

Contenido

Presentación

Misión de la comuna y del Departamento de Educación

Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación

PADEM y los instrumentos de gestión municipal

PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos.

Metodología Participativa

Capítulo I Antecedentes generales de la comuna

1.1 Historia Comunal

1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.

1.3 Características de la Comuna.

1.3.1 Antecedentes Territoriales y Poblacionales.

1.3.2 Proyección de la Población.

1.4 Antecedentes Socioeconómicos.

1.4.1 Caracterización Socioeconómica.

1.4.2 Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población.

1.5 Vivienda y Hacinamiento.

1.5.1 Calidad de la Vivienda.

1.5.2 Hacinamiento.

Capítulo II Características de la educación en la comuna

2.1 Características Educativas de la Población

2.1.1 Analfabetismo

2.1.2 Años de Escolaridad Promedio de la Población de la Comuna

2.1.3 Niveles de Enseñanza Alcanzados por la Población de la Comuna

2.2 Análisis de Oferta y Demanda de Educación en la Comuna de Lo Barnechea

2.2.1 Oferta Educativa de la Comuna

2.2.2 Demanda Educativa de la Comuna

2.2.3 Oferta v/s Demanda Educativa

Capítulo III: Aspectos generales de la educación municipal

3.1 Características de la educación Municipal

3.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima¹

3.3 Vulnerabilidad y Alumnos Prioritarios

3.4 La Educación Comunal: Una Vocación

Capítulo IV: Diagnóstico de cada Establecimiento

4.1 Colegio Farellones

4.2 Escuela de Párvulos Trébol

4.3 Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés.

4.4 Instituto Estados Americanos

4.5 Instituto Fermín Vivaceta

4.6 Escuela Diferencial Madre Tierra

Capítulo V: Revisión De Educación 2014-2015

5.1 Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2014 -2015

5.2 Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2015 -2016

5.3 Programa de Integración Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea

5.3.1 Caracterización PIE

5.4 Evaluación Planes de Mejoramiento Educativo 2014

5.4.1 Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones

5.4.2 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra

5.4.3 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Párvulo Trébol

5.4.4 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos

5.4.5 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno

5.4.6 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Vespertino

5.4.7 Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdes.

5.5 Evaluación PEC 2014-2015.

5.5.1 Evaluación de las Acciones

5.6 Plan de Comunicaciones en Educación.

5.7 Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2015

5.8 Perfeccionamiento Docente y No docente, segundo semestre 2014 y primer semestre 2015

5.9 Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación

5.10 Planes de Mejoramiento Educativo 2015

5.10.1 Establecimiento Educacional Colegio Diferencial Madre Tierra

5.10.2 Establecimiento Educacional Colegio Farellones

5.10.3 Establecimiento Educacional Instituto Fermín Vivaceta Diurno

5.10.4 Establecimiento Educacional Instituto Fermín Vivaceta Vespertino

5.10.5 Establecimiento Educacional Instituto Estados Americanos

Capítulo VI: Planificación Estratégica 2016

6.1 Meta de Matrícula 2016

6.2 Instituto Estados Americanos y su anexo de Pre-Básica

6.3 Corrección en la Capacidad del Instituto Estados Americanos.

6.4 Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y el Modelo Pedagógico SERF

6.5 Liceo San José

6.6 Políticas Educativas Comunes (PEC) 2014-2018 y planificación estratégica 2016

6.6.1 ¿Qué son?

6.6.2 ¿Cómo fueron elaboradas?

6.6.3 Desafíos y Pilares para la Educación de Lo Barnechea

6.6.4 Principios

6.6.5 Visión y Misión

6.6.6 Objetivos Estratégicos

6.6.7 Tema Estratégico 1: Logro de Aprendizajes

6.6.8 Tema Estratégico 2: Sello Distintivo

6.6.9 Tema Estratégico 3: Comunidad Activa

6.6.10 Tema Estratégico 4: Gestión Moderna

6.7 Políticas Educativas Comunes:

6.7.1 Recursos físicos y financieros

6.8 Planificación Estratégica 2015-2016, Desafíos de la instalación de las PEC

Capítulo VII: Recursos Financieros 2016

7.1 Presupuesto 2016

Ingresos comparación Presupuesto 2015 y Proyección 2016.

7.2 Gastos

7.3 Detalle Presupuesto 2016

7.3.1 Ingresos

7.3.2 Gastos en Personal

7.3.3 Gastos Bienes y servicios de consumo

7.3.4 Gastos Prestaciones de Seguridad Social

7.3.5 Adquisiciones de Activos no Financieros

Capítulo VIII: Recursos Humanos 2016

8.3.1 Instituto Estados Americanos

8.3.2 Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"

8.3.3 Instituto Fermín Vivaceta

8.3.4 Colegio Diferencial Madre Tierra

8.3.5 Colegio Farellones

8.3.6 Liceo San José

8.3.7 Administración Central

8.3.8 Total Comunal Lo Barnechea

8.3.9 Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados

PRESENTACIÓN



Presentación

La Dirección de Educación Municipal de Lo Barnechea (de ahora en adelante DEM), en conformidad a la Ley N° 19.410, ha trabajado en el actual Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (de ahora en adelante PADEM), y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio en el ámbito de la educación y formación de los estudiantes de nuestras escuelas; así mismo, se presenta en él, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunalmente, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Por otro lado, se debe mencionar que en este documento se han considerado las características propias de esta comuna y las de cada uno de sus establecimientos, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal) integre la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro. Esto será posible siempre y cuando todos quienes trabajan sean parte del sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo se pueda brindar una educación de excelencia y de calidad.

Misión de la comuna y del Departamento de Educación

Dentro de la planificación del Departamento de Educación, lo primero que hay que considerar es cuál es el fin último del servicio que se presta y cómo se visualiza este a futuro. Esto es la Misión y Visión de Educación comunal. Sin embargo, previo a esto existe una Misión superior, que es la establecida a nivel comunal, y que es la de donde nace la mirada educacional.

Visión

“La Municipalidad de Lo Barnechea debe asegurar la prestación eficiente y oportuna de los servicios requeridos por la comunidad, para asegurar el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de sus vecinos”

De esta misión se desprende que como primer mandato, se debe asegurar la prestación **eficiente y oportuna** de los servicios educacionales que se entrega. Esto se plasma, en el Departamento de Educación, en la definición de su Misión y Visión:

Misión

*Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna **sean buenas personas, responsables socialmente** con su país y comunidad, **desarrollen al máximo conocimientos y habilidades** y **enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores**. Para eso proveemos educación en un entorno de **inclusión, innovación** y **participación**, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.*

Esta es la manera que como Misión se establece el Departamento de Educación, con el fin de cumplir el mandato comunal de entregar educación de manera oportuna y eficiente.

Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación

PADEM y los instrumentos de gestión municipal

El **Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM)** como herramienta de planificación y gestión, se enmarca y es orientado por otros instrumentos y políticas establecidos en un nivel superior. Estos son el PLADECO y la Política Educativa comunal.

PLADECO: es el principal instrumento de planificación y gestión de la organización municipal. Su propósito es contribuir a una administración eficiente de la Comuna y promover iniciativas de estudios, programas y proyectos destinados a impulsar el progreso económico, social y cultural de sus habitantes.

Dentro de él, los objetivos estratégicos en educación son:

- Generar políticas educativas que integren todos los niveles de enseñanza, desde la sala cuna hasta el 4º medio, incluyendo la participación de las familias.
- Asegurar el aprendizaje efectivo de los estudiantes, fortaleciendo la formación de estudiantes en sólidos valores lo que les permita una adecuada inserción social y económica.
- Incorporar efectivamente recursos y metodologías participativas adecuadas a cada nivel de enseñanza.
- Diferenciar entre la oferta Educativa de los colegios Particulares Subvencionados y los Municipales de la comuna basándose en proyectos educativos de calidad.

Política Educativa Comunal (PEC): es un instrumento proyectado para el período de 2014 a 2018 durante el cual se busca conseguir óptimos resultados de desarrollo para la educación municipal. Este documento permite organizar los recursos disponibles y requeridos para convertirse en una comuna con una educación municipalizada consolidada y autónoma donde se brinde educación de calidad a los estudiantes.

Estas políticas recientemente fueron actualizadas para el período 2014-2018 de tal manera de poder tener una hoja de ruta clara para la educación municipal para el período.

PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos.

El PADEM como instrumento de gestión, así como debe apropiarse de las políticas y planificaciones comunales, tiene también que bajar a los establecimientos articulándose con los instrumentos de planificación de ellos.

Hasta el año 2011, los colegios tenían distintos tipos de planificación. Por un lado el DEM tenía establecido un tipo de planificación para todos los colegios, y por otro lado los colegios que estaban incorporados a la ley SEP, debían incorporar por ley la planificación de un Plan de mejoramiento educativo (PME). Esta existencia de distintos tipos de herramientas producía una sobre posición de planes y finalmente complejizaban el trabajo en vez de facilitarlos. Es por eso, que a partir del 2012, se decidió establecer un único sistema de planificación para los establecimientos. Como el PME es obligatorio para los colegios adscritos a esta ley, se decidió dejar ese instrumento como único y hacerlo extensivo incluso a los colegios que no estuvieran adscritos a ella.

De esta manera el **Plan de mejoramiento educativo (PME)**, es el instrumento a través del cual cada colegio planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo, siempre asociado y alineado a la planificación propuesta por el PADEM.

MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

1	Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
2	Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
3	Ley 19.070, de 1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
4	Ley 19.410, de 1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
5	Ley 19.532, de 2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
6	El D.F.L. N°2, de 1998	Del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos.
7	Ley 19.715, de 2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
8	Ley 19.933, de 2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
9	Ley 19.961, de 2004	Establece Evaluación del Desempeño Profesional Docente.
10	Ley N°20.158, de 2006	Establece distintos beneficios a profesionales de la educación y modifica distintos cuerpos legales.
11	Ley N°20.201, de 2007	Modifica el DFL N°2 de 1998 de Educación sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.

12	Ley 20.244, de 2008	Introduce modificaciones a la Ley 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
13	Ley 20.248, de 2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
14	Ley 20.370, de 2009	Ley General de Educación.
15	Decreto Nº170, de 2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
16	Ley 20.501, de 2011	Ley de Calidad y Equidad de la Educación.
17	Ley 20.529, de 2011	Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
18	Ley 20.536, de 2011	Sobre violencia escolar.
19	Ley 20.550, de 2011	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
20	Ley 20.637, de 2012	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
21	Ley 20.804, de 2015	Acceso a la Titularidad de los Docentes a Contrata en los Establecimientos Públicos Subvencionados.
22	Ley 20.822, de 2015	Otorga a los Profesionales de la Educación una Bonificación por Retiro Voluntario.
23	Ley 20.845, de 2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.

Este conjunto de disposiciones legales, estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2016.

Metodología Participativa

La metodología de trabajo empleada para realizar este PADEM, es participativa, donde los actores de la comunidad educativa son considerados en el diagnóstico de la situación actual de los establecimientos y en sus necesidades.

Para la construcción del Padem se generaron las siguientes instancias de participación:

Instancias de participación

- Reunión para definir etapas Padem 2016 con coordinadores Técnicos
- Trabajo con Directores para la confección del Diagnóstico de cada Establecimiento Educacional
- 5 instancias de validación con Directores y Coordinadores Técnicos DEM para Evaluación PME 2014.
- 4 Reuniones con coordinadores Técnicos DEM para evaluar Planificación estratégica 2015 y Planificación 2016
- Conformación comisión revisora PADEM, constituida por:
 - Jefa del Departamento de Educación
 - Director Establecimiento Educacional
 - Profesor
 - Asistente de la Educación no profesional
 - Asistente de la Educación Profesional
 - Estudiante
 - Apoderado
 - Representante Departamento de Educación Municipal.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA



Capítulo I Antecedentes generales de la comuna

1.1 Historia Comunal¹

La comuna tiene su origen histórico con la llegada del conquistador Don Pedro de Valdivia. Entre el 19 de diciembre de 1540 y el 12 de febrero de 1541, Valdivia recorrió la comarca para estudiar la mejor ubicación para la ciudad que iba a fundar.

De acuerdo a las Leyes de Indias, cada vez que se iba a fundar una ciudad o se estableciera una villa, era necesario dejar lugares para pastoreo de los ganados y de uso común para todos los habitantes.

Con este motivo se estableció, en el sector nororiente de la ciudad, La Dehesa de Santiago del Nuevo Extremo, a la que actualmente se denomina La Dehesa.

Con el curso del tiempo, la Hacienda La Dehesa que era un bien común de todos los moradores de la capital, pasó a convertirse en una propiedad del ayuntamiento. El 17 de marzo de 1671 se remata por vez primera su arriendo y setenta años después, el monopolio de la Navería, pasando por distintos arrendatarios o concesionarios, hasta el año 1877, cuando con motivo de la permanente falencia económica del Municipio y después de 336 años de mantenerla en su poder, se decide enajenarla.

El 23 de octubre de 1877 se la adjudicó Don Vicente Dávila Larraín, por la suma de \$150.000 de la época. Con una cabida aproximada de 170 Km², sus límites eran, al norte y oriente, la Hacienda Las Condes (Cordón de Los Españoles y Quebrada del Arrayán, respectivamente); al poniente los cerros Manquehue y Chicureo y al sur la ribera norte del Río Mapocho.

El pueblo de Lo Barnechea se originó en una merced de 10 cuadras, situadas en el deslinde de las Haciendas La Dehesa y Las Condes, entre la actual entrada a Lo Barnechea y la Quebrada del Ají (hoy la Poza).

Sus primeros habitantes fueron inquilinos o pastores, que la desidia de funcionarios del cabildo y posteriormente de los arrendatarios de La Dehesa, les permitió instalarse allí desde tiempos coloniales, hasta convertirse en propietarios por simple derecho de prescripción.

Se cree que su nombre proviene de Don Francisco de Paula Barnechea, quien en 1862 adquirió una parte de dicho lugar.

¹ Extraído de la página web de la Municipalidad de Lo Barnechea

La explotación del campamento minero La Disputada de Las Condes, convirtió a Lo Barnechea en el punto de aprovisionamiento y partida de mineros que transportaban el material de la montaña a la ciudad.

Alrededor de esta concentración se fue conformando un equipamiento que no sólo servía a Lo Barnechea, sino también a otros sectores próximos como La Dehesa y El Arrayán. El sector del Arrayán, en tiempos de la colonia, perteneció íntegramente a la Hacienda las Condes, pues ésta llegaba hasta el límite con Argentina.

Sólo en 1914 se dividió ésta en varias hijuelas, entre las que aparecen Yerba Loca y El Arrayán; dividiéndose posteriormente esta última en Arrayán Oriente y Quebrada Seca, y Arrayán Poniente y la Poza. Recién en el siglo XX, alrededor de los años 30, se inician las primeras radicaciones en los sectores del Arrayán y Farellones.

Administrativamente la comuna de Lo Barnechea fue creada según DFL N° 1/3.260 del 9 de Marzo de 1981, a partir de la subdivisión de la comuna de Las Condes. Posteriormente se creó la Municipalidad de Lo Barnechea mediante DFL N° 32/18.992 del 20 de mayo de 1991, siendo su primer Alcalde Don Eduardo Cuevas Valdés.

1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.

Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas:

Autoridades Municipales		
Felipe Guevara Stephens	Alcalde	RN
Carlos Ward Edwards	Concejal	UDI
Paula Phillips Maturana	Concejal	UDI
Macarena Silva Irarrázaval	Concejal	RN
Rodrigo Montt Swett	Concejal	RN
Felipe Irarrázaval Ovalle	Concejal	Ind./RN
René Barba Rondanelli	Concejal	UDI

Senadores y Diputados		
José Manuel Ossandón Irarrázabal	Senador	RN
Carlos Montes Cisternas	Senador	PS
Cristián Monckeberg Bruner	Diputado	RN
Ernesto Silva Méndez	Diputado	UDI

Intendencia	
Claudio Orrego Larraín	Intendente

1.3 Características de la Comuna.

1.3.1 Antecedentes Territoriales y Poblacionales.

La superficie total de la comuna, la más extensa del Gran Santiago, corresponde a 104.439 hectáreas. De éstas, solamente el 4% se encuentra bajo la cota 1.000, área destinada al desarrollo urbano y en la que se concentra la mayoría de la población.

Superficie	Km ²
Área urbana bajo la cota mil	41,56
Área urbana del Sector Cordillera	0,73
Área de Protección del Medio Ambiente	1.002,71
Total	1.045,00

Fuente: SECPLA de Lo Barnechea 2009

1.3.2 Proyección de la Población.

De acuerdo a los ajustes realizados por la Municipalidad a las proyecciones del el INE año 2012, la población total de la comuna en el año 2015 será de 122.276 habitantes. Los datos que se presentan no están actualizados oficialmente debido a los errores ocurridos en el CENSO del año 2012. Es así que, si se consideran los datos poblacionales del CENSO 2002 en que la comuna llegaba a 74.233 habitantes, esta ha aumentado cerca de un 60%. Cabe destacar que la mayoría de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Territorio	Año 2002	Proyección 2015
Comuna de Lo Barnechea	74.749	122.276
Región Metropolitana	6.061.185	7.314.176
País	15.116.435	18.006.407

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Censo 2002, actualización población 2002-2012 y proyecciones 2013 - 2020 Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

1.4 Antecedentes Socioeconómicos.

1.4.1 Caracterización Socioeconómica.

La población de la comuna de Lo Barnechea se caracteriza por grandes diferencias socioeconómicas. Por ser una comuna del sector oriente de la Región Metropolitana y, a su vez, tener una componente rural, que combina dos realidades.

Según datos aportados por la Encuesta CASEN 2013, en 4 comunas del sector oriente de la Región Metropolitana, podemos observar sus ingresos autónomos.

Comuna	Ingreso Autónomo
Las Condes	2.268.546
Providencia	1.971.040
Vitacura	2.645.755
Lo Barnechea	1.567.557

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

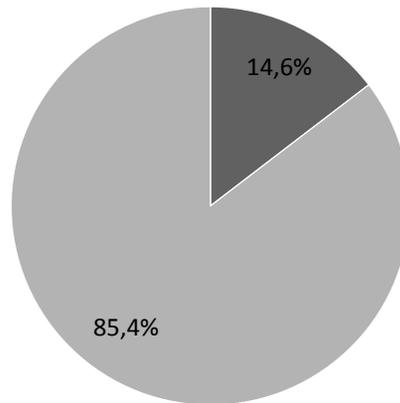
Por tal motivo, podemos decir que Lo Barnechea, es una de las comunas del sector oriente que posee un alto porcentaje de pobres, pese a los altos ingresos presentados.

Comuna	Pobres	No Pobres	Total
Las Condes	4,6	95,4	100%
Providencia	17,6	82,4	100%
Vitacura	0,5	99,5	100%
Lo Barnechea	14,6	85,4	100%

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Pobreza en las Personas de Lo Barnechea

■ Pobres ■ No Pobres



Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

De la tabla anterior se observa que la población de Lo Barnechea, el 14,6% es considerado pobre. Al compararlo con la Región Metropolitana, Lo Barnechea se encuentra por sobre, puesto que el porcentaje de pobreza de la región es de solo 9,2%. En comparación con el país estos datos no se alejan mucho considerando que a nivel nacional la pobreza es de un 14,4%. Comparado con el País la cifra se estrecha aún más teniendo solo una diferencia del 0,2%.

Adicionalmente, la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad aplica a la población de la comuna la Ficha de Protección Social (FPS) como un medio de determinar con mayor precisión la situación de vulnerabilidad de ésta. La mencionada ficha es un instrumento de focalización para postular y asignar los beneficios sociales que entrega el Estado.

De acuerdo a la información de la FPS actualizada al 3 de julio de 2015, se presenta la distribución:

Quintiles	Número	Porcentaje
Población entre 2.072 y 8.500 Puntos FPS	12.634	10.3%
Población entre 8.501 y 11.734 Puntos FPS	7.024	5.7%
Población entre 11.735 y 13.484 Puntos FPS	4.690	3.8%
Población entre 13.485 y 14.557 Puntos FPS	3.651	3%
Población entre 14.558 y 16.316 Puntos FPS	1.516	1.2%
Población encuestada FPS	29.515	24%
Población Total de Lo Barnechea (Estimaciones INE ajustadas Master Plan Lo Barnechea 2010-2020)	122.276	-----

Fuente: Ficha de Protección Social al 3 de julio de 2015 Dirección de Desarrollo Comunitario Municipalidad Lo Barnechea.

El Municipio ha definido como su grupo de focalización a personas con hasta 11.734 Puntos en la FPS, lo que corresponde en el año 2015 al 16% de los habitantes de la comuna. Siguiendo su evolución, la vulnerabilidad ha presentado una leve alza si se considera que en el año anterior la población focalizada fue del 15.7%.

1.4.2 Distribución Territorial Según Condición Socioeconómica de la Población.

De acuerdo a los datos, es posible establecer que la situación socioeconómica de la población comunal determina su localización espacial. Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas:

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
Alto	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
Medio / Medio bajo	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
Bajo y pobre	Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 2009. Master Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más pobres corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13. Mientras que primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.

1.5 Vivienda y Hacinamiento.

1.5.1 Calidad de la Vivienda.

De acuerdo a los datos de la encuesta CASEN 2011 la calidad de viviendas en la comuna de Lo Barnechea se distribuye de la siguiente manera.

Calidad de la Vivienda	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Aceptable	16.001	19.576	23.751	24.318	90,6%	84,7%	81,3%
Recuperable	730	1.938	279	2.518	9,4%	14,6%	17,2%
Irrecuperable	330	104	0	0	0	0,8%	1,5%
Total	17.061	21.618	24.030	26.836	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Estos datos muestran que en Lo Barnechea las condiciones de las viviendas son en su mayoría aceptables, esto ayuda, a que los niños puedan tener un espacio físico suficiente, para desarrollar sus tareas y actividades académicas.

1.5.2 Hacinamiento.

Otro factor positivo para la comuna son los bajos niveles de hacinamiento existentes en comparación al nivel nacional, ya que esto permite que tanto estudiantes como apoderados puedan desenvolverse libremente en sus hogares. Un aspecto negativo es que la cantidad de personas que se encontraban en hacinamiento medio mostró un alza de casi el doble pasando de 2.009 en el año 2009 a 4.930 en 2011. Por otra parte, en hacinamiento crítico mostró una leve alza. Para el caso de personas sin hacinamiento esta cantidad se redujo en cerca de 200 hogares.

Hacinamiento en los Hogares	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
Sin Hacinamiento	16.835	19.476	21.927	21.781	81,2%	89,7%	89,8%
Hacinamiento Medio	190	2.142	2.009	4.930	18,4%	9,1%	9%
Hacinamiento Crítico	36	0	94	125	0,5%	1,2%	1,1%
Total	17.061	21.618	24.030	26.836	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNA



Capítulo II Características de la educación en la comuna

2.1 Características Educativas de la Población

2.1.1 Analfabetismo

En base a los datos entregados por la Casen 2011 se puede observar que el nivel de analfabetismo es de 2,6% en la comuna. Por tanto, se presenta un alto índice de alfabetismo 97,4%. Actualmente no se puede comparar con los datos del Censo 2012 pero en base a la Casen 2009 se puede observar una disminución del analfabetismo, ya que se observaba un 3,3% de la población de lo Barnechea que no sabía leer ni escribir. Esto es un gran avance para la comuna.

	Porcentaje 2009	Porcentaje 2011
Sí, lee y escribe	96,7%	97,4%
No, ninguno	3,3%	2,6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia datos Casen 2009 y Casen 2011

2.1.2 Años de Escolaridad Promedio de la Población de la Comuna

El Índice de Escolaridad de la comuna señala que el promedio en ella es de 12 años. Esto quiere decir que, en promedio, la población llega a IV° Medio. Si se considera sólo a la población que asiste o asistió a la educación municipalizada, el dato puede variar, ya que debe tenerse en cuenta que coexiste una población de nivel socioeconómico alto, con altos niveles de estudio, y que por ende, sube el promedio.

Territorio	2003	2006	2009	2011	2013
Comuna de Lo Barnechea	12,8	11,1	12,1	11,7	12,2
Región Metropolitana	11,0	10,8	11,2	11,2	11,5
País	10,2	10,1	10,4	10,5	10,8

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2013), Ministerio de Desarrollo Social.

2.1.3 Niveles de Enseñanza Alcanzados por la Población de la Comuna

De acuerdo con la CASEN 2011, la comuna presenta un nivel de enseñanza superior a los del nivel nacional en el nivel básico completo, 12,8% en la comuna y 10,7% a nivel nacional. En el caso de la educación media completa el país demuestra mayores niveles de enseñanza que la comuna, 24,7% comunal y 28,2% nivel nacional. El nivel que muestra una diferencia significativa entre el país y la comuna es el de la enseñanza superior completa donde la comuna llega a un 20,3% y el país solo alcanza un 12,8%.

Nivel Educacional	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	1.805	2.084	1.242	1,6%	2%	3%
Básica Incompleta	9.394	8.121	8.843	11,0%	10,4%	14,5%
Básica Completa	7.306	7.459	10.260	12,8%	9,1%	10,7%
Media Incompleta	13.731	7.459	13.504	16,9%	20,3%	20,4%
Media Completa	17.996	17.754	19.778	24,7%	29,8%	28,2%
Superior Incompleta	7.936	9.290	10.230	12,8%	12,2%	10,5%
Superior Completa	13.359	21.924	16.276	20,3%	16,3%	12,8%
Total	72.048	79.162	80.133	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Esto se explica porque la comuna de Lo Barnechea incluye el sector de La Dehesa, barrio emergente al que han llegado familias con mayor nivel de instrucción y mayor cantidad de profesionales.

2.2 Análisis de Oferta y Demanda de Educación en la Comuna de Lo Barnechea

2.2.1 Oferta Educacional de la Comuna

De acuerdo a las cifras oficiales del MINEDUC 2014, en la comuna de lo Barnechea se cuenta con 32 establecimientos educacionales, con una matrícula total de 21.038 estudiantes. El número de establecimientos educacionales y matrícula según dependencia se especifican a continuación:

Establecimientos	Comuna		Región		País	
	2013	2014	2011	2014	2011	2014
Municipal	6	6	738	722	5.598	5.331
Particular Subvencionada	6	9	1.908	2.046	5.761	6.065
Particular Pagado	17	17	318	288	658	595
Corporación Privada	0	0	33	33	70	70
Total	29	32	2.997	3.089	12.087	12.061

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2012	2014	2012	2014	2012	2014
Corporación Municipal	0	0	233.584	219.723	451.091	429.479
Municipal	1.861	1.754	135.180	129.304	908.804	875.155
Particular Subvencionado	4.786	4.753	826.016	831.529	1.887.180	1.919.392
Particular Pagado	14.592	14.531	158.104	166.773	254.719	270.491
Corporación Privada	0	0	22.765	20.983	49.473	46.802
Total	21.239	21.038	1.375.649	1.368.312	3.551.267	3.541.319

Fuente: Centro de Estudios, división de planificación y presupuesto Mineduc. 2014 Resumen de Matrícula y Directorio Oficial

En el cuadro anterior se observa, que la mayoría de la población escolar de la comuna se concentra en el sistema particular pagado (representa al 69% del total), seguida por el sistema particular subvencionado, que tiene al 22,6%. Por último, el sistema municipal representa sólo al 8,3% del total. Los datos presentados son un reflejo de las características socioeconómicas presentes en la comuna, donde la educación municipal representa la proporción más pequeña.

2.2.2 Demanda Educativa de la Comuna

La siguiente tabla muestra el porcentaje de la población en edad de asistir a algún tipo de educación entregada por la comuna. Esta tabla fue construida en base a los datos de la encuesta Casen 2011 por lo que no es altamente representativa, pero si refleja cuánto porcentaje de la población es el foco del DEM.

Tramos de Edad	Porcentaje
0-4	7,5%
5-9	6,5%
10-14	10,1%
15-19	9,1%
Total	33,2%

Fuente: Elaboración propia con datos Casen 2011.

Por otra parte la siguiente tabla muestra estimaciones realizadas por el INE para el Año 2012 y 2013. Estos datos aún no pueden ser corroborados por la falla en el CENSO 2012. De todas formas sirven para poder observar cuanto es la cobertura entregada y cuáles son los caminos a seguir en educación.

Tramos de edad	Año	
	2012	2013
5-9	9.051	9297
10-14	9.010	9153
15-19	10.210	10.002
Total	28.271	28.452

Fuente: Elaboración propia con datos INE 2002.

2.2.3 Oferta v/s Demanda Educativa

Si se cruzan los datos de oferta y demanda educativa de la comuna se observa que, por un lado, la oferta de los establecimientos educacionales puede cubrir aproximadamente a 21.239 estudiantes y que la demanda por educación es de aproximadamente 7.000 estudiantes más.

Más adelante en este mismo documento se verá que hay establecimientos municipales que no están con su capacidad de matrícula máxima cubierta. Dado lo anterior, podemos aseverar que la oferta educativa municipalizada de la comuna por diversas razones no satisface a los estudiantes y sus familias, debiendo buscarla en otras comunas.

Lo primero que interesaría saber es cuántos de estos aproximadamente 7.000 estudiantes asisten a establecimientos privados de otras comunas, de modo de aislar el número de

aquellos que se educan en establecimientos públicos o subvencionados. Como este dato es difícil de obtener, se buscó el número de alumnos matriculados en establecimientos municipalizados de las comunas aledañas.

De acuerdo a información que entrega tanto el PADEM año 2015 de la comuna de Las Condes como en el de la comuna de Vitacura, se puede apreciar que en sus establecimientos hay matriculados estudiantes de la comuna de Lo Barnechea de acuerdo a los datos que se presentan en el siguiente cuadro:

	Las Condes 2014	Vitacura 2014	Total 2014	Total 2013
Alumnos en otras comunas	89	345	434	432

Fuente: Elaboración propia con datos PADEM 2015 Vitacura y Las Condes.

Sería interesante poder acceder al número de estudiantes matriculados en establecimientos Particulares Subvencionados como para dimensionar de modo más exacto el número de estudiantes que potencialmente podrían asistir a nuestros establecimientos.

De cualquier modo, esta situación plantea al DEM el desafío de mejorar el servicio educativo de modo de llegar a ser una opción real para los estudiantes tanto de nuestra comuna como de otras.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL



Capítulo III: Aspectos generales de la educación municipal

3.1 Características de la educación Municipal

La educación municipal de la comuna de lo Barnechea se compone de cinco establecimientos educacionales y un jardín infantil, con la particularidad que todos tiene modalidades de educación distintas, lo que aumenta la complejidad de su administración, pero lo hace más atractivo por su diversidad. Representa gran parte del espectro de educación de nuestro país:

- Educación Preescolar,
- Educación Básica,
- Educación Media,
- Educación Especial,
- Educación Técnico Profesional
- Educación Humanista Científico
- Educación de Adultos

Esto constituye una riqueza y a la vez un desafío para el DEM. Es uno de los objetivos principales de este PADEM destacar esta diversidad y potenciarla con distintas acciones y tratar a cada establecimiento en su contexto con sus propios desafíos.

