrategias utilizadas por los docentes. • Elaborar un plan de trabajo para ser realizado entre los meses de agosto – noviembre. • Ejecutar y monitorear el plan de trabajo.
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Implementar un programa de actos cívicos mensuales para la comunidad escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cronograma de 7 actos cívicos mensuales.

			<ul style="list-style-type: none"> • Definir a un docente responsable del acto mensual. • Ejecutar el programa de actos cívicos mensuales donde los alumnos son los protagonistas. • Evaluar las actividades implementadas.
--	--	--	--

5.3.6 Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educativo

Área	Dimensión	Objetivo	Acciones
Gestión Del Currículo	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejorar la práctica pedagógica de los docentes utilizando recursos didácticos y tecnológicos, fomentando la participación y retroalimentando los avances de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • El Jefe de UTP constata en la sala de clases la utilización de recursos didácticos y tecnológicos. • Los Profesores Monitorean y Retroalimentan a sus Estudiantes en Forma Permanente.
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Evaluar el impacto académico del Programa PIE en todos sus alumnos para mejorar su gestión.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del Impacto Académico del Programa PIE. • Articulación entre Profesor de Aula y Educadora del PIE.
Convivencia Escolar	Formación	Propender a la formación ética, valórica, espiritual y social de los estudiantes para contribuir con una mejor calidad de vida y	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y Difusión del Programa de Afectividad y Sexualidad. • Aplicación y

		con expectativas más altas de satisfacción socio-familiar.	Evaluación del Programa de Sexualidad y Afectividad.
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejorar los procedimientos administrativos para asegurar una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos financieros disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> • La Contabilidad se lleva en un archivador que cumple con los estándares de eficiencia. • Cuenta Pública Anual de Gastos asociados a la Gestión Institucional.

5.4 Programas de Acción PADEM 2013

Estos programas corresponden a lo ejecutado por el DEM y cada uno de los establecimientos durante el año en curso.

Durante la realización del PADEM 2013 se generó una serie de planes de acción con el fin de dar solución a los problemas más urgentes de la comuna de Lo Barnechea.

La evaluación se realizó de acuerdo a cuatro criterios: **Postergado**, el trabajo no se llevara a cabo por asuntos administrativos. **Pendiente**, cuando las acciones aún no se han realizado. **En proceso**, cuando la mayoría de las acciones se están realizando ya sea en forma atrasada o al día según la planificación. **Ejecutado**, donde la mayoría de las acciones se han realizado sin perjuicio de que alguna se encuentre pendiente según calendario.

Objetivos Estratégicos

A continuación se plantea una propuesta de objetivos estratégicos, que serán corroborados una vez que se construyan las Políticas Educativas y la respectiva Planificación Estratégica.

5.4.1 Área Liderazgo: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Implementar las Políticas Educativas Comunes y la Planificación Estratégica 2014	Gestionar los planes de acción definidos para el logro de los objetivos			X	
	Monitoreo y seguimiento de los indicadores definidos en la planificación estratégica de manera de controlar su avance y poder anticiparse ante problemas o situaciones imprevistas		X		
	Alinear la planificación estratégica del DEM con el PME de cada establecimiento				X
	Evaluar el resultado de la planificación estratégica al finalizar el año, como insumo	X			

	inicial para los ajustes de la planificación 2015				
Seguimiento y evaluación de los convenios de desempeño de los directores electos bajo el nuevo sistema de Alta Dirección Pública	Levantamiento de información para el seguimiento del proceso de cumplimiento de los objetivos, según los plazos establecidos en el convenio.				X
	Calendarización y cronograma del proceso de seguimiento anual, que incluya las retroalimentaciones periódicas al Director		X		
	Establecer las condiciones para el proceso de evaluación final según lo establecido en el convenio.			X	
Asegurar la continuidad de la calidad del servicio en los establecimientos sujetos a modificación de su infraestructura	Monitorear los indicadores de eficiencia interna que se puedan ver afectados por el proceso de construcción y reparación de los establecimientos		X		
	Responder a las necesidades no previstas en la comunidad educativas producto del proceso de construcción o reparación.			X	

5.4.2 Área Gestión Curricular: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Desarrollar lineamientos curriculares que constituyan el marco referencial para los establecimientos municipales	Definir estándares de calidad según las particularidades de cada establecimiento.	X			
	Definir la organización del currículum y el seguimiento del mismo según la realidad de cada establecimiento			X	
Adecuar y actualizar la gestión del DEM en el área técnico pedagógica	Establecer desde el DEM, sistemas de acompañamiento, monitoreo y evaluación de la gestión curricular de los establecimientos			X	
	Establecer orientaciones para la planificación, organización y coordinación del Programa de Integración Escolar comunal			X	

5.4.3 Área Recursos: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos Recursos Humanos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Contar con el personal idóneo para cada cargo y de manera oportuna	Desarrollar perfiles de cargo	X			
	Optimizar el proceso de reclutamiento		X		
	Estructurar los procesos de selección, contratación, inducción, evaluación, formación y desarrollo	X			
	Asegurar la gestión oportuna de reemplazos por licencias medicas		X		
Orientar a los Directores elegidos bajo el nuevo sistema de selección, o a aquellos establecimientos que cumplan los requisitos, la aplicación de las nuevas facultades respecto al personal de su establecimiento (ley 20.501).	Entregar orientaciones del marco legal para el uso del 5% de los docentes calificados como básicos e insatisfactorios.			X	
	Proveer las condiciones para que los Equipos Directivos de los establecimientos, sean de exclusiva confianza del Director.				X
	Avanzar hacia una institucionalidad que permita operacionalizar la posibilidad establecida en la ley de incentivos e incremento en remuneraciones de su personal.			X	

Objetivos Estratégicos Recursos Físicos y Financieros	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Continuar con la delegación de funciones administrativas en los establecimientos	Continuar con el involucramiento de los establecimientos en su gestión presupuestaria y en la construcción de presupuesto 2014				X
	Hacer efectiva la facultad de Administración Delegada, en los establecimientos en que el Director esté elegido por Alta Dirección Pública	X			
Optimizar los ingresos y racionalizar los gastos del municipio por concepto de subvenciones: regular, por integración y SEP	Analizar periódicamente los ingresos y gastos de las subvenciones (decreto 170 en el caso de integración, PME en el caso de SEP y presupuesto municipal en el caso de la subvención regular)			X	
	Gestionar los resultados de los indicadores de retención, matrícula y asistencia.	X			
Mejorar la eficiencia de los procesos de adquisiciones	Identificar los nudos que se producen en el proceso de adquisiciones			X	
	Junto a Servicios Traspasados, definir, implementar y evaluar estrategias para superarlos.			X	

5.4.4 Área Familia y Convivencia Escolar: Evaluación de las iniciativas y actividades presentadas en el PADEM 2013

Objetivos Estratégicos	Actividad	Postergado	Pendiente	En Proceso	Ejecutado
Promover la sana convivencia escolar entre estudiantes, apoderados y personal del establecimiento	Asegurar el cumplimiento de la normativa vigente				X
	Constituir un Comité Municipal de Convivencia, presidido por el DEM y constituido por inspectores generales, orientadores, psicólogos y asistentes sociales.	X			
Utilizar efectivamente el nuevo recurso que para la comunidad educativa entrega el nuevo Centro Cultural y Educativo de las Tradiciones	Planificar en conjunto con los establecimientos el uso del Centro de las Tradiciones		X		
	Implementar esta planificación y monitorear su resultado		X		

5.5 Plan Comunal de comunicaciones en Educación

Con el objeto de generar una comunicación fluida y potenciar los avances de las Políticas Educativas Comunes, PEC, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea está desarrollando e implementando una estrategia de comunicación a través de diferentes canales de comunicación. Esta estrategia pretende sensibilizar e informar a la comunidad de Lo Barnechea de las distintas actividades e iniciativas generadas por el DEM.

A continuación se destacan algunas de las informaciones publicadas en medios de comunicación, durante el primer semestre del 2014, además del boletín del DEM que se reparte a todos los colegios municipalizados de la comuna.

Evidencia publicaciones de la Municipalidad	
Fecha	Actividades
	Reportaje mensual Revista Nosotros Municipal
17.03	Empresa Entel realiza Charlas de emprendimiento Complejo Eduardo Cuevas Valdés
26.03	Convenio embajada USA con los Colegios Municipales
09.04	Lanzamiento PEC.
14.04	Certificación Medio Ambiente Colegio Madre Tierra
23.04	Entrega de zapatillas empresa Falabella al Instituto Estados Americanos.
23.06	Alumnos del Complejo Eduardo Cuevas Valdés clasifican al mundial de Brigde.
07.07	Visita del alcalde al Nuevo Jardín Lastra.



Evidencia publicaciones prensa escrita y televisión chilena	
Revista Hacer familia (13 de enero)	Reportaje terapia canina Colegio Madre Tierra
Diario la Cuarta Inserto educación (24 de julio 2014)	Reportaje Torneo de Tenis Inclusivo Colegio Madre Tierra
Cartas al Mercurio (14 de junio 2014)	Liceos Bicentenario
Reportaje Canal 13 (8 de agosto 2014)	Reportaje Terapia Canina Colegio Madre Tierra
Reportaje Mega (16 de agosto 2014)	Colegio Farellones



El Equipo Hacer Familia se dedica a promover la inclusión social de las personas con discapacidad a través de la educación, el deporte y el arte. Nuestro objetivo es brindar oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes, permitiéndoles desarrollar sus talentos y habilidades de manera plena y equitativa.

¿Cómo podemos ayudarlos? Mediante programas de apoyo que les permitan superar sus desafíos y alcanzar sus metas. Trabajamos en conjunto con familias, escuelas y comunidades para crear entornos accesibles y acogedores.

¡Juntos podemos lograrlo!



HACERFAMILIA

Fundación Matrimonio Familia Sociedad Escolar

Las bondades de la terapia con perros

Escrito por Equipo Hacer Familia / Nº 211 / 13 Enero 2014



Un ambiente de cariño, respeto y mayor integración es uno de los principales beneficios que reciben los niños discapacitados que asisten a terapia con perros.

El contacto con los animales, y en especial con perros es una de las relaciones más beneficiosas para los niños. Las bondades que aparecen son innumerables, sobre todo cuando los niños sufren algún tipo de discapacidad neurológica o motora.

La terapia con perros, está basada en la zooterapia o terapia asistida con animales donde la misión es seleccionar, entrenar y certificar animales, que sean de apoyo en tratamientos y terapias para pacientes con enfermedades que los debilitan y los afectan en el plano social, emocional y cognitivo.

El uso de mascotas como ayudantes de terapias convencionales se remonta a 1792 en Inglaterra, donde se trajo enfermos mentales. Posteriormente, en 1907, los animales de compañía intervinieron en el tratamiento de epilépticos en Bebel (Bielefeld, Alemania). En 1944, la Cruz Roja Americana organizó, en el Centro para Conocimiento de la Fuerza Aérea de Nueva York, el primer programa terapéutico de rehabilitación de los soldados.

En el colegio Madre Tierra de Lo Damaehue -al que sólo asisten niños con discapacidades- hace más de un año que cada viernes la Fundación Tregua realiza terapia con perros. Lo que ha significado un gran avance para el desarrollo de los alumnos que asisten. La psicóloga Paulina González, quien se encuentra a cargo del proyecto, cuenta que los beneficios que han experimentado los niños son muchos. Hemos podido reforzar y mejorar los problemas fonoaudiológicos, motores y sociales gracias al contacto y la terapia que reciben; además, la psicóloga agrega también que estos niños se sienten cómodos con los animales y experimentan cambios muy significativos. Lo que casi no tienen lenguaje, comienzan a armar trajes, otros



5.6 Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2013

En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por directivos, docentes y asistentes de la educación.

Establecimiento	Docentes Directivos y Técnicos		Docentes		Asistentes	
	N.P.	Horas	N.P.	Horas	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	4	186	57	1.704	41	1.757
Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"	4	162	36	1.175	25	1.075
Instituto Fermín Vivaceta	2	64	16	395	10	383
Colegio Diferencial Madre Tierra	2	79	11	393	23	843
Escuela de Párvulos Trébol	1	44	10	349	13	506
Colegio Farellones	3	96	9	295	7	289
Administración Central	1	44	2	85	14	639
Programa Habilidades para la Vida					2	44
Centro de las Tradiciones					4	176
Jardín Infantil Enanitos I y II					10	364
Faraleufu						

17	675	141	4.396	149	6.076
-----------	------------	------------	--------------	------------	--------------

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

5.6.1 Resumen de Licencias Médicas

Informe Licencias Médicas

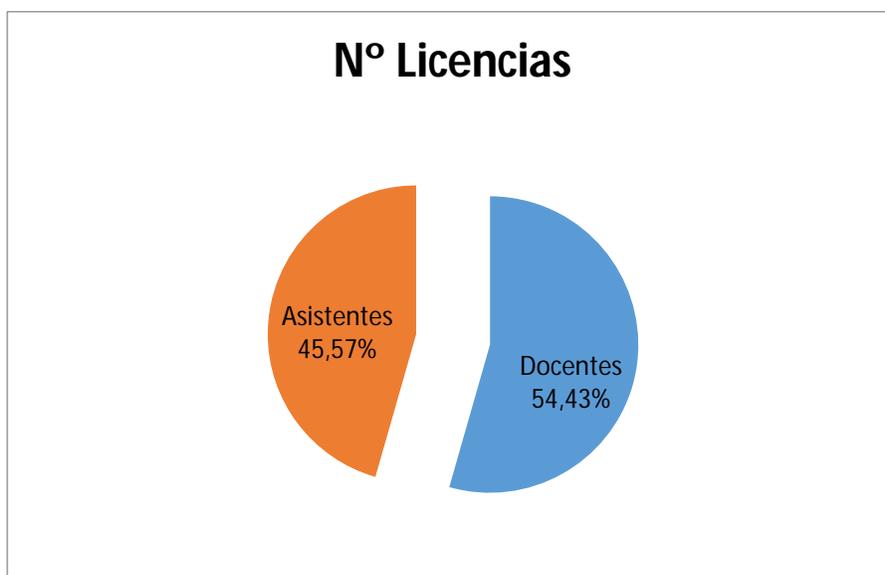
Licencias año 2013 (hasta julio 2013)

Establecimiento	Docentes		Asistentes		Total	
	Nº Licencias	Nº Dias	Nº Licencias	Nº Dias	Nº Licencias	Nº Dias
(D)ESTADOS AMERICANOS	76	599	54	505	130	1.104
COMPLEJO EDUCACIONAL	21	131	28	233	49	364
C.FERMIN VIVACETA	14	55	11	105	25	160
C. DIF. MADRE TIERRA	9	41	11	84	20	125
ESCUELA DE PARVULOS TREBOL	12	183	12	178	24	361
SEP PARVULARIO	0	0	1	2	1	2
C.FARELLONES	15	201	3	42	18	243
EDUCACION	3	18	12	71	15	89
JARDIN INFANTIL ENANITOS	0	0	7	37	7	37
	150	1.228	139	1.257	289	2.485

Licencias año 2014 (hasta julio 2014)

Establecimiento	Docentes		Asistentes		Total	
	Nº Licencias	Nº Dias	Nº Licencias	Nº Dias	Nº Licencias	Nº Dias
(D)ESTADOS AMERICANOS	51	251	21	131	72	382
COMPLEJO EDUCACIONAL	47	226	28	304	75	530
C.FERMIN VIVACETA	19	81	28	251	47	332
C. DIF. MADRE TIERRA	17	99	22	180	39	279
ESCUELA DE PARVULOS TREBOL	18	205	17	96	35	301
SEP PARVULARIO	0	0	6	18	6	18
C.FARELLONES	14	118	6	18	20	136
EDUCACION	0	0	6	30	6	30
JARDIN INFANTIL ENANITOS	0	0	5	34	5	34
	166	980	139	1.062	305	2.042

Como se puede apreciar, ha existido en el sistema educativo a nivel comunal, un aumento de licencias médicas con respecto a igual período al año anterior en un 5.54%, sin embargo cuando enfocamos la mirada en la cantidad de días perdidos por licencia médica, este refleja que ha existido una disminución en un 17.83%.