En el cuadro siguiente se resume esta oferta educativa:

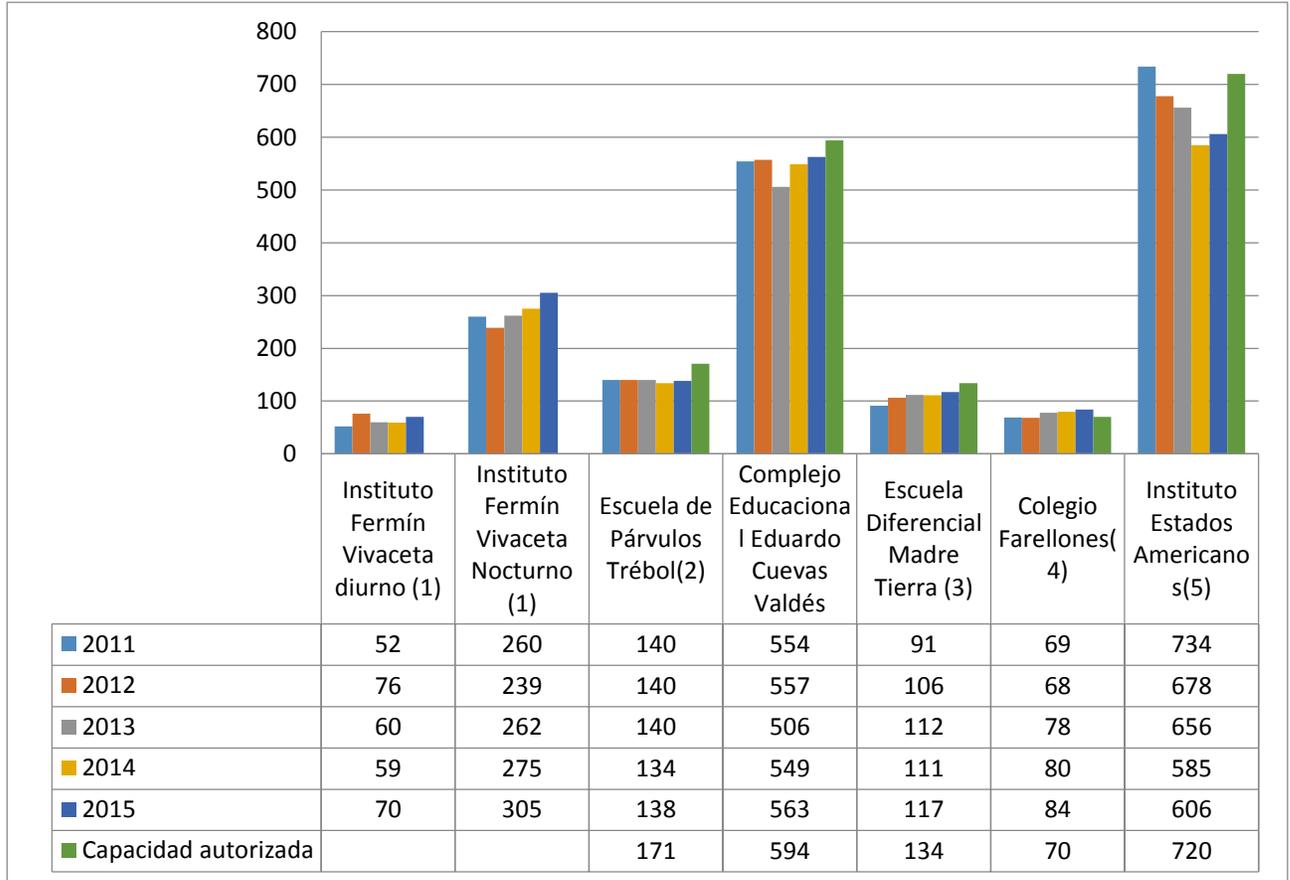
Nombre Establecimiento	Modalidad(es)	Descripción
Instituto Estados Americanos Anexo: Párvulo Trébol	Educación Pre Básica, Básica y Media con JEC	Establecimiento que imparte educación desde preescolar a 4to año medio, utilizando metodologías innovadoras que lo han hecho alcanzar altos estándares de calidad en la formación de sus niñas y niños, obteniendo logros importantes. Es él establecimiento municipal científico humanista de la comuna y cuenta con una infraestructura de primera categoría para la labor educativa. Su foco principal es brindar a los estudiantes la posibilidad de acceso a la educación superior.

Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	Educación Técnico Profesional con JEC	Liceo Bicentenario Técnico Profesional de la comuna, imparte educación desde 7º básico a IV año medio. Apunta a entregar una educación de excelencia para que sus estudiantes puedan acceder a la educación superior y potenciar los conocimientos adquiridos en el Liceo.
Colegio Farellones	Educación Pre básica y Básica Rural con JEC	De modalidad multigrado este establecimiento emplazado en la zona cordillerana de Farellones, destaca por su acogida y calidez desde el momento de entrar. Único establecimiento de montaña, incorpora esta realidad en la enseñanza que aquí se imparte, con prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física.
Escuela Diferencial Madre Tierra	Niveles Pre básica, Básica, Laboral y nivel 3 decreto 815, con JEC.	Establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con discapacidad intelectual y graves alteraciones de la comunicación, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, adecuada interrelación con su entorno e inserción al mundo laboral.
Instituto Fermín Vivaceta	Educación Adultos Básica y Media.	Cumple la función de entregar educación a personas adultas de la comuna que requieran nivelar sus estudios en horario vespertino. Además atienden a aquellos estudiantes que encontrándose en edad escolar y que son mayores de 14 años, están fuera del sistema formal de educación, por las dificultades que presentan a nivel conductual, educacional o todos inclusive.
Jardín Infantil Faraleufú	Educación preescolar	Esta institución, de propiedad municipal, hasta septiembre de 2014 era administrada por el Hogar de Cristo. Sin embargo a partir de esa fecha, volvió su administración a la municipalidad, con el desafío de mejorar sus estándares de implementación y formación. Atiende los niveles: Sala cuna menor, sala cuna mayor, nivel medio menor y nivel medio mayor.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

3.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima¹

De acuerdo a los datos recogidos por el DEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula por establecimiento. Si se grafica el uso de la capacidad de cada colegio de estos cuatro años, tenemos el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (1) La tabla utiliza la matrícula de abril de cada año.

- (1) El Instituto Fermín Vivaceta en sus jornadas diurna y vespertina no tiene asignada capacidad ya que no está definida luego de la división del Establecimiento con Carabineros de Chile.
- (2) La Escuela de Párvulos Trébol este año, está aumentando su capacidad ya que se trasladó a nuevas dependencias. La capacidad puesta es la aceptada por la recepción final de obras y es la solicitada al Ministerio, la que debe ser aprobada dentro de los próximos días. Esta capacidad generó un aumento de 31 alumnos de lo autorizado anteriormente.
- (3) A comienzos del 2015 a través de la resolución 459 10.03.2015 se amplía la capacidad a 134 alumnos de 128 autorizados anteriormente para el Colegio Diferencial Madre Tierra
- (4) Desde el año 2014 se están efectuando las gestiones ante el ministerio para aumento de capacidad en el Colegio Farellones
- (5) En el Instituto Estados Americanos, disminuye su capacidad lo que será explicado en el Capítulo VI Planificación Estratégica.

El gráfico anterior muestra la trayectoria de la matrícula en cada establecimiento desde el 2011, así como la ocupación respecto a su capacidad máxima, debe ser autorizada por el Mineduc y Sesma de acuerdo a la infraestructura de los establecimientos. Esta capacidad pone el máximo posible a utilizar. Sin embargo, por decisiones del DEM en relación a algunos proyectos educativos, es que en algunos casos no se espera llegar a la totalidad. Esto es lo que sucede en el caso del Colegio Diferencial Madre Tierra y el Instituto Estados Americanos.

Como se pueda apreciar, en la comuna hay espacio para crecer en matrícula en sus establecimientos. Es, por lo tanto, una preocupación constante lograr mejorar este indicador para hacer más eficiente la administración de ellos. Sin embargo podemos ver que se ha provocado un alza sostenida en el tiempo en el aumento de la matrícula.

3.3 Vulnerabilidad y Alumnos Prioritarios

Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. El Instituto Fermín Vivaceta no se mide el IVE, la Escuela de Párvulos y Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por lo tanto todos los niños son vulnerables.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar de los establecimientos de la comuna que han sido considerados por la JUNAEB:

Nombre Establecimiento	IVE SINAЕ 2012		IVE SINAЕ 2013		IVE SINAЕ 2014		IVE SINAЕ 2015	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	58,2%	68,2%	76,47%	65,46%	69,79%	71,43%	71,9%	68,5%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%	59,48%	61,56%	71,6%	60,6%
Escuela De Farellones	52,5%	---	57,14%	---	56,16%	---	53,2%	---
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%		100%		100%		100%	
Parvulario El Trébol	100%		100%		100%		100%	
Inst. Fermín Vivaceta	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAЕ Oficial Básica y Media

Comuna	IVE SINAЕ 2012	IVE SINAЕ 2013	IVE SINAЕ 2014	IVE SINAЕ 2015
Lo Barnechea	50,4%	57,13%	56,12%	59,5%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAЕ Oficial Básica y Media

Alumnos Prioritarios

Lo establece la ley General de Educación (20.248) como aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Alumnos de familias que pertenezcan al Sistema Chile Solidario.
- Alumnos de familias que sean caracterizados como indigentes por el instrumento de caracterización socioeconómica vigente.
- Alumnos que sus padres o apoderados sean clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos prioritarios son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total de la Matricula 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total de la Matricula 2015
Colegio Farellones	35	41,2%	24	20,9%
Escuela de Párvulos Trébol	80	58,4%	104	73,2%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	220	38,3%	135	24,5%
Inst. Estados Americanos	333	55,5%	314	52,1%
Inst. Fermín Vivaceta	162	45,9%	138	37,2%
Colegio Diferencial Madre Tierra	59	45,7%	53	45,6%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.mineduc.cl

En general se aprecia una disminución en el porcentaje de alumnos prioritarios en los establecimientos, a excepción de la Escuela de Párvulos Trébol quién aumenta en un 14.8%, por lo que la variabilidad entre años puede ser alta. Destaca este año el Instituto Estados Americanos y la escuela de Párvulos que tiene a más de la mitad de sus niños con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe ser considerado en la toma de decisiones. Es por esto que el estado, a través de la ley SEP, entrega a los establecimientos una subvención extra para poder sortear con éxito la trayectoria educativa de estos alumnos.

Como conclusión a partir de lo indicado por el IVE y por los alumnos prioritarios, la comuna atiende a un importante número de estudiantes que tienen condiciones que les dificulta su trayectoria académica, y que como antecedente debe movilizar a la gestión tanto del DEM como de los establecimientos para generar acciones que nivelen estas dificultades.

3.4 La Educación Comunal: Una Vocación

El compromiso comunal con y por la Educación en la Comuna de Lo Barnechea se ve reflejado constantemente en diferentes acciones y decisiones que van conformando la identidad de la educación de esta comuna. Esta vocación se ve reflejada, entre otras cosas, en estos hechos:

Construcción e implementación de nuevas Políticas Educativas Comunales. En un esfuerzo inédito en la comuna, se construyeron sus políticas para el período 2014-2018 de manera participativa, logrando tener una carta de navegación que permite saber a dónde queremos llegar.

Decisión por tener una diversidad educativa que dé respuesta a todas las necesidades de la comuna. No todas las comunas tienen esta pluralidad ni se lo proyectan como necesidad. Para la Educación de Lo Barnechea, su riqueza está en la diversidad de su oferta, donde no hay ningún proyecto educativo igual al otro.

Aporte de importantes recursos económicos. La Comuna, a través de su presupuesto, todos los años hace considerables aportes a la educación con la convicción que es una necesidad hacerlo. El mayor aporte está concentrado en Recursos Humanos, brindando mejores condiciones laborales y aumentando la dotación docente y de profesionales más allá del mínimo, con la certeza que son necesarios para entregar una educación de calidad, dadas las características socioeconómicas descritas anteriormente.

Grupos psicosociales en cada establecimiento. Uno de los aportes que destacan dentro de los recursos extra que aporta la municipalidad, es el que dice relación con la dotación de equipos psicosociales en cada establecimiento. Todos los establecimientos de la comuna cuentan con psicólogo y asistente social, en número y horas según las necesidades de cada establecimiento.

Compromiso de los docentes y asistentes de la educación con los estudiantes. Las características de la comuna, el reducido número establecimientos, la cantidad de alumnos por colegio y la calidad humana de los profesionales que trabajan en los establecimientos, pueden ser razones que explican el alto compromiso de ellos con el desarrollo integral de sus alumnos, que se traduce en una preocupación por cada uno como persona más allá de cómo solo un alumno que aprende. De esta manera en los establecimientos se da verdaderamente espacios de comunidad educativa.

Espacios de participación de la comunidad educativa. Se valora el trabajo colaborativo como una vía necesaria para tomar decisiones de manera más oportuna. Es así como la construcción del PADEM, de la Políticas Públicas, de los Planes de los establecimientos, incluyen espacios de participación reales y con capacidad de aporte.

Infraestructura e implementación de primera categoría. Si bien es cierto que hay espacio para mejora en esta área, lo cierto es que la mayoría de los establecimientos tienen condiciones de infraestructura privilegiadas, y los que no, tienen la solución pronta de implementar. También la implementación de los espacios y recursos pedagógicos están al mismo nivel, con tecnología de punta, pizarras interactivas en cada sala, con laboratorios de ciencias, con bibliotecas CRA que impresionan por sus espacios e implementación.

CAPÍTULO IV

DAGNÓSTICO DE CADA ESTABLECIMIENTO



Capítulo IV: Diagnóstico de cada Establecimiento

4.1 Colegio Farellones Director Carlos Valdebenito Lazo (ADP²)

Misión y visión

"Hacia la excelencia por el mejoramiento continuo" es la idea fuerza que mueve a este establecimiento, que define su visión y misión de la siguiente manera:

Visión

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

Misión

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Características

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. Este año se comenzó a trasladar a alumnos del sector de El Arrayán. En la actualidad atiende a una población estudiantil de 80 estudiantes en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa, en cursos multigrado: Pre Kínder y Kínder, 1º y 2º básico, 3º básico, 4º básico, 5º y 6º básico y 7º y 8º básicos, lo que significa seis cursos en total. Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con un medio de transporte propio y gratuito.

Cuenta con una Director que sido electo bajo la modalidad de Alta Dirección Pública, que asegura un estándar destacado en las competencias directivas de gestión de las instituciones educativas.

² De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2012	IVE SINA E 2013	IVE SINA E 2014	IVE SINA E 2015
	Básica	Básica	Básica	Básica
Colegio Farellones	52,5%	57,14%	56,16%	53,2%

Fuente: www.junaeb.cl/ive

Dado que el porcentaje de alumnos del establecimiento considerado como vulnerable es similar al comunal (53,2%), es importante que dentro de la gestión de los procesos educativos se consideren aspectos sociales y culturales, que asistan tanto directamente (apoyo al estudiante) como indirectamente (mejoramiento de estrategias de gestión de aula y nivelación de los aprendizajes según el curso de cada estudiante) de modo de asegurar el logro de los aprendizajes adecuados para todos los estudiantes, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matrícula
Colegio Farellones	24	20,9%

Fuente: Elaboración propia con datos MINEDUC. Correspondiente a junio 2015

Como evidencia la tabla, cuatro de cada diez alumnos del establecimiento pertenecen a hogares cuya situación socioeconómica dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, situación que refuerza las necesidades de gestión descritas en el punto anterior.

Matrícula³

Tal como se expuso anteriormente, este establecimiento tiene su capacidad de matrícula cubierta totalmente, lo que evidencia la alta demanda y valoración dentro de la educación comunal.

Escuela	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015
Colegio Farellones	69	68	78	80	84

Fuente: Elaboración propia con datos DEM Sig. abril 2015

Este año se dio una situación particular de exceso de demanda de matrícula, la que fue absorbida por sobre la capacidad autorizada por el MINEDUC y se están haciendo las inversiones en infraestructura que permitan regularizar la situación para fines de este año.

Asistencia Promedio Anual

De acuerdo a la información registrada por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio. En Tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año.

Escuela	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014
Colegio Farellones	93%	90%	90%	94,5%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM datos presupuesto

Los niveles de asistencia dan cuenta de una tendencia positiva, esto es que a medida que transcurren los años se mantiene una tendencia sobre el 90%, más allá de las variables de clima y de ser un lugar apartado 60 km. del centro urbano de Lo Barnechea.

³ Abril de cada año

Retiro y Repitencia

La siguiente tabla evidencia la evolución de la tasa de retiro y reprobación entre los años 2011 y 2014:

Retiro				Repitencia			
Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014
0%	1%	3%	12%	1%	4%	0%	3%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. Datos siges, actas

La información presentada evidencia un leve aumento en el retiro de alumnos del colegio. La misma tabla informa que la repitencia aumentó durante el último año escolar.

Resultados académicos SIMCE.

Resultados SIMCE 2º Básico (comprensión lectora)

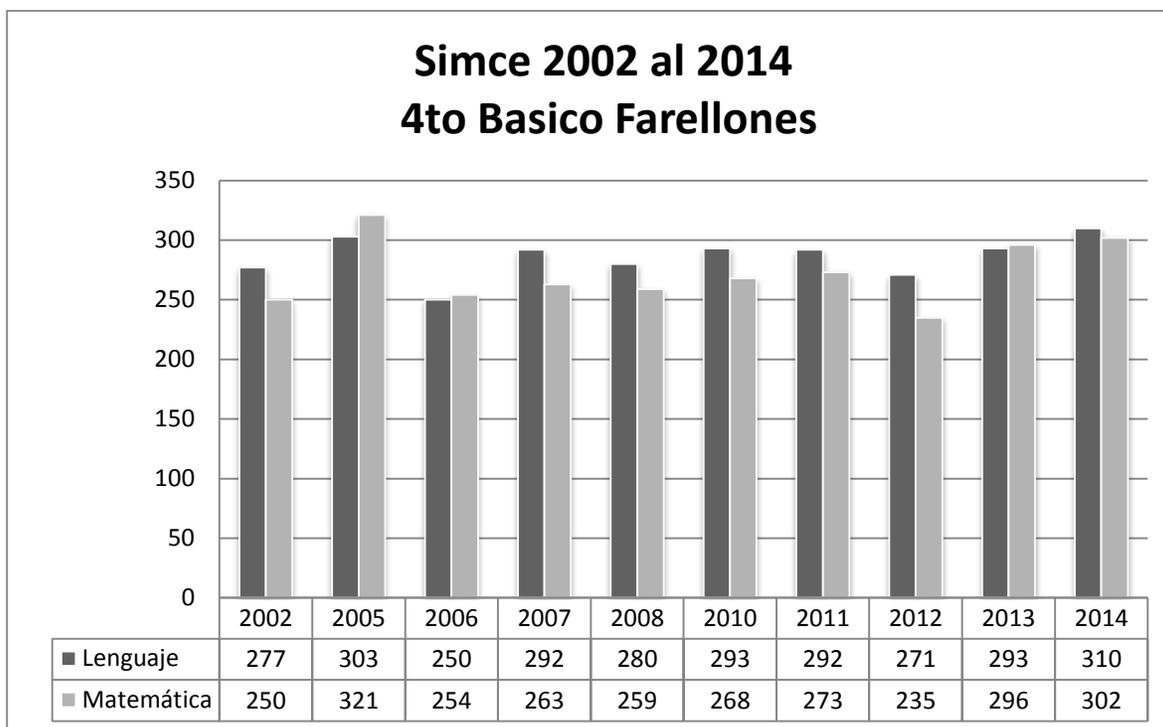
	Comprensión de Lectura 2013	Comprensión de Lectura 2014
Promedio SIMCE 2012	279	267
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar GSE es	Más alto (24)	Similar (12)

Fuente: Elaboración www.SIMCE.cl

El puntaje alcanzado por los alumnos de 2º básico del colegio disminuyó 12 puntos, sin embargo es 12 puntos similar respecto del promedio nacional de los establecimientos de similar GSE.

Resultados SIMCE 4º Básico (Lenguaje, Matemática)

Evolución histórica de los resultados Lenguaje y Matemática entre el 2002 – 2014.



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. El año 2009 solo existía un niño en 4to básico por lo que no hay datos en el sistema

En este aspecto se puede notar fluctuaciones en ambas asignaturas medidas, siendo comparativamente superiores los puntajes de Lenguaje por sobre Matemática. En la comparativa se lee que en el año 2014 se obtuvieron los mejores segundos puntajes históricos y que ambas asignaturas tienen un promedio similar. Es decir que la agregación de valor del colegio de un año a otro puede entenderse como positiva por la proveniencia de los estudiantes según grupo socioeconómico informado.

Comparación de resultados cuarto básico 2013 - 2014

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2014	310	302
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	similar (17 puntos)	similar (6 puntos)
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE	más alto (29 puntos)	más alto (28 puntos)

Fuente: Elaboración www.SIMCE.cl

Estos resultados dan cuenta de un ascenso de los puntajes obtenidos por el colegio en esta prueba de medición estandarizada respecto del año 2013 de las asignaturas evaluadas en 4º básico, lo que desafía a este establecimiento a hacer esta alza sostenible en el tiempo.

Resultado SIMCE 6º Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2014	272	249
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior* es:	similar (10 puntos)	similar (9 puntos)
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	más alto (31 puntos)	similar (-1 puntos)

Fuente: Elaboración www.simce.cl

Resultados SIMCE 8º Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2014	258	284
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior* es:		
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	similar (16 puntos)	

Fuente: Elaboración www.simce.cl

*Las bases técnicas del SIMCE publicadas en la página web oficial, señalan en su capítulo de aplicación del instrumento y también análisis de los resultados, que dadas las características del instrumento, los resultados con menos de 6 estudiantes no se consideran ni válidos para establecer un promedio de resultados sobre la función educativa del recinto. El año 2013 fueron 3 los estudiantes que rindieron esta prueba, por lo que no se consideran como válidos y no se presentará la información. Por tal motivo, no es posible la comparación con la evaluación del año 2014

Estudiantes egresados

Considerando que el establecimiento entrega formación hasta 8º básico, un desafío importante es que los alumnos continúen sus estudios en el establecimiento que haya sido escogido como su primera opción. De los 7 alumnos egresados el año 2014, todos lograron continuar sus estudios bajo esta lógica y se insertaron en diversas instituciones que ofrecen distintas modalidades (Científico – Humanista; Educación de Adultos y Técnico-Profesional).

Programas o Proyectos desarrollados en el establecimiento

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de Habilidades Para la Vida JUNAEB	Permanente	Junaeb	2008
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Taller extra programático de Judo	Permanente	DEM/Chile judo	2014
Programa de habilidades laborales para padres	Permanente	DIDECO	2009

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Percepciones de la comunidad del Colegio Farellones

El Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea desde la construcción de la Políticas Educativas Comunes, se levantó información cuantitativa y cualitativa desde los diversos actores de la comunidad educativa por medio de grupos focales y encuestas de opinión. Desde esta información se sintetiza que la percepción tanto de los apoderados como de los estudiantes es favorable hacia la gestión del colegio, las actuaciones de sus docentes y de sus directivos. Ven como altas fortalezas los lazos de cooperación y colaboración dados el aislamiento del establecimiento, así como el clima de aula a nivel general y la familiaridad en el trato directo y de confianza se propicia entre todos los actores de la comunidad. Respecto a la calidad de los aprendizajes formales, los padres destacan y valoran los buenos resultados educativos externos (SIMCE).

Al considerar la opinión de los apoderados, éstos plantean que una de las grandes problemáticas del establecimiento es la falta de continuidad a la enseñanza media, debido a las limitaciones de infraestructura que éste posee. Este se presenta como uno de los grandes desafíos de la gestión institucional.

Reflexiones y desafíos

En general se da cuenta de una buena gestión educacional con una alta valoración de la comunidad, lo que da cuenta de resultados positivos en cuanto a la matrícula, tasa de retiro y reprobación y continuidad de estudios.

Los desafíos para esta comunidad son mantener y consolidar los resultados de aprendizaje externos (actuales mediciones SIMCE); mejorar la infraestructura para convertirse en un liceo técnico de montaña, que de consecución de estudios a nivel medio a los residentes del emplazamiento y sume a otros estudiantes que se orienten hacia el estudio y desarrollo de la montaña.

Por otro lado también es preocupación lograr tener las mejoras en infraestructura que permitan alcanzar la demanda actual de alumnos que tiene el sistema.

4.2 Escuela de Párvulos Trébol Anexo Instituto Estados Americanos en Trámite

Misión y Visión

El desafío de este año fue comenzar a incorporar la misión y visión del Instituto Estados Americanos dentro de su quehacer. Por lo tanto es esta visión y misión la que se va a compartir:

Visión

Ser reconocidos como una opción educacional de alto nivel académico y formativo, destacada por sus logros de aprendizajes tanto a nivel regional como nacional, valorados como comunidad cercana y familiar, con sentido de pertenencia y respeto entre las personas.

Misión

Somos el establecimiento educacional humanista científico de la Municipalidad de Lo Barnechea que atiende las necesidades educativas y valóricas de sus estudiantes, en un marco de convivencia que privilegia el respeto, diversidad, tolerancia, perseverancia y solidaridad.

Características

La Escuela de Párvulo Trébol ofrece a la comunidad niveles de pre kínder y kínder, con 3 cursos de cada uno. Cuenta con una planta docente conformada por educadoras de párvulos y educadoras diferenciales como parte del Proyecto de Integración Escolar (PIE). Dentro de la política de mejora de la comuna, es que este establecimiento también cuenta con clases de inglés y de sicomotricidad para los niños, para mejorar su formación integral y la preparación para la educación básica. El trabajo directivo y docente se ve apoyado y complementado por las diversas funciones que cumplen los asistentes de la educación: asistentes de aula, psicóloga, fonoaudióloga, personal administrativo y de servicios menores.

Tal como se expresó en el Padem anterior, durante el 2014 el establecimiento funcionó en una dependencia distinta a la habitual y provisoria, mientras se renovaba su infraestructura. A partir del 2015 es establecimiento ya está en sus nuevas dependencias, las que brinda comodidades de primer nivel a los estudiantes y sus familias. Por otro lado esta nueva construcción puede albergar más estudiantes, pasando de tener una capacidad de 140 a una de 170 (situación que está a la espera del reconocimiento del Ministerio de Educación)

Por otro lado el año 2014 también se decidió anexar este establecimiento al Instituto Estados Americanos, y este año se está haciendo esta transición.

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2012	IVE SINA E 2013	IVE SINA E 2014	IVE SINA E 2015
Escuela de Párvulos Trébol	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

El IVE –SINA E de la Escuela de Párvulo Trébol es de un 100% debido a que el Departamento de Planificación y Estudios del gobierno clasifica a los establecimientos educacionales de estos niveles con un 100% de vulnerabilidad, por su condición de riesgo. De esta manera el estado a través de sus políticas públicas asegura e incentiva a la comunidad el acceso a la educación proveyendo condiciones básicas como la alimentación (JUNAEB).

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matrícula
Escuela de Párvulos Trébol	104	73,2%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El 73,2% de los alumnos del Parvulario Trébol presentan una situación socioeconómica en sus hogares que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, financiado por la Ley SEP, permite que el establecimiento pueda abordar a los alumnos más descendidos con acciones y recursos que apunten a subsanar las debilidades que ellos presentan.

Matrícula⁴

La tabla que se presenta a continuación indica que hubo un repunte de la matrícula respecto a la baja del año anterior que tiene relación con la reinstalación en su ubicación habitual y con su nueva infraestructura.

⁴ Abril de cada año

Escuela	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015
Escuela de Párvulos Trébol	140	140	140	134	138

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio:

Tabla asistencia promedio

Escuela	Asistencia promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014
Escuela de Párvulos Trébol	92%	90%	89%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia presentada el 2014 es una buena noticia, ya que se recuperaron las tasas habituales.

Tasa de retiro

En cuanto a la tasa de retiro esta se distribuye de la siguiente manera:

Retiro				
Nivel	2011	2012	2013	2014
NT 1	4%	0%	5%	7%
NT2	3%	3%	1%	3%

Fuente: Elaboración propia con datos Parvulario.

Por segundo año consecutivo el establecimiento aumenta su retiro, indicador que es necesario revisar.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Asesoría Aptus en lenguaje y matemáticas para NT2	Permanente	Parvulario	2015
Programa de Integración Escolar	Permanente	Ministerio de Educación/DEM	2009

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Percepción de la comunidad educativa.

A partir de la elaboración de las Políticas Educativas Comunes, el Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea realizó una encuesta de percepción a apoderados y docentes del establecimiento. La comunidad valora la educación que entrega el Parvulario, así como también su formación valórica. Destaca que sea una institución que tenga las puertas abiertas a la comunidad en general y que los apoderados tengan muchas oportunidades de participación.

En el tema de la infraestructura, en el PADEM anterior se señalaba que era necesario mejorar las dependencias para entregar mayor comodidad y espacios de trabajo para los alumnos y para el equipo docente y de asistentes. Esta situación ya fue cubierta y el nuevo colegio se encuentra funcionando desde el inicio del año escolar 2015. Si bien es cierto esta situación ha provocado algunos inconvenientes, todos los protagonistas de este cambio han sabido adaptarse a estas nuevas circunstancias y han valorado la construcción del nuevo establecimiento.

Reflexiones y desafíos

Los principales desafíos del Parvulario radican en adaptarse a dos grandes cambios, que aunque aseguran beneficios, implican ciertos ajustes. Estos son adaptarse a la nueva infraestructura del establecimiento y por otro lado incorporarse al Instituto Estados Americanos como anexo.

Estos cambios plantean desde el punto de vista de los indicadores de eficiencia interna, incrementar la matrícula a partir del aumento de capacidad del establecimiento. Esta necesidad es nueva para el establecimiento ya que siempre funcionó muy cercano a su capacidad máxima, por lo que desafía en generar una estrategia de captación de matrícula que hasta el momento no había sido requerida.

Por otro lado, desde el punto de vista académico, sigue siendo una meta lograr articular la educación Pre Básica que entrega el Parvulario con la educación básica del Instituto Estados Americanos, y en general desde todos los aspectos, lograr ser una sola comunidad educativa.

4.3 Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés. Directora Gloria Obregón Guerrero. ADP⁵

Misión

Educar a nuestros alumnos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre. Sustentado en la entrega de un servicio de excelencia educativa, en la búsqueda del liderazgo y emprendimiento. Nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de diversas competencias que permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.

Visión

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés es un establecimiento Técnico Profesional y Científico Humanista, pilares académicos que sirven de sustento para la formación académica y personal. Queremos formar personas capaces de construir su propio proyecto de vida en los ámbitos familiar, personal, social, cultural y laboral.

Características

El Complejo Educacional es un establecimiento que atiende alumnos desde 7° Básico a IV Medio, imparte educación Técnico Profesional, siendo sus carreras: Atención de Enfermería, Mecánica y Administración. Este año el establecimiento tiene 17 cursos, cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) y está adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Cuenta con una Directora que ha sido electa bajo la modalidad de Alta Dirección Pública, lo que asegura un estándar destacado en las competencias directivas de gestión de las instituciones educativas.

⁵ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2012		IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014		IVE SINA E 2015	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	57,8%	53,2%	61,63%	63,49%	59,48%	61,56%	71,6%	60,6%

Fuente: www.junaeb.cl/ive.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matrícula
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	135	24.5%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Si bien es cierto y según muestra la tabla anteriormente presentada, el IVE sufre una disminución, este indicador, más el 24.5% de alumnos prioritarios, reflejan el desafío que es para el establecimiento otorgar las mismas oportunidades y asegurar el aprendizaje de todos los alumnos, a pesar de sus diferencias.

Matrícula⁶

En la siguiente tabla se presentan los índices de matrícula de los últimos años del establecimiento.

Escuela	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	554	558	506	549	563

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

⁶ Abril de cada año

Asistencia Promedio

En la Tabla se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año.

Asistencia promedio anual 2011 – 2014

Escuela	Asistencia Promedio 2011	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	87%	86%	86%	89%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia se ha mantenido estable durante los años y no ha logrado superar el 90%, sin embargo durante el año 2014 sufre un alza que lo acerca a esta cifra.

Tasa de retiro y reprobación 2014.

En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

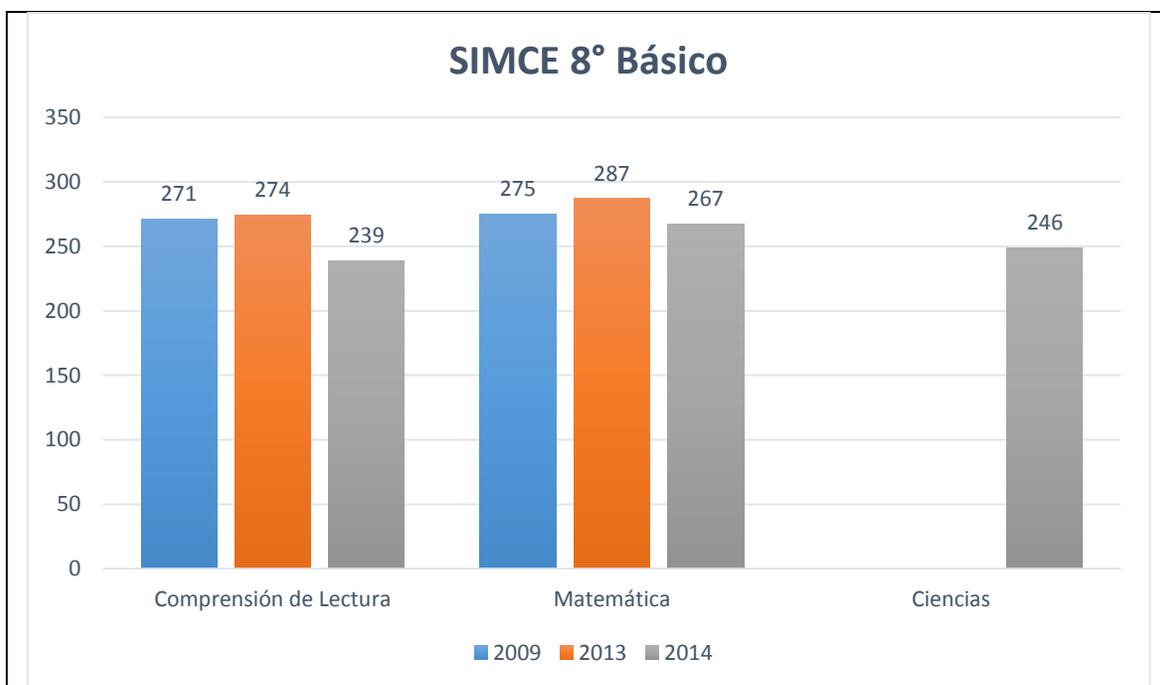
Retiro				Repitencia			
2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
4%	5 %	6.9%	9%	6, 2%	3,5 %	3,6%	4%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los datos que se presentan en la tabla indican que la tasa de retiro ha aumentado progresivamente en los últimos años llegando a un 9% el año 2014. Así también el porcentaje de repitencia aumenta levemente.

Resultados académicos SIMCE

8° Básico

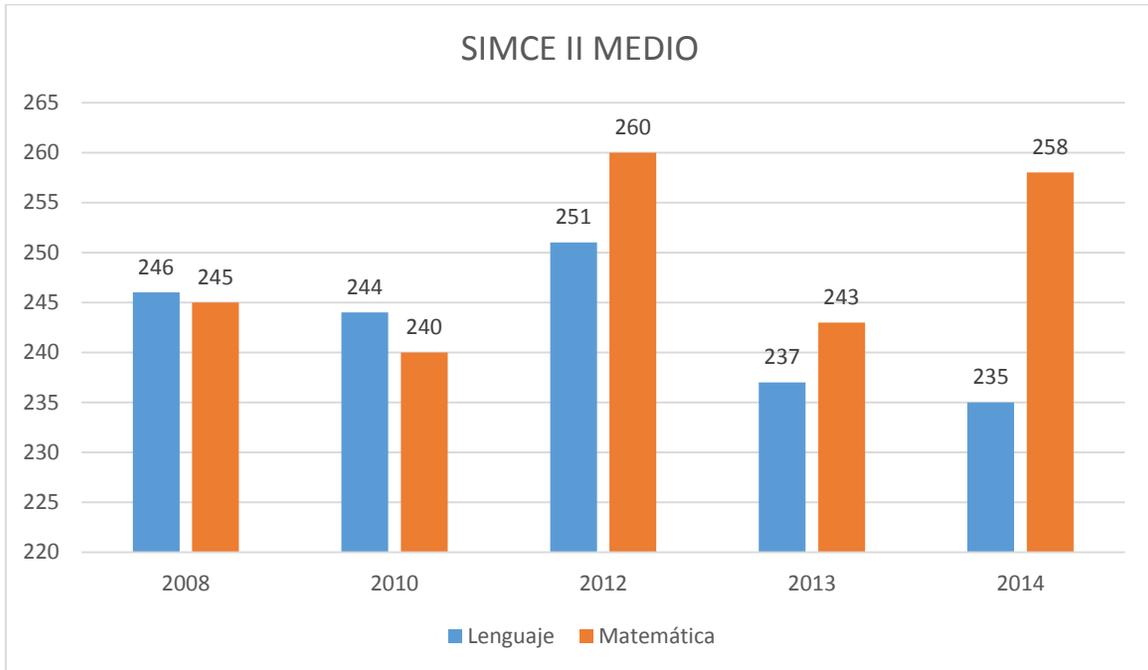


	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio SIMCE 2014	239	267	246
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	Más bajo (-35 puntos)	Más bajo (-20 puntos)	---
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	Más alto (15 puntos)	Más alto (25 puntos)	---

Los puntajes SIMCE obtenidos por el establecimiento denotan una baja considerable con respecto al año anterior. La disminución en 20 puntos en matemática y de 35 en Comprensión de Lectura indican que el equipo directivo en conjunto con los docentes deben evaluar el proceso para detectar los factores que han influido y las remediales que deberán implementar. Con respecto a Historia y Geografía no hay antecedentes previos que permitan realizar una comparación.

II Medio

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

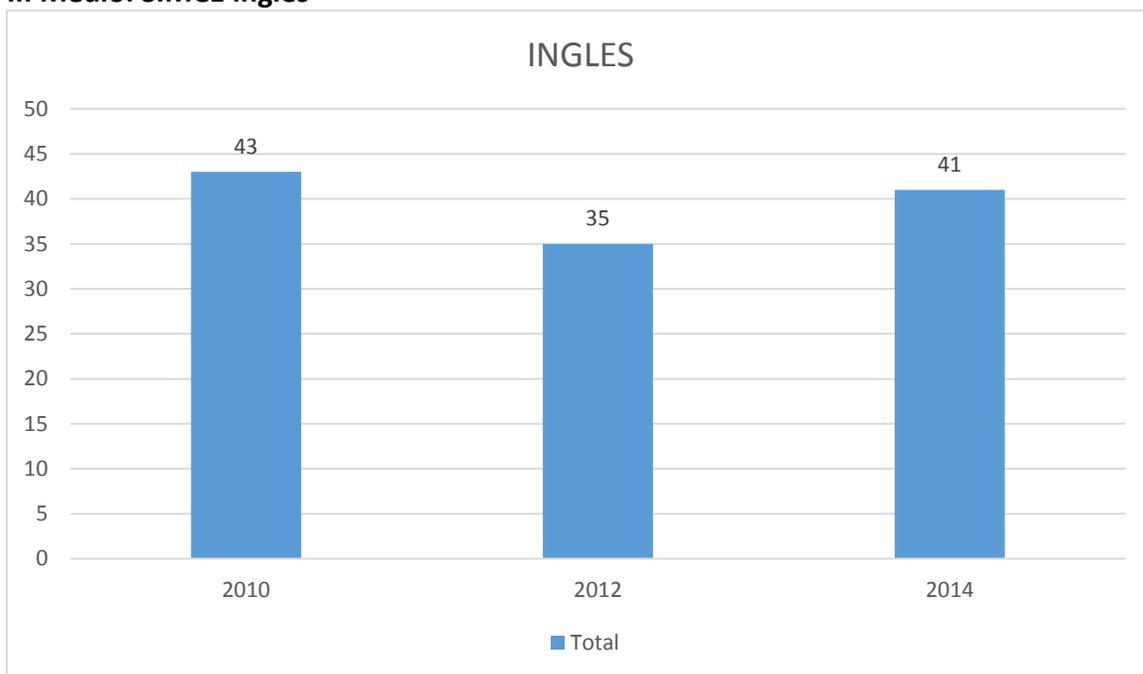


II Medio	Comprensión de Lectura	Matemática
Promedio SIMCE 2013	235	258
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	similar (-2 puntos)	Más alto (15 puntos)
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	Similar (-5 puntos)	Más alto (15 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A diferencia de Octavo Básico los Segundos Años Medios del establecimiento aumentaron su puntaje en Matemática en 15 puntos sufriendo una leve baja en Comprensión de Lectura. El alza en matemáticas indica que hay un trabajo bien realizado y que merece ser revisado para poder determinar las acciones que puedan ser replicadas como exitosas.

III Medio: SIMCE Inglés



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

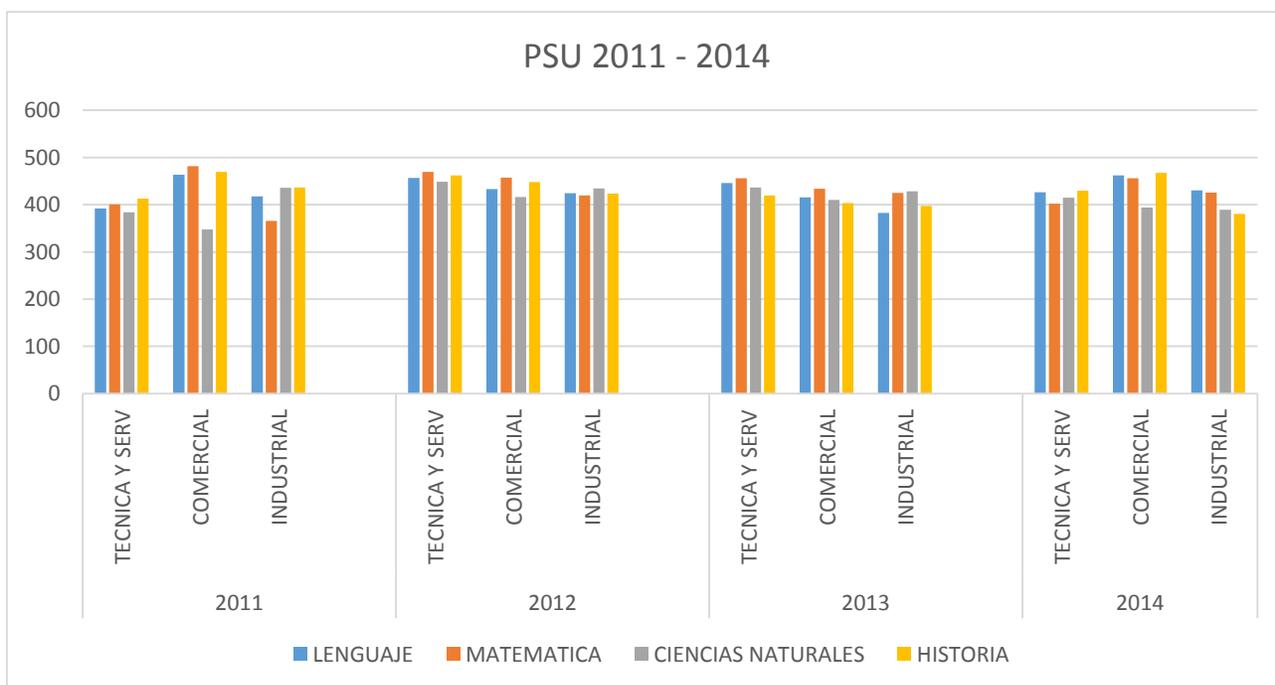
Los resultados obtenidos en el SIMCE de Inglés aplicado en Tercer Año Medio, son los siguientes:

III Medio	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total Prueba
Promedio SIMCE 2013	40	41	41
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	Similar (3 puntos)	Similar (7 puntos)	Más alto (6 puntos)
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	Similar (-3 puntos)	Similar (3 puntos)	Similar (1 punto)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Si bien es cierto los resultados históricos en el SIMCE de Inglés no son altos, el año recién pasado tuvieron una pequeña alza con respecto al 2012. Siempre es un desafío para el equipo directivo y los docentes de inglés mejorar el nivel de manejo del idioma de los alumnos del establecimiento.

PSU



Los resultados obtenidos en la PSU no alcanzan el promedio de los 500 puntos. El más alto bordea los 463 en Lenguaje, dejando una brecha muy alta que deberá acortarse trabajando con los alumnos su proyecto de vida, de manera de que le otorguen valor a la continuidad de estudios superiores.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Alianzas con Instituciones de Educación Superior	Permanente	INACAP / AIEP	2011
Programa de Aprendices	Permanente	Anglo American	
Sistema Educativo Relacional Fontán. SERF	Permanente	Grupo Educativo en Alianza con Fundación Luksic	2015
Programa de formación de Habilidades Matemáticas	Permanente	Federación Nacional de Bridge	2012
Programa Talleres Extraprogramáticos	Permanente	Profesores Especialistas en cada área.	2012
Programa de Integración Escolar	Permanente	Ministerio de Educación/DEM	2009
Programa Juego del Emprendimiento	Transitorio	Momento Cero	2015

Percepción de la Comunidad

La percepción de la comunidad en general con respecto al Complejo Educativo es positiva. Se ha mantenido en el tiempo como una comunidad que entrega tranquilidad a sus apoderados en cuanto al clima de aula como el clima escolar. A esto se le agrega el valor que tiene al ser un colegio Técnico Profesional y que les permite insertarse al mundo laboral en un corto plazo una vez egresados.

Reflexiones y desafíos

Dentro de los desafíos para el año 2015 para este establecimiento educacional, se encuentra la implementación del Sistema Educativo Relacional Fontán, que tiene como principios:

1. Singularidad de cada estudiante.
2. Respeto y pertenencia con la diferencia, porque cada estudiante es único.
3. Desarrollo de la autonomía.
4. Procesos explícitos de aprendizaje.
5. Estudiante como sujeto social.
6. Excelencia.

Este modelo requerirá del compromiso y del trabajo de toda la comunidad educativa, del equipo de gestión y también del monitoreo y apoyo contante del sostenedor.

4.4 Instituto Estados Americanos Directora Patricia Altamirano Valenzuela. ADP⁷

Misión y Visión

A fines del año 2014 la comunidad escolar hace una profunda revisión de su proyecto educativo, desprendiendo una nueva misión y visión, que a continuación se expone:

Visión

Ser reconocidos como una opción educacional de alto nivel académico y formativo, destacada por sus logros de aprendizajes tanto a nivel regional como nacional, valorados como comunidad cercana y familiar, con sentido de pertenencia y respeto entre las personas.

Misión

Somos el establecimiento educacional humanista científico de la Municipalidad de Lo Barnechea que atiende las necesidades educativas y valóricas de sus estudiantes, en un marco de convivencia que privilegia el respeto, diversidad, tolerancia, perseverancia y solidaridad.

Características

Es un establecimiento científico humanista que ofrece cursos desde 1º básico a 4º medio. Este año 2015, el establecimiento ofreció una totalidad de 23 cursos. Está emplazado en las Riberas del Río Mapocho y cuenta con una infraestructura de primera categoría. El establecimiento además tiene Proyecto de Integración Escolar (PIE) y está adscrito a la ley de Subvención Escolar preferencial (SEP).

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2012		IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014		IVE SINA E 2015	
	Básica	Media	Básica	Básica	Media	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	58,2%	68,2%	76,47%	58,2%	68,2%	65,46%	71,9%	68,5%

⁷ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Instituto Estados Americanos	314	52,1%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

Tanto el índice de vulnerabilidad como la concentración de alumnos prioritarios dan cuenta de una comunidad con importantes necesidades a partir de carencias económicas y /o socioculturales, la que se ha mantenido en el transcurso de los años, que desafían a la gestión del establecimiento.

Matrícula⁸

Escuela	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015
Instituto Estados Americanos	734	678	656	585	606

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los datos que muestran esta tabla dan cuenta de un gran avance y que es que este es el primer año en que la matrícula aumenta desde su creación. De esta manera no solo se detiene la disminución, sino que incluso se logra un crecimiento, que aunque pequeño, da cuenta de que la tendencia se revierte.

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio.

Establecimiento	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Instituto Estados Americanos	81%	84%	83%	86%

⁸ Abril de cada año

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Nuevamente se está ante una excelente noticia desde el punto de vista de los resultados en los indicadores de eficiencia interna del establecimiento, y que es el aumento en la asistencia promedio de 3% y que además por primera vez desde la creación del establecimiento se tiene una asistencia promedio por sobre el 85%, que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del Mineduc.

Retiro y Repitencia

Retiro				Reprobación			
2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
12%	12%	12%	7%	19%	16%	11%	5%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE.

La consolidación de los avances de los indicadores de eficiencia interna viene con la mejora sustantiva en estos indicadores tanto de repitencia como de retiro. Se disminuyó de un retiro constante de 12% en los últimos años a uno de 7%. Se disminuyó de una reprobación de más de dos dígitos a una de 5%.

Resultados académicos SIMCE y PSU

SIMCE 2º Básico

El resultado obtenido por el establecimiento fue:

	Comprensión de Lectura 2014
Promedio SIMCE	246
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	Más alto (15 puntos)
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	Similar (5 puntos)

Fuente: SIMCE.

Nuevamente estamos ante una buena noticia pero esta vez desde el punto de vista de los resultados académicos. Se logra mejorar de manera significativa el resultado del año anterior, y además se logra ubicar en un nivel similar del mismo grupo socioeconómico.

SIMCE 4º Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio SIMCE 2014	254	253	237
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es:	más alto (20 puntos)	similar (10 puntos)	similar (4 puntos)
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	similar (3 puntos)	más alto (10 puntos)	similar (-4 puntos)

Fuente: SIMCE.

Estos resultados dan cuenta de un importante avance en los resultados SIMCE comprensión de lectura y matemática, destacando que en matemáticas se posiciona más alto que el grupo socioeconómico al que pertenece y en comprensión de lectura logra un salto de 20 puntos respecto a sí mismo. En Ciencias sociales, aunque no se ve un avance significativo, permanece estable en cifras iguales al grupo socioeconómico.

SIMCE 6to Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	221	237	221
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más bajo -17 puntos	similar -4 puntos	\\
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -6 puntos	similar 5 puntos	más bajo -12 puntos

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Así como se han expuesto resultados más que alentadores en el primer ciclo básico, en este caso no cabe más que decir que hubo un fuerte retroceso en lenguaje y que nos hace quedar en una situación inferior al GSE de comparación, al igual que en ciencias naturales. Matemáticas mantiene sus resultados ubicándose en una posición similar a GSE.

SIMCE 8vo Básico

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias sociales
Promedio Simce 2014	219	242	228
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	más bajo (-23 puntos)	similar (-3 puntos)	similar (0 puntos)
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	similar (-5 puntos)	similar (0 puntos)	más bajo (-14 puntos)

En este nivel se mantiene la tendencia mostrada por los sextos, en cuanto a que se registran resultados negativos en lenguaje y matemática se mantiene similar. Preocupa ciencias sociales donde el nivel es más bajo que el GSE de comparación.

SIMCE II Medio

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio SIMCE 2014	210	212	217
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es:	más bajo -28 puntos	más bajo -36 puntos	\\
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	similar -13 puntos	similar -5 puntos	similar -3 puntos

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

Así como en el segundo ciclo básico, en la media no son buenos los resultados que hay que mostrar. En matemática y comprensión de lectura la baja es muy grande lo que significa que los resultados no han logrado ser institucionales, si no que más bien varían según la generación. Lo positivo de rescatar en este nivel, es que aún con la baja se mantiene en promedios similares al de igual grupo socioeconómico.

SIMCE Inglés III Medio

III Medio	Comprensión lectora	Comprensión auditiva	Total Prueba
Promedio SIMCE 2013	43	40	42
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	~	~	~
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE	similar 0 puntos	similar 2 puntos	similar 2 puntos

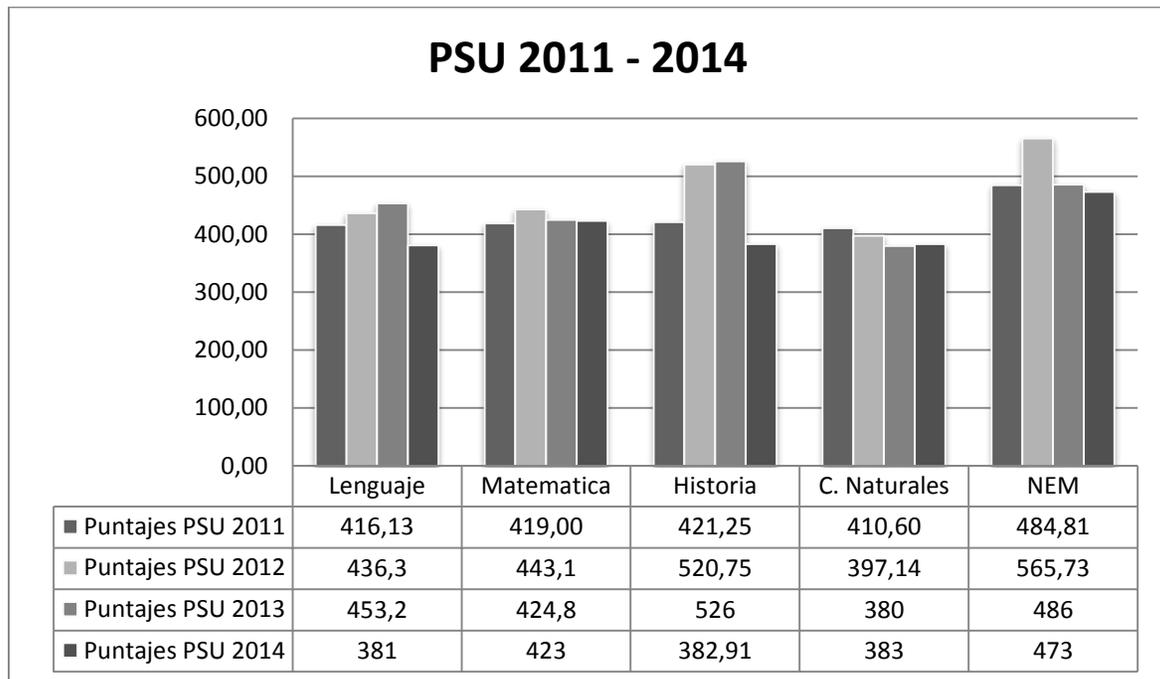
Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

	SIMCE Inglés 2014
Porcentaje de estudiantes que reciben certificado:	10,5%
El porcentaje de estudiantes del establecimiento que reciben certificado en Simce Inglés 2014 comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	~

Esta primera medición es alentadora en cuanto a que nos ubica en un estrato similar en relación al GSE, y que además se logró certificar a más de un 10% de los estudiantes.

Resultados PSU 2014

En el siguiente gráfico se puede apreciar los resultados en la prueba de selección universitaria:



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Los resultados de la última prueba no entregan buenas noticias en general. Hay una disminución en todas las pruebas respecto al año anterior siendo en historia y lenguaje lo más significativo.

Estudiantes en la educación superior 2014.

Cuando se evalúa un establecimiento como exitoso respecto de su proyecto educativo, se entiende en base a los estudiantes que logran acceder, permanecer y egresar a tiempo según la duración de carrera en la educación superior. De los estudiantes egresados el año 2014, continuaron sus estudios en alguna entidad de educación superior el 55%, lo que es un porcentaje menor al 78% logrado el año anterior. Esto se puede deber a la disminución de los resultados de la PSU que significó una disminución en las alternativas de ingreso a la educación superior.

Programas y proyectos desarrollados en el establecimiento

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
<p>Programa Haciendo Escuela de FALABELLA que financia las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría Aptus lenguaje y matemáticas de 1° a 4° básico. • Certificación de INACAP de los alumnos de IV Medio en “Formación Comercial” luego de cursado dos años de estudio. • Regalo zapatos escolares 1° básicos • Escuela de Futbolito • Olimpiadas del Saber • Premios al mejor alumno y al mejor Docente • Escuelas de padres. 	Permanente	Falabella	2010
Programa Habilidades para la Vida	Permanente	Junaeb	2012
Programa Prevé	Temporal	Programa de la Fundación Paz Ciudadana de Prevención de la Violencia Escolar	2013
Taller extra programático Karate, Cheerleaders, Gimnasia Rítmica, Basquetball, Científico y Banda Rock	Permanente	Colegio IEA	2012
Kalakai, Mi clase, Puntaje Nacional	Evaluación anual	Plataformas computacionales on line con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes tanto de la básica como de la media.	2012 y 2013

Reflexiones y desafíos

BUENAS NOTICIAS:

Mejoras sustantivas en todos los indicadores de eficiencia interna.

El año 2014 es un año donde se lograron consolidar los avances que se venían trabajando durante los últimos años, mejorando en todos los resultados de eficiencia interna: matrícula, asistencia, retiro y repitencia. Esto da confianza para seguir profundizando las mejoras comenzadas y motiva a seguir por el camino empezado. El trabajo consciente, metódico y rigurosos comienza a dar sus frutos que se espera puedan ser mucho mayores y sostenidos en el tiempo.

Mejoras en los resultados de aprendizaje del primer ciclo en lenguaje y matemáticas.

Los resultados de aprendizaje del primer ciclo dan cuenta de que se va por buen camino. Aunque hay mucho que avanzar, ya se comienzan a notar los resultados del trabajo sostenido con la asesoría de APTUS, y el trabajo dedicado y riguroso del equipo directivo y técnico. Tanto es así que el establecimiento pasó a ser el primero de la comuna en cuanto a resultados de lenguaje y matemática en el mismo grupo socioeconómico de comparación, lo que aún es un mejor resultado si se piensa que es el único colegio de dependencia municipal:

RESULTADOS COMPARATIVOS 4° BASICO					
ESTABLECIMIENTO	COMUNA	DEPEND	GSE	LENGUAJE	MATEMATICA
INSTITUTO DE ESTADOS AMERICANOS	LO BARNECHEA	Municipal	MEDIO BAJO	253	254
COLEGIO BETTERLAND	LO BARNECHEA	Part. Sub.	MEDIO BAJO	249	237
SAN JUAN DE KRONSTADT	LO BARNECHEA	Part. Sub.	MEDIO BAJO	227	229
LICEO POLIVALENTE SAN JOSE	LO BARNECHEA	Part. Sub.	MEDIO BAJO	224	213

RESULTADOS COMPARATIVOS 2° BASICO				
ESTABLECIMIENTO	COMUNA	DEPEND	GSE	COMPRESIÓN DE LECTURA
INSTITUTO DE ESTADOS AMERICANOS	LO BARNECHEA	Municipal	MEDIO BAJO	253
COLEGIO BETTERLAND	LO BARNECHEA	Part. Sub.	MEDIO BAJO	242
SAN JUAN DE KRONSTADT	LO BARNECHEA	Part. Sub.	MEDIO BAJO	242
LICEO POLIVALENTE SAN JOSE	LO BARNECHEA	Part. Sub.	MEDIO BAJO	207

Ahora el desafío es consolidar este avance e ir gradualmente haciéndolo sostenible en el tiempo.

DESAFÍOS DE MEJORA

Deuda con los resultados en ciencias, en segundo ciclo básico y educación media

Así como son destacables los resultados en los indicadores de eficiencia interna y en los resultados de aprendizaje de lenguaje y matemática del primer ciclo, son preocupantes los resultados de las ciencias de todo el establecimiento y de lenguaje y matemática del resto del establecimiento. De esta manera es importante poder compartir y permear experiencias desde el primer ciclo hacia el resto, para poder finalmente, dar cuenta de un avance general del establecimiento y no particular de un ciclo y de algunas asignaturas. En la enseñanza media este desafío también se conjuga con el desafío de orientación vocacional, ya que también es relevante la disminución en cuanto a ingreso a la universidad de la generación 2014.

De esta manera continúa siendo esencial concentrarse en los aprendizajes de los estudiantes ya que se debiera esperar como mínimo que los resultados den cuenta de una situación similar a los establecimientos de igual GSE y que se logren consolidar los avances que esporádicamente se logran.

4.5 Instituto Fermín Vivaceta **Directora Marcela Muñoz Calfuman**

Misión y Visión

Visión

Ser reconocido como un colegio que acoge a la diversidad, desarrollando las capacidades y habilidades propias de cada estudiante, que les permitan participar efectivamente en la sociedad.

Misión

Ser un colegio que otorga las oportunidades a los estudiantes para desarrollar sus habilidades y competencias sociales y cognitivas, para su inclusión efectiva en la sociedad

Características

El Instituto Fermín Vivaceta nace a partir de las necesidades de aquellas personas que no han finalizado su educación básica y/o media. De acuerdo a esto entrega educación para Jóvenes y /o adultos y permite la nivelación de estudios de dos años en uno.

La modalidad es la siguiente:

1. Educación para adultos: las clases se realizan en la jornada vespertina e imparte los niveles que corresponden a este tipo de modalidad
 - Segundo y tercer nivel de Educación Básica
 - Primer y Segundo nivel de Educación Media.
2. Educación a menores de edad entre quince y diecisiete años: con un tope del 20% del total de la matrícula, según lo indica la normativa vigente.

En cuanto a la modalidad de menores de edad, su Proyecto Educativo está enfocado en la reinserción y retención de alumnos vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los alumnos que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización.

Los niveles que imparte son:

- 2º Nivel: que corresponde a 5º, 6º Básico.
- 3º Nivel: que corresponde a 7º y 8º de educación básica.
- 1º Nivel Medio que corresponde a Primero y segundo año medio año 2015
- 2º Nivel Medio que corresponde a Tercero y Cuarto año medio año 2016

La cantidad de alumnos no debe exceder de 15 alumnos por nivel.

La jornada de clases es diurna y se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apunten cubrir las necesidades de los alumnos. Este programa incluye talleres que desarrollen en ellos habilidades blandas que permitan mejorar sus relaciones con los otros, así como también talleres de competencias pre laboral.

Durante el 2014 se han tenido que realizar cambios en la infraestructura debido a la entrega de dependencias del establecimiento a carabineros, por un acuerdo municipal.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matricula
Instituto Fermín Vivaceta	138	37,2%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El porcentaje de alumnos prioritarios describe una población con altos índices de vulnerabilidad tanto en el aspecto económico como en el sociocultural.

Matrícula⁹

	Matricula 2011	Matricula 2012	Matricula 2013	Matricula 2014	Matricula 2015
Diurno	52	76	60	59	70
Vespertino	260	239	262	275	305
Instituto Fermín Vivaceta	312	315	322	334	375

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

El establecimiento muestra una matrícula que tiende al alza, esto a pesar de que en la jornada diurna la tendencia es fluctuante. Es en la jornada vespertina donde este indicador ha ido en aumento en los últimos años, lo que denota la necesidad de la nivelación de estudios que permite a la larga obtener mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional.

⁹ Abril de cada año

Asistencia Promedio

De acuerdo a la información recogida por el DEM se presentan los siguientes datos, correspondientes a la evolución de la asistencia promedio anual.

Asistencia promedio anual 2010 – 2014

Instituto Fermín Vivaceta	Asistencia Promedio 2011	Asistencia Promedio 2012	Asistencia Promedio 2013	Asistencia Promedio 2014
Diurna	65%	90%	71%	72%
Vespertino	82%	85%	79%	82,2%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia promedio del año 2014 fue mayor en un 1% con respecto a la del año actual en la jornada diurna, dando cuenta de una disminución sostenida en el tiempo. La jornada vespertina, a diferencia, tuvo un aumento de su asistencia que se espera pueda ser consistente en el tiempo, aunque sigue desafiando al establecimiento. Es importante considerar que las características de los alumnos que pertenecen al establecimiento, son muy distintas. Por un lado están los adultos de la jornada vespertina con el interés voluntario de nivelar sus estudios en búsqueda de mejores posibilidades y por otra parte alumnos menores de edad con una historia escolar ingrata y que pretenden volver a reinsertarse a la educación regular. Para ambas realidades la situación no es fácil, sin embargo es valorable el esfuerzo, aun cuando sea intermitente, de continuar sus estudios.

Al analizar los datos se puede encontrar una situación cíclica que se presenta cada cuatro años de fluctuación de los indicadores de asistencia. Es clave generar esfuerzos para que esta situación sea revertida

Tasa de retiro y repitencia 2011 – 2014.

En cuanto a la tasa de retiro y aprobación esta se distribuye de la siguiente manera:

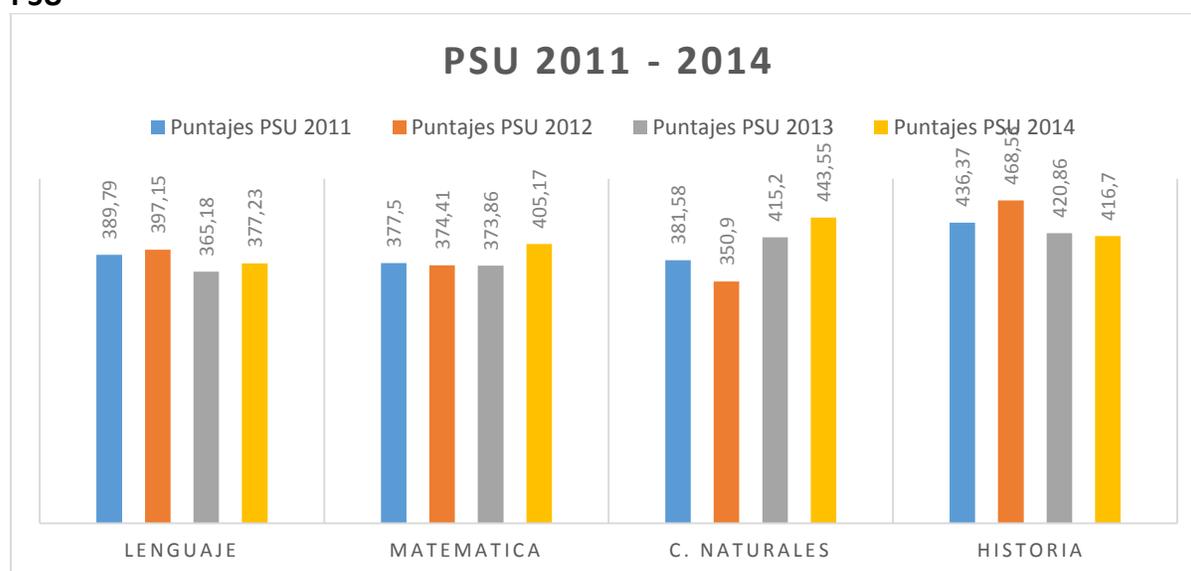
Establecimientos	2011		2012		2013		2014	
	Retiro	Repitencia	Retiro	Repitencia	Retiro	Repitencia	Retiro	Repitencia
Instituto Fermín Vivaceta (diurna)	12,5%	27%	24%	12%	29,2%	11,1%	23,8%	7,4%
Instituto Fermín Vivaceta (vespertino)	32%	18%	24,3%	17,4%	29,4%	19,7%	17,1%	18,1%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Es considerable la cantidad de alumnos que abandonan el sistema, siendo el año 2013 el porcentaje igual en ambas jornadas, repitiéndose también el alza sistemática en este indicador. El desafío está en retener a esta población adecuando y creando estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes.

A pesar de que la cantidad de alumnos que desertan, es importante mencionar que la tasa de repitencia ha ido disminuyendo en ambas jornadas, siendo significativo el % en la jornada diurna, lo que puede dar cuenta del compromiso de los alumnos con terminar sus estudios y de una preocupación permanente del equipo directivo, de profesores y asistentes de la educación del establecimiento. En el caso de la jornada vespertina, el indicador muestra un alza respecto al año anterior, por lo que es importante generar acciones en el sentido de revertirlo.