De acuerdo a lo expresado en el gráfico anterior, en lo que ha transcurrido en el año, podemos determinar, que del total de licencias presentadas a la fecha, el 54.43% corresponde al cuerpo docente y un 45,57% a los asistentes de la Educación.

5.6.2 Perfeccionamiento Docente y no Docente año 2013 y primer semestre año 2014

Establecimiento	Nombre del curso	Entidad	Asistentes
Todos los establecimientos municipales.	Manejo y Resolución de Conflictos	Universidad Católica	Asistentes de la Educación/ Paradoctentes, auxiliares, asistentes de aula y administrativos.
Todos los establecimientos municipales.	Manejo de Windows, Word, Excel y Power Point Nivel Básico	Universidad Católica	Asistentes de la Educación/ Administrativos y Auxiliares, Bibliotecarias, profesionales de apoyo, asistentes de aula, paradoctentes.
Parvulario Trébol	Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvulario	APTUS	Educadoras del Parvulario Trébol.

Representantes de todos los establecimientos municipales.	Habilidades del Pensamiento	APTUS	Equipo directivo, Docentes, profesionales de apoyo y asistentes de aula del Instituto Estados Americanos, representantes DEM y equipos directivos de los demás establecimientos.
Todos los establecimientos municipales.	Taller de Prácticas de Coaching Pedagógico.	Universidad Católica	Equipos Directivos, docentes, asistentes de aula, paradocentes, administrativos, profesionales de apoyo, equipo DEM.
Todos los establecimientos municipales.	Actualización normativa educacional	LW Capacitaciones	Directores colegios y equipo DEM

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

5.7 Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta

manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

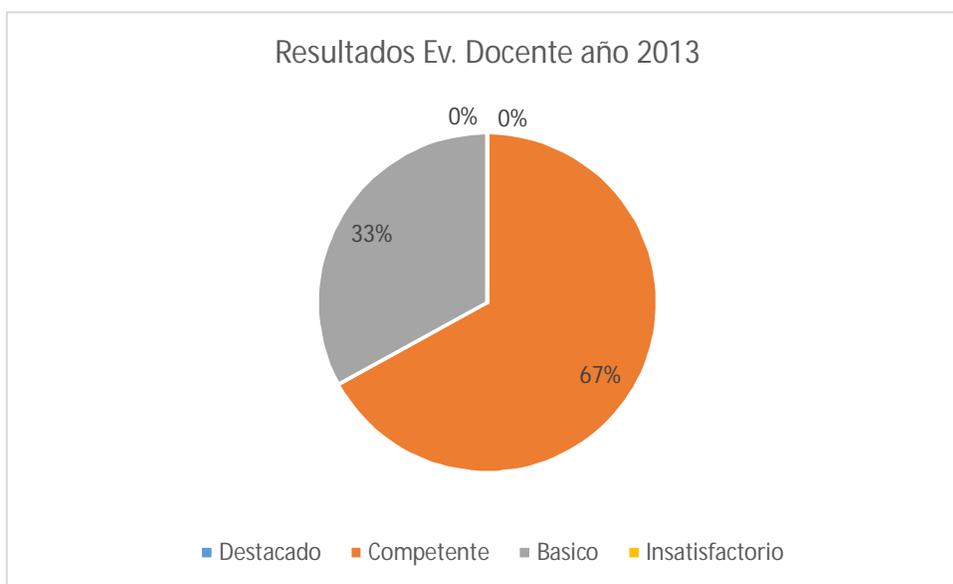
Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

- **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
- **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados del año 2013, comparativamente con los del año 2012, fueron los siguientes:

Nivel	Año 2012	Año 2013
Destacado	0%	0%
Competente	46.7%	67.0%
Básico	50.0%	33%
Insatisfactorio	0%	0%

El gráfico que se presenta a continuación muestra los resultados comunales obtenidos el 2013, donde el universo de profesores evaluados fue de 30 docentes.

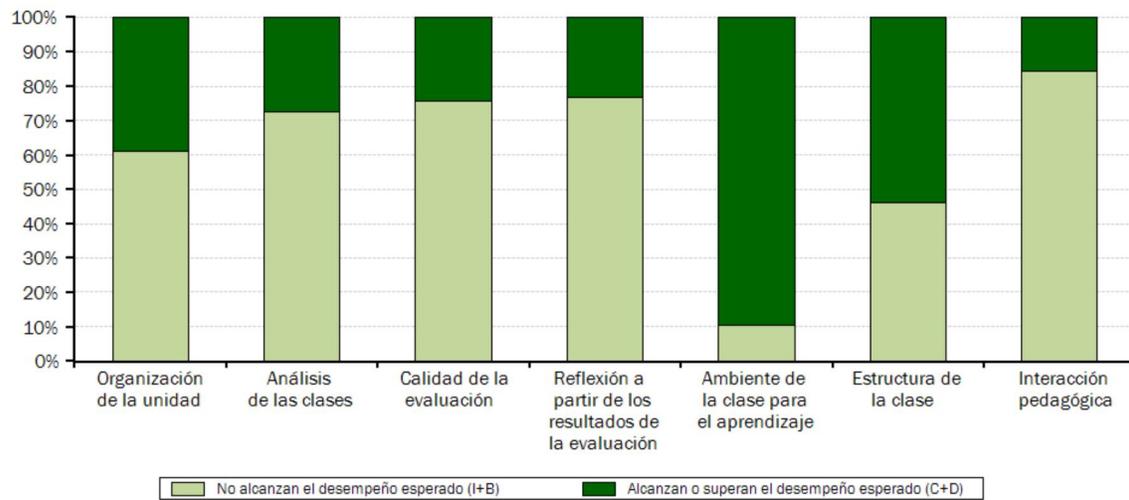


El año 2013 no hubo docentes que hayan obtenido un Nivel de Desempeño Destacado. Sin embargo el porcentaje de profesores que obtuvo Nivel Competente aumentó de 46,7% a un 67% y el porcentaje de profesores con resultado Básico disminuyó en un 17%. Al igual que el año pasado no hubo docentes en nivel Insatisfactorio.

De los docentes que actualmente se desempeñan en los establecimientos municipales de la comuna, 95 han sido evaluados, lo que corresponde a un 72%. (3).

(3) De acuerdo a la Base de Remuneración Profesional (BRP) actualizada en Enero de 2014.

Los resultados obtenidos por los docentes han ido mejorando a través de los años, concentrándose actualmente entre los Niveles Competentes y Básicos. El gráfico que se presenta a continuación permite analizar las dimensiones más descendidas del desempeño docente. El desafío para los Equipos Directivos de los establecimientos es intencionar el trabajo de formación de profesores en esta línea y articularlos con los objetivos estratégicos de las Políticas Educativas Comunales, de manera de apuntar al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia con datos evaluación docente.

5.7.1 Recursos Financieros PADEM en desarrollo

5.7.2 Ingresos percibidos por el DEM por concepto de subvención y aportes municipales.

Ingresos - PADEM en desarrollo al 28 de Agosto de 2014						
Denominación	inicial	Modificaciones	Vigente	Percibido	Saldo	% Cumplimiento
De la Subsecretaría de Educación	1.423.671.346	10.281.885	1.433.953.231	844.518.070	619.026.565	56,83%
De Otras Entidades públicas	26.900.192	44.716.225	71.616.417	66.884.869	4.731.548	93,39%
De Servicios Incorporados a su Gestión	3.695.205.000	705.800.000	4.401.005.000	2.611.000.833	1.790.004.167	59,33%
CxC de Otros Ingresos Corrientes	150.872.380	-	150.872.380	106.297.528	44.574.852	70,46%
CXC Transferencias para Gastos de Capital	-	77.000.000	77.000.000	254.883.086	-	100,00%

5.7.3 Gastos 2013 realizados por el DEM.

Gastos - PADEM en desarrollo al 28 de Agosto de 2014					
Denominación	inicial	Modificaciones	Vigente	Devengado	% Cumplimiento
CxP gastos en Personal	4.552.538.794	89.650.369	4.642.189.163	3.101.830.995	67,25%
CxP Bienes y Servicios de Consumo	603.060.103	639.828.091	1.242.888.194	476.638.652	77,93%
CxP Prestaciones de Seguridad Social	97.900.021	125.659.047	223.559.068	219.061.661	98,82%
CxP Otros Gastos Corrientes	-	9.000.000	9.000.000	1.993.862	22,15%
CxP Adquisición de Activos No Financieros	43.140.000	161.088.202	204.228.202	83.536.358	87,35%
CxP Iniciativas de Inversión	10.000	684.000.000	684.010.000	210.650.667	100%

EDUCACIÓN

2015



CAPÍTULO VI

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2015



Capítulo VI Políticas Educativas Comunes (PEC) 2014-2018 y planificación estratégica 2015

6.1 ¿Qué son?

Las Políticas Educativas Comunes son un instrumento de gestión que permite guiar las acciones comunales que se realizan en Educación en forma articulada y alineada frente a un objetivo claro.

Para obtener buenos resultados en educación es fundamental contar con un Plan Estratégico a mediano y largo plazo compartido por todos. Una planificación de este tipo debe responder claramente a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Dónde queremos llegar?
- ✓ ¿Cuál es nuestro punto de partida?
- ✓ ¿Qué camino recorreremos?
- ✓ ¿Cuánto hemos avanzado?

Las Políticas Educativas Comunes son un plan que permite traducir los ideales en acciones concretas conocidas por todos, de manera que cada uno pueda conectar su labor a un objetivo superior. Además se pueden organizar y maximizar los recursos en función de las metas propuestas y, finalmente, es posible contar con los elementos necesarios para generar aprendizaje, es decir, comprensión respecto del proceso y las variables que influyen sobre los resultados obtenidos¹⁷.

En estas Políticas Educativas se definieron los pilares clave que sustentan la Educación en Lo Barnechea, la Visión de lo que se quiere lograr en educación, la Misión del sistema educativo comunal y los Principios orientadores que rigen todo su actuar.

6.2 ¿Cómo fueron elaboradas?

Las Políticas Educativas Comunes fueron elaboradas con la participación de los diferentes actores de la comunidad. Se establecieron instancias en que se convocó a estudiantes, apoderados, docentes, directivos, autoridades comunales y vecinos para que mediante encuestas, entrevistas, grupos focales y lo que se llamó una "Jornada de Participación y Escucha", pudiesen contar la evaluación que hacen de la educación en la comuna y qué sueñan para la educación en Lo Barnechea.

Para la definición de las líneas centrales de este documento se convocó un Comité Estratégico conformado por representantes de los distintos estamentos. Durante 6 sesiones

¹⁷Kaplan, Robert y Norton, David. (2005). Harvard Business Review. "Using Balance Scorecard as a strategic management system".

de trabajo, se fueron definiendo los Principios orientadores de la educación en Lo Barnechea, la Misión, la Visión y los Objetivos Estratégicos que regirán los proyectos a realizarse entre los años 2014 y 2018 en la comuna.

Instancias de participación

- Jornada de participación y escucha donde participaron 155 estudiantes, docentes, padres, madres y vecinos en la construcción del desafío colectivo en educación.
- 1274 encuestas a profesores, estudiantes y apoderados de todos los establecimientos.
- 11 *focus group* con estudiantes y apoderados de todos los establecimientos municipales.
- Reuniones para presentar el proyecto en todos los colegios.
- 6 reuniones con autoridades municipales (Alcalde, Administrador Municipal, Directora Secpla, entre otros actores clave).
- 6 reuniones de comité estratégico.
- 1 reunión de articulación PADEM 2014.

A continuación se presentan las Políticas Educativas Comunes, resultado del trabajo realizado entre los distintos actores participantes bajo la conducción del Departamento de Educación. La inclusión completa de ellas en este Padem se debe a que es el primero que desde que se crearon. En los próximos Padem ya no se incluirá de manera tan detallada, sino más bien se dará cuenta de los avances sostenidos.

6.3 Desafíos y Pilares para la Educación de Lo Barnechea

En Lo Barnechea se reconoce la **responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes**, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista.
- **Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

Estas Políticas Educativas Comunes declaran el sueño para la educación desde el municipio de Lo Barnechea. Los lineamientos planteados en este documento reflejan el ideal comunal y orientan el actuar del municipio respecto de los establecimientos de su dependencia y de las iniciativas de inversión en educación a realizar con presupuesto municipal.

A partir del trabajo desarrollado entendemos que el desafío para la educación de la comuna es:

“Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos”

Este desafío requiere partir del reconocimiento de ciertos pilares clave que dan sustento a la Política Educativa Comunal en Educación y que representan el lugar desde donde miramos y entendemos la educación en la comuna y nuestro rol con respecto a ella.

1. Compromiso de la comuna con la educación de todos a través de entregar distintas alternativas educativas

El **Municipio juega un rol sostenedor** a través de entregar distintas alternativas educativas para la comunidad de Lo Barnechea. Es así como se cuenta con educación completa, desde preescolar y hasta cuarto medio, con ofertas de nivelación de estudios, Técnico Profesional, Científico Humanista, multigrado, así como para educación Diferencial.

Así mismo se entiende que se puede **complementar esta oferta educativa en alianza con otros actores** que contribuyan a la formación cumpliendo con ciertos estándares de calidad y que ofrezcan nuevas alternativas educativas pertinentes a los intereses y motivaciones de los estudiantes y sus familias.

2. Todos los estudiantes pueden aprender y tienen talentos a desarrollar

El **aprendizaje es un proceso que se da en todas las personas, independiente de su historia, realidad y contexto**. Por lo mismo se cree firmemente que cada uno de los estudiantes de la comuna, ya sean niños, jóvenes o adultos, independiente de su condición, tienen la capacidad para desarrollar las competencias y aprendizajes necesarios para desenvolverse en la sociedad actual. La Municipalidad reconoce la responsabilidad de

proveer las oportunidades para que este aprendizaje suceda. De esta manera, **Lo Barnechea será un espacio donde todos los talentos son promovidos y desarrollados**, contribuyendo así al desarrollo de la comuna y sociedad.

3. Asegurar oportunidades implica definir lo que se entiende por “educación de calidad” en Lo Barnechea

En sintonía con la discusión a nivel nacional, el desafío de la educación para Lo Barnechea implica definir con mayor claridad lo que se entiende por “educación de calidad” y que por tanto se asegurará para todos los estudiantes y familias. En consecuencia, se requiere la definición de **estándares de calidad** para esta política comunal. Esto implica establecer criterios respecto a lo que logren los estudiantes que estudien en la comuna en las dimensiones de **Aprender a SER, Aprender a HACER y Aprender a CONVIVIR**.

Se entenderá por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de nuestra comuna,

- a. Sean **buenas personas**, entendido esto como personas responsables de sí mismas, con habilidades socioemocionales desarrolladas, orgullosas de lo que son y fieles representantes de un marco valórico (responsabilidad, respeto, fraternidad, honestidad para una buena convivencia).
- b. Logren **aprendizajes significativos profundos** que les permitan desenvolverse exitosamente en un futuro personal y profesional. Entendiendo para cada nivel y contexto el dominio de competencias en resolución de problemas, comprensión lectora, comunicación, pensamiento crítico, inglés, uso de tecnología, artes y deportes.
- c. Sean **personas emprendedoras y abiertas a la innovación**, entendido como una actitud de vida en que la creatividad, la autonomía, la búsqueda de oportunidades, la perseverancia, la colaboración, flexibilidad, adaptación al cambio y la tolerancia a la frustración juegan un rol fundamental.
- d. Sean **personas socialmente responsables**, entendido como ciudadanos comprometidos con la sociedad y su democracia, respetuosos e inclusivos en su actuar, y siendo agentes de cambio y desarrollo para la comunidad en la que vivan.

4. Se cumple el rol de ser articuladores de un sistema que trabaja por asegurar calidad en la educación de los estudiantes.

Son múltiples los actores que juegan un rol para contribuir al mejoramiento educativo en la comuna. Iniciativas de carácter privado así como de carácter público y municipal coexisten en un sistema interrelacionado que requiere de articulación para un óptimo funcionamiento. Esto implica asumir el rol de ser un actor articulador entre los distintos actores educativos en la comuna, buscando sistemáticamente:

- a. Complementar y potenciar la oferta educativa existente de Lo Barnechea de manera de ofrecer mayores oportunidades para el desarrollo de los estudiantes: Centro Lector, Centro de las Tradiciones y Prodeporte, entre otros.

- b. Generar y fortalecer alianzas estratégicas con otros actores, organizaciones vecinales, otras direcciones e instituciones municipales, agrupaciones culturales y religiosas, y empresas que permitan sustentar una estrategia de desarrollo en calidad.
- c. Orientar la toma de decisiones de los estudiantes y sus familias para definir cuál es la mejor alternativa educativa de acuerdo a su proyecto de vida.

6.4 Principios

Los principios son lo que dan sentido y orientan el actuar de una institución. En el marco de estas Políticas Educativas Comunales, son aquellos fundamentos que justificarán toda acción y decisión que se tome puesto que pasan a ser el núcleo de por qué y cómo se hace lo que se hace.

1. **Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.** Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar los sueños y metas que se planteen para sus vidas. Entendemos que la educación de la comuna debe ayudar a cada estudiante a definir un proyecto de vida ambicioso y de altas expectativas de acuerdo a sus intereses y motivaciones, y a desarrollarlo con una actitud emprendedora.
2. **Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.** En Lo Barnechea reconocemos la individualidad de cada estudiante, y por tanto brindamos una educación pertinente a sus necesidades y su entorno. Entendemos al estudiante como sujeto principal de su aprendizaje, por ende todo lo que hacemos está orientado a maximizar y enriquecer estas experiencias.
3. **Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.** Desafiamos a todos los estudiantes a lograr niveles de desarrollo de la autonomía en sus vidas y sus estudios. Promovemos el desarrollo de la autorregulación de sus conductas y procesos de aprendizaje para, al finalizar su proceso educativo en Lo Barnechea, logren tomar buenas decisiones en lo que respecta a su futuro personal y profesional. Así mismo potenciamos la autonomía de nuestros establecimientos educacionales para que ellos puedan definir de manera pertinente proyectos de alto impacto educativo.
4. **Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.** Buscamos construir nuestras propuestas que modifiquen el entorno y la propia vida. Por lo tanto, promovemos espacios y experiencias de innovación, tanto de los profesores como de los estudiantes, en nuestro sistema educativo. Lo Barnechea puede ser un polo para la innovación educativa tanto para nosotros como para el resto del país.

5. **Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.** Por esto, las invitamos a formar alianza con los establecimientos para que todos los niños, jóvenes y adultos que estudian en Lo Barnechea desarrollen al máximo sus potencialidades. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar y por tanto se buscan los espacios y se entrega el apoyo que necesitan las familias para participar en la educación.
6. **Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos.** Profesores, asistentes, estudiantes, funcionarios y autoridades municipales, familias, vecinos y todos quienes nos relacionamos de algún modo con educación de Lo Barnechea, formamos parte activa de una comunidad de aprendizaje. En un clima de confianza y colaboración cada uno aprende y cumple responsablemente con el rol que le corresponde para la construcción de una mejor educación.
7. **Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.** La educación en Lo Barnechea debe ser fiel a las costumbres y tradiciones que dan vida a esta comuna y sus vecinos. Buscamos promoverlas, enriquecerlas y cultivarlas con todos quienes son parte de la comunidad educativa.

6.5 Visión y Misión

Visión

Al 2018 Lo Barnechea será una comuna reconocida por **impartir educación pública de calidad** y por atreverse a innovar en **estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos** de sus estudiantes.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna **sean buenas personas, responsables socialmente** con su país y comunidad, **desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores.** Para eso proveemos educación en un entorno de **inclusión, innovación y participación,** y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

6.6 Objetivos Estratégicos

Para estas Políticas Educativas se definieron objetivos estratégicos a cinco años siguiendo el modelo de Gestión para Sostenedores de Calidad de la Fundación Chile considerando las siguientes dimensiones¹⁸: Resultados, Liderazgo, Gestión del Aprendizaje¹⁹, Convivencia y Relaciones con la Comunidad y Gestión de Recursos.

Luego de definidos estos objetivos, se agruparon los objetivos estratégicos en cuatro Temas Estratégicos transversales a las dimensiones:

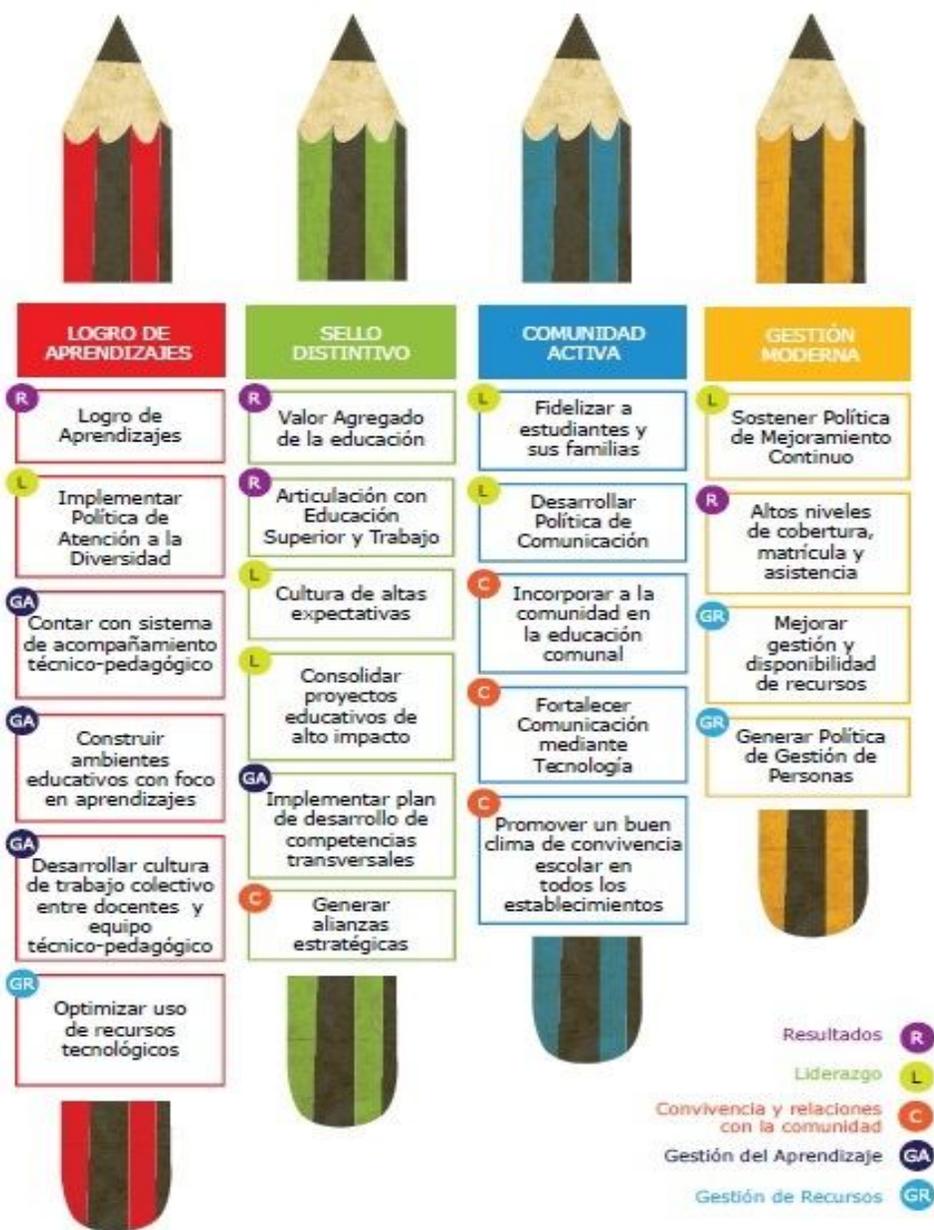
- Logro de Aprendizajes,
- Sello Distintivo,
- Gestión Moderna,
- Comunidad Activa,

De esta manera dentro de cada uno de estos temas puede haber objetivos de varias dimensiones diferentes. Este ejercicio se realizó con el fin de simplificar la gestión ya que distintos objetivos de distintas dimensiones tenían indicadores comunes.

En la siguiente imagen se muestra la gráfica con los objetivos divididos en los temas estratégicos. Así mismo en el círculo puesto en cada objetivo, se hace referencia a la dimensión del modelo Sacge desde donde se definió.

¹⁸Estas dimensiones además son concordantes con el modelo SACGE promovido por el Ministerio de Educación

¹⁹El nombre de esta dimensión originalmente es "Procesos Curriculares, Pedagógicos y Competencias Profesionales" pero fue propuesto por el equipo técnico de Lo Barnechea adoptar el nombre de "Gestión del Aprendizaje".



6.6.1 Tema Estratégico 1: Logro de Aprendizajes

Lo Barnechea se ha propuesto el importante desafío de brindar una oferta educativa de calidad, que permita que todos los estudiantes que se formen en los establecimientos municipales opten a un mejor futuro personal y profesional.

Algo central de esta propuesta de valor es asegurar el logro de aprendizajes en todo nivel, considerando estándares de aprendizaje para todos nuestros estudiantes. Tanto aquellos que se han definido desde el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, así como otros definidos por organismos internacionales y otras instituciones. Esto considerando educación pre escolar, educación diferencial, técnico profesional y educación de adultos en que no hay estándares nacionales.

Todo esto implica poner en el centro a los estudiantes, reconocer sus procesos de aprendizaje, sus necesidades educativas y desde ahí diseñar espacios y experiencias conforme a maximizar este proceso. Docentes y Directivos son claves en este proceso y por tanto hay que apoyarlos a mejorar profesionalmente para que efectivamente Lo Barnechea sea una comuna donde todos aprendan.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Logro de Aprendizajes

- **Logro de Aprendizajes:** tener resultados educativos por sobre los estándares nacionales o internacionales pertinentes para cada tipo de enseñanza que se imparte, desde la educación inicial a la educación de adultos.
- **Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad** en los establecimientos, de tal forma de clarificar y orientar las alternativas existentes para atender tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos con mayores facilidades para el aprendizaje.
- **Construir ambientes educativos con foco en el aprendizaje de todos**, incorporando estrategias pedagógicas pertinentes, que desarrollen habilidades, que fomenten la experimentación pedagógica en el aula, con estrategias metodológicas activas, uso de tecnologías, el trabajo en redes, la contextualización de los aprendizajes con la cultura de Lo Barnechea, y que apunten al desarrollo de la autonomía y capacidades de emprendimiento.
- **Contar con un sistema de acompañamiento técnico pedagógico** a los equipos directivos, cuyo foco esté en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje y considere las particularidades de cada establecimiento.
- **Desarrollar una cultura de aprendizaje colectivo y colaborativo entre los equipos docentes y técnico pedagógicos.** Esto implica instalar una forma de trabajo docente colaborativo enfocada en el logro de aprendizaje en los estudiantes y tendiente a la formación de comunidades de aprendizaje en cada establecimiento. Involucra la detección de necesidades de desarrollo profesional, evaluación permanente de las prácticas docentes, de gestión y toma de decisiones.

- **Optimizar el uso de los recursos para el aprendizaje, con especial énfasis en los tecnológicos**, entendiendo que la comuna cuenta con una importante inversión de recursos en tecnología, materiales, infraestructura y equipamiento pero requiere avanzar en estrategias que maximicen el uso de éstos hacia el desarrollo de aprendizajes.

CARTERA DE PROYECTOS: Logro de Aprendizaje

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

- 1. Programa de Desarrollo de Equipos Directivos y Técnicos**
- 2. Programa de Desarrollo Docente**
- 3. Experiencias de innovación pedagógica**
- 4. Programa Integral de Atención al Estudiante**

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre sí.

Programa de Desarrollo de Equipos Directivos y Técnicos	
Descripción	Contar con un programa de cuatro años de fortalecimiento de los equipos directivos de los establecimientos municipales. Esto se enfoca en un trabajo con los directores y sus equipos en el fortalecimiento de las competencias de Liderazgo Personal, Gestión Institucional y las competencias Técnico Pedagógicas asociadas a su rol como líderes educativos.
Componente 1	Desarrollo de competencias de gestión técnico pedagógicas de los equipos directivos , con foco en la gestión de aprendizajes, la innovación pedagógica y la generación de ambientes propicios para el aprendizaje.
Componente 2	Desarrollo de habilidades blandas y competencia socioemocionales que fortalezcan el liderazgo educativo y capacidad de gestión <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de habilidades (habilidades ejecutivas, comunicacionales, competencias de gestión y logro, visión estratégica, negociación) 2. Plan de apoyo (coaching).
Componente 3	Desarrollo de Competencias de Gestión institucional: gestión de personas, planificación y estrategia, administración, finanzas, adquisiciones, control de gestión.

Componente 4	Lineamientos pedagógicos para la comuna: Con el fin que los equipos directivos y técnicos puedan gestionar de manera efectiva sus establecimientos, es importante que desde el DEM se den definiciones sobre lo que ellos pueden o no moverse en el ámbito técnico pedagógico.
--------------	---

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
Descripción	Diseñar e implementar un programa que busque fortalecer el desempeño docente del (la) profesor(a) de Lo Barnechea con un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.
Componente 1	Formación en prácticas pedagógicas para aquellos docentes que necesitan apoyo específico o que sean principiantes.
Componente 2	Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
Componente 3	Modelamiento pedagógico para el uso de recursos tecnológicos como herramienta de los aprendizajes.
Componente 4	Plan de Capacitaciones Docente

PROGRAMA EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
Descripción	Desarrollar proyectos pilotos en unidades educativas (establecimientos, cursos, equipos docentes, etc.) con foco en el mejoramiento de las experiencias de aprendizaje para los estudiantes, de modo, de compartir y replicar las buenas prácticas innovadoras con las diferentes comunidades educativas.
Componente 1	Investigación y desarrollo para la Innovación Pedagógica. Estudiar y evaluar distintos modelos, experiencias y prácticas exitosas en Chile y el mundo, que sean atingentes a la realidad de Lo Barnechea y puedan derivar en una experiencia piloto a realizarse en alguno de los colegios de la comuna.

Componente 2	Diseño e implementación de experiencias piloto de innovación. A la luz de lo observado y sistematizado desde el Componente 1, poder llevar a cabo experiencias piloto reales que permitan innovar en nuevas metodologías y prácticas pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en alguna unidad educativa de la comuna. Ejemplo de esto pueden ser experiencias en Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Personalizada, Aprendizaje Activo, Aprendizaje basado en juegos, “ <i>Blended learning</i> ”, etc.
--------------	---

PROGRAMA INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
Descripción	Con el objeto de facilitar que todos estén viviendo un proceso de aprendizaje sin limitaciones. Este programa debe poner al estudiante al centro y velar porque tenga las condiciones apropiadas para “vivir bien” el aprendizaje. Esto implica entender y abordar la multidimensionalidad de la realidad estudiantil y plantear estrategias que aborden esta realidad.
Componente 1	Atención y apoyo a estudiantes que tengan una situación personal o familiar que dificulte su proceso de aprendizaje. Abordando la dimensión social en la cual vive cada estudiante y atendiendo situaciones de vulnerabilidad y que requieren especial atención. Algunos de las situaciones específicas que debiesen considerarse son: Embarazo adolescente, dificultades familiares, trabajo infantil, situación económica, Problemas de Salud, etc.
Componente 2	Diseño de una Política de Atención a la Diversidad. Convocar a un comité con expertos y representantes de la comunidad educativa para diseñar una política comunal de atención a la diversidad, que abarque el trabajo a realizar con estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.
Componente 3	Definición e implementación del Programa de Integración Escolar. A partir de la definición de la Política Comunal de Atención a la Diversidad implementar un programa de atención en los establecimientos de educación regular de la comuna. Este programa debe ser definido y enmarcado en la política y la idea es que se implemente a partir de un trabajo coordinado entre docentes, profesionales de apoyo y equipo
Componente 4	Plan de Orientación Vocacional y Preparación para el egreso, apoyando la toma de decisiones de los estudiantes al entrar a la enseñanza media (o 7° básico) y proyectar/construir sus proyectos de vida para cuando egresen de 4° Medio. Desarrollo de competencias socioemocionales, de acceso a educación superior (PSU), empleabilidad, etc.