PSU



Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa Aprender en familia	Permanente	Interno Colegio	2013
Programa de regularización de estudios	Permanente	Interno Colegio (diurno y vespertino)	2006
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas construyendo caminos	2011
Mejorado los aprendizajes	Permanente	Interno Colegio (diurno y vespertino)	2013
Talleres extra programáticos: Judo, Fútbol, Habilidades Sociales, Computación, Bienestar	Permanente	Interno Colegio (diurno y vespertino)	2011
Refuerzo educativo	Anual	MINEDUC/ Colegio	2014
Innova	Permanente	CIADE- CORFO	2014-2016
Emprendimiento	Anual	Lo Barnechea Emprende /Movimiento cero	2015
Educación financiera	Permanente	SERNAC / Colegio	2014
Aulas Cívicas	Permanente	Aula Cívica	2015
Retención Escolar	Anual	EPJA/ Colegio	2015
Arteterapia	Anual	UDD	2015

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Percepción de la comunidad

A partir de la construcción de las Políticas Educativas Comunales, se aplica una encuesta de satisfacción a estudiantes, apoderados y docentes de los establecimientos municipales de la comuna, entre ellos el Instituto Fermín Vivaceta.

La comunidad percibe a este establecimiento como uno de los más complejos debido a la diversidad de alumnos al interior de sus aulas. Reconocen que a pesar de estas dificultades el trabajo realizado por los docentes es valioso y que han podido acoger y trabajar con alumnos que provienen de distintas realidades y que además tienen diferentes problemáticas. Identifican que el clima escolar, específicamente en la jornada de la mañana, ha ido mejorando considerablemente lo que ha permitido ir avanzando en el logro de las metas propuestas por el colegio.

La jornada vespertina valora la oportunidad de nivelación de estudios que el colegio ofrece y agradece a profesores el compromiso real por querer llevarlos al término de su educación, en un ambiente contenido y cordial. En ambas jornadas los alumnos y apoderados valoran la motivación permanente que se les entrega, así como también el reconocer sus logros, el fortalecer en ellos la confianza en sí mismos y el volver a creer en que ellos sí pueden lograr sus metas.

Reflexiones y desafíos.

Este es un establecimiento en el que conviven dos proyectos educativos de manera paralela, con una población que por diversos motivos ha permanecido fuera del sistema, lo que plantea en forma permanente el desafío por lograr mejorar los indicadores de eficiencia interna. Es importante reflexionar sobre el tipo de alumnos que tiene este establecimiento, en que las expectativas y confianza en sí mismos son bajas, lo que exige mejores estrategias para que ellos no deserten del sistema y buscar prácticas educativas que permitan que más estudiantes nivelen sus conocimientos y aprendan lo respectivo de cada año.

Específicamente en la jornada del día, esta reflexión debe ser en busca de un Proyecto Educativo que satisfaga las necesidades de la comuna en cuanto a dar una respuesta oportuna y efectiva a los jóvenes que por diversas razones no han logrado adherir a los proyectos educativos ofrecidos en la comuna.

Otro desafío para este colegio en la jornada diurna es la preparación del equipo de docentes para enfrentar el trabajo diario y las problemáticas que deben abordar, no solo en el aspecto técnico sino también en el emocional, en el que el autocuidado ocupa un lugar importante.

Finalmente destacar las mejoras de infraestructura que se han realizado en el colegio, mejorando la calidad de vida de su comunidad. Esto a partir de la entrega de dependencias del establecimiento a Carabineros, que significó readaptar otros espacios para las funcionalidades del establecimiento, permitiéndole remodelar otros espacios y dejarlos en mejores condiciones. La biblioteca, el comedor y las oficinas, por nombrar algunos, son espacios que vieron mejorado notablemente su estándar. Es un desafío continuar buscando financiamiento para aquellos espacios que todavía demandan remodelaciones.

4.6 Escuela Diferencial Madre Tierra **Directora Dayany San Martín González (ADP¹²)**

Misión y visión

Misión

Garantizar a nuestros estudiantes aprendizajes de calidad, desarrollando competencias y habilidades que les permitan adquirir herramientas eficaces, que posibiliten su inclusión con dignidad en los diferentes ámbitos de la sociedad; en un ambiente que fomente la confianza, perseverancia, disciplina, responsabilidad, respeto al medioambiente y solidaridad.

Visión

Ser reconocido como un Centro Educativo sustentable y de excelencia, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, basado en la confianza y el respeto mutuo, permitiéndoles alcanzar experiencias cognitivas, afectivas y socio-laborales que favorezcan su calidad de vida y una integración responsable.

Características

La Escuela Diferencial Madre Tierra atiende a niños y jóvenes con discapacidad intelectual y que presentan trastornos graves de la comunicación. Para tal efecto, se rige por el Decreto Exento N° 87 del MINEDUC, que establece los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental y por el Decreto N° 815 que establece normas técnico- pedagógicas, planes y programas de estudio para atender a estudiantes con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual.

La Escuela Diferencial Madre Tierra ofrece los siguientes niveles:

- Pre-básico: 1 curso
- Básicos: cursos 5, 6, 8 y 9
- Laboral: Taller exploratorio, Taller jardinería 1 y 2, Taller Trabajos para el hogar.
- Nivel 3 del Decreto N° 815

¹² De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

A principios del año 2010 se hizo entrega de la nueva infraestructura del colegio, pasando a ser una de las escuelas especiales más modernas del sector oriente de la región metropolitana. El año 2014, además se dotó a la escuela de calefacción y aire acondicionado para todas las salas, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

Ha ido aumentando progresivamente la capacidad máxima permitida con el ministerio, logrando en julio de 2014 ampliar a 141 alumnos.

Un área destacable en el colegio diferencial tiene relación con el desarrollo y fomento del deporte, los estudiantes han logrado la participación en campeonatos y olimpiadas internacionales logrando medallas y trofeos en disciplinas tales como: natación, tenis y esquí. Para mantener y continuar desarrollando las destrezas y habilidades en los estudiantes el colegio cuenta con un taller de Música, creando además alianzas estratégicas con entidades privadas como Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Olimpiadas Especiales y Valle Escondido.

Por otro lado, y considerando la importancia del medio ambiente, la escuela cuenta con certificación ambiental ubicada en el nivel Intermedio, otorgada por ex Conama, actual Ministerio del Medio Ambiente. Este año se presentó la documentación para subir a la categoría de excelencia los siguientes dos años.

Cuenta con importantes redes comunales gratuitas para apoyarse con trabajo médico especializado: Centro de Salud, Centro de Salud Mental, Ser Joven y principalmente la Oficina de Discapacidad que atiende de manera multidisciplinaria a los alumnos del establecimiento (Fonoaudióloga, Kinesióloga, Psicóloga, Terapeuta Ocupacional, Psiquiatra, Educadora diferencial y Asistente social) fuera del horario de clases.

Finalmente, y no por esto menos importante, destaca la implementación de una biblioteca especializada que permita potenciar en los estudiantes la lectura; desarrollando al máximo las habilidades de cada estudiante considerando sus características personales.

Índice de Vulnerabilidad Escolar

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2012	IVE SINA E 2013	IVE SINA E 2014	IVE SINA E 2015
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los indicadores que manejan los establecimientos para medir la vulnerabilidad y carencias económicas y socioculturales son el Índice de Vulnerabilidad (IVE) y los Alumnos Prioritarios. En el caso de los Colegios Diferenciales, se asume un IVE de 100%, dada la vulnerabilidad social y de salud de los estudiantes con discapacidad.

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios	% Correspondiente al total de la Matrícula
Colegio Diferencial Madre Tierra	53	45,6%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Esta caracterización obedece a temas socioeconómicos, y refiere a que este establecimiento, además de atender a una población vulnerable, atiende en casi la mitad de sus estudiantes a alumnos con importantes carencias en este sentido.

Matrícula¹³

El establecimiento tiene una capacidad máxima de matrícula de 128 alumnos a abril del 2013, mes en que se hizo este análisis.

Escuela	Matrícula 2011	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015
Escuela Diferencial Madre Tierra	91	106	112	111	117

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La matrícula del 2014 mantiene la del año anterior con lo que se estanca el alza sostenida que venían presentando. Es importante generar esfuerzos en esta área.

Asistencia Promedio

A continuación se presenta un cuadro con la evolución de la asistencia promedio. En ella se puede observar la asistencia promedio de marzo a diciembre de cada año.

Asistencia Promedio 2010-2014

Escuela	Asistencia Promedio Diciembre 2011	Asistencia Promedio Diciembre 2012	Asistencia Promedio Diciembre 2013	Asistencia Promedio Diciembre 2014
Escuela Diferencial Madre Tierra	72%	73%	78%	79%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Tasa de retiro

Retiro			
2011	2012	2013	2015
13%	15%	13,4%	11,1%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En el caso de la educación especial, no se considera el indicador de reprobación, ya que de acuerdo al Decreto N° 87 la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles se realiza considerando los criterios de enseñanza individualizada y edad cronológica establecida en el plan de estudio. La única limitante que el sistema plantea es un máximo de edad, que va entre los 24 años (Decreto 87) y 26 años (Res. Exenta 1878).

Respecto al retiro de estudiantes, este indicador muestra una baja respecto al año anterior, aunque sigue desafiando al establecimiento para hacer gestiones para su mejora.

Inserción laboral de los estudiantes.

Luego de haber desarrollado ciertas habilidades y aptitudes para desenvolverse en la vida diaria o haber aprendido conocimientos, y desarrollado competencias para el desempeño de un oficio, los estudiantes egresan del sistema escolar. Por tal motivo, un objetivo importante de logro de este establecimiento es que los estudiantes que egresan por edad (26 años 364 días) o por desarrollo de competencias, puedan insertarse en el mundo laboral a través de talleres laborales protegidos o instituciones que cuenten con políticas de inclusión de personas con discapacidad cognitiva. De esta forma, uno de los objetivos institucionales es brindar a los estudiantes la oportunidad de insertarse en el mundo laboral descrito y que continúen su desarrollo en un espacio pertinente luego de egresar del establecimiento.

Una acción realizada por la institución es que al momento de egresar de los estudiantes estos encuentren un espacio donde insertarse laboralmente, para lo cual se han realizado convenios con la Empresa Núcleo y Paisajismo y Club de Golf Valle Escondido; instituciones que actualmente le ofrecen una real alternativa a los jóvenes que deben egresar.

Un desafío que se mantiene para el siguiente año es seguir buscando nuevas alternativas laborales que permitan que nuestros estudiantes se desarrollen y logren la inserción social y laboral y prepararlos en diversos oficios para que puedan elegir vocacionalmente su desarrollo laboral.

Programas y proyectos desarrollados en el colegio

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Terapia asistida con animales	Permanente	Fundación Tregua	2013
Taller Extra programáticos	Permanente	Colegio	2011
Programa de inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo y Valle escondido	2013
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Programa de música Sala Do Re Mi	Permanente	Colegio	2013
Programa de Best Buddies	Permanente	Colegio	2014
Taller de Teatro Colegio Everest	Permanente	Colegio Everest	2015

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Percepción de la Comunidad

A partir de los datos cuantitativos y cualitativos levantados en la elaboración de las Políticas Educativas Comunes, es que se muestra que la comunidad en general valora la opción de educativa que esta institución ofrece a sus estudiantes, así también la cercanía de trabajo de los docentes, asistentes y directivos. Tanto los apoderados como los profesores señalan que las relaciones son positivas y describen a su comunidad como una familia donde todos están preocupados de todos. Sin embargo, los docentes refieren a la falta de compromiso en el proceso de aprendizaje de muchos de sus apoderados.

Hay una satisfacción general con la calidad de la educación entregada y el compromiso con los alumnos lo que significa una gran valoración por los profesionales que trabajan con ellos. La infraestructura es también un factor considerado como muy positivo así como la disciplina y orden del colegio. Uno de los desafíos planteados, es el de crear más espacios laborales o talleres protegidos.

La comunidad percibe que la atención de profesionales que colaboran con la educación desde el ámbito médico es insuficiente, lo que también implica un desafío para la comunidad.

Dentro del diagnóstico de Grupo Educativo destaca una alta percepción de retención de los estudiantes y un seguimiento recurrente así como el abrir diversos espacios de participación de la comunidad de padres y apoderados en el colegio.

Desafíos y Reflexiones.

Es un establecimiento que cumple un rol social indispensable, lo que se traduce en la alta valoración de la comunidad educativa en general, y de los padres y apoderados con hijos y pupilos con dificultades de aprendizaje, capacidades distintas y deficiencias neurocognitivas que tal como todos los niños y jóvenes tienen el derecho constitucional a la educación.

Al logro del aumento en la capacidad reconocida, desafía a revisar la oferta de cursos para dar mejor respuesta a las necesidades de los alumnos actuales y optimizar la nueva oportunidad que tienen a partir de la ampliación de capacidad autorizada descrita anteriormente.

Se suma también el desafío de una articulación de redes tanto laboral para la inserción de jóvenes en ámbitos protegidos y empresas con políticas hacia la discapacidad, como otras redes de contexto acerca de la atención médica que la comuna puede brindar a los estudiantes del establecimiento.

Dado que el giro del establecimiento es educacional, el desafío de articulación con redes asistencia médica de la comuna es la vía de solución a esta temática y es lo que tiene que continuar fortaleciendo el establecimiento tal como este año lo ha hecho con la Oficina de la Discapacidad de la comuna.

Destacan las características de apoyo e incentivo al deporte y la de impulso a mejorar los niveles de aprendizaje a través de la implementación de la biblioteca, para lograr que cada estudiante pueda entregar su máximo. En este sentido, el proyecto de biblioteca debe ser reestudiado y establecido como un motor de desarrollo del aprendizaje, siendo potenciado desde el currículo, vinculando a sus objetivos de aprendizaje.

Por último, pero no por eso menos relevante, está el desafío de consolidar una estructura curricular pertinente por niveles, que satisfaga las necesidades de formación de los estudiantes, pensando en preparar a los estudiantes diagnosticados con una discapacidad cognitiva leve o discreta para que rindan exámenes libres en vista a aprobar la educación general básica, y aplicar evaluaciones externas que permitan dar cuenta de los aprendizajes logrados versus los esperados de acuerdo a sus características y nivel de escolaridad.

CAPÍTULO V

REVISIÓN DE EDUCACIÓN 2014 - 2015



Capítulo V: Revisión De Educación 2014-2015

5.1 Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2014 -2015

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario 2014 y 2015 con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación.

El Fondo asigna montos a la municipalidad - mediante criterios técnicos y objetivos – los cuales son transferidos a cada municipio, según solicitud a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

Las Sigüientes tablas muestran el uso de los dineros según las areas de interes del Departamento de Educación. El año 2014 el Faep aprobado fue de \$ 202.750.691 y el año 2015 \$210.860.719, la propuesta FAEP del Departamento de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea contempló las sigüientes iniciativas y actividades:

Área de Financiamiento	Iniciativas (Genérica)	Costo Total Área
1. Obras de Infraestructura en establecimientos educacionales y dependencias del sostenedor municipal	1. Construcción, reparación, habilitación y/o mantención de establecimientos municipales de la comuna	\$ 174.582.691
	2. Adquisición de mobiliario para establecimientos municipales	
	3. Adquisición e instalación de estructura para soporte de afiches institucionales en establecimientos educacionales y Departamento de Educación, con referencia a Misión, Visión y Principios.	
2. Asistencia técnica para el mejoramiento del servicio educacional municipal.	1. Adquisición de instrumentos de evaluación externos que permitan medir los avances de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los programas de estudio. Esto incluye, además de los instrumentos, su corrección e informe de resultado.	\$ 13.168.000
3. Adquisición o instalación de tecnologías en establecimientos educacionales del sostenedor municipal	1. Implementación y adquisición de tecnología, para Escuela de Párvulos Trébol	\$ 15.000.000
	2. Adquisición de equipos computacionales y complementos del área para establecimientos educacionales los que serán utilizados en el desarrollo de la labor docente.	
TOTAL		\$ 202.750.691

5.2 Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2015 -2016

Componente	Actividades	Monto
Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura	Elaboración de diseños, soluciones técnicas y proyectos relacionados con la infraestructura de establecimientos educacionales.	\$ 9.000.000
	Materiales y herramientas para realizar la mantención y mejoramiento de la infraestructura	\$ 9.000.000
	Mantención de establecimientos municipales de la comuna según necesidades priorizadas.	\$ 12.000.000
	Mejoramiento de infraestructura de establecimientos municipales de la comuna según necesidades priorizadas	\$ 15.660.719
Mejoramiento de habilidades de gestión para la Educación Municipal	Definición y actualización del PEI incluyendo un modelo pedagógico para el Instituto Fermín Vivaceta	\$ 15.000.000
	Implementación Red Coordinación Comunal entre Equipo Supervisores Deprov y Equipo Técnico DEM	\$ -
	Implementación Red de Directores y Jefes Técnicos de la comuna con participación activa y coordinada por Equipo Supervisores Deprov y Equipo técnico DEM	\$ -
	Auditoría externa para dar cuenta de los ingresos y gastos en educación municipal por el período 01/01/2014 al 21/12/2014	\$ 8.000.000
Administración y normalización de los establecimientos	Indemnización de 2 asistentes de la educación de Instituto Estados Americanos, Instituto Fermín Vivaceta	\$ 22.100.000
	Contratación de dos profesionales por 3 meses, uno para el control de gestión de fondos Ministeriales y otro encargado de Convivencia Escolar	\$ 7.200.000
	Contratación de dos profesionales por 8 meses, uno para el control de gestión de fondos Ministeriales y otro encargado de Convivencia Escolar	\$ 19.000.000
	2 horas extras semanales de docente de ciencias para el programa Globe	\$ 700.000
	Provisión de servicio de guardias de seguridad durante un trimestre para Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional ECV, Escuela de Párvulos Trébol, Escuela Diferencial Madre Tierra	\$ 34.400.000

Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de materiales para proyecto Globe Colegio Farellones	\$ 700.000
	Aplicación de instrumentos de evaluación externos para el segundo semestre en ciencias, historia, lenguaje y matemáticas, que permitan medir los avances de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a los programas de estudio. Esto para los establecimientos Instituto Estado Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta (Instituto Estados Americanos en lenguaje y matemáticas solo desde 7° básico ya que los cursos anteriores los tienen cubiertos a través de una asesoría) . Se consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados.	\$ 13.168.000
	Renovación de computadores portátiles para docentes de todos los establecimientos de la comuna, por sus bajas características técnicas para las funciones requeridas (software de pizarras interactiva, herramientas de productividad y gestión de servicio informático para la educación)	\$ 17.932.000
	Adquisición de pizarras interactivas para salas de escuela Diferencial Madre Tierra e Instituto Fermín Vivaceta que en la actualidad no tienen.	\$ 14.000.000
Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento mobiliario	Adquisición de mobiliario para establecimientos municipales según las necesidades detectadas en 2015.	\$ 10.000.000
Participación de la Comunidad Educativa	Dos encuentros de reflexión docente respecto al mejoramiento de la calidad	\$ 2.000.000
	Un encuentro de reflexión docente respecto al mejoramiento de la calidad	\$ 1.000.000
TOTAL		\$ 210.860.719

5.3 Programa de Integración Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea

5.3.1 Caracterización PIE

La comuna de Lo Barnechea cuenta con tres establecimientos educacionales municipales con Programa de Integración Escolar (al que denominaremos desde ahora como, PIE) adscritos y regulados por el Decreto 170.

Los establecimientos educacionales municipales que cuentan con PIE son:

1. Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés
2. Instituto Estados Americanos
3. Escuela de Párvulo Trébol

El PIE de cada establecimiento educacional atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T) y Necesidades Educativas Permanentes (N.E.E.P). Los diagnósticos y niveles que atiende, depende de cada Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Los estudiantes integrados el año 2015 en los establecimientos municipales de la comuna se prorratan de la siguiente forma:

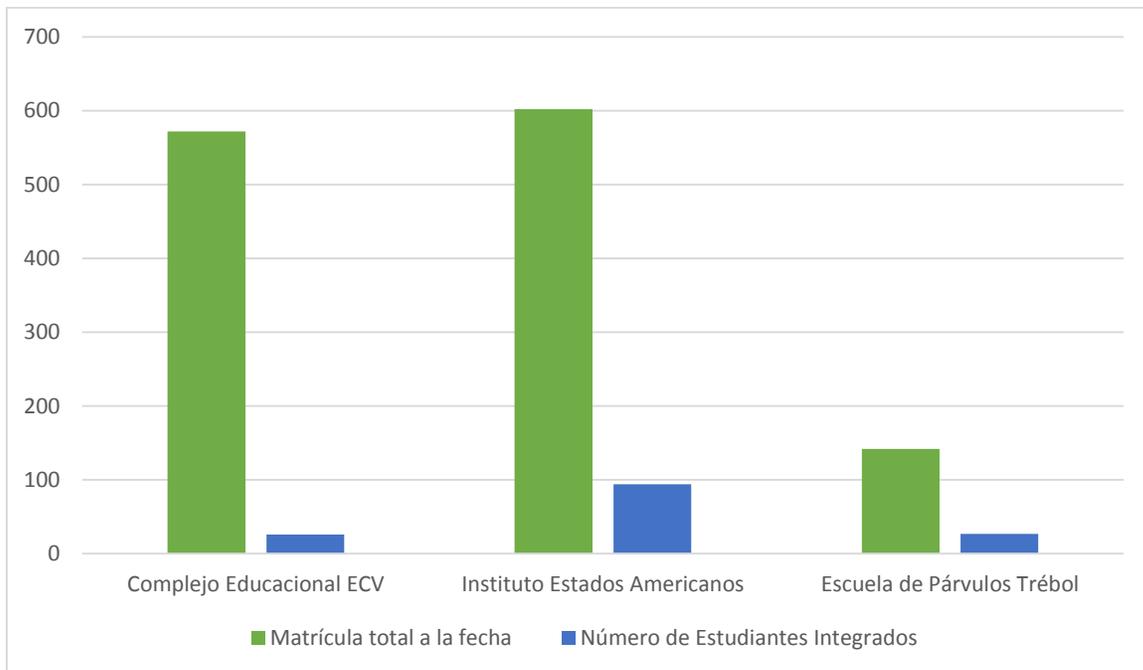
Colegio	Matrícula Total a la fecha ¹⁰	ESTUDIANTES PIE 2015			% de estudiantes integrados	Total Cursos en el establecimiento	Nº Cursos con estudiantes PIE	% Cursos con estudiantes PIE
		Total estudiantes con NEET	Total estudiantes con NEEP	Nº de estudiantes integrados				
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	572	24	2	26	5%	17	7	41%
Instituto Estados Americanos	602	73	21	94	16%	23	19	83%
Escuela de Párvulo Trébol	142	27	0	27	19%	6	6	100%
		124	23	147				

Tabla 1¹¹

Grafico 1: Establecimientos Municipales que cuentan con PIE:

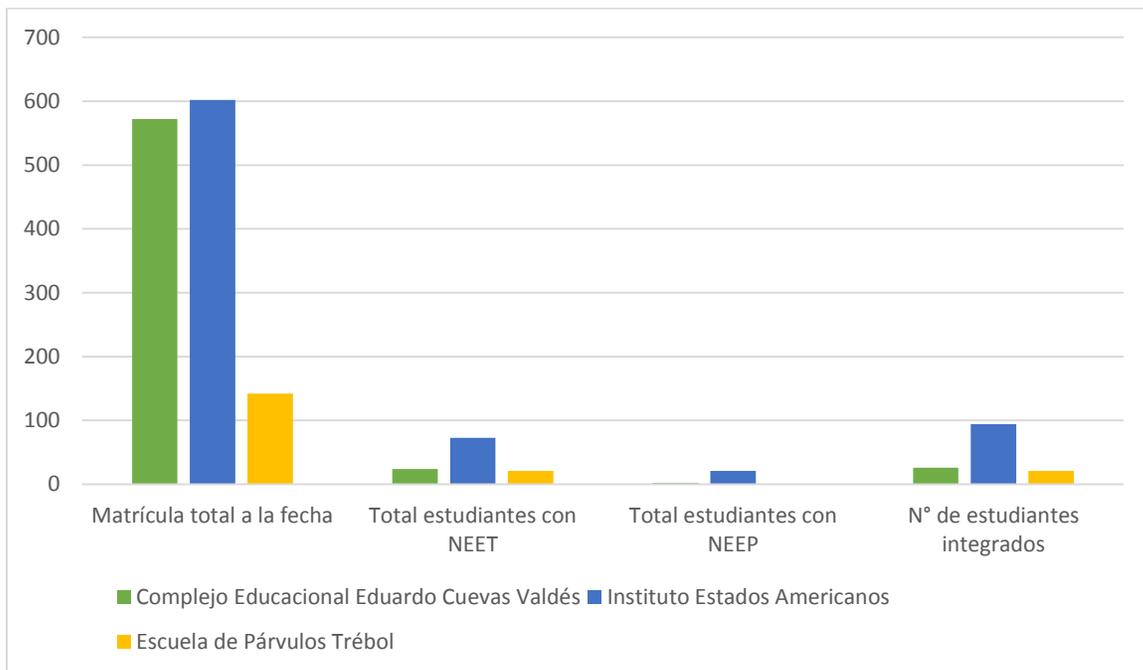
¹⁰ Matrícula a la fecha (julio 2015)

¹¹ Datos proporcionados por Coordinadora PIE de cada establecimiento educacional



Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

Grafico 2: Establecimientos Municipales que cuentan con PIE y categorización de NEE



Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

5.4 Evaluación Planes de Mejoramiento Educativo 2014

Para planificar su trabajo y apuntar a la mejora de los resultados, los establecimientos educacionales municipales, adscritos o no a Convenio SEP, utilizan como instrumento de gestión el Plan de Mejoramiento Institucional, PME. Este permite al equipo directivo y a la comunidad educativa realizar un diagnóstico institucional que releve las prácticas a mejorar, para posteriormente definir objetivos y acciones pertinentes que permitan avanzar en aquellas áreas más débiles de la gestión y fortalecer las ya consolidadas.

A continuación se presentan los objetivos que los establecimientos educacionales trabajaron durante el año 2014 y su nivel de ejecución.

5.4.1 Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Farellones

Área	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Seleccionar Objetivos de Aprendizaje claves y sus correspondientes Indicadores de evaluación sugeridos de los Programas de Estudio pertinentes a cada curso y nivel en conjunto con los docentes para ser implementados en cada clase en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Inglés e Historia	100%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Modelar y retroalimentar pedagógicamente a los docentes sobre sus prácticas de aula acerca del alcance de los indicadores de evaluación sugeridos pertenecientes a cada Objetivo de Aprendizaje de los programas de Estudio (Bases curriculares) en Lenguaje Matemática Ciencias Inglés e Historia	100%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Establecer diversos medios de apoyos directos a los estudiantes que apunten a mejorar los desempeños en las habilidades comprensivas y productivas del Lenguaje.	100%

Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Definir, instalar y comunicar lineamientos para lo curricular, el liderazgo institucional, la convivencia escolar y la gestión de recursos con base en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea.	100%
	Planificación y gestión de resultados	Instalar un procedimiento de seguimiento y monitoreo involucrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa que por medio de la información recopilada y sistematizada, analice y proponga a la Dirección ajustes al PME.	50% a 74%
Convivencia Escolar	Formación	Promover conductas de autocuidado, para disminuir factores de riesgo y prevenir el consumo de drogas y alcohol.	100%
	Participación	Fomentar la participación activa de los Estudiantes y Apoderados en acciones promovidas por el establecimiento para potenciar la participación de los alumnos y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar	75% a 99%
	Convivencia Escolar	Actualizar manual de convivencia y reglamento interno	100%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Seleccionar y difundir prácticas pedagógicas con foco en la innovación educativa por medio de proyectos de aula contextualizado en la comunidad en que está inserto el Colegio Farellones	100%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mantener los programas actuales y seleccionar los nuevos convenios con foco en los intereses de los estudiantes de acuerdo al PEI del Colegio	100%
	Gestión de Recursos Educativos	mejorar las condiciones de infraestructura para dar cumplimiento a la normativa escolar vigente y adquirir equipamiento didáctico y recreativo para la mejora de los aprendizajes escolares	100%

5.4.2 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Diferencial Madre Tierra

Área	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión Curricular	Gestión Pedagógica	Confeccionar un plan anual pertinente a cada curso y taller	0% - 25%
		Mejorar la gestión de los aprendizajes	50% - 75%
		Plan de orientación vocacional y preparación para el egreso	25% - 50%
		Generar un compromiso de los padres con el proceso de aprendizaje de su hijo	0% - 25%
Liderazgo	Liderazgo Formativo y académico del Director	Instalar una cultura de conocimiento para generar mayores expectativas en el sistema.	0% - 25%
	Liderazgo Formativo y académico del Director	Mantener y ampliar las alianzas estratégicas con instituciones que fortalezcan la oferta educativa del colegio y que estén alineados al PEI del establecimiento	50% - 75%
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Optimizar el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje	0% - 25%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Establecer dentro del curriculum escolar el uso de la biblioteca escolar para contribuir con la optimización de los resultados de aprendizaje en el área cognitivo-funcional, vocacional y sociolaboral	0% - 25%
Convivencia	Convivencia Escolar	Establecer redes de colaboración con los padres y apoderados para fortalecer prácticas de sana convivencia escolar	100%
	Participación	Direccionar las instancias de participación de los	100%

		apoderados, enfocándolas en la preparación para la vida adulta de los estudiantes	
	Participación	Fomentar las instancias de participación de los apoderados en actividades recreativas que les permitan fortalecer los vínculos y crear redes de apoyo con otros apoderados	100%

5.4.3 Plan de Mejoramiento Educativo Escuela de Párvulo Trébol

Área	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículo	Gestión Pedagógica	Mejorar los instrumentos de planificaciones y evaluación de los aprendizajes, elaboradas por las educadoras de párvulos en los ejes comunicación oral, relaciones lógica matemática y cuantificación, con apoyo si es necesario del equipo de aula, educadora diferencial, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicóloga de acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica, de proceso y final, para todos los niños y niñas, PIE.	75% a 99%
	Enseñanza y Aprendizaje.	Mejorar las técnicas y métodos de enseñanza de las educadoras de modo de asegurar el aprendizaje de todos los niños/as, prioritarios, PIE, énfasis de lenguaje Verbal: conciencia fonológica y relación lógico matemática y cuantificación en todos los estudiantes, prioritarios, PIE.	75% a 99%
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Fortalecer el trabajo pedagógico del equipo de aula: UTP, educadora de párvulo asistente de aula, educadora	75% a 99%

		diferencial, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional psicóloga y asistente social, a través de reuniones de trabajo colaborativo semanales en donde se abordan aspectos de planificación, metodología, adecuaciones y evaluación para todos aquellos alumnos que requieran de un apoyo específico.	
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y académico del Director.	Fortalecer e implementar otros indicadores de calidad educativa tales como: Asistencia Escolar, hábitos de vida saludable “hábitos alimenticios”, participación y sentido de identidad, con el objeto de obtener información relevante sobre áreas de desarrollo de nuestros niños e implementar acciones sistemáticas para mejora para aquellos indicadores descendidos	0%
	Planificación y gestión de resultados	Mejorar el proceso de sistematización, análisis e interpretación (remediales) de los resultados de aprendizaje de lenguaje y relaciones lógico matemática y cuantificación.	75% a 99%
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar.	Fomentar un ambiente de respeto y buen trato de todos los miembros de la Unidad Educativa	75% a 99%
Gestión de Recurso	Gestión de Recursos Educativos	Afianzar los aprendizajes de todos los niños, con énfasis en los Estudiantes Prioritarios y PIE	75% a 99%

5.4.4 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Estados Americanos

Área	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Desarrollar e instalar orientaciones, procedimientos y prácticas centrales para el Instituto Estados Americanos, para aumentar la efectividad de la gestión pedagógica.	50% a 74%
	Enseñanza y Aprendizaje.	Aplicar técnicas y estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.	75% a 99%
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Asegurar la implementación de los Programas de Estudio como herramienta central del trabajo pedagógico. Identificar y apoyar oportunamente a los estudiantes que presentan retraso pedagógico.	50% a 74%
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y académico del Director.	Comprometer, desde el liderazgo directivo, a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes, asistencia y retención.	50% a 74%
	Planificación y gestión de resultados	Instalar una sistematización en el monitoreo y seguimiento del PME.	50% a 74%
Convivencia Escolar.	Convivencia Escolar.	Desarrollar y/o mejorar las competencias personales de los estudiantes, en un clima de respeto y sana vinculación con los docentes.	75% a 99%
	Formación	Involucrar a los padres y apoderados en el proceso formativo de los estudiantes y en el desarrollo del Plan de Convivencia Escolar.	75% a 99%

	Participación	Incentivar la activa participación de los docentes, estudiantes y apoderados en Actividades comunitarias.	50% a 74%
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Contar con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y asegurar el bienestar de los alumnos.	100%
		Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.	100%
	Gestión del Recurso Humano	Contar con los docentes necesarios para la realización de la jornada escolar y prepararlos a través de capacitaciones según las necesidades pedagógicas.	75% a 99%

5.4.5 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Diurno

Área de proceso	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículum	Gestión pedagógica	Implementar un sistema de monitoreo y de seguimiento de la adquisición y cobertura de los aprendizajes para cada nivel.	60 %
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar su desempeño en el aula, focalizado en el ambiente de la clase para el aprendizaje de los estudiantes e interacción pedagógica.	60%

	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Atender las necesidades educativas especiales detectadas en los estudiantes del establecimiento.	70 %
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Establecer estrategias de apoyo a los estudiantes en riesgo de conductas de vulneración, para asegurar su trayectoria educativa y evitar su deserción escolar.	70%
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Monitorear la implementación del desarrollo del PME del establecimiento.	75%
Convivencia Escolar	Formación	Capacitar a los padres y apoderados en temáticas que apoyen la trayectoria escolar de sus hijos.	80 %
	Formación	Promover acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar en el establecimiento.	80 %
	Formación	Diseñar e implementar un programa de formación personal que permitan desarrollar los principios establecidos mensualmente por el establecimiento.	90%
	Formación	Entregar herramientas a los estudiantes que permitan desarrollar habilidades que faciliten la expresión y canalización adecuada de las emociones.	70%
	Participación	Desarrollar un programa de visitas pedagógicas que permitan fomentar en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales y el aprecio por las actividades culturales.	80 %
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Evaluar las funciones de los funcionarios del establecimiento, para optimizar el trabajo de cada uno de ellos.	90%

5.4.6 Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta Vespertino

Área de proceso	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículum	Gestión pedagógica	Implementar un sistema de monitoreo y de seguimiento de la adquisición y cobertura de los aprendizajes para cada nivel.	60%
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar su desempeño en el aula, focalizado en el ambiente de la clase para el aprendizaje de los estudiantes e interacción pedagógica.	70%
Liderazgo Escolar	Liderazgo formativo y académico del/a Director/a	Monitorear la gestión curricular del establecimiento para propiciar el mejoramiento de las trayectorias escolares de todos los estudiantes.	75 %
	Planificación y gestión de resultados	Monitorear la implementación del desarrollo del PME del establecimiento.	75%
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	Implementar un programa de actividades socio-valóricas complementarias a la formación académica de los estudiantes para potenciar el desarrollo de actitudes y comportamientos que les faciliten su participación en la sociedad.	75%
	Participación	Fomentar la participación y sentido de pertenencia de los estudiantes en relación a la misión del establecimiento.	80%
Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Evaluar las funciones de los funcionarios del establecimiento, para optimizar el trabajo de cada uno de ellos.	90%

5.4.7 Plan de Mejoramiento Educativo Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdes.

Área	Dimensión	Objetivo	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Gestionar el currículum vigente de cada asignatura, con el fin de contribuir a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.	75% a 99%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejorar la labor docente en el aula utilizando método de enseñanza efectivos, a través de acciones que perfeccionen la didáctica, claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo en las clases, facilitando el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	50% a 74%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Potenciar a los estudiantes considerando sus diferentes necesidades educativas, intereses diversos y habilidades destacadas. Poniendo especial énfasis en los alumnos PIE.	100%
Liderazgo Escolar	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Consolidar una cultura de altas expectativas, un ambiente cultural y académicamente estimulante en la comunidad educativa.	75% a 99%
	Planificación y gestión de resultados	Perfeccionar los instrumentos de gestión del establecimiento (PEI y PME) Revisar, actualizar y difundir el Proyecto Educativo Institucional, con el fin consolidar los grandes lineamientos de la institución.	75% a 99%
Convivencia Escolar	Formación	Promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo entre los estudiantes.	100%

	Participación	Fomentar la participación de los distintos estamentos en distintas actividades artísticas, culturales y sociales, con el objetivo de promover y desarrollar identidad positiva y sentido de pertenencia en todos los integrantes de la comunidad educativa.	100%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Implementar acciones que permitan fomentar un buen desempeño en los distintos estamentos de la comunidad educativa.	75% a 99%
	Gestión de Recursos Educativos	Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.	75% a 99%

5.5 Evaluación PEC 2014-2015.

El desafío que planteado en este primer período de las PEC era lograr instalarlas a partir de ser rigurosos en el cumplimiento de los programas y los componentes seleccionados para este período. Como se va a ver en el detalle del cumplimiento de las acciones, se ha logrado avance en muchas áreas, pero hay varias que han quedado pendientes. De esta manera el avance que se puede mostrar en las PEC desde la ejecución de las acciones y desde la movilidad de los indicadores no es todo lo esperado. La razón que principalmente explica es la reestructuración municipal de algunos procesos, lo que significó:

- Asignar funciones al departamento de educación que antes no tenía.
- Centralizar ciertos procesos en la municipalidad, llevando personal del departamento hacia la municipalidad.