Componente 5	Articulación con redes municipales y otras organizaciones. Identificar redes y establecer alianzas estratégicas que pueden ayudar a satisfacer necesidades especiales que tengan ciertos estudiantes, tanto para apoyar su proceso escolar en la comuna, su continuidad de estudios o como una alternativa mejor para el desarrollo de sus potencialidades.
--------------	--

6.6.2 Tema Estratégico 2: Sello Distintivo

En línea con la definición de “Educación de Calidad” para Lo Barnechea y de la Misión y Visión, se trabajará para que la oferta educativa tenga una impronta propia y distintiva. Queremos que todos los estudiantes de la comuna tengan un perfil que los caracterice y los distinga, por el cual se les valore como personas y profesionales donde sea que se desenvuelvan.

En este sentido es importante poner énfasis en el desarrollo de competencias transversales o Habilidades del Siglo XXI relevando temas como el emprendimiento, la innovación, el dominio de las nuevas tecnologías, los idiomas, el deporte, la formación valórica y ciudadana. El desarrollo de estas competencias asegurará que los estudiantes no solo consoliden aprendizajes que les serán útiles en el mundo profesional, sino que se desarrollarán como personas íntegras con altas expectativas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Sello Distintivo

- **Valor agregado de la educación de la comuna.** En relación a la declaración de “calidad de educación” para Lo Barnechea descritos anteriormente, todos los estudiantes que estudien en los establecimientos de la comuna:
 - a. Realizarán deportes o actividades artísticas (música, arte, teatro, folclor, etc.).
 - b. Dominarán el uso de tecnologías de la información al egresar.
 - c. Habrán participado de alguna iniciativa o proyecto con impacto en la comunidad.
 - d. Habrán desarrollado un proyecto demostrando competencias de creatividad, emprendimiento e innovación.
 - e. Podrán acceder a una certificación en inglés.
- **Articulación con la educación superior o el mundo del trabajo.** Todos los estudiantes que finalicen su proceso de educación formal en Lo Barnechea tendrán la posibilidad de continuar y perseverar en estudios superiores y/o insertarse en el mundo laboral, lo que será medido de acuerdo a estándares establecidos.
- **Instalar una cultura de altas expectativas en el sistema, tendiente** a transmitir a todos quienes forman parte de él la necesidad de aspirar a mejores alternativas de desarrollo personal y profesional.
- **Apoyar la consolidación de proyectos educativos de alto impacto en los aprendizajes para cada uno de los establecimientos municipales.** Esto implica prestar apoyo para el diseño, implementación y seguimiento de Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento para cada establecimiento Municipal de tal manera de consolidarlos como establecimientos de primer nivel referentes en su ámbito.

- **Implementar un plan de desarrollo de competencias transversales en todos los establecimientos de la comuna**, con énfasis en;
 - a. Fomento a la lectura para niños de educación inicial y desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes de Pre Kínder a 4° año de educación media y educación especial.
 - b. Desarrollo de competencias de emprendimiento.
 - c. El inglés como una herramienta complementaria.
 - d. Habilidades de comunicación, pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas.
 - e. El Deporte, el arte y las tradiciones.
- **Generar alianzas estratégicas con otras instituciones que fortalezcan la oferta educativa de la comuna y alineados con los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos.** Esto implica la generación de convenios con Universidades, Centro de Formación Técnica, Empresas privadas, Donantes, Juntas de Vecinos e instituciones sociales, Fundaciones y otras instituciones municipales como Pro Cultura, Pro Deportes, Centro Lector, Salud, etc.

CARTERA DE PROYECTOS: Sello Distintivo

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

- 1. Programa de Educación de Calidad**
- 2. Establecimientos Educativos Municipales de primer nivel y sus Proyectos Educativos.**

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre sí.

PROGRAMA DE EDUCACION DE CALIDAD	
Descripción	En el marco de la declaración de lo que se considera Educación de calidad para Lo Barnechea, desarrollar un programa que aborde los componentes de i) Formación de Buenas Personas; ii) Logro de Aprendizajes Significativos y Profundos para el futuro personal y profesional; iii) Formación en Emprendimiento e Innovación; iv) Formación de la Responsabilidad Social. Este programa debiese ser transversal a todos los colegios independientemente que cada uno tenga una bajada propia de acuerdo al nivel y Proyecto Educativo. El rol del Departamento de Educación y de su equipo técnico es el de potenciar y acompañar que estos componentes se trabajen en forma sistemática e integrados en todas las áreas del currículo escolar.
Componente 1	Definición de Estándares de Calidad – En relación a lo declarado se requiere elaborar estándares para cada nivel y tipo de educación que den cuenta de los aprendizajes de los estudiantes. Este primer componente considera la definición de estos estándares adaptando aquellos establecidos en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad con otros estándares propuestos por organizaciones internacionales.
Componente 2	Logro de Aprendizajes Significativos y profundos - Con énfasis en la formación de competencias del Siglo XXI en lo siguiente: Resolución de Problemas, Comprensión Lectora y Producción de Textos, Habilidades de comunicación y colaboración, Competencias artísticas, Inglés como segundo idioma, Manejo de Tecnologías de la Información, Deporte como formador de valores y destrezas motrices

Componente 3	<p>Desarrollo significativo de la persona – Considerando la importancia de formar competencias transversales del Siglo XXI que les permitan a los estudiantes insertarse exitosamente en la sociedad y el mundo. Siguiendo con el marco de Educación de Calidad para Lo Barnechea esto contempla la:</p> <p>Formación de Buenas Personas – Desarrollo de habilidades socioemocionales en un marco valórico de responsabilidad, respeto, fraternidad y honestidad para una buena convivencia.</p> <p>Formación de personas con actitud emprendedora e innovadora- Desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la tolerancia al fracaso, la perseverancia, la búsqueda de oportunidades, la gestión de proyectos, etc. Incorporando en el quehacer curricular instancias transversales de desarrollo de estas competencias así como proyectos “emprendedores” que puedan desarrollar estudiantes.</p> <p>Formación de personas socialmente responsables – enfatizando el rol de ciudadanos y promoviendo que desde cada establecimiento se realicen acciones que vinculen a éste, sus estudiantes y familias con necesidades de la comunidad u otros sectores necesitados.</p>
--------------	--

Establecimientos Educativos Municipales de primer nivel y sus Proyectos Educativos.	
Descripción	Diseñar e implementar estrategias para establecimientos educativos específicos con foco en la consolidación de éstos como espacios de aprendizaje de primer nivel
Componente 1	Desarrollo de PEI significativos y coherentes con las necesidades de la comunidad, y que incluyan perfiles de cargos docentes y directivos que respondan a sus necesidades específicas.
Componente 2	Reorganización de la educación inicial en la comuna , según los proyectos que se incorporen desde la municipalidad.
Componente 3	<p>Desafíos institucionales de cada establecimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento Institucional del Instituto Estados Americanos. 2. Anexo Parvulario Trébol al Instituto Estados Americanos 3. Resignificar el Proyecto Fermín Vivaceta diurno. 4. Fortalecer el Proyecto Fermín Vivaceta vespertino. 5. Consolidar el proyecto Bicentenario Técnico Profesional del Complejo Educacional. 6. Escuela Diferencial Madre Tierra como un proyecto referente en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes con NEE. 7. Proyecto Instituto Técnico de Montaña en Farellones

6.6.3 Tema Estratégico 3: Comunidad Activa

Teniendo presente los Principios, es fundamental la participación de la comunidad en el quehacer pedagógico. Los estudiantes se desenvolverán en plenitud y los establecimientos serán mejores espacios de aprendizaje en la medida que exista una comunidad más cohesionada en torno a objetivos comunes. El involucramiento de la familia en el quehacer pedagógico, así como la participación activa de estudiantes, docentes, asistentes y todos quienes forman parte de los establecimientos en la definición e implementación de planes de mejora, son parte fundamental para lograr el compromiso de una comunidad educativa con el aprendizaje de todos.

La activación de la comunidad además requiere ser capaces de comunicarse entre todos los que son parte del sistema educativo de Lo Barnechea. Identificar desafíos y necesidades, compartir triunfos y logros, plantear dudas y fortalecer las relaciones requiere tener canales y espacios de comunicación donde todos se encuentren.

Una comunidad activa, un buen clima de convivencia escolar y una comunicación efectiva entre todos repercutirán positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Comunidad Activa

- **Fidelizar a los estudiantes y sus familias con la educación municipal**, esto implica poder ofrecer alternativas valoradas por los estudiantes y sus familias de tal manera que elijan los establecimientos municipales por sobre otras alternativas.
- **Desarrollar una política de comunicaciones orientada a difundir, generar adhesión y reconocer a las comunidades educativas en torno al cumplimiento de las PEC**. Esto para dar cuenta de los avances de las PEC, los resultados de cada uno de los establecimientos, identificar nuevos desafíos y articular con toda la comunidad los esfuerzos requeridos para el mejoramiento educativo.
- **Fortalecer una relación de comunicación entre el sistema educativo (Departamento de Educación Municipal, Establecimientos) y las familias**, con especial énfasis en el uso de tecnologías de la información (Plataforma Web, Redes Sociales, E-Mail, etc.). Esto implica:
 - a. La definición de políticas de comunicación de logros y avances institucionales y de aprendizajes.
 - b. El desarrollo de canales de comunicación fluidos entre los distintos actores utilizando la tecnología.
 - c. La instalación de la rendición de cuenta como aspecto relevante en la comunicación con la comunidad.

Incorporar a la comunidad en el fortalecimiento de la educación comunal mediante instancias de participación y colaboración. Esto implica:

- a. Acercar a las familias al quehacer educativo de la escuela informando sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- b. Generar instancias de formación de los apoderados en relación a la labor de padres.
- c. Generar instancias de encuentro y reflexión comunitaria.
- d. Fortalecer y articular los consejos escolares, los centros de padres y centros de estudiantes. Incorporarlos en la toma de decisiones.
- e. Incorporar a la comunidad en la elaboración de proyectos estratégicos PEIs, PADEMs, PMEs, etc.
- f. Generar actividades de extensión y dispersión.

Promover un buen clima de convivencia escolar en todos los establecimientos, poniendo énfasis en el fortalecimiento de los Manuales de Convivencia, las políticas de clima escolar y el cuidado de las relaciones entre todos los actores de las comunidades educativas.

CARTERA DE PROYECTOS: Comunidad Activa

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

1. Programa Comunidad Activa
2. Programa Comunal de Comunicaciones en Educación
3. Programa de Convivencia Escolar

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre sí.

PROGRAMA DE COMUNIDAD ACTIVA	
Descripción	Contar con un programa de 4 años, con el objeto de acercar a la comunidad escolar (principalmente familias, estudiantes y educadores) al quehacer educativo e integrarlas de manera transversal en los temas educativos de interés comunal.
Componente 1	Planes de Formación/Educación de Apoderados - Para trabajar con las familias desde la primera infancia hasta la educación superior en estrategias que permitan apoyar el proceso de aprendizajes de sus hijos. Esto implica temas desde nivelación de estudios, técnicas para apoyar aprendizajes, hábitos para el estudio y aspectos psicológicos del niño y joven entre otras cosas.

Componente 2	Actividades Comunitarias - Para reunir a la comunidad educativa (familias, docentes, autoridades, etc.) en torno a temas de interés de la educación comunal. Ejemplo de éstas puede ser la realización de consultas ciudadanas, fiestas, celebraciones de fechas e hitos relevantes, jornadas de reflexión, actividades sociales, entre otras cosas.
Componente 3	Fortalecer la participación de Centros de Padres, Consejos Escolares y Centros de Estudiantes – Para incorporar de mejor manera el aporte de éstos a la gestión y mejoramiento escolar y relevar el rol que cumplen estas instancias en el liderazgo educativo comunal.
Componente 4	Actividades de Extensión para los alumnos para complementar su desarrollo cognitivo y emocional.

PROGRAMA COMUNAL DE COMUNICACIONES EN EDUCACIÓN	
Descripción	Diseñar e implementar un plan de comunicación, con el objeto de generar una comunicación fluida y un trabajo activo y coordinado de todos los actores educativos. Este programa implica el diseño e implementación de una estrategia de comunicación, canales de comunicación, hitos e instancias comunicativas y elementos concretos que servirán para facilitar la comunicación entre los distintos actores y comunicar el avance de las PEC.
Componente 1	Diseño de estrategia de comunicaciones. Considerando la definición de objetivos, actores, públicos, medios, productos, imagen corporativa y mensajes para cada público. Así mismo implementar la estrategia para comunicar el avance y logros de las PEC, de tal manera de sensibilizar y comunicar a la comunidad de Lo Barnechea lo que se está realizando, sumar adhesión al proyecto, rendir cuentas de los compromisos, comunicar el logro de aprendizajes y cumplimiento de objetivos, e instalar en la comunidad la visión y principios definidos en las PEC.
Componente 2	Difusión de las informaciones y actividades más relevantes de los colegios y del Departamento de Educación.
Componente 3	Desarrollo de estrategia digital mediante uso de tecnología. Integrando las páginas web de cada establecimiento y el DEM en una misma plataforma, integrando el uso de redes sociales, correo electrónico y otros canales. Así mismo se considera el desarrollo de un plan de adopción de estas herramientas por los actores claves de la comunidad poniendo énfasis en que estudiantes, docentes y apoderados sean usuarios activos de estos medios.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Descripción	Con el objeto de fortalecer el clima escolar y de aula en todos los establecimientos de tal manera de generar ambientes propicios para el aprendizaje y una mejor relación entre todos los actores de las comunidades educativas
Componente 1	Revisión, actualización y re implementación de Manuales de Convivencia Escolar
Componente 2	Programa de convivencia escolar activa , con el fin de promover un ambiente de sana convivencia y respeto en los establecimientos y entre todos los actores.

6.6.4 Tema Estratégico 4: Gestión Moderna

Lograr resultados y cumplir con el desafío para la educación de Lo Barnechea requiere ser capaces de administrar óptimamente los recursos para facilitar que en los establecimientos estén las condiciones necesarias para que se dé un buen ambiente de aprendizaje. Esto implica entre otras cosas la capacidad de implementar este plan estratégico, identificar oportunidades, evaluar nuevas ideas, resolver problemas, así como mejorar aspectos administrativos, procesos de recursos humanos y disponibilidad de recursos para el aprendizaje.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Gestión Moderna

- **Contar con altos niveles de cobertura, matrícula y asistencia en todos los establecimientos**, esto implica por un lado tener una cobertura acorde a la demanda por educación inicial en la comuna y por otro lado contar con matrícula en los establecimientos acorde a la capacidad que cada uno de ellos tiene. Además debemos alcanzar altas tasas de asistencia a los establecimientos y jardines infantiles.
- **Sostener una política de mejoramiento continuo. Monitorear y evaluar la implementación del plan estratégico.** Esto implica el diseño y la instalación de las PEC en el sistema, el monitoreo de los indicadores de logro para la estrategia definida, la evaluación de los programas y proyectos realizados y la toma de decisiones de acuerdo a dichas evaluaciones. Implica además el desarrollo de una unidad de evaluación de proyecto para definir, priorizar y evaluar las iniciativas de inversión de acuerdo a las PEC y las necesidades particulares de cada establecimiento.
- **Contar con una política de gestión de personas**, tendiente a considerar estratégicamente la definición de horarios, dotación docente, fortalecer las

competencias de los docentes y asistentes de la comuna en pro del logro de aprendizajes en todos los estudiantes. Implica el desarrollo de perfiles, procesos de inducción, perfeccionamiento continuo, sistema de incentivos, evaluación y progresión en el sistema.

- **Mejorar la gestión de los recursos financieros, bienes de tal manera de satisfacer las necesidades de los establecimientos y el Departamento de Educación a tiempo.** Esto implica sistematizar el proceso de adquisiciones tanto de bienes materiales, equipamiento, como de contratación de servicios, asesorías, capacitaciones para que los productos y servicios estén disponibles en el momento requerido.

CARTERA DE PROYECTOS: Gestión Moderna

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

1. Mejora en los Indicadores de Eficiencia Interna
2. Programa de Mejoramientos Continuo
3. Programa de Gestión Moderna de Recursos Físicos
4. Programa de mejora de la visión comunal respecto a la gestión de personas
5. Programa de definición de procesos de gestión de personas
6. Programa de manejo de plantas docentes y asistentes de la educación.

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre ellos.

PROGRAMA DE MEJORA DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	
Descripción	Desarrollar acciones orientadas a mejorar los índices de cobertura, matrícula y asistencia en los establecimientos municipales de la comuna.
Componente 1	Plan Anual de Matrícula Escolar - Promoviendo entre las familias de la comuna que opten por matricular a sus hijos en los establecimientos municipales para que los establecimientos municipales operen al máximo de su capacidad.
Componente 2	Plan de inserción Escolar para públicos específicos - En especial considerando los proyectos a realizarse en educación inicial y en el Instituto Fermín Vivaceta, satisfaciendo la demanda de personas, niña y joven que hoy no están en el sistema pero que podrían sumarse.

Componente 3	Plan de Asistencia Escolar - Para mejorar el indicador de asistencia a los establecimientos municipales, asegurar que los estudiantes estén asistiendo a clases y además aumentar la recaudación de ingresos por concepto de subvención escolar. Esto debiese incluir acciones desde los colegios y el DEM para monitorear la asistencia, tomar acciones frente a casos de reiterada inasistencia, prevenir posibles casos de retiros y generar incentivos por el aumento de asistencia entre otras cosas.
--------------	---

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CONTINUO	
Descripción	Contar con acciones que permitan tomar decisiones durante la implementación de las PEC para orientar y/o reorientar las acciones para el cumplimiento de los objetivos trazados así como proyectar el trabajo para el período 2018-2022
Componente 1	Monitoreo y Evaluación - De los avances, logros y grado de cumplimiento de los objetivos de las PEC. Para eso se contará con instrumentos de seguimiento y monitoreo así como de apoyo tecnológico (SINEDUC y otros) que proveerán de información para la construcción de indicadores y realizar análisis correspondientes.
Componente 2	Sistema de evaluación de Iniciativas - Que permita evaluar aquellas nuevas iniciativas que puedan surgir tanto de financiamiento (público y privado) como de posibles proyectos durante los próximos años. Esto con el fin de definir su aporte a los objetivos de las PEC y por tanto decidir si se debiesen implementar y cómo hacerlo. Esto cobra especial importancia para el análisis de los recursos públicos que se habilitan durante el año como los FAGEM por ejemplo.
Componente 3	Sistema de Gestión de Datos para la toma de decisiones - Con foco en identificar necesidades específicas tanto de algún establecimiento, grupo objetivo como estudiante que permita anticiparse a ciertas situaciones no deseadas y tomar decisiones a tiempo para abordar dichas situaciones.
Componente 4	Sistema de alineamiento de los Planes de Mejoramiento Educativo PME a las PEC - Acompañamiento del diseño, implementación y evaluación de los Planes de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento, con el fin de que el desarrollo de dichos planes se enmarque en los desafíos planteados por las PEC y se puedan ir mejorando conforme se logran avances.
Componente 5	Sistema de alineamiento del PADEM a las PEC - Diseño, implementación y evaluación del Padem anual, con el fin de que el desarrollo de dichos planes se enmarque en los desafíos planteados por las PEC y se puedan ir mejorando conforme se logran avances.

Componente 6	Monitoreo del cumplimiento de los Convenios de Desempeño con los Directores – Vinculando la gestión directiva de los establecimientos con los PME de cada uno y orientando posibles estrategias en el marco de las PEC y de dichos convenios.
Componente 7	Cambios y reforma en educación - Atender los cambios y reformas que se están proyectando en el área de educación con el fin de adaptar las planificaciones a esto.

PROGRAMA GESTIÓN MODERNA DE RECURSOS FÍSICOS FINANCIEROS	
Descripción	Organizar y agilizar todo aquello correspondiente a la gestión de recursos financieros con el fin de poder contar con condiciones en cada uno de los colegios que facilite el quehacer educativo. Esto implica planificar efectivamente los recursos disponibles para un año y gestionar su ejecución.
Componente 1	Gestión presupuestaria - Para planificar, ejecutar y monitorear el uso de los recursos económicos asociados a educación, tanto de la presupuestaria como de los fondos SEP.
Componente 2	Control de Adquisiciones - Para monitorear y agilizar el proceso de Adquisiciones de bienes y servicios.
Componente 3	Mejora del sistema de adquisiciones – Mejorar la coordinación con Servicios Traspasados con miras a desarrollar en el mediano plazo un mejor sistema de adquisiciones que facilite la compra de bienes y servicios para el DEM y los establecimientos.
Componente 4	Administración de inventarios y bodegas , a través de la mejora en la implementación de los sistemas municipales para esta función, la capacitación de los funcionarios que los utilizan, tanto en los establecimientos como en el DEM. Así mismo, definición de depreciación y vida útil de los distintos insumos inventariados, para renovarlos oportunamente y daros de baja cuando corresponda.
Componente 5	Plan de infraestructura de establecimientos . Desarrollar un plan de mejora y mantención de la infraestructura que permita contar con establecimientos de primer nivel.
Componente 6	Gestión de fondos públicos (Fagem, Fondo de revitalización y otros) - Para planificar, ejecutar y monitorear el uso de los recursos económicos asociados a estos fondos según sus descripciones y plazos.

PROGRAMA DE MEJORA DE LA VISIÓN COMUNAL RESPECTO A LA GESTIÓN DE PERSONAS	
Descripción	Generar un programa de acciones que permita mejorar la percepción de la comunidad en cuanto a la gestión de los procesos asociados a las personas que trabajan en las distintas comunidades educativas, a través de la definición de mecanismos de acercamiento e información oportuna, que vele por el respeto de las personas que trabajan para la Educación de la comuna.
Componente 1	Recursos Humanos en terreno. Generar un plan que genere un contacto más cercano con los docentes y asistentes de la educación, donde se pueda en terreno, resolver o recibir las dudas e inquietudes respecto a temas concernientes a recursos humanos, que los involucren tanto a nivel individual como colectivo.
Componente 2	Comunicación fluida y efectiva Generar mecanismos de comunicación e información oportuna, desde el DEM hacia los trabajadores de nuestra comuna, donde cuenten con canales efectivos y constantes, para informar los aspectos de interés, que impliquen o afecten su situación laboral, tales como, situaciones contractuales, concursos docentes, cumplimiento de bienios, atrasos en pagos remuneraciones, entre otros.
Componente 3	Establecer un proceso de Inducción que permita que las personas que se interesen en unirse a la Educación Municipal de esta Comuna, puedan conocer oportunamente los aspectos más relevantes, tales como; contratación, forma y oportunidad en sus pagos, beneficios, derechos y obligaciones, como así aspectos asociados a la estadía en su nuevo lugar de trabajo.
Componente 4	Aseguramiento del cumplimiento de la normativa vigente, generar mecanismos de consulta y de control, que impidan la toma de decisiones con información errada, que finalmente afecte los procesos administrativos de la gestión de persona y que implique un distanciamiento en la confianza del sistema.

PROGRAMA DE DEFINICION DE PROCESOS DE GESTION DE PERSONAS	
Descripción	Definir y puntualizar los procesos claves relacionados a la gestión de personas, estableciendo y coordinando las responsabilidades entre los Establecimientos, DEM y Servicios Traspasados, para una óptima gestión de los procesos de esta área desde el inicio de la vida laboral hasta la desvinculación.
Componente 1	Definición de procesos administrativos en la gestión de personas y la coordinación entre Establecimientos, DEM y SSTT.
Componente 2	Plan de formación de administrativo de recursos humanos en los establecimientos.
Componente 3	Procedimiento de reemplazos , definir estratégicamente los elementos y los procesos para optimizar los reemplazos tanto de docentes como de asistentes, siendo estos uno de los puntos más críticos en la gestión de personas, ya que transgrede directamente con la formación de nuestros estudiantes.
Componente 4	Descripción de cargos , concretar la definición de cargos y funciones familias de cargos y funciones de asistentes de la educación, así como una escala de remuneraciones.

PROGRAMA DE MANEJO DE PLANTAS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION	
Descripción	Impulsar el trabajo estratégico en la elaboración de plantas docentes y asistentes de la educación incluyendo aspectos relevantes de la legislación.
Componente 1	Optimización de la Planta docente , que permita perfeccionar el uso de los recursos, relacionado estratégicamente desde un punto de vista pedagógico del plan de estudio y el uso más adecuado de los recursos disponibles.
Componente 2	Optimización de la planta asistentes de la educación , definiendo a través de criterios y lineamientos comunes, en función de la realidad comunal y de cada unidad educativa, la asignación de funcionarios asistentes de la educación por establecimiento.

Componente 3	Lineamientos técnico pedagógicos y administrativos para la confección de los horarios docentes en los establecimientos educacionales y la supervisión del cumplimiento de ellos en conformidad a la normativa vigente.
Componente 4	Orientación de la aplicación de las normativas vigentes. Para una toma de decisión eficiente y eficaz, estableciendo un plan de actualización permanente y continua, en relación a los temas más atingentes al área, tales como; Estatuto Docente, Estatuto Administrativo, Ley SEP, Ley 20.501, Código del Trabajo.

6.7 PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2014-2015, Desafíos de la instalación de las PEC

El inicio de la instalación de estas políticas, implica un esfuerzo inicial que toda la comunidad tiene que realizar. Este esfuerzo para que tenga frutos debe ser intencionado, seguido y monitoreado de cerca. El desafío que plantea este primer período de las PEC es lograr instalarlas a partir de ser consecuente, perseverante y rigurosos en el cumplimiento de los programas y los componentes seleccionados para este período.

El criterio de selección en cuánto a qué hacer este primer año involucró varias variables:

1. Urgencia para la instalación de las PEC
2. Prioridad determinada por la comunidad a través del comité
3. Impacto en la comunidad

A partir de estos criterios se diseñó la planificación de este año, que a continuación se presenta. Ahí se detalla los programas que se cubrirán, el énfasis del programa que cubrirá este año, los componentes que se abordarán y las acciones principales que se realizarán.

Tema Estratégico 1: Logro de Aprendizajes

Para la instalación de estas Políticas, se va a trabajar aquellos programas que permitan instalar ciertas conductas mínimas en los equipos directivos y técnicos, así como en los docentes que permitan tener una plataforma común sobre la que seguir avanzando. Esto implica generar acuerdos, definiciones y referentes comunes en el área técnico pedagógica. En base a esto se priorizó trabajar los programas y componentes asociados a esto.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y TÉCNICOS	
Componente 1	Desarrollo de competencias de gestión técnico-pedagógicas: El foco de este componente para este periodo será el trabajo con directores, jefes de UTP y coordinadores de ciclo para que sean capaces de elaborar lineamientos técnicos que apunten a los aprendizajes de sus estudiantes. Para esto las acciones serán de modelamiento en lo que respecta a: <ol style="list-style-type: none">1. Revisión, apropiación y seguimiento del currículum vigente.2. Observación de aula y reflexión acerca de la pertinencia de las prácticas observadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Componente 3	<p>Desarrollo de Competencias de Gestión institucional: En este período se trabajará en la formación de Directores en temas de gestión de personas para lo cual se realizarán las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de trabajo con los Directores 2. Implementación del plan a través de reuniones mensuales entre Directores y el DEM
Componente 4	<p>Lineamientos pedagógicos para la comuna</p> <p>Para orientar y apoyar la labor de los Equipos Técnicos de cada colegio, se va a trabajar en definir los lineamientos generales para la comuna en organización curricular, planificación, acompañamiento del aula y evaluación. Para esto se trabajará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de los lineamientos. 2. Socialización y difusión de lineamientos pedagógicos Comunales.

PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE	
Componente 2	<p>Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional docente</p> <p>Durante el año 2014 se pretende avanzar en la instalación de un Plan Piloto de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Se busca proporcionar un entorno en el que los docentes trabajen juntos para desarrollar prácticas que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Las acciones que se realizarán son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructuración de metodología de trabajo de las comunidades de aprendizaje. 2. Implementación Plan Piloto Comunidad de aprendizaje en Complejo Ed. ECV. 3. Difusión de la experiencia piloto de comunidad de aprendizaje toda la comunidad docente del Complejo Ed. ECV. 4. Sistematización experiencia piloto de comunidad de aprendizaje.
Componente 3	<p>Modelamiento pedagógico para el uso de recursos tecnológicos como herramienta de los aprendizajes.</p> <p>El foco de este período estará en modelar competencias en el uso de los Pizarras interactivas SMARTBOARD con las que ya cuentan todas las aulas de los distintos establecimientos de la comuna. Dada la envergadura y especialización de este proyecto, se decidió requerir asesoría y acompañamiento externo de expertos, por lo cual fue necesario la búsqueda de financiamiento para poder contar con este apoyo que se va a traducir en tener equipos de apoyo pedagógicos y tecnológicos dispuestos para este fin en la comuna por los próximos dos años. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión del financiamiento externo 2. Elaboración de proyecto

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sensibilización de acciones del proyecto con Directores y equipos Técnicos, 4. Comienzo de la implementación del proyecto. 5. Evaluación de las acciones implementadas en este período
--	---

PROGRAMA INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
Componente 2	<p>Diseño de una política de atención a la diversidad</p> <p>Este período se comenzará a generar las condiciones para el diseño de esta política. Para eso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecerá la metodología para la constitución de un Comité de Atención a la Diversidad, desde donde se construirán bases y orientaciones que den cuenta de un enfoque pedagógico de la diversidad en el aula y como por medio de la diversidad se alcanza la calidad educativa. 2. Se evaluarán las condiciones para decidir el momento de inicio de este comité.
Componente 3	<p>Definición e implementación del Programa de Integración Escolar. En este período se profundizará la aplicación del decreto N°170 que rige este programa. Para esto las acciones que se realizarán son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el trabajo colaborativo de co-enseñanza y del equipo de aula a través de acompañamiento y de capacitaciones en Diseño Universal de Aprendizaje. 2. Desarrollar planes Anuales Individuales (PA.I) que estén alineados al PEI del establecimiento y a las metas institucionales. 3. Fortalecer el trabajo de aula de las psicólogas PIE de acuerdo a los "Estilos y motivación para el Aprendizaje" del grupo curso.

Tema Estratégico 2: Sello Distintivo

Aunque fundamental, el fondo de este Tema estratégico no se va a trabajar en este primer período. Esto porque supone algunas condiciones básicas en la comunidad que se desarrollarán con el resto de los temas estratégicos, para poder abordarlo una vez que la comunidad esté en condiciones de hacerlo. Solo se trabajará puntualmente en el desarrollo de un programa.