Estas modificaciones estructurales, pudiendo ser positivas, generaron un reacomodo y adaptación que implicó un esfuerzo muy grande del departamento, desviando el foco desde las políticas hacia asimilar este cambio. Por lo tanto muchos de los ejes centrales de ellas será necesarios retomarlos para el año 2016, y en muchos casos comenzar desde cero.

5.5.1 Evaluación de las Acciones

La evaluación se realizó de acuerdo a cuatro criterios:

Reformulado: Implica reformular o eliminar la acción, según los cambios observados en las condiciones estructurales de la organización que impiden o limitan la ejecución de la acción.

Sin Avance: La acción aún no se realiza, pero se proyecta realizarla durante el período.

Avance Parcial: El avance de la acción es menor a lo programado.

Avance General: El cumplimiento de la acción se encuentra ejecutado según lo programado.

Tema Estratégico 1: Logro de Aprendizajes

PROGRAMA DE DESARROLLO DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y TÉCNICOS	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 1. Desarrollo de competencias de gestión técnico-pedagógicas:				
1. Revisión, apropiación y seguimiento del currículum vigente.			X	
2. Observación de aula y reflexión acerca de la pertinencia de las prácticas observadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			X	
Componente 3. Desarrollo de Competencias de Gestión institucional:				
1. Plan de trabajo con los Directores.			X	
2. Implementación del plan a través de reuniones mensuales entre Directores y el DEM			X	
Componente 4 Lineamientos pedagógicos para la comuna				
1. Diseño de los lineamientos.			X	
2. Socialización y difusión de lineamientos pedagógicos Comunales.		X		

PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 2 Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional docente.				
1. Estructuración de metodología de trabajo de las comunidades de aprendizaje.			X	

2. Implementación Plan Piloto Comunidad de aprendizaje en Complejo Ed. ECV.				X
3. Difusión de la experiencia piloto de comunidad de aprendizaje toda la comunidad docente del Complejo Ed. ECV.		X		
4. Sistematización experiencia piloto de comunidad de aprendizaje.				X
Componente 3 Modelamiento pedagógico para el uso de recursos tecnológicos como herramienta de los aprendizajes.				X
1. Gestión del financiamiento externo				
2. Elaboración de proyecto				X
3. Sensibilización de acciones del proyecto con Directores y equipos Técnicos,				X
4. Comienzo de la implementación del proyecto.		X		
5. Evaluación de las acciones implementadas en este período		X		

Respecto de los componentes 4 y 5 del proyecto, se ha decidido retrasar su implementación y evaluación, dado que los tiempos de desarrollo pedagógico óptimo, implica los tiempos de los docentes en completa dedicación a la capacitación, que sólo lo asegura el fin de año escolar.

PROGRAMA INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 2 Diseño de una política de atención a la diversidad.				
1. Se establecerá la metodología para la constitución de un Comité de Atención a la Diversidad, desde donde se construirán bases y orientaciones que den cuenta de un enfoque pedagógico de la diversidad en el aula y como por medio de la diversidad se alcanza la calidad educativa.		X		

2. Se evaluarán las condiciones para decidir el momento de inicio de este comité.		X		
Componente 3 Definición e implementación del Programa de Integración Escolar.				
1. Fortalecer el trabajo colaborativo de co-enseñanza y del equipo de aula a través de acompañamiento y de capacitaciones en Diseño Universal de Aprendizaje.		X		
2. Desarrollar planes Anuales Individuales (PA.I) que estén alineados al PEI del establecimiento y a las metas institucionales.			X	
3. Fortalecer el trabajo de aula de las psicólogas PIE de acuerdo a los “Estilos y motivación para el Aprendizaje” del grupo curso.			X	

Tema Estratégico 2: Sello Distintivo

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE PRIMER NIVEL Y SUS PROYECTOS EDUCATIVOS.	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 2 Reorganización de la educación inicial en la comuna.				X
1. Cambio de Jardines Enanitos I y Enanitos II al Jardín Lastra				
2. Definiciones de administración Jardín Lastra				X
3. Incorporación Jardín Faraleufú				X
Componente 3 Desafíos institucionales de cada establecimiento.				
1. Fortalecimiento Institucional del Instituto Estados Americanos.			X	
2. Anexo Parvulario Trébol al Instituto Estados Americanos.			X	
3. Resignificar el Proyecto Fermín Vivaceta diurno.			X	
4. Fortalecer el Proyecto Fermín Vivaceta vespertino.			X	

5. Consolidar el proyecto Bicentenario Técnico Profesional del Complejo Educacional.	X			
6. Escuela Diferencial Madre Tierra como un proyecto referente en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes con NEE.			X	
7. Proyecto Instituto Técnico de Montaña en Farellones		X		

Respecto del componente 7, no se han realizado comunicación oficial acerca de este proyecto con el escenario de desmunicipalización.

Tema Estratégico 3: Comunidad Activa

Programa Comunidad Activa	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 2				
Actividades Comunitarias. Las acciones que se desarrollarán son:				
1. Elaboración de agenda de la Jefa de Educación cuyo objetivo será crear y estrechar vínculos con la comunidad y conocer las necesidades.				X
2. Planificación de los momentos e hitos clave durante el año que logren identificar a los alumnos con su entorno y comunidad. (establecimientos y DEM).				X
3. Actividades culturales en conjunto con la Corporación Cultural con el fin de reforzar contenidos de aprendizajes de los alumnos.				X
4. Organización y/o promoción de competencias deportivas locales, provinciales, regionales y nacionales.				X
5. Establecer alianzas estratégicas con otras dependencias de la Municipalidad como Organizaciones Comunitarias.				X

Componente 3 Fortalecer la participación de Centro de Padres y Centros de alumnos. Las acciones que se desarrollarán son:				
1. Reuniones permanentes con Centro de padre y Centro de alumnos para ir trabajando en conjunto temas de interés.			X	
2. Realizar Charlas para apoderados y alumnos con temas de interés según cada grupo objetivo.		X		
3. Generar actividades con los Centros de padres y los Centros de alumnos de los establecimientos para fortalecer la relación, comunicación y el sentido de pertenencia comunitaria.		X		
Componente 4 Actividades de extensión para los alumnos. Este período se priorizarán las actividades con enfoque en lo deportivo. Para eso se realizarán las siguientes acciones:				
1. Detectar las necesidades o requerimientos de los alumnos.			X	
2. Crear Talleres extracurriculares adaptados a las necesidades de los EE.			X	

Programa Comunal de Comunicaciones en Educación	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 2 Difusión de las informaciones y actividades referidas a los colegios y DEM.				
1. Lograr difusión de algunas actividades realizadas por el Departamento de Educación en los medios de comunicación públicos.				X
2. Generar boletín trimestral para la comunidad con la información más relevante de los establecimientos.		X		
3. Rendición de cuenta pública para el Alcalde.			X	
4. Difusión de plan de matrícula 2015 de los establecimientos municipales.				X
5. Comunicación Interna Boletín quincenal DEM.		X		
6. Saludos y reconocimientos personales o grupales de la jefa de Educación por alguna fecha o logro importante (cumpleaños, resultados docentes, etc.)				X

7. Tablas de las reuniones de coordinación interna DEM y seguimiento.	X			
Componente 3 Desarrollo de estrategia digital mediante el uso de tecnologías.		X		
1. Creación, revisión, actualización y seguimiento de página web de los establecimientos.				
2. Actualizaciones de bases de datos de e-mail			X	

Tema Estratégico 4: Gestión Moderna

	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CONTINUO				
Componente 1 Monitoreo y Evaluación				
1. Instalar comité de seguimiento, conformado por los distintos actores de la comunidad educativa con el fin de ir monitoreando el proceso.				X
2. Hacer el levantamiento inicial de los indicadores que luego permitirán hacer el seguimiento.		X		
3. Generar trabajo dentro del Departamento para realizar el monitoreo y seguimiento de las acciones		X		
Componente 2 Sistema de evaluación de Iniciativas				
1. Generar un comité dentro del DEM, conformado por la Directora de Educación más coordinadores, que alineen los proyectos y fondos externos recibidos, con las PEC.	X			
Componente 4 Sistema de alineamiento de los Planes de Mejoramiento Educativo PME a las PEC				
1. Definir lineamientos desde el DEM a los Directores				X
2. Trabajo de los coordinadores con el Equipo Directivo en la elaboración del PME				X

3. Revisión del sostenedor para asegurar este alineamiento.				X
Componente 5 Sistema de alineamiento del PADEM a las PEC-				
1. Planificación de la elaboración				X
2. Ejecución de lo planificado				X
3. Revisión por parte de comité externo (que será el comité de seguimiento de las PEC)				X
4. Presentación alcalde y Concejales				X
Componente 6 Monitoreo del cumplimiento de los Convenios de Desempeño con los Directores.				
1. Monitoreo, revisión y actualización Convenio Colegios Farellones, Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional ECV				X
2. Construcción convenio colegio diferencial Madre Tierra.				X
Componente 7 Cambios y reforma en educación- este período puede ser decisivo en cuanto a la modificación tanto de forma como de fondo para la Educación en Chile. Es por esto que se pondrá especial atención de seguir su discusión y de analizar su impacto en nuestra comunidad y en la implementación de las PEC.			X	

	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
MEJORA DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA				
Componente 1 Plan Anual de Matrícula Escolar			X	
1. Apoyo en el plan de matrícula IEA				
2. Apoyo en el plan de matrícula Parvulario			X	

Componente 2 Plan de inserción Escolar para públicos específicos 1. Apoyo en el plan de captación alumnos Jardín Infantil Lastra	X			
--	----------	--	--	--

PROGRAMA GESTION MODERNA DE RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 1 Gestión Presupuestaria				
1. Envío mensual de ingreso SEP a establecimientos				X
2. Formación de Directores y administradores en la gestión de fondos.			X	
Componente 2 Control de Adquisiciones				X
1. Elaborar planilla de seguimiento				
2. Establecer periodicidad de actualización		X		
3. Compartirla a través de sistema intranet del DEM		X		
Componente 3 Mejora del sistema de adquisiciones				X
1. Establecer formato de compra y protocolo de uso.				
2. Formar mesa de trabajo con SSTT para establecer protocolos de compras, iniciando por las comunes. Difundirlo a Directores y administradores.		X		
Componente 4 Plan de infraestructura de establecimientos.			X	
1. Establecer un plan de mantenciones de los establecimientos de manera de asegurar el correcto				
2. Acompañar la remodelación completa del Parvulario Trébol y su implementación.				X
3. Hacer la inversión en infraestructura del Colegio Farellones para poder contar con la capacidad necesaria para dar abasto con la demanda de la comunidad.			X	
4. Acompañar la construcción e implementación del Jardín Lastra.				X

5. Construir las mejoras en infraestructura que permitan mejorar la seguridad del Instituto Estados Americanos				X
6. Reacomodar las instalaciones del Instituto Fermín Vivaceta en función de la entrega de parte del establecimiento a dependencias de carabineros.				X
Componente 5 Gestión de Fondos Públicos.				X
1. Ejecución y rendición de fondos Fagem 2013				
2. Ejecución y rendición fondos de revitalización 2013				X
3. Planificación y ejecución fondos 2014 Fagem y otros posibles que lleguen.				X

PROGRAMA DE MEJORA DE LA VISIÓN COMUNAL RESPECTO A LA GESTIÓN DE PERSONAS	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 1 Recursos Humanos en terreno.				
1. Calendario de visitas a los establecimientos y objetivos de ellas			X	
2. Implementación de las visitas		X		
3. Evaluación de las instancias		X		
Componente 2 Comunicación fluida y efectiva.				X
1. Actualización base de datos de mail de los docentes.				
2. Respuesta oportuna vía email, llamado telefónico y/o visita personalizada.				X
3. Información personal vía mail o telefónica de sus procesos (pagos, decretos, información de interés, etc.)				X
Componente 3 Establecer un proceso de Inducción				X
1. Construir un documento tipo, que especifique los aspectos más relevantes, tales como; contratación, forma y oportunidad en sus pagos, beneficios, derechos y obligaciones.				
2. Acompañamiento y presentación de la unidad educativa.				X

Componente 4 Aseguramiento del cumplimiento de la normativa vigente.				
1. Vinculación Jefaturas de Departamento Jurídico y DEM.				X
2. Trabajo directo de abogados de Departamento Jurídico con Coordinador de Recursos Humanos DEM.				X

PROGRAMA DE DEFINICION DE PROCESOS DE GESTION DE PERSONAS	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 1 Definición de procesos administrativos en la gestión de personas y las entre Establecimientos, DEM y SSTT.				
1. Definición de procesos claves a definir.			X	
2. Instalación mesa de trabajo DEM, SSTT. De ser necesario en esta mesa también podrán participar Control Interno y Jurídico.			X	
3. Comunicación de los procesos definidos.			X	
4. Implementación, seguimiento y evaluación de los procesos.			X	
Componente 2 Plan de formación de administrativo de recursos humanos de los establecimientos.				X
1. Generar una reunión mensual con los administradores para tratar temas de RRHH.				
2. Visitas en terreno a los administrativos de RRHH en los establecimientos para detectar dificultades y corregirlas.				X
Componente 3 Definición de procesos de gestión de reemplazos docentes.				X
1. Crear base de datos propia con antecedentes docentes.				
2. Definir la responsabilidad de la dirección del establecimiento y del DEM.			X	

Existe un retraso en el componente 1, debido a una reestructuración administrativa en la Municipalidad con respecto a la racionalización de la Dirección de Servicios Traspasados.

PROGRAMA DE MANEJO DE PLANTAS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION	Reformulado	Sin Avance	Avance Parcial	Avance General
Componente 1 Optimización de la Planta docente:				
1. Plan de trabajo dotación docente 2015 y lineamientos técnico pedagógicos de los coordinadores DEM, como asesores del equipo directivo de los establecimientos para la realización de la dotación.				X
2. Supervisar y velar que las decisiones adoptadas este conforme a la normativa legal.				X
3. Concurso de profesores para el año 2015.				X
Componente 3 Lineamientos técnico pedagógicos y administrativos para la confección de los horarios docentes.				
1. Socialización con los equipos directivos.			X	
2. Acompañamiento a los establecimientos por parte de los coordinadores de establecimientos y coordinador de RRHH DEM para la confección de ellos.				X
3. Revisión y supervisión de su realización y entrega a los docentes.				X
Componente 4 Orientación de la aplicación de las normativas vigentes.				X
1. Facultades otorgadas al Director electo por Alta dirección Pública.				
2. Posibilidades de incremento e incentivos que da la Ley SEP.			X	

En cuanto al Componente 3, punto 1, existe una socialización verbal, siendo necesario realizar una escrituración con criterios unificados.

En cuanto al Componente 4, punto 2, actualmente existe un avance con respecto al estudio según normativa legal vigente, falta la socialización para aplicarla según los procesos administrativos internos.

Evidencia Publicaciones Prensa Nacional

Fecha	Medio	Reportaje
24.07.2014	Diario La Cuarta Suplemento educación	Torneo de Tenis inclusivo
14.07.2014	El Mercurio	Carta Liceo Bicentenario Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés
08.08.2014	Canal 13	Reportaje Canina Colegio Madre Tierra
16.08.2014	Canal Mega	Colegio Farellones
03.10.2014	Diario La Cuarta Suplemento educación	Como enfrentar el cuco de la repitencia
29.10.2014	Diario La Cuarta Suplemento educación	Educación Técnica
18.12.2014	Diario La Cuarta Suplemento educación	Educación Técnica



Home / Actualidad / Actualidad Online / Las bondades de la terapia con perros

Las bondades de la terapia con perros

Escrito por Equipo Hacer Familia / Nº 211 / 13 Enero 2014

Compartir | Facebook | Twitter | LinkedIn



Un ambiente de cariño, respeto y mayor integración es uno de los principales beneficios que reciben los niños discapacitados que asisten a terapia con canes.

El contacto con los animales, y en especial con perros es una de las relaciones más beneficiosas para los niños. Las bondades que aparecen son innumerables, sobre todo cuando los niños sufren algún tipo de discapacidad neurológica o motora.

La terapia con perros, está basada en la zooterapia o terapia asistida con animales, donde la misión es seleccionar, entrenar y certificar animales, que sean de apoyo en tratamientos y terapias para pacientes con enfermedades que los debilitan y los afectan en el plano social, emocional y cognitivo.

El uso de mascotas como ayudantes de terapias convencionales se remonta a 1792 en Inglaterra, donde se trató enfermos mentales. Posteriormente, en 1867, los animales de compañía intervienen en el tratamiento de epilépticos en Bethel (Bielefeld, Alemania). En 1944, la Cruz Roja Americana organiza, en el Centro para Comadantes de la Fuerza Aérea de Nueva York, el primer programa terapéutico de rehabilitación de los aviadores.

En el colegio Madre Tierra de Lo Barnechea -al que sólo asisten niños con discapacidades- hace más de un año que cada viernes la Fundación Tegua realiza terapia con perros, lo que ha significado un gran avance para el desarrollo de los alumnos que asisten. La psicóloga Paulina González, quien se encuentra a cargo del proyecto, cuenta que los beneficios que han experimentado los niños son muchos. "Hemos podido reforzar y mejorar los problemas fonológicos, motores y sociales gracias al contacto y la terapia que reciben", señala. La psicóloga agrega también que estos niños se sienten cómodos con los animales y experimentan cambios muy significativos. "Los que casi no tienen lenguaje, comienzan a armar frases, otros...



5.7 Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2015

En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

Establecimiento	Planta Docente		Planta Asistentes Educación	
	N.P.	Horas	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	53	1.849	39	1.625
Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"	36	1.319	22	922
Instituto Fermín Vivaceta	20	545	11	430
Colegio Diferencial Madre Tierra	15	498	22	801
Escuela de Párvulos Trébol	11	400	14	565
Colegio Farellones	11	382	8	333
Administración Central	1	44	12	537
Programa Habilidades para la Vida			2	44
Jardín Infantil Faraleufu			24	1.056

147	5.037	154	6.313
------------	--------------	------------	--------------

5.8 Perfeccionamiento Docente y No docente, segundo semestre 2014 y primer semestre 2015

Establecimiento	Nombre del curso	Entidad	Asistentes
Instituto Estados Americanos	Diplomado "Mejora de las prácticas pedagógicas: observación y retroalimentación"	Universidad Católica	Equipo Directivo
Todos los Establecimientos municipales	Resolución de problemas matemáticos	Centro de modelamiento matemático Universidad de Chile	Docentes de matemática básica y media, Jefes de UTP, área técnica DEM
Instituto Estados Americanos	Habilidades del Pensamiento	Aptus	Docentes primer ciclo y asistentes de aula
Instituto Estados Americanos	Planificación curricular en plataforma Sineduc	Sineduc	Equipo Directivo y docente.

5.9 Resultados Comunales de la Evaluación Nacional a los Profesionales de la Educación

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto Nº 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

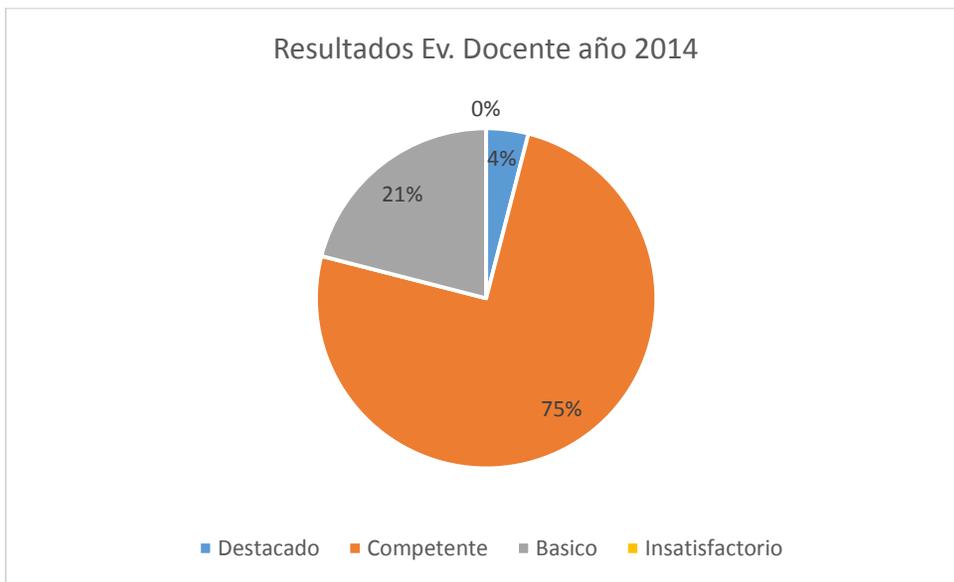
Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

- **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
- **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados del año 2014, comparativamente con los años 2013 y 2012, fueron los siguientes:

Nivel	Año 2012	Año 2013	Año 2014
Destacado	0%	0%	4%
Competente	46.7%	67.0%	75%
Básico	50.0%	33%	21%
Insatisfactorio	0%	0%	0%

El gráfico que se presenta a continuación muestra los resultados comunales obtenidos el 2014, donde el universo de profesores evaluados fue de 24 docentes.

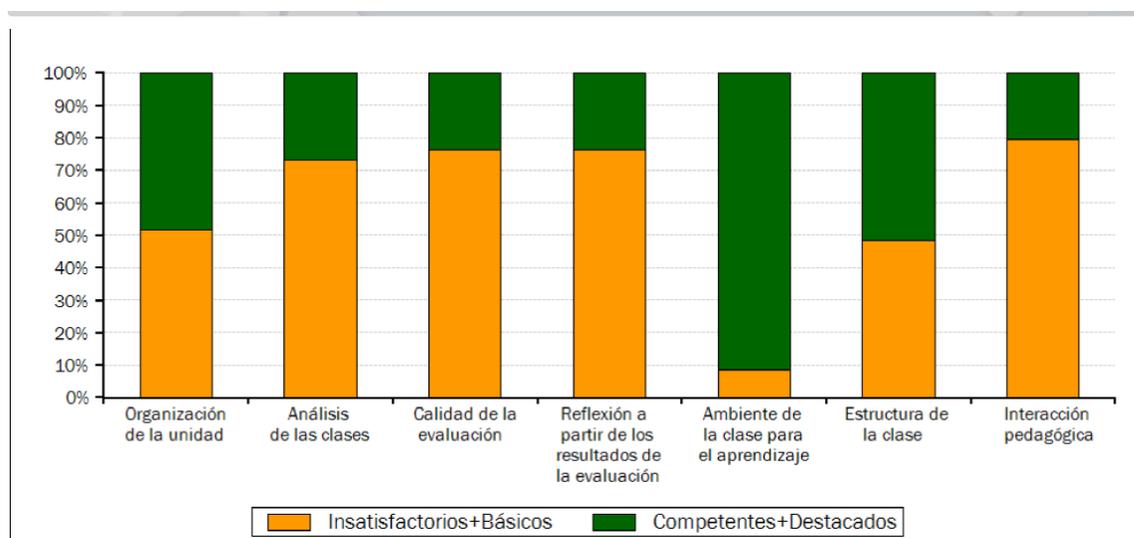


El año 2014 hubo sólo 1 docente que obtuvo un Nivel de Desempeño Destacado. Sin embargo el porcentaje de profesores que obtuvo Nivel Competente aumentó de 67% a un 75% y el porcentaje de profesores con resultado Básico disminuyó en un 12%. Al igual que el año pasado no hubo docentes en nivel Insatisfactorio.

De los docentes que trabajan actualmente en la comuna, 93 han sido evaluados (70% de la comuna). (3)

(3) De acuerdo al Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), actualizado en Noviembre de 2014.

Los resultados obtenidos por los docentes han ido mejorando a través de los años, concentrándose actualmente entre los Niveles Competentes y Básicos. El gráfico que se presenta a continuación permite analizar las dimensiones más descendidas del desempeño docente. El desafío para los Equipos Directivos de los establecimientos es intencionar el trabajo de formación de profesores en esta línea y articularlos con los objetivos estratégicos de las Políticas Educativas Comunales, de manera de apuntar al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de Lo Barnechea.



Fuente: Elaboración propia con datos evaluación docente.

5.10 Planes de Mejoramiento Educativo 2015

5.10.1 Establecimiento Educativo Colegio Diferencial Madre Tierra

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Definir modelo de gestión curricular acorde a las características y necesidades de los estudiantes.
	Enseñanza y Aprendizaje.	Diseñar Plan de Intervención Individual que considere resultados de los diagnósticos y evaluaciones, proponga los Objetivos de Aprendizaje curriculares.
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Introducir cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.
	Planificación y Gestión de Resultados	Seguir y monitorear que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
Convivencia	Formación	Instalar un plan de formación que promueva hábitos de vida saludable.
	Convivencia	Instalar rutinas de apoyo y procedimientos en la comunidad docente, asistentes de aula, profesionales y dirección del establecimiento sobre la convivencia escolar
	Participación	Instalar un canal de comunicación fluido y eficiente con la comunidad escolar.
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Mejorar los procesos de recursos humanos por estamento.
	Gestión de Recursos Educativos	Organizar la biblioteca CRA y necesidades de recursos TIC.

5.10.2 Establecimiento Educacional Colegio Farellones

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Implementar de forma efectiva el currículo vigente, los OA y sus correspondientes indicadores de evaluación sugeridos en los Programas de Estudio de cada curso y nivel en conjunto con las docentes, para ser desarrollados con énfasis en cada clase en las asignaturas de lenguaje, Inglés, Matemática, Ciencias, Historia, Ed. Física y Religión.
	Enseñanza y Aprendizaje.	Buscar, observar y aplicar experiencias de métodos de enseñanza efectivos que presenten resultados de aprendizaje sobre mediciones internas o que presenten buenas evaluaciones de las experiencias sobre el impacto de la enseñanza.
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Potenciar y desarrollar las habilidades e intereses de los estudiantes por medio de opciones de extensión curricular para ellos.
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Definir, instalar, monitorear y comunicar lineamientos para lo curricular, la convivencia escolar y la gestión de recursos según corresponda (dado el grado de avance) con base en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea.
	Planificación y Gestión de Resultados	Desarrollar el seguimiento y monitoreo de los instrumentos de gestión institucional PME PEI Convenio de Desempeño, involucrando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa por medio de la información recopilada y sistematizada por el establecimiento. Estas jornadas serán propuestas por el Coordinador DEM, quien conducirá esta acción.
Convivencia	Formación	Promover conductas de autocuidado, para disminuir factores de riesgo y prevenir el consumo de drogas y alcohol.
	Convivencia	Monitorear la implementación del Manual de Convivencia actualizado año 2014.

	Participación	Fomentar la participación activa de los estudiantes y apoderados en acciones promovidas por el establecimiento, para potenciar la participación de los alumnos y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar y con el medio local.
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Gestionar el desarrollo docente con apoyo interno del equipo de gestión según necesidades y lineamientos del establecimiento
	Gestión de Recursos Administrativos y financieros	Mantener los programas actuales y establecer nuevas alianzas con foco en los intereses de los estudiantes de acuerdo al PEI del colegio
	Gestión de Recursos Educativos	Mejorar las condiciones de infraestructura para dar cumplimiento a la normativa escolar vigente y adquirir equipamiento didáctico y recreativo, para la mejora de los aprendizajes escolares.

5.10.3 Establecimiento Educacional Instituto Fermín Vivaceta Diurno

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Mejorar el sistema de monitoreo de la adquisición y cobertura de los aprendizajes para cada nivel
	Enseñanza y Aprendizaje.	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar las estrategias que incentiven a los estudiantes a trabajar en el aula.
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar Implementar estrategias de apoyo a los estudiantes en riesgo de conductas de vulneración para asegurar su trayectoria educativa y evitar su deserción escolar
	Planificación y Gestión de Resultados	Disminuir los resultados deficientes (inferiores a nota cuatro ,cero) en a lo menos un 5 %
Convivencia	Formación	Capacitar a los Padres y apoderados en temáticas que apoyen su formación personal y la trayectoria escolar de sus estudiantes en el ámbito psico-educativo Promover en los estudiantes factores protectores que les permitan el desarrollo de conductas de prevención de riesgos (consumo de alcohol y drogas , embarazo adolescente , peligros de infracción a la ley)y habilidades de resolución de conflictos.
	Participación	Utilizar y Crear espacios de participación y debate reflexivo y crítico entre las actividades lectivas, de temas de la realidad escolar, comunal, nacional e internacional.
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Desarrollar un plan de formación del personal del establecimiento para optimizar los resultados de eficiencia del personal.

5.10.4 Establecimiento Educacional Instituto Fermín Vivaceta Vespertino

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Mejorar el sistema de monitoreo de la cobertura curricular y la adquisición de los aprendizajes para cada nivel
	Enseñanza y Aprendizaje.	Implementar un plan de trabajo docente que permita mejorar las estrategias que incentiven a los estudiantes a trabajar en el aula.
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	Implementar estrategias de apoyo a los estudiantes en riesgo de conductas de vulneración para asegurar su trayectoria educativa y evitar su deserción escolar.
	Planificación y Gestión de Resultados	Disminuir los resultados deficientes (notas inferiores a cuatro ,cero) en a lo menos un 5 %
Convivencia	Formación	Promover en los estudiantes factores protectores que les permitan el desarrollo de conductas de prevención de riesgo (consumo de alcohol y drogas , paternidad responsable , infracciones a la ley) y habilidades de resolución de conflictos
	Convivencia	Implementar un programa de actividades socio-valóricas complementarias a la formación académica de los estudiantes para potenciar el desarrollo de actitudes y comportamientos que les faciliten su participación en la sociedad.
	Participación	Fomentar la participación y sentido de pertenencia de los estudiantes en relación a la misión del establecimiento,
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Desarrollar un plan de formación del personal del establecimiento para optimizar los resultados de eficiencia del personal.

5.10.5 Establecimiento Educacional Instituto Estados Americanos

Área	Dimensión	Objetivo
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Fortalecer el trabajo técnico pedagógico de los Jefes de UTP para asegurar la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje
	Enseñanza y Aprendizaje.	Instalar métodos de enseñanza efectivos e innovadores que permitan el aprendizaje progresivo de los estudiantes atendiendo a las necesidades educativas individuales
	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes.	<p>Potenciar un trabajo colaborativo durante el año de los diferentes equipos de aula de los cursos que cuenten con estudiantes PIE</p> <p>Preparar a los docentes de III año medio de Lenguaje y Matemática en la nivelación de los aprendizajes para superar los obstáculos de los primeros años de la educación superior</p> <p>Mecanismos y estrategias de apoyo para estudiantes u cumplimiento de plan de estudio en caso de licencias médicas y dotación docente 2016</p>
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Promover en las educadoras y docentes la mejora continua para el logro de las metas de resultados de aprendizaje y educativos, a partir del PEI del establecimiento.
	Planificación y Gestión de Resultados	Promover un análisis estratégico de los miembros del equipo directivo, a partir del monitoreo sistemático del PME y PEI, para el conocimiento oportuno y toma de decisiones.
Convivencia	Formación	Involucrar a los apoderados en las diversas acciones de formación y convivencia escolar
	Convivencia	Desarrollar y/o mejorar las competencias personales de los estudiantes generando un clima de respeto y sana vinculación con la comunidad educativa

	Participación	Mejorar la identidad positiva de los estudiantes a partir de generar espacios de desarrollo distintos a los curriculares y mejorar la comunicación con los apoderados y familia.
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Definir tareas de los funcionarios del área administrativa, generar mecanismos de reclutamiento de profesores para reemplazo y capacitar al recurso humano en áreas pertinentes a su cargo
	Gestión de Recursos Educativos	Contar con las condiciones de seguridad, las instalaciones, el equipamiento, los recursos didácticos, recursos TICs y recursos para biblioteca CRA necesarias para la operación administrativa y educativa del establecimiento

EDUCACIÓN

2016



CAPÍTULO VI

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2016



Capítulo VI: Planificación Estratégica 2016

6.1 Meta de Matrícula 2016

El siguiente cuadro muestra la meta de matrícula para el año 2016.

Establecimiento	Meta de Matrícula 2016		Matrícula 2015
	Instituto Fermín Vivaceta	Diurno	75
Vespertino		300	305
Escuela de Párvulos Trébol		138	138
Liceo Bicentenario Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés		563	563
Escuela Diferencial Madre Tierra		118	117
Colegio Farellones		88	84
Instituto Estados Americanos		615	606
Liceo San José		250	
Total		2147	1883

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

Se espera un incremento leve de la matrícula en los establecimientos con capacidad ociosa además del aumento por la reincorporación a la municipalidad del Liceo San José.

6.2 Instituto Estados Americanos y su anexo de Pre-Básica

Durante todo el primer semestre del 2015, se han realizado las gestiones para hacer efectivo el anexo de la Escuela de Párvulos Trébol al Instituto Estados Americanos. Esas gestiones incluyeron lo referido a infraestructura, lo pedagógico y jurídico para obtener la autorización ministerial.

Desde la gestión institucional y pedagógica, el año 2015 se comenzó a trabajar como un solo colegio. Este desafío fue asumido por la Directora del establecimiento y su equipo directivo, dando pasos importantes para esta incorporación.

El año 2016 se proyecta ya con el parvulario enteramente incorporado al Instituto Estados Americanos, por lo que de ahora en adelante se considerará solo a un establecimiento. Esto significa que tanto en la planificación como en la dotación y en el presupuesto que se presentan a continuación, solo aparecerá el Instituto Estados Americanos con su oferta académica que incorpora desde pre-kinder a cuarto medio, funcionando la pre-básica en la modalidad de anexo producto de la distancia física que hay entre los dos establecimientos.

6.3 Corrección en la Capacidad del Instituto Estados Americanos.

A partir de la revisión realizada por SECPLA de las capacidades de los establecimientos en cuanto a infraestructura, se relevó una incongruencia entre lo permitido por el Ministerio de Educación (que es lo que hasta la fecha se había considerado como capacidad máxima del establecimiento), y lo realmente autorizado por el Departamento de Obras Municipal para el establecimiento educacional Instituto Estados Americanos en el momento de su construcción. A continuación se presentan los números autorizados por permiso:

Permiso	Número de alumnos autorizados
Resolución exenta de SESMA N°047884 de octubre de 2008	1350
Autorización ministerial N°3556 del 8 de noviembre 2005	1032
Recepción final 138 del 17 junio 2004	720

De esta manera se debe hacer un ajuste a la baja en la capacidad que se estaba usando como máxima, debido a que prima la menor de las tres, es decir 720.

Un desafío para este año es hacer que el permiso del ministerio converja con el permiso de obras, y eso significa que se ajuste a los 720. Aumentar el número sobre 720 implica inversión en estacionamientos e impacto vial, que por los costos no es viable realizar.

6.4 Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y el Modelo Pedagógico SERF

El Complejo Educacional a partir del segundo semestre del año 2015 comienza la implementación de un nuevo modelo pedagógico. Este modelo corresponde a SERF, Sistema Educacional Relacional Fontán, cuyo origen es colombiano y fue traído a Chile por la Fundación Luksic, institución que trabaja en conjunto con Grupo Educativo desde el año 2012 en Chile.

La implementación se llevará a cabo en dos partes, durante el 2015 la implementación será desde 7° básico a I Medio, dejando para el año 2016 Segundo y Tercero Medio. Es necesario señalar que Cuarto Año Medio no se abordará para no provocar un cambio en la metodología que pueda afectar a los alumnos que cursan su último año escolar.

La metodología SERF apunta a que los alumnos desarrollen un aprendizaje autónomo, respetando sus individualidades y singularidad. Se rige por los Programas de Estudios vigentes del Currículo Nacional y se estructura por temas y núcleos, cada uno con una Ruta de Aprendizaje estructurada que permite que los alumnos logren los objetivos propuestos.

6.5 LICEO SAN JOSÉ

La Fundación Creando Futuro ha decidido poner término a la concesión que mantiene con la Municipalidad, por tal motivo a partir de Marzo del año 2016, el Colegio San José formará parte de los Establecimientos Educacionales Municipales de Lo Barnechea, proponiendo su oferta educativa desde 1° básico a 4to año medio. En conformidad a la Ley 20845, artículo 32º transitorio. Por esta razón será regido por las Políticas Educativas Comunes (2014 – 2018), marco del diseño estratégico que guía la acción de los establecimientos educativos y se instalarán y profundizarán en la gestión administrativa y pedagógica de esta institución.

Desde el año 2016 el Colegio San José será contemplado en el PADEM, por lo que tendrá un nuevo PEI, que será presentado oportunamente a la comunidad.

6.6 Políticas Educativas Comunes (PEC) 2014-2018 y planificación estratégica 2016

6.6.1 ¿Qué son?

Las Políticas Educativas Comunes son un instrumento de gestión que permite guiar las acciones comunales que se realizan en Educación en forma articulada y alineada frente a un objetivo claro.

Para obtener buenos resultados en educación es fundamental contar con un Plan Estratégico a mediano y largo plazo compartido por todos. Una planificación de este tipo debe responder claramente a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Dónde queremos llegar?
- ✓ ¿Cuál es nuestro punto de partida?
- ✓ ¿Qué camino recorreremos?
- ✓ ¿Cuánto hemos avanzado?

Las Políticas Educativas Comunes son un plan que permite traducir los ideales en acciones concretas conocidas por todos, de manera que cada uno pueda conectar su labor a un objetivo superior. Además se pueden organizar y maximizar los recursos en función de las metas propuestas y, finalmente, es posible contar con los elementos necesarios para generar aprendizaje, es decir, comprensión respecto del proceso y las variables que influyen sobre los resultados obtenidos¹².

En estas Políticas Educativas se definieron los pilares clave que sustentan la Educación en Lo Barnechea, la Visión de lo que se quiere lograr en educación, la Misión del sistema educativo comunal y los Principios orientadores que rigen todo su actuar.

6.6.2 ¿Cómo fueron elaboradas?

Las Políticas Educativas Comunes fueron elaboradas con la participación de los diferentes actores de la comunidad. Se establecieron instancias en que se convocó a estudiantes, apoderados, docentes, directivos, autoridades comunales y vecinos para que mediante encuestas, entrevistas, grupos focales y lo que se llamó una “Jornada de Participación y Escucha”, pudiesen contar la evaluación que hacen de la educación en la comuna y qué sueñan para la educación en Lo Barnechea.

Para la definición de las líneas centrales de este documento se convocó un Comité Estratégico conformado por representantes de los distintos estamentos. Durante 6 sesiones de trabajo, se fueron definiendo los Principios orientadores de la educación en Lo Barnechea, la Misión, la Visión y los Objetivos Estratégicos que regirán los proyectos a realizarse entre los años 2014 y 2018 en la comuna.

¹²Kaplan, Robert y Norton, David. (2005). Harvard Business Review. “Using Balance Scorecard as a strategic management system”.

Instancias de participación

- Jornada de participación y escucha donde participaron 155 estudiantes, docentes, padres, madres y vecinos en la construcción del desafío colectivo en educación.
- 1274 encuestas a profesores, estudiantes y apoderados de todos los establecimientos.
- 11 *focus group* con estudiantes y apoderados de todos los establecimientos municipales.
- Reuniones para presentar el proyecto en todos los colegios.
- 6 reuniones con autoridades municipales (Alcalde, Administrador Municipal, Directora Secpla, entre otros actores clave).
- 6 reuniones de comité estratégico.
- 1 reunión de articulación PADEM 2014.

6.6.3 Desafíos y Pilares para la Educación de Lo Barnechea

En Lo Barnechea se reconoce la **responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes**, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista.
- **Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

Estas Políticas Educativas Comunales declaran el sueño para la educación desde el municipio de Lo Barnechea. Los lineamientos planteados en este documento reflejan el ideal comunal y orientan el actuar del municipio respecto de los establecimientos de su dependencia y de las iniciativas de inversión en educación a realizar con presupuesto municipal.

A partir del trabajo desarrollado entendemos que el desafío para la educación de la comuna es:

“Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos”

Este desafío requiere partir del reconocimiento de ciertos pilares clave que dan sustento a la Política Educativa Comunal en Educación y que representan el lugar desde donde miramos y entendemos la educación en la comuna y nuestro rol con respecto a ella.

1. Compromiso de la comuna con la educación de todos a través de entregar distintas alternativas educativas

El **Municipio juega un rol sostenedor** a través de entregar distintas alternativas educativas para la comunidad de Lo Barnechea. Es así como se cuenta con educación completa, desde preescolar y hasta cuarto medio, con ofertas de nivelación de estudios, Técnico Profesional, Científico Humanista, multigrado, así como para educación Diferencial.

Así mismo se entiende que se puede **complementar esta oferta educativa en alianza con otros actores** que contribuyan a la formación cumpliendo con ciertos estándares de calidad y que ofrezcan nuevas alternativas educativas pertinentes a los intereses y motivaciones de los estudiantes y sus familias.

2. Todos los estudiantes pueden aprender y tienen talentos a desarrollar

El **aprendizaje es un proceso que se da en todas las personas, independiente de su historia, realidad y contexto**. Por lo mismo se cree firmemente que cada uno de los estudiantes de la comuna, ya sean niños, jóvenes o adultos, independiente de su condición, tienen la capacidad para desarrollar las competencias y aprendizajes necesarios para desenvolverse en la sociedad actual. La Municipalidad reconoce la responsabilidad de proveer las oportunidades para que este aprendizaje suceda. De esta manera, **Lo Barnechea**

será un espacio donde todos los talentos son promovidos y desarrollados, contribuyendo así al desarrollo de la comuna y sociedad.

3. Asegurar oportunidades implica definir lo que se entiende por “educación de calidad” en Lo Barnechea

En sintonía con la discusión a nivel nacional, el desafío de la educación para Lo Barnechea implica definir con mayor claridad lo que se entiende por “educación de calidad” y que por tanto se asegurará para todos los estudiantes y familias. En consecuencia, se requiere la definición de **estándares de calidad** para esta política comunal. Esto implica establecer criterios respecto a lo que logren los estudiantes que estudien en la comuna en las dimensiones de **Aprender a SER, Aprender a HACER y Aprender a CONVIVIR**.

Se entenderá por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de nuestra comuna,

- a. Sean **buenas personas**, entendido esto como personas responsables de sí mismas, con habilidades socioemocionales desarrolladas, orgullosas de lo que son y fieles representantes de un marco valórico (responsabilidad, respeto, fraternidad, honestidad para una buena convivencia).
- b. Logren **aprendizajes significativos profundos** que les permitan desenvolverse exitosamente en un futuro personal y profesional. Entendiendo para cada nivel y contexto el dominio de competencias en resolución de problemas, comprensión lectora, comunicación, pensamiento crítico, inglés, uso de tecnología, artes y deportes.
- c. Sean **personas emprendedoras y abiertas a la innovación**, entendido como una actitud de vida en que la creatividad, la autonomía, la búsqueda de oportunidades, la perseverancia, la colaboración, flexibilidad, adaptación al cambio y la tolerancia a la frustración juegan un rol fundamental.
- d. Sean **personas socialmente responsables**, entendido como ciudadanos comprometidos con la sociedad y su democracia, respetuosos e inclusivos en su actuar, y siendo agentes de cambio y desarrollo para la comunidad en la que vivan.

4. Se cumple el rol de ser articuladores de un sistema que trabaja por asegurar calidad en la educación de los estudiantes.

Son múltiples los actores que juegan un rol para contribuir al mejoramiento educativo en la comuna. Iniciativas de carácter privado así como de carácter público y municipal coexisten en un sistema interrelacionado que requiere de articulación para un óptimo funcionamiento. Esto implica asumir el rol de ser un actor articulador entre los distintos actores educativos en la comuna, buscando sistemáticamente:

- a. Complementar y potenciar la oferta educativa existente de Lo Barnechea de manera de ofrecer mayores oportunidades para el desarrollo de los estudiantes: Centro Lector, Centro de las Tradiciones y Prodeporte, entre otros.
- b. Generar y fortalecer alianzas estratégicas con otros actores, organizaciones vecinales, otras direcciones e instituciones municipales, agrupaciones culturales y religiosas, y empresas que permitan sustentar una estrategia de desarrollo en calidad.
- c. Orientar la toma de decisiones de los estudiantes y sus familias para definir cuál es la mejor alternativa educativa de acuerdo a su proyecto de vida.

6.6.4 Principios

Los principios son lo que dan sentido y orientan el actuar de una institución. En el marco de estas Políticas Educativas Comunes, son aquellos fundamentos que justificarán toda acción y decisión que se tome puesto que pasan a ser el núcleo de por qué y cómo se hace lo que se hace.

1. **Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.** Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de alcanzar los sueños y metas que se planteen para sus vidas. Entendemos que la educación de la comuna debe ayudar a cada estudiante a definir un proyecto de vida ambicioso y de altas expectativas de acuerdo a sus intereses y motivaciones, y a desarrollarlo con una actitud emprendedora.
2. **Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.** En Lo Barnechea reconocemos la individualidad de cada estudiante, y por tanto brindamos una educación pertinente a sus necesidades y su entorno. Entendemos al estudiante como sujeto principal de su aprendizaje, por ende todo lo que hacemos está orientado a maximizar y enriquecer estas experiencias.
3. **Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.** Desafiamos a todos los estudiantes a lograr niveles de desarrollo de la autonomía en sus vidas y sus estudios. Promovemos el desarrollo de la autorregulación de sus conductas y procesos de aprendizaje para, al finalizar su proceso educativo en Lo Barnechea, logren tomar buenas decisiones en lo que respecta a su futuro personal y profesional. Así mismo potenciamos la autonomía de nuestros establecimientos educacionales para que ellos puedan definir de manera pertinente proyectos de alto impacto educativo.
4. **Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.** Buscamos construir nuestras propuestas que modifiquen el entorno y la propia vida. Por lo tanto, promovemos espacios y experiencias de innovación, tanto de los profesores como de los estudiantes, en nuestro sistema educativo. Lo Barnechea puede ser un polo para la innovación educativa tanto para nosotros como para el resto del país.
5. **Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.** Por esto, las invitamos a formar alianza con los establecimientos para que todos los niños, jóvenes y adultos que estudian en Lo Barnechea desarrollen al máximo sus potencialidades. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar y por tanto se buscan los espacios y se entrega el apoyo que necesitan las familias para participar en la educación.

6. **Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos.** Profesores, asistentes, estudiantes, funcionarios y autoridades municipales, familias, vecinos y todos quienes nos relacionamos de algún modo con educación de Lo Barnechea, formamos parte activa de una comunidad de aprendizaje. En un clima de confianza y colaboración cada uno aprende y cumple responsablemente con el rol que le corresponde para la construcción de una mejor educación.
7. **Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.** La educación en Lo Barnechea debe ser fiel a las costumbres y tradiciones que dan vida a esta comuna y sus vecinos. Buscamos promoverlas, enriquecerlas y cultivarlas con todos quienes son parte de la comunidad educativa.

6.6.5 Visión y Misión

Visión

Al 2018 Lo Barnechea será una comuna reconocida por **impartir educación pública de calidad** y por atreverse a innovar en **estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos** de sus estudiantes.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna **sean buenas personas, responsables socialmente** con su país y comunidad, **desarrollen al máximo conocimientos y habilidades** y **enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores**. Para eso proveemos educación en un entorno de **inclusión, innovación y participación**, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

6.6.6 Objetivos Estratégicos

Para estas Políticas Educativas se definieron objetivos estratégicos a cinco años siguiendo el modelo de Gestión para Sostenedores de Calidad de la Fundación Chile considerando las siguientes dimensiones¹³: Resultados, Liderazgo, Gestión del Aprendizaje¹⁴, Convivencia y Relaciones con la Comunidad y Gestión de Recursos.

Luego de definidos estos objetivos, se agruparon los objetivos estratégicos en cuatro Temas Estratégicos transversales a las dimensiones:

- Logro de Aprendizajes,
- Sello Distintivo,
- Gestión Moderna,
- Comunidad Activa,

De esta manera dentro de cada uno de estos temas puede haber objetivos de varias dimensiones diferentes. Este ejercicio se realizó con el fin de simplificar la gestión ya que distintos objetivos de distintas dimensiones tenían indicadores comunes.

En la siguiente imagen se muestra la gráfica con los objetivos divididos en los temas estratégicos. Así mismo en el círculo puesto en cada objetivo, se hace referencia a la dimensión del modelo Sadge desde donde se definió.

¹³Estas dimensiones además son concordantes con el modelo SACGE promovido por el Ministerio de Educación

¹⁴El nombre de esta dimensión originalmente es “Procesos Curriculares, Pedagógicos y Competencias Profesionales” pero fue propuesto por el equipo técnico de Lo Barnechea adoptar el nombre de “Gestión del Aprendizaje”.



LOGRO DE APRENDIZAJES

- R** Logro de Aprendizajes
- L** Implementar Política de Atención a la Diversidad
- GA** Contar con sistema de acompañamiento técnico-pedagógico
- GA** Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes
- GA** Desarrollar cultura de trabajo colectivo entre docentes y equipo técnico-pedagógico
- GR** Optimizar uso de recursos tecnológicos



SELLO DISTINTIVO

- R** Valor Agregado de la educación
- R** Articulación con Educación Superior y Trabajo
- L** Cultura de altas expectativas
- L** Consolidar proyectos educativos de alto impacto
- GA** Implementar plan de desarrollo de competencias transversales
- C** Generar alianzas estratégicas



COMUNIDAD ACTIVA

- L** Fidelizar a estudiantes y sus familias
- L** Desarrollar Política de Comunicación
- C** Incorporar a la comunidad en la educación comunal
- C** Fortalecer Comunicación mediante Tecnología
- C** Promover un buen clima de convivencia escolar en todos los establecimientos



GESTIÓN MODERNA

- L** Sostener Política de Mejoramiento Continuo
- R** Altos niveles de cobertura, matrícula y asistencia
- GR** Mejorar gestión y disponibilidad de recursos
- GR** Generar Política de Gestión de Personas



- Resultados **R**
- Liderazgo **L**
- Convivencia y relaciones con la comunidad **C**
- Gestión del Aprendizaje **GA**
- Gestión de Recursos **GR**

6.6.7 Tema Estratégico 1: Logro de Aprendizajes

Lo Barnechea se ha propuesto el importante desafío de brindar una oferta educativa de calidad, que permita que todos los estudiantes que se formen en los establecimientos municipales opten a un mejor futuro personal y profesional.

Algo central de esta propuesta de valor es asegurar el logro de aprendizajes en todo nivel, considerando estándares de aprendizaje para todos nuestros estudiantes. Tanto aquellos que se han definido desde el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, así como otros definidos por organismos internacionales y otras instituciones. Esto considerando educación pre escolar, educación diferencial, técnico profesional y educación de adultos en que no hay estándares nacionales.

Todo esto implica poner en el centro a los estudiantes, reconocer sus procesos de aprendizaje, sus necesidades educativas y desde ahí diseñar espacios y experiencias conforme a maximizar este proceso. Docentes y Directivos son claves en este proceso y por tanto hay que apoyarlos a mejorar profesionalmente para que efectivamente Lo Barnechea sea una comuna donde todos aprendan.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Logro de Aprendizajes

- **Logro de Aprendizajes:** tener resultados educativos por sobre los estándares nacionales o internacionales pertinentes para cada tipo de enseñanza que se imparte, desde la educación inicial a la educación de adultos.
- **Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad** en los establecimientos, de tal forma de clarificar y orientar las alternativas existentes para atender tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos con mayores facilidades para el aprendizaje.
- **Construir ambientes educativos con foco en el aprendizaje de todos**, incorporando estrategias pedagógicas pertinentes, que desarrollen habilidades, que fomenten la experimentación pedagógica en el aula, con estrategias metodológicas activas, uso de tecnologías, el trabajo en redes, la contextualización de los aprendizajes con la cultura de Lo Barnechea, y que apunten al desarrollo de la autonomía y capacidades de emprendimiento.
- **Contar con un sistema de acompañamiento técnico pedagógico** a los equipos directivos, cuyo foco esté en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje y considere las particularidades de cada establecimiento.
- **Desarrollar una cultura de aprendizaje colectivo y colaborativo entre los equipos docentes y técnico pedagógicos.** Esto implica instalar una forma de trabajo docente colaborativo enfocada en el logro de aprendizaje en los estudiantes y tendiente a la formación de comunidades de aprendizaje en cada establecimiento. Involucra la detección de necesidades de desarrollo profesional, evaluación permanente de las prácticas docentes, de gestión y toma de decisiones.

- **Optimizar el uso de los recursos para el aprendizaje, con especial énfasis en los tecnológicos**, entendiendo que la comuna cuenta con una importante inversión de recursos en tecnología, materiales, infraestructura y equipamiento pero requiere avanzar en estrategias que maximicen el uso de éstos hacia el desarrollo de aprendizajes.

CARTERA DE PROYECTOS: Logro de Aprendizaje

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

- 1. Programa de Desarrollo de Equipos Directivos y Técnicos**
- 2. Programa de Desarrollo Docente**
- 3. Experiencias de innovación pedagógica**
- 4. Programa Integral de Atención al Estudiante**

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre sí.

Programa de Desarrollo de Equipos Directivos y Técnicos	
Descripción	Contar con un programa de cuatro años de fortalecimiento de los equipos directivos de los establecimientos municipales. Esto se enfoca en un trabajo con los directores y sus equipos en el fortalecimiento de las competencias de Liderazgo Personal, Gestión Institucional y las competencias Técnico Pedagógicas asociadas a su rol como líderes educativos.
Componente 1	Desarrollo de competencias de gestión técnico pedagógicas de los equipos directivos , con foco en la gestión de aprendizajes, la innovación pedagógica y la generación de ambientes propicios para el aprendizaje.
Componente 2	Desarrollo de habilidades blandas y competencia socioemocionales que fortalezcan el liderazgo educativo y capacidad de gestión <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de habilidades (habilidades ejecutivas, comunicacionales, competencias de gestión y logro, visión estratégica, negociación) 2. Plan de apoyo (coaching).
Componente 3	Desarrollo de Competencias de Gestión institucional: gestión de personas, planificación y estrategia, administración, finanzas, adquisiciones, control de gestión.

Componente 4	Lineamientos pedagógicos para la comuna: Con el fin que los equipos directivos y técnicos puedan gestionar de manera efectiva sus establecimientos, es importante que desde el DEM se den definiciones sobre lo que ellos pueden o no moverse en el ámbito técnico pedagógico.
--------------	---

PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
Descripción	Diseñar e implementar un programa que busque fortalecer el desempeño docente del (la) profesor(a) de Lo Barnechea con un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.
Componente 1	Formación en prácticas pedagógicas para aquellos docentes que necesitan apoyo específico o que sean principiantes.
Componente 2	Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
Componente 3	Modelamiento pedagógico para el uso de recursos tecnológicos como herramienta de los aprendizajes.
Componente 4	Plan de Capacitaciones Docente

PROGRAMA EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
Descripción	Desarrollar proyectos pilotos en unidades educativas (establecimientos, cursos, equipos docentes, etc.) con foco en el mejoramiento de las experiencias de aprendizaje para los estudiantes, de modo, de compartir y replicar las buenas prácticas innovadoras con las diferentes comunidades educativas.
Componente 1	Investigación y desarrollo para la Innovación Pedagógica. Estudiar y evaluar distintos modelos, experiencias y prácticas exitosas en Chile y el mundo, que sean atingentes a la realidad de Lo Barnechea y puedan derivar en una experiencia piloto a realizarse en alguno de los colegios de la comuna.

Componente 2	Diseño e implementación de experiencias piloto de innovación. A la luz de lo observado y sistematizado desde el Componente 1, poder llevar a cabo experiencias piloto reales que permitan innovar en nuevas metodologías y prácticas pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en alguna unidad educativa de la comuna. Ejemplo de esto pueden ser experiencias en Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación Personalizada, Aprendizaje Activo, Aprendizaje basado en juegos, “ <i>Blended learning</i> ”, etc.
--------------	---

PROGRAMA INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
Descripción	Con el objeto de facilitar que todos estén viviendo un proceso de aprendizaje sin limitaciones. Este programa debe poner al estudiante al centro y velar porque tenga las condiciones apropiadas para “vivir bien” el aprendizaje. Esto implica entender y abordar la multidimensionalidad de la realidad estudiantil y plantear estrategias que aborden esta realidad.
Componente 1	Atención y apoyo a estudiantes que tengan una situación personal o familiar que dificulte su proceso de aprendizaje. Abordando la dimensión social en la cual vive cada estudiante y atendiendo situaciones de vulnerabilidad y que requieren especial atención. Algunos de las situaciones específicas que debiesen considerarse son: Embarazo adolescente, dificultades familiares, trabajo infantil, situación económica, Problemas de Salud, etc.
Componente 2	Diseño de una Política de Atención a la Diversidad. Convocar a un comité con expertos y representantes de la comunidad educativa para diseñar una política comunal de atención a la diversidad, que abarque el trabajo a realizar con estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.
Componente 3	Definición e implementación del Programa de Integración Escolar. A partir de la definición de la Política Comunal de Atención a la Diversidad implementar un programa de atención en los establecimientos de educación regular de la comuna. Este programa debe ser definido y enmarcado en la política y la idea es que se implemente a partir de un trabajo coordinado entre docentes, profesionales de apoyo y equipo
Componente 4	Plan de Orientación Vocacional y Preparación para el egreso, apoyando la toma de decisiones de los estudiantes al entrar a la enseñanza media (o 7º básico) y proyectar/construir sus proyectos de vida para cuando egresen de 4º Medio. Desarrollo de competencias socioemocionales, de acceso a educación superior (PSU), empleabilidad, etc.

Componente 5	Articulación con redes municipales y otras organizaciones. Identificar redes y establecer alianzas estratégicas que pueden ayudar a satisfacer necesidades especiales que tengan ciertos estudiantes, tanto para apoyar su proceso escolar en la comuna, su continuidad de estudios o como una alternativa mejor para el desarrollo de sus potencialidades.
--------------	--

6.6.8 Tema Estratégico 2: Sello Distintivo

En línea con la definición de “Educación de Calidad” para Lo Barnechea y de la Misión y Visión, se trabajará para que la oferta educativa tenga una impronta propia y distintiva. Queremos que todos los estudiantes de la comuna tengan un perfil que los caracterice y los distinga, por el cual se les valore como personas y profesionales donde sea que se desenvuelvan.

En este sentido es importante poner énfasis en el desarrollo de competencias transversales o Habilidades del Siglo XXI relevando temas como el emprendimiento, la innovación, el dominio de las nuevas tecnologías, los idiomas, el deporte, la formación valórica y ciudadana. El desarrollo de estas competencias asegurará que los estudiantes no solo consoliden aprendizajes que les serán útiles en el mundo profesional, sino que se desarrollarán como personas íntegras con altas expectativas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Sello Distintivo

- **Valor agregado de la educación de la comuna.** En relación a la declaración de “calidad de educación” para Lo Barnechea descritos anteriormente, todos los estudiantes que estudien en los establecimientos de la comuna:
 - a. Realizarán deportes o actividades artísticas (música, arte, teatro, folclor, etc.).
 - b. Dominarán el uso de tecnologías de la información al egresar.
 - c. Habrán participado de alguna iniciativa o proyecto con impacto en la comunidad.
 - d. Habrán desarrollado un proyecto demostrando competencias de creatividad, emprendimiento e innovación.
 - e. Podrán acceder a una certificación en inglés.
- **Articulación con la educación superior o el mundo del trabajo.** Todos los estudiantes que finalicen su proceso de educación formal en Lo Barnechea tendrán la posibilidad de continuar y perseverar en estudios superiores y/o insertarse en el mundo laboral, lo que será medido de acuerdo a estándares establecidos.
- **Instalar una cultura de altas expectativas en el sistema, tendiente** a transmitir a todos quienes forman parte de él la necesidad de aspirar a mejores alternativas de desarrollo personal y profesional.
- **Apoyar la consolidación de proyectos educativos de alto impacto en los aprendizajes para cada uno de los establecimientos municipales.** Esto implica prestar apoyo para el diseño, implementación y seguimiento de Proyectos Educativos Institucionales y Planes de Mejoramiento para cada establecimiento Municipal de tal manera de consolidarlos como establecimientos de primer nivel referentes en su ámbito.
- **Implementar un plan de desarrollo de competencias transversales en todos los establecimientos de la comuna,** con énfasis en;

- a. Fomento a la lectura para niños de educación inicial y desarrollo de la lectoescritura para los estudiantes de Pre Kinder a 4° año de educación media y educación especial.
- b. Desarrollo de competencias de emprendimiento.
- c. El inglés como una herramienta complementaria.
- d. Habilidades de comunicación, pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas.
- e. El Deporte, el arte y las tradiciones.
- **Generar alianzas estratégicas con otras instituciones que fortalezcan la oferta educativa de la comuna y alineados con los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos.** Esto implica la generación de convenios con Universidades, Centro de Formación Técnica, Empresas privadas, Donantes, Juntas de Vecinos e instituciones sociales, Fundaciones y otras instituciones municipales como Pro Cultura, Pro Deportes, Centro Lector, Salud, etc.

CARTERA DE PROYECTOS: Sello Distintivo

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

- 1. Programa de Educación de Calidad**
- 2. Establecimientos Educativos Municipales de primer nivel y sus Proyectos Educativos.**

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre sí.