Establecimientos Educativos Municipales de primer nivel y sus Proyectos Educativos.	
Componente 2	<p>Reorganización de la educación inicial en la comuna. Este período es de gran cambio para la educación inicial de la comuna ya que se reorganiza completamente en función de la construcción del Jardín Infantil Lastra y la devolución a la administración de la municipalidad del Jardín Infantil Faraleufú. Las acciones más relevantes serán</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cambio de Jardines Enanitos I y Enanitos II al Jardín Lastra2. Definiciones de administración Jardín Lastra3. Incorporación Jardín Faraleufú
Componente 3	<p>Desafíos institucionales de cada establecimiento. En este ámbito se mantiene el trabajo de fortalecimiento de los proyectos a través de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fortalecimiento Institucional del Instituto Estados Americanos.2. Anexo Parvulario Trébol al Instituto Estados Americanos3. Resignificar el Proyecto Fermín Vivaceta diurno.4. Fortalecer el Proyecto Fermín Vivaceta vespertino.5. Consolidar el proyecto Bicentenario Técnico Profesional del Complejo Educativo.6. Escuela Diferencial Madre Tierra como un proyecto referente en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes con NEE.7. Proyecto Instituto Técnico de Montaña en Farellones

Tema Estratégico 3: Comunidad Activa

En función de las necesidades revisadas por el Departamento de Educación se hace necesario poner énfasis en este año en objetivos estratégicos que apunten a incorporar a la comunidad a la educación de sus niños así como realizar actividades ayuden a fidelizar a los estudiante y sus familias con la comuna de Lo Barnechea.

Por otro lado se va a trabajar en dar los primeros pasos para fortalecer la comunicación interna entre todos los agentes de la comunidad educativa, para en los próximos años crear el plan comunal de comunicaciones.

Para la realización y logro de este tema estratégico se decidió incluir dentro del equipo de trabajo del Departamento de Educación un periodista quien desde principio de año ha comenzado la gestión de esta área.

Programa Comunidad Activa	
Componente 2	Actividades Comunitarias. Las acciones que se desarrollarán son: <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de agenda de la Jefa de Educación cuyo objetivo será crear y estrechar vínculos con la comunidad y conocer las necesidades.2. Planificación de los momentos e hitos clave durante el año que logren identificar a los alumnos con su entorno y comunidad. (establecimientos y DEM).3. Actividades culturales en conjunto con la Corporación Cultural con el fin de reforzar contenidos de aprendizajes de los alumnos.4. Organización y/o promoción de competencias deportivas locales, provinciales, regionales y nacionales.4. Establecer alianzas estratégicas con otras dependencias de la Municipalidad como Organizaciones Comunitarias.
Componente 3	Fortalecer la participación de Centro de Padres y Centros de alumnos. Las acciones que se desarrollarán son: <ol style="list-style-type: none">1. Reuniones permanentes con Centro de padre y Centro de alumnos para ir trabajando en conjunto temas de interés.2. Realizar Charlas para apoderados y alumnos con temas de interés según cada grupo objetivo.3. Generar actividades con los Centros de padres y los Centros de alumnos de los establecimientos para fortalecer la relación, comunicación y el sentido de pertenencia comunitaria.

Componente 4	<p>Actividades de extensión para los alumnos. Este período se priorizarán las actividades con enfoque en lo deportivo. Para eso se realizarán las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar las necesidades o requerimientos de los alumnos. 2. Crear Talleres extracurriculares adaptados a las necesidades de los EE.
--------------	--

Programa Comunal de Comunicaciones en Educación	
Componente 2	<p>Difusión de las informaciones y actividades referidas a los colegios y DEM. El plan de trabajo asociado a este componente para este período es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr difusión de algunas actividades realizadas por el Departamento de Educación en los medios de comunicación públicos. 2. Generar boletín trimestral para la comunidad con la información más relevante de los establecimientos. 3. Rendición de cuenta pública para el Alcalde. 4. Difusión de plan de matrícula 2015 de los establecimientos municipales. 5. Comunicación Interna Boletín quincenal DEM. 6. Saludos y reconocimientos personales o grupales de la jefa de Educación por alguna fecha o logro importante (cumpleaños, resultados docentes, etc.) 7. Tablas de las reuniones de coordinación interna DEM y seguimiento.
Componente 3	<p>Desarrollo de estrategia digital mediante el uso de tecnologías. Durante el 2014-2015 se trabajará en el desarrollo de uso de e-mail entre la comunidad educaba (docentes y apoderados) y de las Páginas Web de los colegios. Las acciones serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación, revisión, actualización y seguimiento de página web de los establecimientos. 2. Actualizaciones de bases de datos de e-mail

Tema Estratégico 4: Gestión Moderna

Dado el esfuerzo inicial que implica instalar unas nuevas políticas, el foco principal de este Tema Estratégico se pondrá en el Programa de Mejoramiento Continuo. Partiendo por el componente de monitoreo y evaluación de las PEC y acompañado por todos los componentes que permitan alinear las distintas herramientas estratégicas y de planificación a las PEC.

Por otro lado se trabajar intensivamente en el tema de gestión de Personas, un tema priorizado por la comunidad. Para fortalecer el equipo del DEM, desde principio de año se incorporó un profesional con una vasta experiencia en administración de recursos humanos en departamentos de educación comunal.

En el tema de gestión de recursos financieros y físicos, el trabajo estará dirigido a ordenar y agilizar los procesos, así como alinear todos los recursos disponibles para al logro de las PEC.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CONTINUO	
Componente 1	Monitoreo y Evaluación – Durante este período de instalación inicial, se dará énfasis al monitoreo de la ejecución. Para esto las acciones principales serán: <ol style="list-style-type: none">1. Instalar comité de seguimiento, conformado por los distintos actores de la comunidad educativa con el fin de ir monitoreando el proceso.2. Hacer el levantamiento inicial de los indicadores que luego permitirán hacer el seguimiento.3. Generar trabajo dentro del Departamento para realizar el monitoreo y seguimiento de las acciones
Componente 2	Sistema de evaluación de Iniciativas – en este primer período se dará énfasis en alinear los fondos que están disponibles a los programas de las PEC. La acción que se va a llevar a cabo para esto es: <ol style="list-style-type: none">1. Generar un comité dentro del DEM, conformado por la Directora de Educación más coordinadores, que alineen los proyectos y fondos externos recibidos, con las PEC.
Componente 4	Sistema de alineamiento de los Planes de Mejoramiento Educativo PME a las PEC – Para este período se espera acompañar a los Directores en la confección del PME visualizando las PEC. Las acciones que acompañarán este trabajo son: <ol style="list-style-type: none">1. Definir lineamientos desde el DEM a los Directores2. Trabajo de los coordinadores con el Equipo Directivo en la elaboración del PME3. Revisión del sostenedor para asegurar este alineamiento.

Componente 5	<p>Sistema de alineamiento del PADEM a las PEC- En este período inicial de las PEC, el Padem va a ser un elemento de comunicación y difusión importante de ellas. Es por esto que se incorporarán de manera completa, además de la bajada correspondiente a este período. La planificación del período presentada en el Padem es la misma que la planificación de las PEC. Por lo tanto está 100% alineada a ella. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de la elaboración 2. Ejecución de lo planificado 3. Revisión por parte de comité externo (que será el comité de seguimiento de las PEC) 4. Presentación alcalde y Concejales
Componente 6	<p>Monitoreo del cumplimiento de los Convenios de Desempeño con los Directores – En este período hay 3 directores con convenio de desempeño vigentes que hay que monitorear y a partir de este monitoreo proponer mejoras y ajustes en los convenios. Estos convenios no fueron hechos con las PEC vigentes, por lo tanto en la revisión y actualización es importante verificar su alineamiento. Por otro lado en este período se concursa un Director nuevo en el que hay que construir el convenio ya alienado con las PEC. Las acciones asociadas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoreo, revisión y actualización Convenio Colegios Farellones, Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional ECV 2. Construcción convenio colegio diferencial Madre Tierra.
Componente 7	<p>Cambios y reforma en educación- este período puede ser decisivo en cuanto a la modificación tanto de forma como de fondo para la Educación en Chile. Es por esto que se pondrá especial atención de seguir su discusión y de analizar su impacto en nuestra comunidad y en la implementación de las PEC.</p>

MEJORA DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	
Componente 1	<p>Plan Anual de Matrícula Escolar – Con foco en dos establecimientos: el Instituto Estados Americanos, ya que es el establecimiento con capacidad instalada no utilizada; y en el Parvulario que con su nuevo establecimiento aumenta capacidad. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo en el plan de matrícula IEA 2. Apoyo en el plan de matrícula Parvulario
Componente 2	<p>Plan de inserción Escolar para públicos específicos – Esto dice referencia a incorporar a la educación inicial a nuevos niños que hoy no están en el sistema pero que podrían sumarse. Esto por la construcción del proyecto de jardín infantil Lastra con mayor capacidad para niños preescolares.</p>

PROGRAMA GESTIÓN MODERNA DE RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	
Componente 1	<p>Gestión presupuestaria - Para planificar, ejecutar y monitorear el uso de los recursos económicos asociados a ley SEP en los colegios adscritos. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Envío mensual de ingresos SEP a establecimientos 2. Formación de Directores y administradores en la gestión de estos fondos
Componente 2	<p>Control de Adquisiciones - Establecer un sistema de control del avance de las adquisiciones, que pueda ser compartido por los coordinadores. Las acciones son.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar planilla de seguimiento 2. Establecer periodicidad de actualización 3. Compartirla a través de sistema intranet del DEM
Componente 3	<p>Mejora del sistema de adquisiciones – En este primer período se buscará establecer formato de compras y los procedimientos y plazos para las compras comunes. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer formato de compra y protocolo de uso. Difundir a Directores y administradores 2. Formar mesa de trabajo con SSTT para establecer protocolos de compras, iniciando por las más comunes. Difundirlos a Directores y administradores.
Componente 4	<p>Plan de infraestructura de establecimientos. Los desafíos en este período son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un plan de mantenciones de los establecimientos de manera de asegurar el correcto funcionamiento de ellos. 2. Acompañar la remodelación completa del Parvulario trébol y su implementación. 3. Hacer la inversión en infraestructura del Colegio Farellones para poder contar con la capacidad necesaria para dar abasto con la demanda de la comunidad 4. Acompañar la construcción e implementación del jardín Lastra. 5. Construir las mejoras en infraestructura que permitan mejorar la seguridad en el Instituto Estados Americanos. 6. Reacomodar las instalaciones del Instituto Fermín Vivaceta en función de la entrega de parte del establecimiento a dependencias de carabineros.

Componente 5	<p>Gestión de fondos públicos (Fagem, Fondo de revitalización y otros)- para este período se espera cerrar oportunamente la gestión de los fondos en curso y planificar los que lleguen en función de lo priorizado. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución y rendición fondos Fagem 2013 2. Ejecución y rendición fondos de revitalización 2013 3. Planificación y ejecución fondos 2014 Fagem y otros posibles que lleguen.
--------------	--

PROGRAMA DE MEJORA DEL LA VISIÓN COMUNAL RESPECTO A LA GESTIÓN DE PERSONAS	
Componente 1	<p>Recursos Humanos en terreno. Las acciones para este año serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario de visitas a los establecimientos y objetivos de ellas 2. Implementación de las visitas 3. Evaluación de las instancias
Componente 2	<p>Comunicación fluida y efectiva. En este primer período se comenzará a instalar una nueva manera de acercarse a las personas a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización base de datos de mail de los docentes. 2. Respuesta oportuna vía email, llamado telefónico y/o visita personalizada. 3. Información personal vía mail o telefónica de sus procesos (pagos, decretos, información de interés, etc.)
Componente 3	<p>Establecer un proceso de Inducción,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un documento tipo, que especifique los aspectos más relevantes, tales como; contratación, forma y oportunidad en sus pagos, beneficios, derechos y obligaciones. 2. Acompañamiento y presentación de la unidad educativa.
Componente 4	<p>Aseguramiento del cumplimiento de la normativa vigente. El objetivo de este período es instalar una manera de trabajar entre el Departamento Jurídico, Servicios Traspasado y el DEM con el fin de aunar criterios en cuanto a la aplicación de las normas. Las acciones asociadas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación Jefaturas de Departamento Jurídico y DEM. 2. Trabajo directo de abogados de Departamento Jurídico con Coordinador de Recursos Humanos DEM.

PROGRAMA DE DEFINICION DE PROCESOS DE GESTION DE PERSONAS	
Componente 1	<p>Definición de procesos administrativos en la gestión de personas y las entre Establecimientos, DEM y SSTT. Este año se comenzará por establecer los procesos de mayor frecuencia. Para esto las acciones serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de procesos claves a definir. 2. Instalación mesa de trabajo DEM, SSTT. De ser necesario en esta mesa también podrán participar Control Interno y Jurídico. 3. Comunicación de los procesos definidos. 4. Implementación, seguimiento y evaluación de los procesos.
Componente 2	<p>Plan de formación de administrativo de recursos humanos de los establecimientos. Para esto se realizarán las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar una reunión mensual con los administradores para tratar temas de RRHH 2. Visitas en terreno a los administrativos de RRHH en los establecimientos para detectar dificultades y corregirlas
Componente 3	<p>Definición de procesos de gestión de reemplazos docentes. Este tema se trabajará en este primer período con las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear base de datos propia con antecedentes docentes. 2. Definir la responsabilidad de la dirección del establecimiento y del DEM.

PROGRAMA DE MANEJO DE PLANTAS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION	
Componente 1	<p>Optimización de la Planta docente, La planta docente del año 2015 se trabajará en función de los requerimientos de los directores de cada establecimiento y con una mirada estratégica de la gestión de su plan de estudios. Por otro lado se trabajará por comenzar el año con el porcentaje de 80%/20% cumplido. Las acciones que se realizarán son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de trabajo dotación docente 2015 y lineamientos técnico pedagógicos de los coordinadores DEM, como asesores del equipo directivo de los establecimientos para la realización de la dotación. 2. Supervisar y velar que las decisiones adoptadas este conforme a la normativa legal. 3. Concurso de profesores para el año 2015.

Componente 3	<p>Lineamientos técnico pedagógicos y administrativos para la confección de los horarios docentes. Esto se realizará con el objeto que para el año 2015 sean construidos de manera efectiva. Para eso se realizarán las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de los lineamientos por parte del DEM 2. Socialización con los equipos directivos. 3. Acompañamiento a los establecimientos por parte de los coordinadores de establecimientos y coordinador de RRHH DEM para la confección de ellos. 4. Revisión y supervisión de su realización y entrega a los docentes.
Componente 4	<p>Orientación de la aplicación de las normativas vigentes. En este primer período se buscará dar respuesta en cuanto a los procedimientos de los temas vinculados a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facultades otorgadas al Director electo por Alta dirección Pública. 2. Posibilidades de incremento e incentivos que da la Ley SEP.

6.8 Planes de Mejoramiento Educativo Vigentes

Para planificar su trabajo y apuntar a la mejora de los resultados, los establecimientos educacionales municipales, adscritos o no a Convenio SEP, utilizan como instrumento de gestión el Plan de Mejoramiento Institucional, PME. Este permite al equipo directivo y a la comunidad educativa realizar un diagnóstico institucional que releve las prácticas a mejorar, para posteriormente definir objetivos y acciones pertinentes que permitan avanzar en aquellas áreas más débiles de la gestión y fortalecer las ya consolidadas.

A continuación se presentan los objetivos de los establecimientos educacionales:

6.8.1 Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Seleccionar Objetivos de Aprendizaje claves y sus correspondientes Indicadores de evaluación sugeridos de los Programas de Estudio pertinentes a cada curso y nivel en conjunto con los docentes para ser implementados en cada clase en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Inglés e Historia
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Modelar y retroalimentar pedagógicamente a los docentes sobre sus prácticas de aula acerca del alcance de los indicadores de evaluación sugeridos pertenecientes a cada Objetivo de Aprendizaje de los programas de Estudio (Bases curriculares) en Lenguaje Matemática Ciencias Inglés e Historia
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Definir, instalar y comunicar lineamientos para lo curricular, el liderazgo institucional, la convivencia escolar y la gestión de recursos con base en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea.
	Planificación y gestión de resultados	Instalar un procedimiento de seguimiento y monitoreo involucrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa que por medio de la información recopilada y sistematizada, analice y proponga a la Dirección ajustes al PME.