PROGRAMA DE EDUCACION DE CALIDAD	
Descripción	En el marco de la declaración de lo que se considera Educación de calidad para Lo Barnechea, desarrollar un programa que aborde los componentes de i) Formación de Buenas Personas; ii) Logro de Aprendizajes Significativos y Profundos para el futuro personal y profesional; iii) Formación en Emprendimiento e Innovación; iv) Formación de la Responsabilidad Social. Este programa debiese ser transversal a todos los colegios independientemente que cada uno tenga una bajada propia de acuerdo al nivel y Proyecto Educativo. El rol del Departamento de Educación y de su equipo técnico es el de potenciar y acompañar que estos componentes se trabajen en forma sistemática e integrados en todas las áreas del currículo escolar.
Componente 1	Definición de Estándares de Calidad – En relación a lo declarado se requiere elaborar estándares para cada nivel y tipo de educación que den cuenta de los aprendizajes de los estudiantes. Este primer componente considera la definición de estos estándares adaptando aquellos establecidos en el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad con otros estándares propuestos por organizaciones internacionales.
Componente 2	Logro de Aprendizajes Significativos y profundos - Con énfasis en la formación de competencias del Siglo XXI en lo siguiente: Resolución de Problemas, Comprensión Lectora y Producción de Textos, Habilidades de comunicación y colaboración, Competencias artísticas, Inglés como segundo idioma, Manejo de Tecnologías de la Información, Deporte como formador de valores y destrezas motrices

Componente 3	<p>Desarrollo significativo de la persona – Considerando la importancia de formar competencias transversales del Siglo XXI que les permitan a los estudiantes insertarse exitosamente en la sociedad y el mundo. Siguiendo con el marco de Educación de Calidad para Lo Barnechea esto contempla la:</p> <p>Formación de Buenas Personas – Desarrollo de habilidades socioemocionales en un marco valórico de responsabilidad, respeto, fraternidad y honestidad para una buena convivencia.</p> <p>Formación de personas con actitud emprendedora e innovadora- Desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la tolerancia al fracaso, la perseverancia, la búsqueda de oportunidades, la gestión de proyectos, etc. Incorporando en el quehacer curricular instancias transversales de desarrollo de estas competencias así como proyectos “emprendedores” que puedan desarrollar estudiantes.</p> <p>Formación de personas socialmente responsables – enfatizando el rol de ciudadanos y promoviendo que desde cada establecimiento se realicen acciones que vinculen a éste, sus estudiantes y familias con necesidades de la comunidad u otros sectores necesitados.</p>
--------------	--

Establecimientos Educativos Municipales de primer nivel y sus Proyectos Educativos.	
Descripción	Diseñar e implementar estrategias para establecimientos educativos específicos con foco en la consolidación de éstos como espacios de aprendizaje de primer nivel
Componente 1	Desarrollo de PEI significativos y coherentes con las necesidades de la comunidad, y que incluyan perfiles de cargos docentes y directivos que respondan a sus necesidades específicas.
Componente 2	Reorganización de la educación inicial en la comuna , según los proyectos que se incorporen desde la municipalidad.
Componente 3	<p>Desafíos institucionales de cada establecimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento Institucional del Instituto Estados Americanos. 2. Anexo Parvulario Trébol al Instituto Estados Americanos 3. Resignificar el Proyecto Fermín Vivaceta diurno. 4. Fortalecer el Proyecto Fermín Vivaceta vespertino. 5. Consolidar el proyecto Bicentenario Técnico Profesional del Complejo Educacional. 6. Escuela Diferencial Madre Tierra como un proyecto referente en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes con NEE. 7. Proyecto Instituto Técnico de Montaña en Farellones

6.6.9 Tema Estratégico 3: Comunidad Activa

Teniendo presente los Principios, es fundamental la participación de la comunidad en el quehacer pedagógico. Los estudiantes se desenvolverán en plenitud y los establecimientos serán mejores espacios de aprendizaje en la medida que exista una comunidad más cohesionada en torno a objetivos comunes. El involucramiento de la familia en el quehacer pedagógico, así como la participación activa de estudiantes, docentes, asistentes y todos quienes forman parte de los establecimientos en la definición e implementación de planes de mejora, son parte fundamental para lograr el compromiso de una comunidad educativa con el aprendizaje de todos.

La activación de la comunidad además requiere ser capaces de comunicarse entre todos los que son parte del sistema educativo de Lo Barnechea. Identificar desafíos y necesidades, compartir triunfos y logros, plantear dudas y fortalecer las relaciones requiere tener canales y espacios de comunicación donde todos se encuentren.

Una comunidad activa, un buen clima de convivencia escolar y una comunicación efectiva entre todos repercutirán positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Comunidad Activa

- **Fidelizar a los estudiantes y sus familias con la educación municipal**, esto implica poder ofrecer alternativas valoradas por los estudiantes y sus familias de tal manera que elijan los establecimientos municipales por sobre otras alternativas.
- **Desarrollar una política de comunicaciones orientada a difundir, generar adhesión y reconocer a las comunidades educativas en torno al cumplimiento de las PEC.** Esto para dar cuenta de los avances de las PEC, los resultados de cada uno de los establecimientos, identificar nuevos desafíos y articular con toda la comunidad los esfuerzos requeridos para el mejoramiento educativo.
- **Fortalecer una relación de comunicación entre el sistema educativo (Departamento de Educación Municipal, Establecimientos) y las familias**, con especial énfasis en el uso de tecnologías de la información (Plataforma Web, Redes Sociales, E-Mail, etc.). Esto implica:
 - a. La definición de políticas de comunicación de logros y avances institucionales y de aprendizajes.
 - b. El desarrollo de canales de comunicación fluidos entre los distintos actores utilizando la tecnología.
 - c. La instalación de la rendición de cuenta como aspecto relevante en la comunicación con la comunidad.

Incorporar a la comunidad en el fortalecimiento de la educación comunal mediante instancias de participación y colaboración. Esto implica:

- a. Acercar a las familias al quehacer educativo de la escuela informando sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- b. Generar instancias de formación de los apoderados en relación a la labor de padres.

- c. Generar instancias de encuentro y reflexión comunitaria.
- d. Fortalecer y articular los consejos escolares, los centros de padres y centros de estudiantes. Incorporarlos en la toma de decisiones.
- e. Incorporar a la comunidad en la elaboración de proyectos estratégicos PEIs, PADEMs, PMEs, etc.
- f. Generar actividades de extensión y dispersión.

Promover un buen clima de convivencia escolar en todos los establecimientos, poniendo énfasis en el fortalecimiento de los Manuales de Convivencia, las políticas de clima escolar y el cuidado de las relaciones entre todos los actores de las comunidades educativas.

CARTERA DE PROYECTOS: Comunidad Activa

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

1. Programa Comunidad Activa
2. Programa Comunal de Comunicaciones en Educación
3. Programa de Convivencia Escolar

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre sí.

PROGRAMA DE COMUNIDAD ACTIVA	
Descripción	Contar con un programa de 4 años, con el objeto de acercar a la comunidad escolar (principalmente familias, estudiantes y educadores) al quehacer educativo e integrarlas de manera transversal en los temas educativos de interés comunal.
Componente 1	Planes de Formación/Educación de Apoderados - Para trabajar con las familias desde la primera infancia hasta la educación superior en estrategias que permitan apoyar el proceso de aprendizajes de sus hijos. Esto implica temas desde nivelación de estudios, técnicas para apoyar aprendizajes, hábitos para el estudio y aspectos psicológicos del niño y joven entre otras cosas.
Componente 2	Actividades Comunitarias - Para reunir a la comunidad educativa (familias, docentes, autoridades, etc.) en torno a temas de interés de la educación comunal. Ejemplo de éstas puede ser la realización de consultas ciudadanas, fiestas, celebraciones de fechas e hitos relevantes, jornadas de reflexión, actividades sociales, entre otras cosas.

Componente 3	Fortalecer la participación de Centros de Padres, Consejos Escolares y Centros de Estudiantes – Para incorporar de mejor manera el aporte de éstos a la gestión y mejoramiento escolar y relevar el rol que cumplen estas instancias en el liderazgo educativo comunal.
Componente 4	Actividades de Extensión para los alumnos para complementar su desarrollo cognitivo y emocional.

PROGRAMA COMUNAL DE COMUNICACIONES EN EDUCACIÓN	
Descripción	Diseñar e implementar un plan de comunicación, con el objeto de generar una comunicación fluida y un trabajo activo y coordinado de todos los actores educativos. Este programa implica el diseño e implementación de una estrategia de comunicación, canales de comunicación, hitos e instancias comunicativas y elementos concretos que servirán para facilitar la comunicación entre los distintos actores y comunicar el avance de las PEC.
Componente 1	Diseño de estrategia de comunicaciones. Considerando la definición de objetivos, actores, públicos, medios, productos, imagen corporativa y mensajes para cada público. Así mismo implementar la estrategia para comunicar el avance y logros de las PEC, de tal manera de sensibilizar y comunicar a la comunidad de Lo Barnechea lo que se está realizando, sumar adhesión al proyecto, rendir cuentas de los compromisos, comunicar el logro de aprendizajes y cumplimiento de objetivos, e instalar en la comunidad la visión y principios definidos en las PEC.
Componente 2	Difusión de las informaciones y actividades más relevantes de los colegios y del Departamento de Educación.
Componente 3	Desarrollo de estrategia digital mediante uso de tecnología. Integrando las páginas web de cada establecimiento y el DEM en una misma plataforma, integrando el uso de redes sociales, correo electrónico y otros canales. Así mismo se considera el desarrollo de un plan de adopción de estas herramientas por los actores claves de la comunidad poniendo énfasis en que estudiantes, docentes y apoderados sean usuarios activos de estos medios.

PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Descripción	Con el objeto de fortalecer el clima escolar y de aula en todos los establecimientos de tal manera de generar ambientes propicios para el aprendizaje y una mejor relación entre todos los actores de las comunidades educativas
Componente 1	Revisión, actualización y re implementación de Manuales de Convivencia Escolar
Componente 2	Programa de convivencia escolar activa , con el fin de promover un ambiente de sana convivencia y respeto en los establecimientos y entre todos los actores.

6.6.10 Tema Estratégico 4: Gestión Moderna

Lograr resultados y cumplir con el desafío para la educación de Lo Barnechea requiere ser capaces de administrar óptimamente los recursos para facilitar que en los establecimientos estén las condiciones necesarias para que se dé un buen ambiente de aprendizaje. Esto implica entre otras cosas la capacidad de implementar este plan estratégico, identificar oportunidades, evaluar nuevas ideas, resolver problemas, así como mejorar aspectos administrativos, procesos de recursos humanos y disponibilidad de recursos para el aprendizaje.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS para Gestión Moderna

- **Contar con altos niveles de cobertura, matrícula y asistencia en todos los establecimientos**, esto implica por un lado tener una cobertura acorde a la demanda por educación inicial en la comuna y por otro lado contar con matrícula en los establecimientos acorde a la capacidad que cada uno de ellos tiene. Además debemos alcanzar altas tasas de asistencia a los establecimientos y jardines infantiles.
- **Sostener una política de mejoramiento continuo. Monitorear y evaluar la implementación del plan estratégico.** Esto implica el diseño y la instalación de las PEC en el sistema, el monitoreo de los indicadores de logro para la estrategia definida, la evaluación de los programas y proyectos realizados y la toma de decisiones de acuerdo a dichas evaluaciones. Implica además el desarrollo de una unidad de evaluación de proyecto para definir, priorizar y evaluar las iniciativas de inversión de acuerdo a las PEC y las necesidades particulares de cada establecimiento.

- **Contar con una política de gestión de personas**, tendiente a considerar estratégicamente la definición de horarios, dotación docente, fortalecer las competencias de los docentes y asistentes de la comuna en pro del logro de aprendizajes en todos los estudiantes. Implica el desarrollo de perfiles, procesos de inducción, perfeccionamiento continuo, sistema de incentivos, evaluación y progresión en el sistema.
- **Mejorar la gestión de los recursos financieros, bienes de tal manera de satisfacer las necesidades de los establecimientos y el Departamento de Educación a tiempo.** Esto implica sistematizar el proceso de adquisiciones tanto de bienes materiales, equipamiento, como de contratación de servicios, asesorías, capacitaciones para que los productos y servicios estén disponibles en el momento requerido.

CARTERA DE PROYECTOS: Gestión Moderna

Los proyectos propuestos para este Tema Estratégico son:

Mejora en los Indicadores de Eficiencia Interna

1. Programa de Mejoramientos Continuo
2. Programa de Gestión Moderna de Recursos Físicos
3. Programa de mejora de la visión comunal respecto a la gestión de personas
4. Programa de definición de procesos de gestión de personas
5. Programa de manejo de plantas docentes y asistentes de la educación.

A continuación se describe cada uno de estos programas en detalle con los distintos componentes que lo conforman, estos son planes específicos que en su conjunto aportan al cumplimiento del programa. No necesariamente son consecutivos y no necesariamente están relacionados entre ellos.

PROGRAMA DE MEJORA DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	
Descripción	Desarrollar acciones orientadas a mejorar los índices de cobertura, matrícula y asistencia en los establecimientos municipales de la comuna.
Componente 1	Plan Anual de Matrícula Escolar - Promoviendo entre las familias de la comuna que opten por matricular a sus hijos en los establecimientos municipales para que los establecimientos municipales operen al máximo de su capacidad.
Componente 2	Plan de inserción Escolar para públicos específicos - En especial considerando los proyectos a realizarse en educación inicial y en el Instituto Fermín Vivaceta, satisfaciendo la demanda de personas, niña y joven que hoy no están en el sistema pero que podrían sumarse.

Componente 3	Plan de Asistencia Escolar - Para mejorar el indicador de asistencia a los establecimientos municipales, asegurar que los estudiantes estén asistiendo a clases y además aumentar la recaudación de ingresos por concepto de subvención escolar. Esto debiese incluir acciones desde los colegios y el DEM para monitorear la asistencia, tomar acciones frente a casos de reiterada inasistencia, prevenir posibles casos de retiros y generar incentivos por el aumento de asistencia entre otras cosas.
--------------	---

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CONTINUO	
Descripción	Contar con acciones que permitan tomar decisiones durante la implementación de las PEC para orientar y/o reorientar las acciones para el cumplimiento de los objetivos trazados así como proyectar el trabajo para el período 2018-2022
Componente 1	Monitoreo y Evaluación - De los avances, logros y grado de cumplimiento de los objetivos de las PEC. Para eso se contará con instrumentos de seguimiento y monitoreo así como de apoyo tecnológico (SINEDUC y otros) que proveerán de información para la construcción de indicadores y realizar análisis correspondientes.
Componente 2	Sistema de evaluación de Iniciativas - Que permita evaluar aquellas nuevas iniciativas que puedan surgir tanto de financiamiento (público y privado) como de posibles proyectos durante los próximos años. Esto con el fin de definir su aporte a los objetivos de las PEC y por tanto decidir si se debiesen implementar y cómo hacerlo. Esto cobra especial importancia para el análisis de los recursos públicos que se habilitan durante el año como los FAGEM por ejemplo.
Componente 3	Sistema de Gestión de Datos para la toma de decisiones - Con foco en identificar necesidades específicas tanto de algún establecimiento, grupo objetivo como estudiante que permita anticiparse a ciertas situaciones no deseadas y tomar decisiones a tiempo para abordar dichas situaciones.
Componente 4	Sistema de alineamiento de los Planes de Mejoramiento Educativo PME a las PEC - Acompañamiento del diseño, implementación y evaluación de los Planes de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento, con el fin de que el desarrollo de dichos planes se enmarque en los desafíos planteados por las PEC y se puedan ir mejorando conforme se logran avances.

Componente 5	Sistema de alineamiento del PADEM a las PEC- Diseño, implementación y evaluación del Padem anual, con el fin de que el desarrollo de dichos planes se enmarque en los desafíos planteados por las PEC y se puedan ir mejorando conforme se logran avances.
Componente 6	Monitoreo del cumplimiento de los Convenios de Desempeño con los Directores – Vinculando la gestión directiva de los establecimientos con los PME de cada uno y orientando posibles estrategias en el marco de las PEC y de dichos convenios.
Componente 7	Cambios y reforma en educación- Atender los cambios y reformas que se están proyectando en el área de educación con el fin de adaptar las planificaciones a esto.

PROGRAMA GESTIÓN MODERNA DE RECURSOS FÍSICOS FINANCIEROS	
Descripción	Organizar y agilizar todo aquello correspondiente a la gestión de recursos financieros con el fin de poder contar con condiciones en cada uno de los colegios que facilite el quehacer educativo. Esto implica planificar efectivamente los recursos disponibles para un año y gestionar su ejecución.
Componente 1	Gestión presupuestaria - Para planificar, ejecutar y monitorear el uso de los recursos económicos asociados a educación, tanto de la presupuestaria como de los fondos SEP.
Componente 2	Control de Adquisiciones - Para monitorear y agilizar el proceso de Adquisiciones de bienes y servicios.
Componente 3	Mejora del sistema de adquisiciones – Mejorar la coordinación con Servicios Traspasados con miras a desarrollar en el mediano plazo un mejor sistema de adquisiciones que facilite la compra de bienes y servicios para el DEM y los establecimientos.
Componente 4	Administración de inventarios y bodegas, a través de la mejora en la implementación de los sistemas municipales para esta función, la capacitación de los funcionarios que los utilizan, tanto en los establecimientos como en el DEM. Así mismo, definición de depreciación y vida útil de los distintos insumos inventariados, para renovarlos oportunamente y daros de baja cuando corresponda.
Componente 5	Plan de infraestructura de establecimientos. Desarrollar un plan de mejora y mantención de la infraestructura que permita contar con establecimientos de primer nivel.

Componente 6	Gestión de fondos públicos (Fagem, Fondo de revitalización y otros) - Para planificar, ejecutar y monitorear el uso de los recursos económicos asociados a estos fondos según sus descripciones y plazos.
--------------	---

PROGRAMA DE MEJORA DE LA VISIÓN COMUNAL RESPECTO A LA GESTIÓN DE PERSONAS	
Descripción	Generar un programa de acciones que permita mejorar la percepción de la comunidad en cuanto a la gestión de los procesos asociados a las personas que trabajan en las distintas comunidades educativas, a través de la definición de mecanismos de acercamiento e información oportuna, que vele por el respeto de las personas que trabajan para la Educación de la comuna.
Componente 1	Recursos Humanos en terreno. Generar un plan que genere un contacto más cercano con los docentes y asistentes de la educación, donde se pueda en terreno, resolver o recibir las dudas e inquietudes respecto a temas concernientes a recursos humanos, que los involucren tanto a nivel individual como colectivo.
Componente 2	Comunicación fluida y efectiva Generar mecanismos de comunicación e información oportuna, desde el DEM hacia los trabajadores de nuestra comuna, donde cuenten con canales efectivos y constantes, para informar los aspectos de interés, que impliquen o afecten su situación laboral, tales como, situaciones contractuales, concursos docentes, cumplimiento de bienios, atrasos en pagos remuneraciones, entre otros.
Componente 3	Establecer un proceso de Inducción que permita que las personas que se interesen en unirse a la Educación Municipal de esta Comuna, puedan conocer oportunamente los aspectos más relevantes, tales como; contratación, forma y oportunidad en sus pagos, beneficios, derechos y obligaciones, como así aspectos asociados a la estadía en su nuevo lugar de trabajo.
Componente 4	Aseguramiento del cumplimiento de la normativa vigente, generar mecanismos de consulta y de control, que impidan la toma de decisiones con información errada, que finalmente afecte los procesos administrativos de la gestión de persona y que implique un distanciamiento en la confianza del sistema.

PROGRAMA DE DEFINICION DE PROCESOS DE GESTION DE PERSONAS	
Descripción	Definir y puntualizar los procesos claves relacionados a la gestión de personas, estableciendo y coordinando las responsabilidades entre los Establecimientos, DEM y Servicios Traspasados, para una óptima gestión de los procesos de esta área desde el inicio de la vida laboral hasta la desvinculación.
Componente 1	Definición de procesos administrativos en la gestión de personas y la coordinación entre Establecimientos, DEM y SSTT.
Componente 2	Plan de formación de administrativo de recursos humanos en los establecimientos.
Componente 3	Procedimiento de reemplazos , definir estratégicamente los elementos y los procesos para optimizar los reemplazos tanto de docentes como de asistentes, siendo estos uno de los puntos más críticos en la gestión de personas, ya que transgrede directamente con la formación de nuestros estudiantes.
Componente 4	Descripción de cargos , concretar la definición de cargos y funciones familias de cargos y funciones de asistentes de la educación, así como una escala de remuneraciones.

PROGRAMA DE MANEJO DE PLANTAS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACION	
Descripción	Impulsar el trabajo estratégico en la elaboración de plantas docentes y asistentes de la educación incluyendo aspectos relevantes de la legislación.
Componente 1	Optimización de la Planta docente , que permita perfeccionar el uso de los recursos, relacionado estratégicamente desde un punto de vista pedagógico del plan de estudio y el uso más adecuado de los recursos disponibles.
Componente 2	Optimización de la planta asistentes de la educación , definiendo a través de criterios y lineamientos comunes, en función de la realidad comunal y de cada unidad educativa, la asignación de funcionarios asistentes de la educación por establecimiento.

Componente 3	Lineamientos técnico pedagógicos y administrativos para la confección de los horarios docentes en los establecimientos educacionales y la supervisión del cumplimiento de ellos en conformidad a la normativa vigente.
Componente 4	Orientación de la aplicación de las normativas vigentes. Para una toma de decisión eficiente y eficaz, estableciendo un plan de actualización permanente y continua, en relación a los temas más atinentes al área, tales como; Estatuto Docente, Estatuto Administrativo, Ley SEP, Ley 20.501, Código del Trabajo.

6.7 POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:

Existe todavía la necesidad de dar importantes pasos en el monitoreo y seguimiento de las políticas, ya que la contingencia, modificaciones estructurales en la municipalidad y la propia inercia del quehacer diario, dificultó la instalación de este programa. Por lo tanto es necesario volver a definirlo como prioridad y generar los mecanismos que aseguren su cumplimiento. De esta manera todos los componentes referidos a las PEC se incorporan dentro de esta planificación, y son varias de las acciones del año 2015 que se mantienen para este período.

Tema Estratégico 1: Logro de los Aprendizajes

PROGRAMA DE DESARROLLO DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y TÉCNICOS	
Componente 1.	Desarrollo de competencias de gestión técnico-pedagógicas: <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo de la competencia revisión, apropiación y seguimiento del currículum vigente.2. Desarrollo de la competencia, en la observación de aula y reflexión acerca de la pertinencia de las prácticas observadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Componente 3.	Desarrollo de Competencias de Gestión Institucional: <ol style="list-style-type: none">1. Definir una competencia a desarrollar en los Directores2. Elaborar Plan de trabajo de los Directores y los Coordinadores3. Implementación del plan de trabajo.
Componente 4	Lineamientos Pedagógicos para la comuna <ol style="list-style-type: none">1. Diseño de los lineamientos.2. Socialización y difusión de lineamientos pedagógicos comunales.3. Seguimiento a la implementación de los lineamientos pedagógicos comunales.

PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE	
Componente 2	Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente. <ol style="list-style-type: none">1. Estructuración de metodología de trabajo de las comunidades de aprendizaje, dentro del tiempo definido para las conversaciones pedagógicas2. Seguimiento de las comunidades de aprendizajes instaladas en los Establecimientos Educativos
Componente 3	Modelamiento pedagógico para el uso de recursos tecnológicos como herramienta de los aprendizajes. <ol style="list-style-type: none">1. Implementación del proyecto de recursos tecnológicos.2. Seguimiento y evaluación de las acciones implementadas en este período.

Componente 4	Plan de Capacitaciones Docentes <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar capacitaciones realizadas. 2. Definir las necesidades de los Establecimientos Educativos, para generar un plan de capacitaciones
--------------	---

PROGRAMA INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
Componente 1	Atención y apoyo a estudiantes que tengan una situación personal o familiar que dificulte su proceso de aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un coordinador de apoyo para crear red junto a psicólogos y asistentes sociales. 2. Elaborar un plan de trabajo 2016. 3. Seguimiento del Área Técnica.
Componente 3	Fortalecimiento del Programa de Integración Escolar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar e implementar el Decreto 83 de Diseño Universal de Aprendizaje. 2. Desarrollar planes Anuales Individuales (P.A.I) que estén alineados al PEI del establecimiento y a las metas institucionales. 3. Fortalecer el trabajo de aula de las psicólogas PIE de acuerdo a los “Estilos y motivación para el Aprendizaje” del grupo curso.
Componente 4	Plan de Orientación Vocacional y Preparación para el egreso <ol style="list-style-type: none"> 1. Levantar información acerca de las acciones que desarrolla cada Establecimiento Educativo en relación a Orientación Vocacional

PROGRAMA EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	
Componente 1	Investigación y desarrollo para la Innovación Pedagógica. <ol style="list-style-type: none"> 3. Seleccionar iniciativas pertinentes a cada proyecto educativo. SERF, 4. Instalar y monitorear iniciativas pilotos asociadas a la Innovación Pedagógica. 5. Evaluar iniciativa pilotos asociadas a la Innovación Pedagógica.

Tema Estratégico 2: SELLO DISTINTIVO

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE PRIMER NIVEL Y SUS PROYECTOS EDUCATIVOS.	
Descripción Diseñar e implementar estrategias para establecimientos educativos específicos con foco en la consolidación de éstos como espacios de aprendizaje de primer nivel	
Componente 1	Desarrollo de PEI significativos y coherentes con las necesidades de la comunidad, y que incluyan perfiles de cargos docentes y directivos que respondan a sus necesidades específicas.
Componente 3	Desafíos institucionales de cada establecimiento: <ol style="list-style-type: none">1. Fortalecimiento del modelo pedagógico del Instituto Estados Americanos.2. Consolidar Parvulario Trébol como anexo al Instituto Estados Americanos.3. Resignificar el Proyecto Fermín Vivaceta diurno.4. Fortalecer el Proyecto Fermín Vivaceta vespertino.5. Implementar el Modelo SERF en el Complejo Educacional.6. Escuela Diferencial Madre Tierra como un proyecto referente en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes con NEE.7. Innovación Tecnológica del Colegio Farellones.8. Apertura de un establecimiento educacional. (Liceo San José)

Tema Estratégico 3: Comunidad Activa

Programa Comunidad Activa	
Componente 2	Actividades Comunitarias. Las acciones que se desarrollarán son: <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de agenda de la Jefa de Educación cuyo objetivo será crear y estrechar vínculos con la comunidad y conocer las necesidades.2. Planificación de los momentos e hitos clave durante el año que logren identificar a los alumnos con su entorno y comunidad. (establecimientos y DEM).3. Generar actividades culturales en conjunto con la Corporación Cultural con el fin de reforzar contenidos de aprendizajes de los alumnos.4. Organización y/o promoción de actividades, talleres y competencias deportivas locales, provinciales, regionales y nacionales.5. Establecer alianzas estratégicas con otras dependencias de la Municipalidad.
Componente 3	Fortalecer la participación de Centro de Padres y Centros de alumnos. Las acciones que se desarrollarán son: <ol style="list-style-type: none">6. Generar actividades con los Centros de Padres y los Centros de Alumnos de los establecimientos para fortalecer la relación, comunicación y el sentido de pertenencia comunitaria.7. Establecer desde el DEM reuniones por semestre con Centro de Padres y Centro de Alumnos para ir trabajando en conjunto temas de interés.
Componente 4	Actividades de extensión para los alumnos. Este período se priorizarán las actividades con enfoque en lo deportivo, artístico y cultural. Para eso se realizarán las siguientes acciones: <ol style="list-style-type: none">1. Implementar encuesta para detectar las necesidades o requerimientos de los alumnos.2. Mantener talleres extracurriculares adaptados a las necesidades de los EE.

Componente 5	<p>Medio Ambiente. Durante el próximo año en Nuestros Establecimientos Educativos Municipales, se desarrollarán acciones que fomenten el cuidado y protección del Medio Ambiente, para ello realizaremos las siguientes acciones en conjunto con la Dirección de Medio Ambiente Aseo y Ornato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos de Enseñanza Básica, Visita a Punto Limpio, para que participen en un taller de: <ol style="list-style-type: none"> a. 3er año básico: Ciclo del Agua b. 7mo año básico: Desarrollo Sustentable. 2. Los alumnos de Enseñanza Media, Visita a Punto Limpio, para que participen en un taller de: <ol style="list-style-type: none"> a. 1er año medio: El Ciclo del agua o Fotosíntesis. 3. Los alumnos de Educación Especial, Visita al Punto Limpio, para que participen en un taller de: <ol style="list-style-type: none"> a. Taller Laboral: Manualidades con residuos reutilizados 4. Los alumnos de Educación de Adultos, Visita al Punto Limpio, para que los participen de un taller de: <ol style="list-style-type: none"> a. 1er y 2do año medio: Huertos Gourmet 5. A nivel de establecimiento educacional, realizar una Campaña de Fomento del Reciclaje, incorporando en ella el servicio que dispone la Municipalidad de los Puntos Limpios Móviles de Medio Ambiente Aseo y Ornato.
--------------	--

Programa Comunal de Comunicaciones en Educación	
Componente 2	<p>Difusión de las informaciones y actividades referidas a los Colegios y DEM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr difusión de algunas actividades realizadas por el Departamento de Educación en los medios de comunicación públicos. 2. Generar boletín trimestral para la comunidad con la información más relevante de los establecimientos. 3. Preparar información de Educación para la Cuenta Pública del Alcalde. 4. Difusión de Plan de Matrícula 2015 de los establecimientos municipales. 5. Saludos y reconocimientos personales o grupales de la jefa de Educación por alguna fecha o logro importante (cumpleaños, resultados docentes, etc.)
Componente 3	<p>Desarrollo de estrategia digital mediante el uso de tecnologías.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación, revisión, actualización y seguimiento de página web de los establecimientos. 2. Actualizaciones de bases de datos de e-mail.

Tema Estratégico 4: Gestión Moderna

Para facilitar la organización y desarrollo de este tema, se dividió en tres grandes áreas:

1. Políticas Educativas Comunes, con el programa de Mejoramiento Continuo
2. Recursos físicos y financieros, con los programas de mejora de los indicadores de eficiencia interna y programa de gestión moderna de Recursos físicos y Financieros
3. Recursos Humanos, con los programas de Mejora de la visión comunal, definición de procesos de gestión de personas y manejar de plantas docentes ya asistentes de la educación.

El componente 6 del monitoreo del convenio de desempeño y el 5 de alineación de las PEC al Padem, no se consideran para este año porque ya están internalizados y para efectos de las acciones de mejora ya no se contemplarán. Finalmente, en lo que respecta a la reforma educativa, se continuará hasta que esta ya esté definida.

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CONTINUO	
Componente 1	Monitoreo y Evaluación – Durante este período se repetirán las acciones del 2016: <ol style="list-style-type: none">1. Instalar comité de seguimiento, conformado por los distintos actores de la comunidad educativa con el fin de ir monitoreando el proceso.2. Redefinir los indicadores y hacer el levantamiento inicial3. Generar trabajo dentro del Departamento para realizar el monitoreo y seguimiento de las acciones4. Generar reportes de avances intermedios para la comunidad.
Componente 2	Sistema de evaluación de Iniciativas – En esta segunda etapa se continuará reforzando este componente, que aunque ya se ha realizado, no lo ha sido de manera continua. Para esto se continuará: <ol style="list-style-type: none">1. Definir procedimiento para constituir el comité de evaluación de iniciativas dentro del DEM.2. Ejecutar este procedimiento y evaluar su uso.

Componente 3	<p>Sistema de Gestión de Datos para la toma de decisiones – Este componente no fue incluido el año pasado, pero este año, a la luz de la necesidad de manejar indicadores que permitan tomar decisiones, se trabajará específicamente en el desarrollo de las potencialidades de la herramienta de gestión escolar con la que se cuenta (Sineduc), para lo que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se asegurará la validez de la información vertida en el sistema 2. Se generará un sistema de reportes, que incluya definición de información a levantar, de la forma de hacerlo, de la periodicidad en la entrega de la información y de las personas a las que se le entregará.
Componente 4	<p>Sistema de alineamiento de los Planes de Mejoramiento Educativo PME a las PEC – Para este período se continuará acompañando a los Directores en la confección del PME visualizando las PEC. Las acciones que acompañarán este trabajo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Optimizar la elaboración de los planes de mejora como herramienta efectiva de mejoramiento. 2. Aplicación de los sellos distintivos y objetivos estratégicos a 4 años (realizados en función de las PEC) en los PME anuales. 3. Monitoreo y seguimiento de los PME en función de las metas
Componente 7	<p>Cambios y reforma en educación- este período puede ser decisivo en cuanto a la modificación tanto de forma como de fondo para la Educación en Chile, más la aplicación de la nueva ley de inclusión. Es por esto que se pondrá especial atención de seguir su discusión y de analizar su impacto en nuestra comunidad y en la implementación de las PEC.</p>

6.7.1 Recursos físicos y financieros

Esta tarea del Tema estratégico de Gestión Moderna, engloba dos programas, el de mejora de los indicadores de eficiencia interna y el de la gestión de los recursos físicos y financieros.

- 1.1. Dentro de la **gestión de recursos físicos y financieros**, hubo cambios importantes en la estructura de la municipalidad lo que implicó una redistribución de las funciones asignando nuevas responsabilidades a este departamento. De esta manera, dentro de otras funciones, se incorpora la gestión del pago a proveedores, la administración de contratos, la realización del presupuesto. Estos cambios que son definitivos, sigue implicando un importante esfuerzo del departamento en reacomodar sus quehaceres. Por otro lado se genera una reestructuración de funciones internas en la municipalidad, trasladando la responsabilidad de las compras de más de 1000 UTM a SECPLA a una nueva unidad llamada Departamento de Licitaciones, cambio que también ha implicado un tiempo de ajustes.