Convivencia Escolar	Formación	Promover conductas de autocuidado, para disminuir factores de riesgo y prevenir el consumo de drogas y alcohol.
	Participación	Fomentar la participación activa de los Estudiantes y Apoderados en acciones promovidas por el establecimiento para potenciar la participación de los alumnos y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Seleccionar y difundir practicas pedagógicas con foco en la innovación educativa por medio de proyectos de aula contextualizado en la comunidad en que está inserto el Colegio Farellones

6.8.2 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión curricular	Gestión Pedagógica	Confeccionar un plan anual pertinente a cada curso y taller
		Mejorar la gestión de los aprendizajes
		Plan de orientación vocacional y preparación para el egreso
		Generar un compromiso de los padres con el proceso de aprendizaje de su hijo
Liderazgo	Liderazgo Formativo y académico del Director	Instalar una cultura de conocimiento para generar mayores expectativas en el sistema.
	Liderazgo Formativo y académico del Director	Mantener y ampliar las alianzas estratégicas con instituciones que fortalezcan la oferta educativa del colegio y que estén alineados al PEI del establecimiento
Gestión de recursos	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Optimizar el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Establecer dentro del curriculum escolar el uso de la biblioteca escolar para contribuir con la optimización de los resultados de aprendizaje en el área cognitivo-funcional, vocacional y sociolaboral

Convivencia	Convivencia Escolar	Establecer redes de colaboración con los padres y apoderados para fortalecer prácticas de sana convivencia escolar
	Participación	Direccionar las instancias de participación de los apoderados, enfocándolas en la preparación para la vida adulta de los estudiantes
	Participación	Fomentar las instancias de participación de los apoderados en actividades recreativas que les permitan fortalecer los vínculos y crear redes de apoyo con otros apoderados

6.8.3 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Párvulo Trébol

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión del Currículo	Gestión Pedagógica	Mejorar los instrumentos de planificaciones y evaluación de los aprendizajes, elaboradas por las educadoras de párvulos en los ejes comunicación oral, relaciones lógica matemática y cuantificación, con apoyo si es necesario del equipo de aula, educadora diferencial, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicóloga de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica, de proceso y final, para todos los niños y niñas, PIE.
	Enseñanza y Aprendizaje.	Mejorar las técnicas y métodos de enseñanza de las educadoras de modo de asegurar el aprendizaje de todos los niños/as, prioritarios, PIE, énfasis de lenguaje Verbal: conciencia fonológica y relación lógico matemática y cuantificación en todos los estudiantes, prioritarios, PIE.
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Fortalecer el trabajo pedagógico del equipo de aula: UTP, educadora de párvulo asistente de aula, educadora diferencial, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional psicóloga y asistente social, a través de reuniones de trabajo colaborativo semanales en donde se abordan aspectos de planificación, metodología, adecuaciones y evaluación para todos aquellos alumnos que requieran de un apoyo específico.

Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y académico del Director.	Fortalecer e implementar otros indicadores de calidad educativa tales como: Asistencia Escolar, hábitos de vida saludable “hábitos alimenticios”, participación y sentido de identidad, con el objeto de obtener información relevante sobre áreas de desarrollo de nuestros niños e implementar acciones sistemáticas para mejora para aquellos indicadores descendidos
	Planificación y gestión de resultados	Mejorar el proceso de sistematización, análisis e interpretación (remediales) de los resultados de aprendizaje de lenguaje y relaciones lógico matemática y cuantificación.
Convivencia Escolar.	Convivencia Escolar.	Fomentar un ambiente de respeto y buen trato de todos los miembros de la Unidad Educativa
Gestión de Recurso	Gestión de Recursos Educativos	Afianzar los aprendizajes de todos los niños, con énfasis en los Estudiantes Prioritarios y PIE

6.8.4 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión del Currículo	Gestión Pedagógica	Desarrollar e instalar orientaciones, procedimientos y prácticas centrales para el Instituto Estados Americanos, para aumentar la efectividad de la gestión pedagógica.
	Enseñanza y Aprendizaje.	Aplicar técnicas y estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Asegurar la implementación de los Programas de Estudio como herramienta central del trabajo pedagógico. Identificar y apoyar oportunamente a los estudiantes que presentan retraso pedagógico.
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y académico del Director.	Comprometer, desde el liderazgo directivo, a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes, asistencia y retención.

	Planificación y gestión de resultados	Instalar una sistematización en el monitoreo y seguimiento del PME.
Convivencia Escolar.	Convivencia Escolar.	Desarrollar y/o mejorar las competencias personales de los estudiantes, en un clima de respeto y sana vinculación con los docentes.
	Formación	Involucrar a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes y en el desarrollo del Plan de Convivencia Escolar.
	Participación	Incentivar la activa participación de los docentes, estudiantes y apoderados en Actividades comunitarias.
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Contar con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y asegurar el bienestar de los alumnos. Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.
	Gestión del Recurso Humano	Contar con los docentes necesarios para la realización de la jornada escolar y prepararlos a través de capacitaciones según las necesidades pedagógicas.

6.8.5 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno

Área de proceso	Dimensión	Objetivo
Gestión del Currículum	Gestión pedagógica	Implementar un sistema de monitoreo y de seguimiento de la adquisición y cobertura de los aprendizajes para cada nivel.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar su desempeño en el aula, focalizado en el ambiente de la clase para el aprendizaje de los estudiantes e interacción pedagógica.
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Atender las necesidades educativas especiales detectadas en los estudiantes del establecimiento.
	Apoyo al desarrollo de los	Establecer estrategias de apoyo a los estudiantes en riesgo de conductas de

	estudiantes	vulneración, para asegurar su trayectoria educativa y evitar su deserción escolar.
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Monitorear la implementación del desarrollo del PME del establecimiento.
Convivencia Escolar	Formación	Capacitar a los padres y apoderados en temáticas que apoyen la trayectoria escolar de sus hijos.
	Formación	Promover acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar en el establecimiento.
	Formación	Diseñar e implementar un programa de formación personal que permitan desarrollar los principios establecidos mensualmente por el establecimiento.
	Formación	Entregar herramientas a los estudiantes que permitan desarrollar habilidades que faciliten la expresión y canalización adecuada de las emociones.
	Participación	Desarrollar un programa de visitas pedagógicas que permitan fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales y el aprecio por las actividades culturales.
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Evaluar las funciones de los funcionarios del establecimiento, para optimizar el trabajo de cada uno de ellos.

6.8.6 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Vespertino

Área de proceso	Dimensión	Objetivo
Gestión del Currículum	Gestión pedagógica	Implementar un sistema de monitoreo y de seguimiento de la adquisición y cobertura de los aprendizajes para cada nivel.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar su desempeño en el aula, focalizado en el ambiente de la clase para el aprendizaje de los estudiantes e interacción pedagógica.
Liderazgo Escolar	Liderazgo formativo y académico del/a Director/a	Monitorear la gestión curricular del establecimiento para propiciar el mejoramiento de las trayectorias escolares de todos los estudiantes.
	Planificación y	Monitorear la implementación del desarrollo

	gestión de resultados	del PME del establecimiento.
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	Implementar un programa de actividades socio-valóricas complementarias a la formación académica de los estudiantes para potenciar el desarrollo de actitudes y comportamientos que les faciliten su participación en la sociedad.
	Participación	Fomentar la participación y sentido de pertenencia de los estudiantes en relación a la misión del establecimiento.
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Evaluar las funciones de los funcionarios del establecimiento, para optimizar el trabajo de cada uno de ellos.

6.8.7 Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educacional

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Gestionar el currículum vigente de cada asignatura, con el fin de contribuir a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejorar la labor docente en el aula utilizando método de enseñanza efectivos, a través de acciones que perfeccionen la didáctica, claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo en las clases, facilitando el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Potenciar a los estudiantes considerando sus diferentes necesidades educativas, intereses diversos y habilidades destacadas. Poniendo especial énfasis en los alumnos PIE.
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Consolidar una cultura de altas expectativas, un ambiente cultural y académicamente estimulante en la comunidad educativa.
	Planificación y gestión de resultados	Perfeccionar los instrumentos de gestión del establecimiento (PEI y PME) Revisar, actualizar y difundir el Proyecto Educativo Institucional, con el fin consolidar los grandes lineamientos de la institución.
Convivencia Escolar	Formación	Promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo entre los estudiantes.

	Participación	Fomentar la participación de los distintos estamentos en distintas actividades artísticas, culturales y sociales, con el objetivo de promover y desarrollar identidad positiva y sentido de pertenencia en todos los integrantes de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Implementar acciones que permitan fomentar un buen desempeño en los distintos estamentos de la comunidad educativa.
	Gestión de Recursos Educativos	Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

CAPÍTULO VII

RECURSOS HUMANOS 2015



Capítulo VII Recursos Humanos

7.1 Metodología de asignación de dotación

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2015, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

- 1) La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2015, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- 2) Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- 3) Se contempló los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educativos.
- 4) Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- 5) Supresión de horas por excedencia en subsectores, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
- 6) El retiro de docentes que se acogieron al beneficio de eximirse de la evaluación docente, estipulada en la Ley. 20.158.
- 7) Docentes que han manifestado acogerse a jubilación por vejez, art. 72 letra e).
- 8) Concurso de 1 establecimiento, para proveer el cargo de Director de Establecimiento Educativo, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.
- 9) Concurso de 533 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
- 10) Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del

sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.

- 11) Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, de acuerdo a lo establecido en el art. 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 12) La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- 13) La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán determinadas de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- 14) Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.
- 15) Se considera trámite realizado ante el Ministerio de Educación, con respecto a la fusión de los Establecimientos Escuela Parvulario el Trébol y el Instituto Estados Americanos para el año escolar 2015.

7.2 Cuadro de Dotación Docente año 2015

Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educacional		Año 2014		Proyección 2015																	
		Total		DOCENTES TITULARES									DOCENTES A CONTRATA				TOTAL				
		Nº	Nº	Nº	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			Nº		Horas a Contrata		Nº		TOTAL HORAS	
		Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total
E S T A B L E C I O N I M I N A L E S T A D O S	DOCENTES DAEM O CORPORACION	3	132	1	0	44	44	0	0	0	0	44	44	0	0	0	0	1	0	44	44
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	8	352	8	308	44	352	0	0	0	308	44	352	0	0	0	0	8	308	44	352
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	7	251	7	209	52	261	12	0	12	221	52	273	4	45	44	89	11	266	96	362
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	123	3	111	0	111	6	0	6	117	0	117	0	0	0	0	3	117	0	117
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	6	212	5	182	0	182	2	0	2	184	0	184	2	20	0	20	7	204	0	204
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	39	1.309	20	716	0	716	71	0	71	787	0	787	14	383	0	383	34	1.170	0	1.170
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	1	11	6	0	81	81	0	6	6	0	87	87	1	0	22	22	7	0	109	109
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	0	0	0	16	0	16	16	0	16	1	0	32	32	1	16	32	48
	DOCENTES EDUC. ESPECIAL	13	476	10	337	0	337	13	0	13	350	0	350	2	69	0	69	12	419	0	419
	DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	43	1.368	29	938	30	968	62	0	62	1.000	30	1.030	8	245	0	245	37	1.245	30	1.275
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	8	303	7	247	0	247	10	0	10	257	0	257	1	20	0	20	8	277	0	277
	DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HOTP)	8	140	8	0	183	183	0	27	27	0	210	210	7	0	54	54	15	0	264	264
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	12	430	10	330	0	330	37	0	37	367	0	367	1	29	0	29	11	396	0	396	
TOTAL		151	5.107	114	3.378	434	3.812	229	33	262	3.607	467	4.074	41	811	152	963	155	4.418	619	5.037

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

7.3 Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2015

Instituto Estados Americanos

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	3	115	12	0	0	3	127
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	17	612	37	10	293	27	942
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	10	299	36	3	112	13	447
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	6	202	14	1	29	7	245

38	1.316	99	14	434	52	1.849
-----------	--------------	-----------	-----------	------------	-----------	--------------

Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdes"

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	1	10	2	54
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	19	669	26	5	133	24	828
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	7	247	10	1	20	8	277
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	2	62	10	0	0	2	72

31	1.110	46	7	163	38	1.319
-----------	--------------	-----------	----------	------------	-----------	--------------

Instituto Fermin Vivaceta

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	52	0	2	44	3	96
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	6	81	6	1	22	7	109
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	32	1	32
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	183	27	7	54	15	264

16	360	33	11	152	27	545
-----------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	0	0	0	1	35	1	35
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	337	13	2	69	12	419

11	381	13	3	104	14	498
----	-----	----	---	-----	----	-----

Escuela de Parvulos Trebol

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	111	6	0	0	3	117
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	138	2	2	20	6	160
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	2	66	13	0	0	2	79

10	359	21	2	20	12	400
----	-----	----	---	----	----	-----

Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	2	50	0	0	0	2	50
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	3	104	34	4	90	7	228
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	16	0	0	0	16

7	242	50	4	90	11	382
---	-----	----	---	----	----	-----

Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44

1	44	0	0	0	1	44
---	----	---	---	---	---	----

7.4 Supresión de Horas

En conformidad de los artículos 22, 72, 73, 74, 75 y 77 de la ley 19.070, estatuto de los Profesionales de la Educación, se procederán a la supresión de horas que se detalla a continuación:

CUADRO DE SUPRESIÓN DE HORAS AÑO 2015	
CARGO DOCENTE	HORAS A SUPRIMIR
Educación Física nivel Básico	8
Docente Administración	10

Nota: Estas supresiones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Esta reducción de horas se materializará a partir del 1° de marzo de 2015 y ya se encuentra descontada de la proyección de horas docentes para el período marzo 2015 – febrero 2016.

Justificación técnico pedagógica y jurídica respecto de la supresión de horas

Según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, "Estatutos de los Profesionales de la Educación", el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales.

El Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

7.5 Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados

El artículo 7 de la referida disposición legal establece en su inciso segundo que la función principal del Director de un establecimiento educacional será dirigir y liderar el proyecto educativo institucional y, a su turno, el inciso tercero prescribe que el director del establecimiento educacional complementariamente deberá gestionar administrativa y financieramente el establecimiento y cumplir las demás funciones, atribuciones y responsabilidades que le otorguen las leyes.

A su vez, el literal a) del artículo 7° bis de la misma norma establece, en lo que interesa, que los Directores del sector municipal, para cumplir con las funciones complementarias que les otorga el artículo anterior, contarán, en el ámbito administrativo, entre otras, con la atribución de organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes, y en el ejercicio de estas facultades podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados según lo establecido en el artículo 70 de esta ley.

Por su parte, el artículo 70 del precepto legal en comento establece, en lo que importa, un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula, de carácter formativo; señalando su inciso octavo que para los efectos de lo dispuesto en el inciso segundo letra a) del artículo 7° bis de la Ley N° 19.070, se entenderá por mal evaluado a quienes resulten evaluados con desempeño insatisfactorio o básico.

7.6 Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2015

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Establecimiento	Asistentes Educación 2015	
	N°Personas	Horas
Instituto Estados Americanos	39	1.581
Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdes"	22	922
Instituto Fermin Vivaceta	10	386
Colegio Diferencial Madre Tierra	23	831
Escuela de Párvulos Trébol	13	521
Colegio Farellones	7	333
Departamento de Educación	13	595
Programa Habilidades para la Vida	2	44
Centro de las Tradiciones	4	176
Jardín Infantil Enanitos I y II	0	0
Jardín Infantil Farelufú	24	1056
	157	6.445

CAPÍTULO VIII

RECURSOS FINANCIEROS 2015

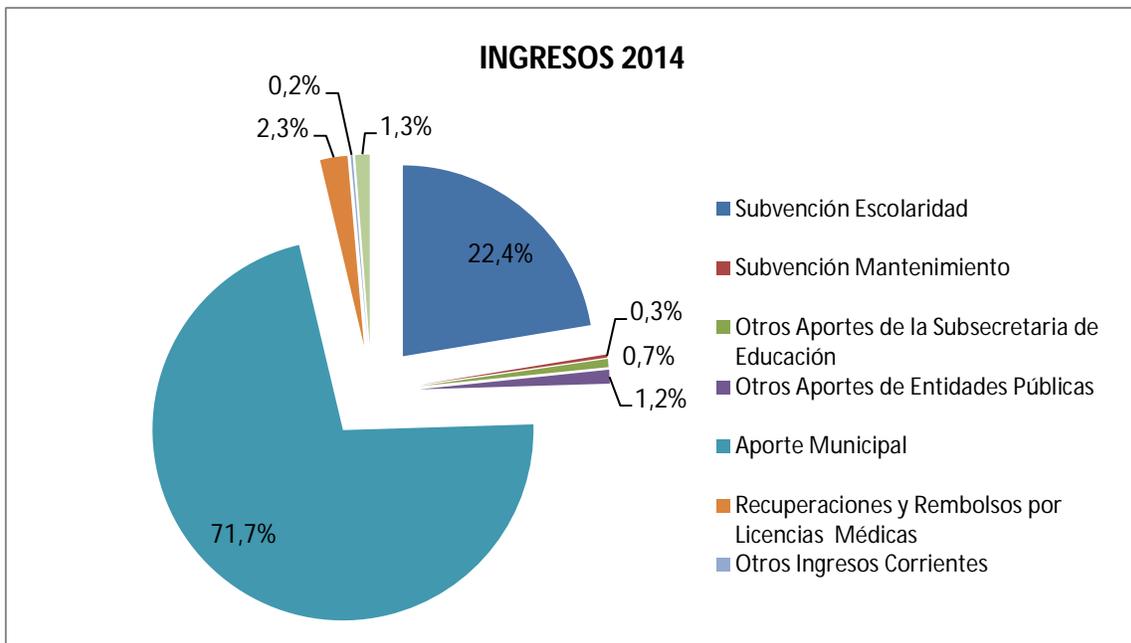


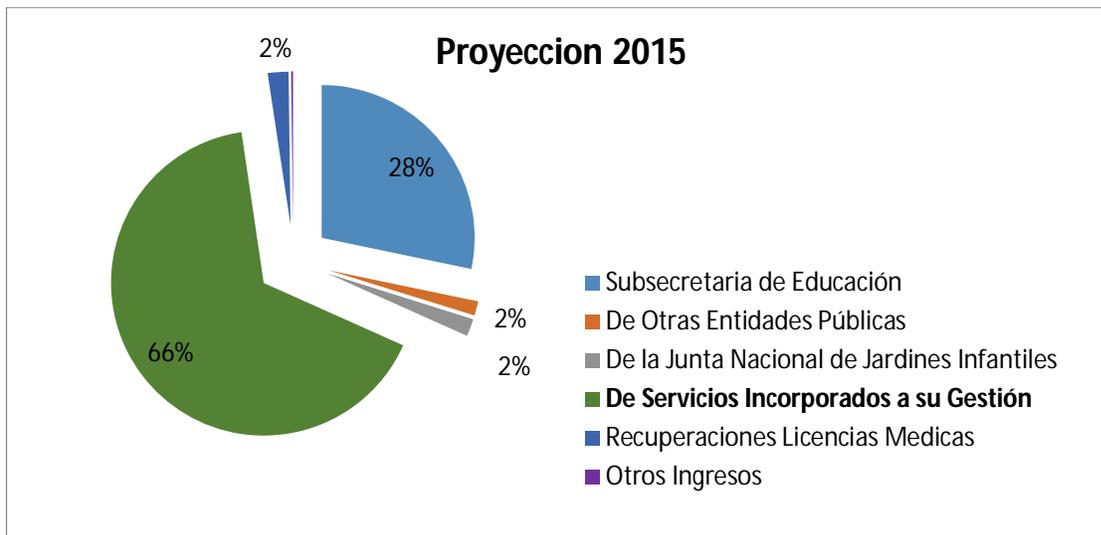
Capítulo VIII Presupuesto 2015

8.1 Ingresos Comparación Presupuesto 2014 y proyección 2015

Item	Ingresos 2014	Proyección 2015
Subvención Escolaridad	1.375.494.389	1.496.689.418
Subvención Mantenimiento	17.392.216	18.340.802
Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación	41.066.626	39.830.539
Otros Aportes de Entidades Públicas	71.616.417	86.095.512
Aporte Municipal	4.401.005.000	3.625.297.798
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	140.872.380	120.000.000
Otros Ingresos Corrientes	10.000.000	10.500.000
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	-	101.561.082
Transferencias para Gastos de Capital	77.000.000	-
Saldo Inicial de Caja		
TOTAL	6.134.447.028	5.498.315.151

Nota: Este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.



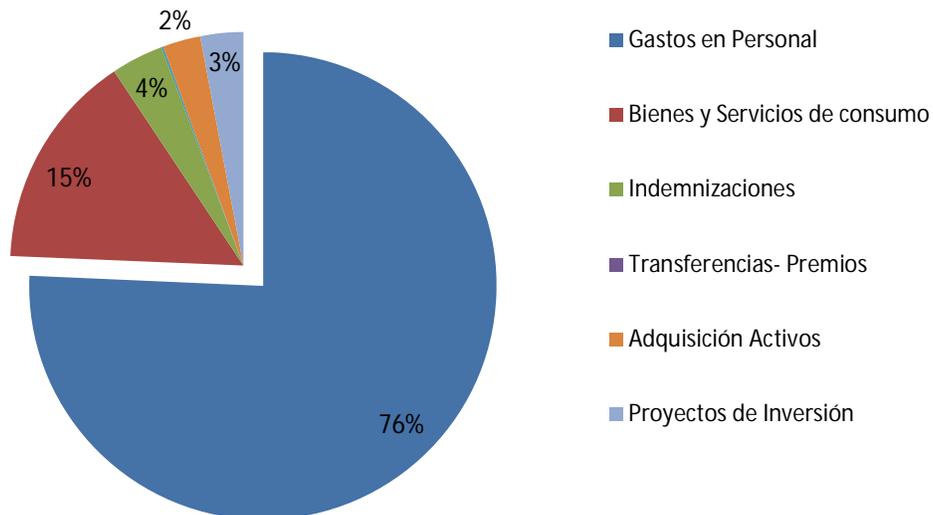


8.2 Gastos

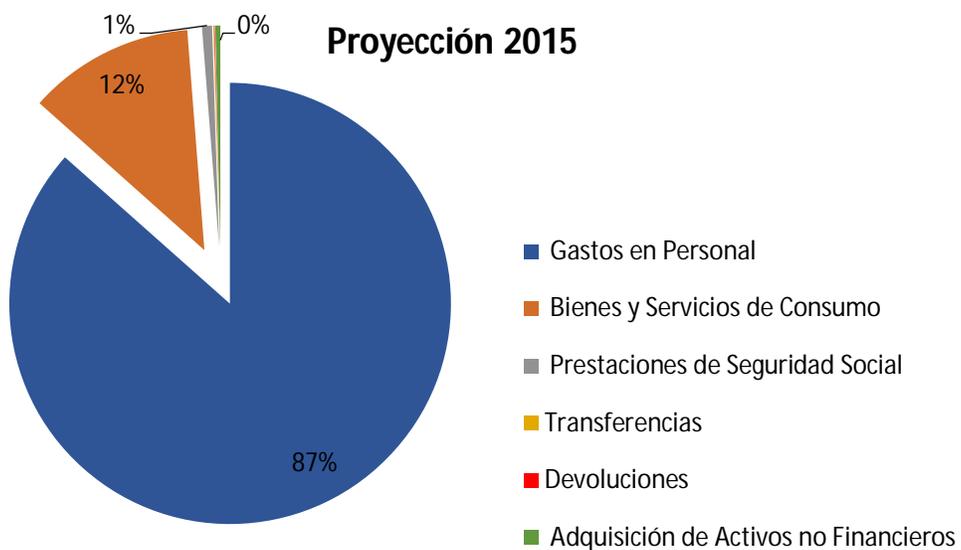
Ítem	Gastos 2014	Proyección 2015
Gastos en Personal	4.642.189.163	4.759.126.377
Bienes y Servicios de consumo	917.996.196	672.117.974
Indemnizaciones	222.259.071	40.570.800
Transferencias- Premios	-	2.500.000
Devoluciones	9.000.000	2.500.000
Adquisición Activos	158.992.598	21.500.000
Proyectos de Inversión	184.010.000	-
Deuda Flotante	-	-
TOTAL	6.134.447.028	5.498.315.151

Nota: Este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.

GASTOS 2014



Proyección 2015



8.3 Detalle Presupuesto 2015

Ingresos

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integracion Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Subvención Escolaridad	367.254.500	88.761.577	58.646.217	393.961.886	144.680.261	163.466.349	0	159.336.425	0	0	0	0
Subvención Mantenimiento	7.306.537	992.210	820.179	6.049.852	1.189.753	1.982.270	0	0	0	0	0	0
Otros aportes de la Subsecretaría de Educación	50.030.524	12.275.571	7.687.896	61.893.878	18.559.896	15.117.842	0	0	15.160.000	10.782.648	0	0
Aporte Municipal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.625.297.798	0	0
Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	31716621	7520436	6212534	21580381	9482289	12098093	2615804	0	0	5.558.583	1.634.875	21.580.384
Otros Ingresos Corrientes	15239011	4002165	3078589	10005413	5079672	5541459	104.120.309	0	196.864	12.808.942	393.727	6.594.931
TOTAL INGRESOS	471.547.193	113.551.959	76.445.415	493.491.410	178.991.871	198.206.012	106.736.113	159.336.425	15.356.864	3.654.447.971	2.028.602	28.175.315

Gastos

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardín Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Gastos en Personal												
Gastos Personal Planta	500.027.737	170.296.163	138.060.301	422.805.794	175.966.904	142.066.976	0	0	0	52.139.593	0	0
Gastos Personal Contrata	153.542.253	20.079.719	52.910.233	132.237.009	37.197.400	60.130.688	0	139.336.425	0	0	0	0
Gastos Personal Código del Trabajo	464.721.237	107.840.641	84.653.698	271.623.179	110.339.879	211.888.753	189.895.000	0	14.820.000	163.446.406	33.505.219	909.595.170
Total Gastos En Personal	1.118.291.227	298.216.523	275.624.232	826.665.982	323.504.183	414.086.417	189.895.000	139.336.425	14.820.000	215.585.999	33.505.219	909.595.170

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Bienes y servicios de consumo												
Alimentos y Bebidas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10.000	0	0
Textiles y Acabados Textiles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	500.000	0	0
Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas	8928814	2124363	2.313.190	6422719	2799916	3679723	984004	0	0	3.907.694	808.216	16.283.361
Calzado	1689968	381606	490636	1308363	545151	708696	218060	0	0	926.757	160.000	3.656.058
Para Vehiculos	0	0	9.900.000	0	0	9600000	0	0	0	0	0	0
Para Maquinarias, Equipos de Producción, Tracción y Elevación	0	0	200.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Para Calefacción	0	0	3.704.700	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Materiales Oficina	0	0	327.300	780.000	780.000	1.536.000	900.000	0	270.000	840.000	900.000	0
Textos y Otros Materiales de Enseñanza	0	0	476.004	400.000	1.999.992	2.400.000	1.800.000	10.635.732	0	400.000	792.000	0
Materiales y Útiles de Aseo	3.900.000	2.520.000	1.100.001	3.480.000	1.500.000	3.000.000	2.160.000	0	0	902.880	1.508.000	0

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	0	0	500.000	1.300.000	860.496	712.272	860.496	0	0	1.800.000	0	0
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	1.600.000	480.000	240.000	578.765	0	1.420.000	210.000	0	0	200.000	2.000.000	0
Repuestos y Accesorios para Mant. y Rep. de Vehículos	0	0	700.000	0	0	800.000	0	0	0	3.000.000	0	0
Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos	0	220.000	300.000	0	0	600.000	0	0	0	200.000	500.000	0
Otros Materiales de Uso y Consumo	194.850	250.000	438.970	38.970	38.970	38.970	355.880	0	0	0	900000	0
Electricidad	16.187.329	3.343.974	4.058.270	10.688.727	13.424.253	6.649.712	6.504.000	0	0	1.125.440	12.000.000	0
Agua	17.238.064	7.716.516	9.273.852	2.657.189	2.183.530	9.266.824	6.000.000	0	0	619.652	1.200.000	0
Gas	0	730.800	900.000	0	0	1.774.800	2.000.000	0	0	2.110.968	200.000	0
Correo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	250.000	0	0
Telefonía fija	1.020.000	480.000	840.000	901.415	1.847.316	468.000	840.000	0	0	1.132.320	840.000	0
Telefonía Celular	683.039	199.947	638.640	312.173	598.826	229.475	360.000	0	0	621.227	360.000	0

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Acceso Internet	7.818.361	671.726	1.282.379	255.032	1.499.201	255.032	1.440.000	0	0	318.257	600.000	0
Mantenimiento y reparaciones de Edificaciones	2650000	2350000	2000000	1900000	1250000	2500000	3100000	0	0	18.340.000	0	0
Mantenimiento y Reparación de Vehículos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15.000.000	0	0
Mantenimiento y Reparación de Mobiliario y otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.500.000	0
Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina	720900	0	575800	716900	0	510900	0	0	0	300.000	0	0
Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos	0	0	220000	0	220000	0	4.000.000	0	0	0	0	0
Otras Mantenc. y Reparaciones	419600	104900	104900	209800	434900	104900	300000	0	0	3.500.000	0	0
Publicidad	0	0	0	1000000	0	0	0	0	0	1.500.000	0	0
Servicios de Aseo	2.000.000	1.430.000	930.000	2.000.000	1.684.600	1.830.000	750.000	0	0	0	0	0
Servicios de Vigilancia	34.212.696	10.362.592	0	16.368.048	0	16.368.048	17.200.000	0	0	0	18000000	0

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integracion Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Pasajes, Flete y Bodegajes	5362570	0	0	4800000	0	0	0	0	0	565.200	0	0
Salas Cunas y/o Jardines Infantiles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42.884.000	0	0
Otros Servicios Generales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.144.224	0	0
Arriendo de Terrenos	0	4189680	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arriendo de Edificios	16248672	700000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arriendo de Vehículos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10.000.000	0	0
Arriendo Máquinas y Equipos	0	0	0	0	1.118.124	394.632	600.000	0	0	7.373.127	600.000	0
Arriendo Equipos informaticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.160.000	0	0
Seguro Bienes	0	0	0	0	0	0	2000000	0	0	18.000.000	2.100.000	0
Estudios e Investigaciones	0	0	0	1500000	0	0	500000	0	0	10.000.000	0	0
Cursos de Capacitación	0	0	0	0	0	0	0	8000000	0	11.000.000	0	0
Servicios Informaticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8.323.451	0	0
Gastos menores	700.000	700.000	700.000	1.300.000	700.000	700.000	700.000	0	70.000	900.000	400.000	0
Derechos y Tasas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	500.000	0	0

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Premios y otros	0	0	0	1562000	0	0	0	0	0	938.000	0	0
Devoluciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.500.000	0	0
Total Bienes y servicios de consumo	121.574.864	38.956.104	42.214.642	60.480.100	33.485.275	65.547.985	53.782.440	18.635.732	340.000	176.793.197	45.368.216	19.939.419

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
CXP Prestaciones de Seguridad Social												
Desahucio e Indemnizaciones	16.396.000	0	0	24.174.800	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Indemnizaciones	16.396.000	0	0	24.174.800	0	0	0	0	0	0	0	0

Denominación	Colegio Estados Americanos	Parvulario Municipal	Colegio Farellones	Complejo Educacional	Colegio Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial	Jardin Faraleufu	Programa Integración Escolar	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
CXP Adquisiciones de Activos no Financieros												
Mobiliarios y Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12.500.000	0	0
Máquinas y Equipos para la Oficina												
Equipos Comp. y Periféricos												
Otros Activos no Financieros	0	0	0	0	0	0	2.000.000	0	0	5.000.000	2.000.000	0
Total Adquisición de Activos no financieros	0	0	0	0	0	0	2.000.000	0	0	17.500.000	2.000.000	0