Otro cambio que durante este período se produce es que se incorpora el Departamento de Educación y sus establecimientos en algunas áreas a la estructura municipal, dejando de tener unidades propias que generaran acciones replicadas en el municipio. De esta manera la unidad de adquisiciones municipal es ahora la responsable de la generación de las compras, la unidad de servicios generales de la mantención de los establecimientos, la unidad de prensa de las comunicaciones, etc. Esto ha significado un aporte desde el punto de vista de poder contar con una estructura de soporte más sólida, que permita mejorar la gestión de estos aspectos.

Todos estos cambios, que implican nuevos e importantes desafíos, están vertidos en este programa y en el acomodo de sus componentes.

PROGRAMA GESTIÓN MODERNA DE RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	
Componente 1	<p>Gestión presupuestaria – Como se comentó anteriormente, la responsabilidad respecto a la confección y ejecución del presupuesto de educación aumentó a partir de la reestructuración. De esta manera hay un replanteo de las acciones, las que se plantean a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar las condiciones para el manejo presupuestario 2016 dividida en General, SEP, Integración 2. Ejecución presupuestaria Sep (ingresos y gastos) 3. Formación a los equipos directivos y administradores de manejo presupuesto SEP. 4. Liderar la confección presupuesto de educación 2017 5. Envío de información cuentas de servicios básicos para el control presupuestario.
Componente 2	<p>Adquisiciones mayores a 1000 UTM – Como se describió anteriormente, la administración de las compras sobre 1000 UTM se trasladó desde SSTT a la Unidad de Licitaciones. Paralelo a esto, se aumentaron las responsabilidades del DEM respecto a la ejecución y administración de las compras. Las acciones contempladas para implementar estos cambios son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer protocolo de trabajo con unidad de licitaciones 2. Definir roles en la construcción de bases tanto en los establecimientos como en el DEM y generar asesoría en la construcción de bases para las distintas unidades técnicas (establecimientos o dem) 3. Participar en la construcción y en la bajada de las ISO municipales del tema 4. Generar la estructura para la administración de contratos 5. Generar una planificación de licitaciones semestrales, para poder programar el trabajo con Secpla.

Componente 4	<p>Administración de inventarios y bodegas. Las acciones en este componente tienen que ver con lograr sistematizar el proceso de inventarios. Las acciones son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decreto de alta de todos los bienes actuales y generar procedimientos de alta. 2. Dada de baja de todos los bienes pendientes y generar procedimiento para dar de baja. 3. Procedimiento de incorporación de bienes a los inventarios
Componente 5	<p>Infraestructura y mantención de establecimientos. Este componente también tiene una variación importante respecto al año anterior. Por un lado todo lo que tiene que ver con modificaciones importantes de infraestructura se radica en Secpla, y por otro lado la mantención de los establecimientos pasa a ser responsabilidad de la unidad de Servicios Generales de la municipalidad. Con estas modificaciones se replantean los desafíos, generando las siguientes acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regularizar la capacidad máxima de establecimientos donde se diagnosticaron incongruencias respecto a las autorizaciones. 2. Acompañar los proyectos FIE-PMU postulados y adjudicados, y financiar aquellos urgentes no adjudicados. 3. Coordinar el levantamiento de necesidades de mantención de los establecimientos junto a servicios generales y gestionar su ejecución. 4. Generar las mantenciones del 100% de los sistemas que utilizan los establecimientos (bombas, pozos, calefón, cámaras desgrasadoras, etc.)
Componente 6	<p>Gestión de fondos públicos. Existen distintos fondos públicos entregados con diferentes desafíos. Para esto se espera que este año se genere</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación centralizada de proyectos (FAEP, 3.0, retención) 2. Definición de autonomía y roles en la gestión y ejecución de proyectos.

Componente 7	<p>Condiciones para el desarrollo adecuado de las herramientas informáticas. Este es un nuevo componente que surge a partir de la necesidad de actualizar los sistemas de internet de los establecimientos según el aumento de su demanda y mantener actualizados los equipos. Las acciones para este período son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de la demanda de internet en el Complejo y en el IEA, planteamiento, ejecución y evaluación de soluciones. 2. Establecer un estándar de tiempo de uso de los equipos informáticos. 3. Generar un plan de renovación del equipamiento (pizarras interactivas, datos, parlantes, computadores personales, computadores de las aulas tic, computadores administrativos, impresoras), conseguir financiamiento y comenzar la renovación.
--------------	---

1.2. En lo que es la **mejora de indicadores** de eficiencia interna, se focalizará el trabajo en aquellos establecimientos que tengan espacio para aumentar tanto su cobertura como su asistencia. Para esto se trabajará en:

MEJORA DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	
Componente 1	<p>Plan Anual de Matrícula Escolar – Incentivo a Se continuará trabajando focalizados en aquellos establecimientos que tienen capacidad no ocupada. Para esto se realizarán planes en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instituto Estados Americanos, incluyendo su anexo pre-escolar 2. Diferencial Madre Tierra
Componente 2	<p>Plan de inserción Escolar para públicos específicos – Esto dice referencia a incorporar al colegio San José dentro de los establecimientos administrados por el Departamento de Educación. Para esto se trabajará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del perfil del alumnos del nuevo proyecto 2. Orientación a los estudiantes actuales del San José para identificar cuál es el proyecto educativo que más se acerca a las características de los alumnos.

Componente 3	Plan de Asistencia Escolar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de meta 2016 por establecimiento 2. Procesamiento de información de asistencia mensual desde el DEM y envío a los coordinadores DEM y establecimientos, estableciendo comparación con el año anterior 3. Plan piloto de asistencia escolar en un establecimiento.
--------------	---

6.8 Planificación Estratégica 2015-2016, Desafíos de la instalación de las PEC

PROGRAMA DE MEJORA DEL LA VISIÓN COMUNAL RESPECTO A LA GESTIÓN DE PERSONAS	
Componente 1	Recursos Humanos en Terreno. Las acciones para este año serán: <ol style="list-style-type: none"> 1. Calendario de visitas a los establecimientos 2. Implementación de las visitas 3. Evaluación de las instancias 4. Informe relevantes a Directores. 5. Visitas a funcionarios y/o Directores en relación a necesidades específicas.
Componente 2	Comunicación fluida y efectiva. Para este período se fortalecerá la manera de acercarse a nuestros funcionarios a través de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización base de datos de mail de los docentes y asistentes. 2. Respuesta oportuna vía email, llamado telefónico y/o visita personalizada. 3. Información personal vía mail o telefónica de sus procesos (pagos, decretos, información de interés, etc)
Componente 3	Establecer un proceso de Inducción, <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un único documento, que oriente al nuevo funcionario en los aspectos más relevantes, tales como; su contratación, forma y oportunidad en sus pagos, beneficios, derechos y obligaciones. 2. Acompañamiento en los procesos que debe realizar para sus trámites.

Componente 4	<p>Aseguramiento del cumplimiento de la normativa vigente. El objetivo de este período es re instalar una manera de trabajar entre el Departamento Jurídico, Administración y el DEM con el fin de aunar criterios en cuanto a la aplicación de las normas. Las acciones asociadas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación Jefaturas de Departamento Jurídico y DEM. 2. Trabajo directo de abogados de Departamento Jurídico con Coordinador de Recursos Humanos DEM.
--------------	---

Dentro de la **Definición de Procesos de Gestión de Persona**, existieron cambios importantes que afectaron sustancialmente los procesos internos administrativos en la Municipalidad, lo que en definitiva impacta en el que hacer del Departamento de Educación, en el sentido que se le asignan nuevas responsabilidades, de las cuales, la más trascendental es el cometido de generar y confeccionar materialmente todos los actos administrativos que se vinculan a un funcionario dependiente del Departamento de Educación y de los Establecimientos Educativos, tales como Contratos, Finiquitos, Permisos Legales, Reconocimiento de Asignaciones entre otros, un desafío que hemos asumido con responsabilidad y observado en ello una gran oportunidad de mejorar los procesos y tiempos de respuestas hacia y desde las necesidades de nuestros establecimientos y funcionarios.

En este orden de ideas, hemos puesto énfasis en fortalecer las alianzas con las dependencias municipales pertinentes con objeto de optimizar los procesos internos.

PROGRAMA DE DEFINICION DE PROCESOS DE GESTION DE PERSONAS	
Componente 1	<p>Definición de procesos administrativos en la gestión de personas entre Establecimientos, DEM y Administración. Para este período estableceremos los procesos de mayor frecuencia. las acciones serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de procesos claves a definir. 2. Instalación mesa de trabajo DEM, Administración, de ser necesario en esta mesa también podrán participar Control Interno y Jurídico. 3. Comunicación de los procesos definidos. 4. Implementación, seguimiento y evaluación de los procesos.

Componente 2	<p>Plan de formación de administrativo de recursos humanos de los establecimientos. Para este período se realizarán las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generar una reunión mensual con los administradores para tratar temas de RRHH. 2. Visitas en terreno a los administrativos de RRHH en los establecimientos para detectar dificultades y corregirlas 3. Capacitación frente a las diferentes dificultades detectadas. 4. Construcción de un documento único que cuente con los aspectos legales más relevantes.
Componente 3	<p>Definición de procesos de gestión de reemplazos docentes. Este tema se trabajará en este período con las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Optimizar base de datos propia con antecedentes docentes y asistentes. 2. Generar redes y alianzas estratégicas. 3. Apoyo focalizado en el proceso de reemplazo según las necesidades individuales de los establecimientos. 4. Optimizar los tiempos de ingreso de los reemplazos.

CAPÍTULO VII

RECURSOS FINANCIEROS 2016



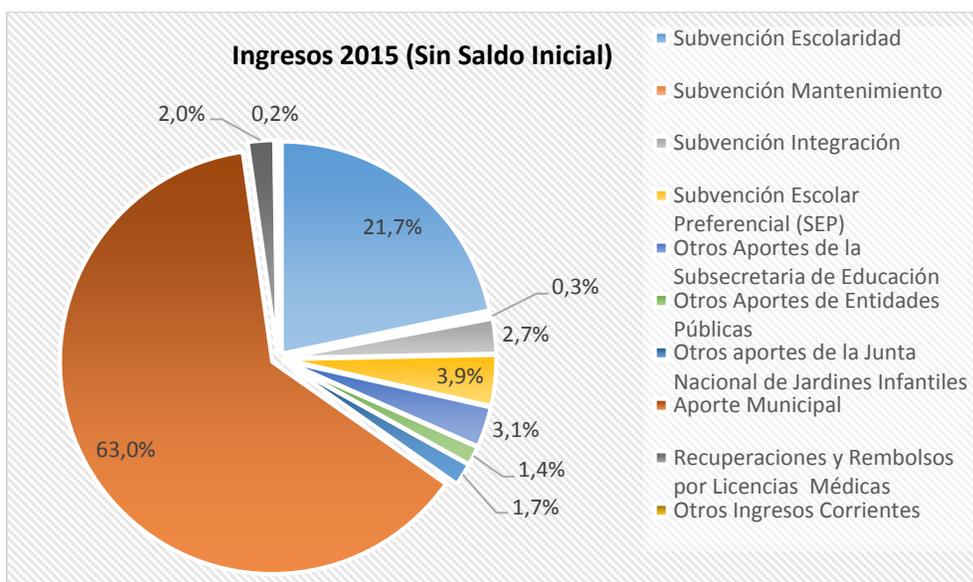
7.1 Presupuesto 2016

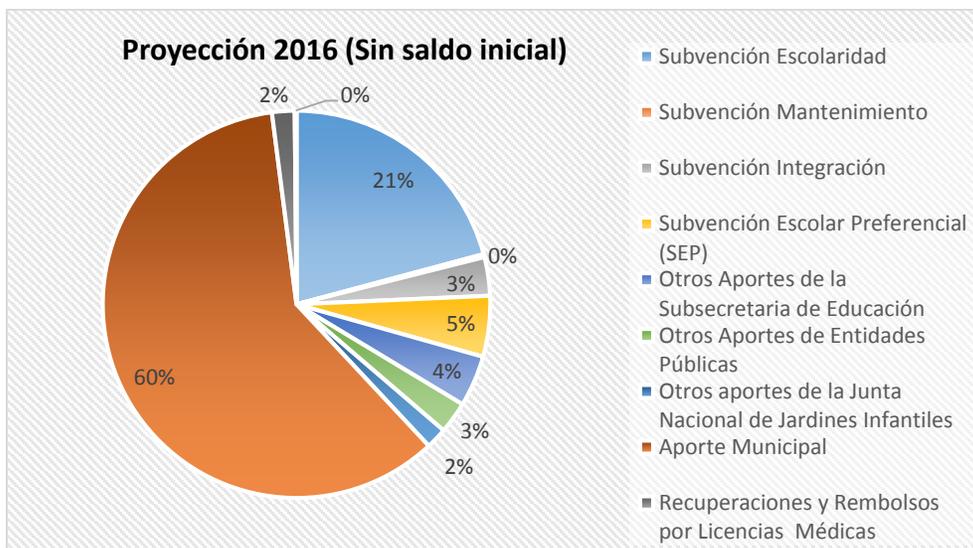
Ingresos: comparación Presupuesto 2015 y Proyección 2016.

(Estos ingresos no incluyen el saldo inicial)

Item	Ingresos 2015	Proyección 2016
Subvención Escolaridad	1.304.538.588	1.441.066.062
Subvención Mantenimiento	18.340.802	17.000.000
Subvención Integración	159.336.425	222.873.906
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	232.170.396	350.692.730
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	185.108.985	295.590.052
Otros Aportes de Entidades Públicas	86.095.512	183.412.911
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	101.561.082	121.673.869
Aporte Municipal	3.785.297.798	4.145.560.530
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	120.000.000	130.724.508
Otros Ingresos Corrientes	13.654.095	10.000.000
Fondo de Apoyo a la Educacion de Calidad	210.860.719	-
Otras Transferencias para Gastos de Capital	303.635.836	-
TOTAL	6.520.600.237	6.918.594.568
Saldo inicial	1.220.986.854	268.600.000
TOTAL PRESUPUESTO	7.741.587.091	7.187.194.568

Nota: Este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.



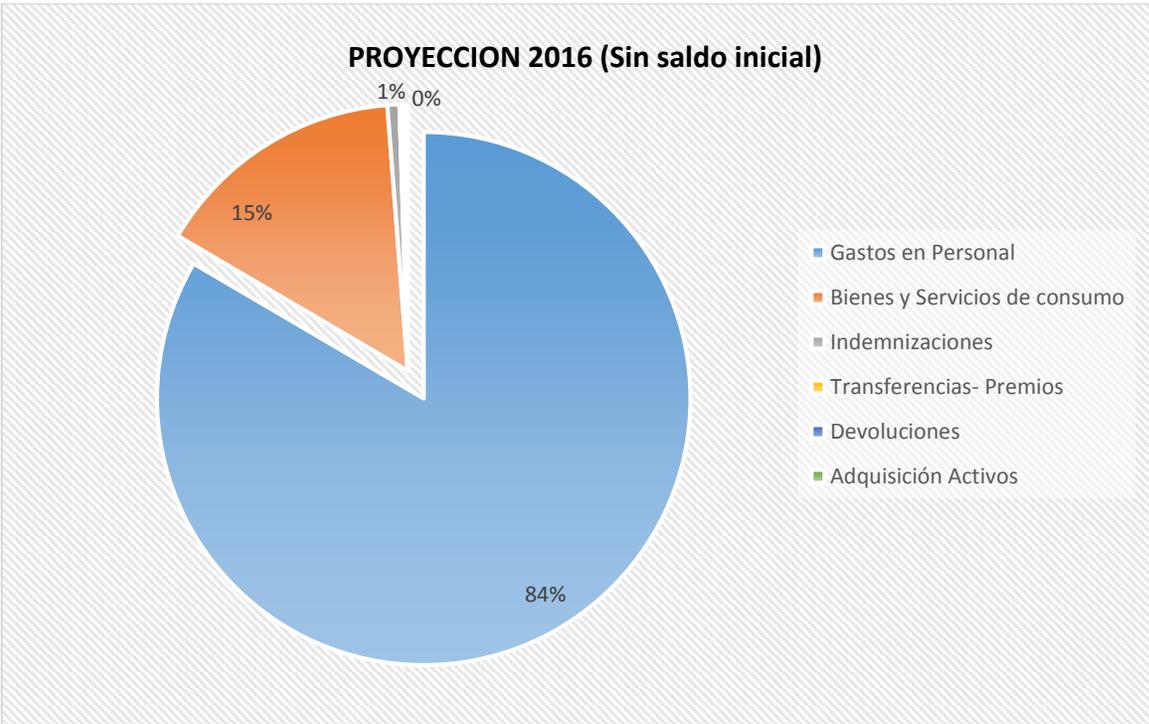
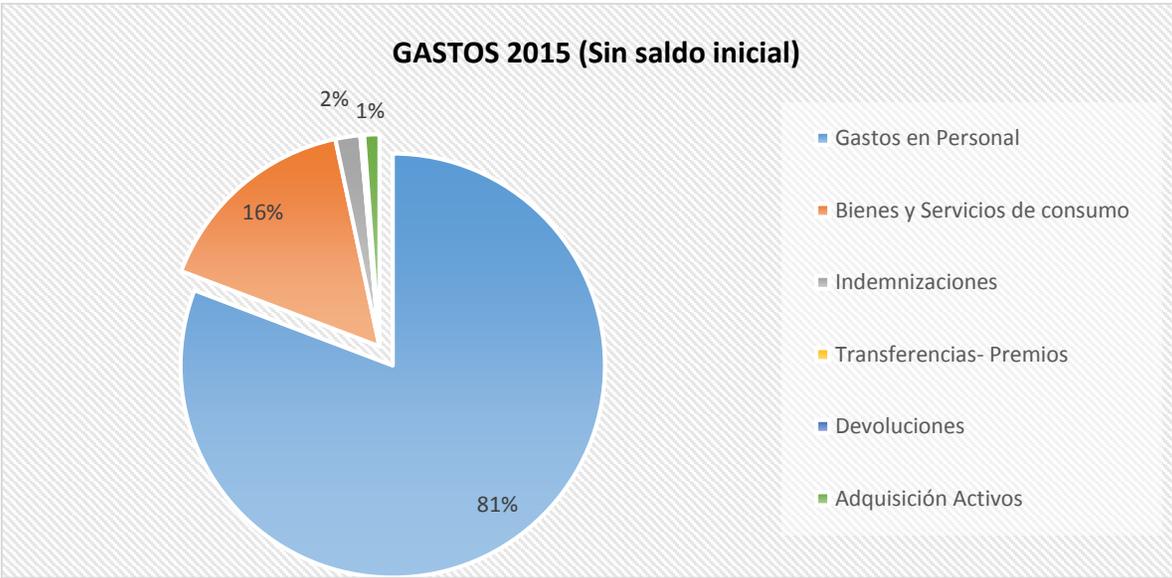


Nota: para hacer una comparación real en el gráfico de ingresos 2015 no se consideraron los ingresos que no se está seguro se percibirán el 2016 (los de Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad y otros aportes), ya que estos son aportes ministeriales que son entregados en función de programas que aún no están definidos por el ministerio para el 2016.

7.2 Presupuesto 2016

Gastos: comparación Presupuesto 2015 y Proyección 2016.

Ítem	Gastos 2015	Proyección 2016
Gastos en Personal	5.021.821.356	5.773.345.939
Bienes y Servicios de consumo	987.613.381	1.060.525.979
Indemnizaciones	117.546.800	50.000.000
Transferencias- Premios	5.600.864	3.112.500
Devoluciones	12.500.000	15.000.000
Adquisición Activos	71.882.000	16.610.150
Proyectos de Inversión	303.635.836	-
TOTAL	6.520.600.237	6.918.594.568
Saldo inicial	1.220.986.854	268.600.000
TOTAL PRESUPUESTO	7.741.587.091	7.187.194.568



Nota: para hacer una comparación real en el gráfico de gastos 2015 no se consideró los proyectos de inversión, ya que están sujetos a los posibles ingresos que se reciban por proyectos ministeriales el 2016.

7.3 Detalle Presupuesto 2016 (Incluye Saldos Iniciales)

7.3.1 Ingresos

Denominación	Instituto Estados Americanos (incluye anexo párvulo)	Colegio Farellones	Complejo Educativo ECV	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Diferencial Madre Tierra	Colegio San José	Jardín Infantil Faraleufu	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educativo de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Subvención Escolaridad	547.374.972	67.297.406	291.678.402	160.616.322	210.851.420	163.247.540	-	-	-	-	-
Subvención Mantenimiento	8.000.000	500.000	5.000.000	1.500.000	2.000.000	-	-	-	-	-	-
Subvención Integración	137.278.740	-	36.160.836	-	-	49.434.330	-	-	-	-	-
Subvención escolar Preferencial	185.310.008	14.808.100	64.264.138	-	-	51.241.210	-	-	35.069.274	-	-
Otros aportes de la Subsecretaría de Educación	119.229.914	16.826.905	57.051.304	38.600.937	32.326.299	31.010.457	-	-	544.236	-	-
Aporte Municipal	881.736.371	257.730.147	567.920.218	182.015.811	210.281.280	132.657.475	149.947.222	-	643.048.839	39.720.000	1.080.503.167
Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas	48.202.252	7.712.360	23.522.699	13.111.013	14.267.867	14.267.867	9.640.450	-	-	-	-
Otros Ingresos Corrientes - Aguinaldos y Bonos	54.124.789	8.659.966	29.010.887	14.721.943	16.020.938	16.020.938	7.337.351	586.988	5.181.399	-	14.087.713
Otros Ingresos Corrientes	-	-	-	-	-	-	121.673.869	15.160.000	12.500.000	-	-
Saldo inicial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	238.600.000
TOTAL INGRESOS	1.981.257.046	373.534.885	1.074.608.484	410.566.026	485.747.802	457.879.816	288.598.892	15.746.988	696.343.748	39.720.000	1.333.190.881

7.3.2 Gastos en Personal

Denominación	Instituto Estados Americanos (incluye anexo párvulo)	Colegio Farellones	Complejo Educativo ECV	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Diferencial Madre Tierra	Colegio San José	Jardín Infantil Faraleufu	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educativo de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Gastos en Personal											
Gastos Personal Planta	633.202.449	147.270.821	516.120.461	168.574.559	184.707.120	42.975.029	-	-	51.412.154	-	-
PIE Personal Planta	107.701.253	-	36.508.075	-	-	-	-	-	-	-	-
SEP Personal Planta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aguinaldos y bonos	13.134.392	2.101.503	7.040.034	3.572.554	3.887.780	3.887.780	-	-	1.365.977	-	-
	754.038.094	149.372.324	559.668.570	172.147.113	188.594.900	46.862.809	-	-	52.778.131	-	-
Gastos Personal Contrata	244.361.800	95.903.425	155.923.302	83.217.631	22.522.961	162.898.960	-	-	-	-	-
PIE Personal Contrata	36.120.571	-	2.011.433	-	-	-	-	-	-	-	-
SEP Personal Contrata	42.242.664	1.606.884	19.660.656	-	-	-	-	-	-	-	-
Aguinaldos y bonos	4.303.644	688.583	2.306.753	1.170.591	1.273.879	1.273.879	-	-	-	-	-
	327.028.678	98.198.892	179.902.144	84.388.222	23.796.839	164.172.838	-	-	-	-	-
Gastos Personal Código del Trabajo	549.087.385	79.187.336	216.756.160	108.568.698	207.970.919	149.369.421	236.289.696	15.160.000	111.565.073	-	1.007.807.254

PIE Personal Código	66.599.517		11.815.107								
SEP Personal Código	25.826.940	6.932.088	7.926.816						51.788.412		
Aguinaldos y bonos	36.686.754	5.869.881	19.664.100	9.978.797	10.859.279	10.859.279	7.337.351	586.988	3.815.422	-	14.087.713
	678.200.595	91.989.305	256.162.183	118.547.495	218.830.198	160.228.700	243.627.047	15.746.988	167.168.907	-	1.021.894.968
Total Gastos En Personal	1.759.267.368	339.560.520	995.732.896	375.082.830	431.221.937	371.264.347	243.627.047	15.746.988	219.947.038	-	1.021.894.968

7.3.3 Gastos Bienes y servicios de consumo

Denominación	Instituto Estados Americanos (incluye anexo párvulo)	Colegio Farellones	Complejo Educacional ECV	Instituto Fermin Vivaceta	Colegio Diferencial Madre Tierra	Colegio San José	Jardín Infantil Faraleufu	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
Bienes y servicios de consumo											
Alimentos y Bebidas											150.000
Textiles y Acabados Textiles											200.000
Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas						3.000.000			39.690.000		10.000.000
Calzado						2.000.000			6.320.000		100.000
Para Vehículos		900.000							10.900.000		7.000.000
Para Maquinarias, Equipos de Producción, Tracción y Elevación	50.000	209.000	200.000								
Para Calefacción		3.871.412									1.000.000
Materiales Oficina	10.000.000	1.600.000	8.000.000	543.400	1.070.080	1.500.000	740.500		1.356.620		1.000.000
Textos y Otros Materiales de Enseñanza	3.000.000	2.072.391	2.000.000	1.394.000	1.672.000	4.528.682	1.000.000		888.950		10.000.000
Materiales y Útiles de Aseo	4.472.600	766.334	2.424.400	1.045.000	2.090.000	2.400.000	1.600.000		629.006		1.500.000
Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	4.225.000	468.000	5.005.000	600.000	496.530	1.500.000	400.000		2.508.000		3.000.000
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	1.316.700	188.100	453.606	470.250	1.078.093	2.100.000	219.450		156.749		3.000.000
Repuestos y Accesorios para Mant. y Rep. de Vehículos									3.020.000		3.000.000
Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos									500.000		1.000.000
Otros Materiales de Uso y Consumo							371.895				1.740.890
Electricidad	13.200.000	4.200.000	9.600.000	11.400.000	6.000.000	12.000.000	6.000.000		24.000.000	12.000.000	1.500.000
Agua	21.600.000	6.000.000	4.200.000	11.400.000	3.600.000	13.200.000	3.600.000		180.000	1.080.000	2.500.000
Gas	1.600.000	2.500.000	1.600.000	1.600.000		1.600.000	1.600.000		1.600.000		1.600.000
Correo									240.000		
Telefonía fija	2.400.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000		1.200.000	1.200.000	1.200.000

Telefonía Celular	1.680.000	840.000	840.000	840.000	840.000	840.000	840.000		840.000	840.000	5.200.000
Acceso Internet	10.800.000	1.800.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000	2.400.000	1.800.000		1.200.000	1.200.000	6.200.000
Mantenimiento y reparaciones de Edificaciones	9.691.232	1.345.616	5.845.616	1.500.000	2.845.616	-			10.000.000		31.000.000
Mantenimiento y Reparación de Vehículos									12.384.000		6.500.000
Mantenimiento y Reparación de Mobiliario y otros											500.000
Mantenimiento y Reparación de Máquinas y Equipos de Oficina											500.000
Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos											500.000
Otras Mantenc. y Reparaciones	2.113.047	1.581.512	2.293.047	296.546	1.546.546				3.600.000		3.405.023
Publicidad									3.000.000		2.000.000
Impresión									2.612.500		5.000.000
Servicios de Aseo											3.000.000
Servicios de Vigilancia	58.500.000		23.400.000		23.400.000	26.250.000	23.400.000			23.400.000	28.000.000
Pasajes, Flete y Bodegajes									9.180.000		3.500.000
Salas Cunas y/o Jardines Infantiles									41.073.198		25.000.000
Otros Servicios Generales	1.500.000								168.149.396		21.500.000
Arriendo de Terrenos	3.000.000										
Arriendo de Edificios									22.200.000		13.000.000
Arriendo de Vehículos	5.400.000		3.986.629								55.000.000
Arriendo Máquinas y Equipos	4.800.000	500.000	2.400.000		5.700.000	1.000.000			8.755.512		7.000.000
Arriendo Equipos informáticos									2.054.352		1.000.000
Seguro Bienes						3.000.000	1.500.000		23.097.217		10.000.000
Estudios e Investigaciones											6.000.000
Cursos de Capacitación	3.000.000					2.641.787					15.000.000
Servicios Informáticos	1.775.000	332.000	995.000	344.000	287.000	855.000			5.581.000		1.000.000
Otros	54.605.949								2.000.000		500.000
Gastos menores	1.800.000	1.600.000	1.600.000	1.500.000	1.500.000	1.600.000	700.000		1.500.000		1.000.000
Premios y otros			1.632.290						980.210		500.000
Devoluciones									15.000.000		
Total Bienes y servicios de consumo	220.529.528	31.974.365	78.875.588	35.333.196	54.525.865	83.615.469	44.971.845	-	426.396.710	39.720.000	301.295.913

7.3.4 Gastos Prestaciones de Seguridad Social

Denominación	Instituto Estados Americanos (incluye anexo párvulo)	Colegio Farellones	Complejo Educacional ECV	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Diferencial Madre Tierra	Colegio San José	Jardín Infantil Faraleufu	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
CXP Prestaciones de Seguridad Social											
Desahucio e Indemnizaciones									50.000.000		-

7.3.5 Adquisiciones de Activos no Financieros

Denominación	Instituto Estados Americanos (incluye anexo párvulo)	Colegio Farellones	Complejo Educacional ECV	Instituto Fermín Vivaceta	Colegio Diferencial Madre Tierra	Colegio San José	Jardín Infantil Faraleufu	Habilidades para la Vida	Depto. Educación	Centro Educacional de las Tradiciones	Servicios Traspasados
CXP Adquisiciones de Activos no Financieros											
Mobiliarios y Otros											1.000.000
Maquinas y Equipos para la Oficina				150.000							
Equipos Comp. y Periféricos	1.460.150	2.000.000				3.000.000					2.000.000
Programas informaticos											3.000.000
Otros Activos no Financieros											4.000.000
Total Adquisición de Activos no financieros	1.460.150	2.000.000	-	150.000	-	3.000.000	-	-	-	-	10.000.000

CAPÍTULO VIII

RECURSOS HUMANOS 2016



Capítulo VIII: Recursos Humanos 2016

8.1. Metodología de asignación de dotación

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2016, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

- 1) La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2016, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- 2) Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- 3) Se contempló los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educativos.
- 4) Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- 5) Supresión de horas por excedencia en subsectores, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
- 6) El retiro de docentes que se acogieron al beneficio de eximirse de la evaluación docente, estipulada en la Ley. 20.158.
- 7) Docentes que han manifestado acogerse a jubilación por vejez, art. 72 letra e).
- 8) Concurso de 1 establecimiento, para proveer el cargo de Director de Establecimiento Educativo, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.
- 9) Concurso de 765 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Parvulario, Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
- 10) Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educativa y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.

- 11) Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, de acuerdo a lo establecido en el art. 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 12) Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.822, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- 13) La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- 14) La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán determinadas de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- 15) Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.
- 16) La creación de un establecimiento (Ex San José), el cual implica una Dotación Docente de 940 horas y 11 Asistentes de la Educación
- 17) Concurso de 670 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores del establecimiento (Ex San José), de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
- 18) Concurso para proveer el cargo de Director del establecimiento (Ex San José), de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.

8.2. Cuadro de Dotación Docente año 2016

Ejercicio de los Docentes por		Año 2015		Proyección 2016																	
Lugar de Desempeño, Función y		Total		DOCENTES TITULARES									DOCENTES A CONTRATA				TOTAL				
Nivel Educativo		Nº	Horas	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			TOTAL HORAS								
		Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total
E S T A B L E C I O N A L E S	DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	1	0	44	44	0	0	0	0	44	44	0	0	0	0	1	0	44	44
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	7	308	9	352	44	396	0	0	0	352	44	396	0	0	0	0	9	352	44	396
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	12	419	11	386	60	446	10	0	10	396	60	456	0	0	0	0	11	396	60	456
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	117	2	79	0	79	1	0	1	80	0	80	1	36	0	36	3	116	0	116
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	6	204	5	179	0	179	0	0	0	179	0	179	1	26	0	26	6	205	0	205
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	34	1.154	18	597	0	597	108	0	108	705	0	705	29	836	0	836	47	1.541	0	1.541
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	6	128	4	0	91	91	0	14	14	0	105	105	2	5	40	45	6	5	145	150
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	2	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16	36	52	2	16	36	52
	DOCENTES EDUC. ESPECIAL	13	419	11	356	0	356	16	0	16	372	0	372	1	39	0	39	12	411	0	411
	DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	38	1.286	29	875	30	905	62	0	62	937	30	967	21	690	25	715	50	1.627	55	1.682
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	5	233	4	150	0	150	12	0	12	162	0	162	2	73	0	73	6	235	0	235
	DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	11	261	8	0	129	129	0	32	32	0	161	161	4	0	102	102	12	0	263	263
	OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	11	404	8	268	0	268	22	0	22	290	0	290	11	320	0	320	19	610	0	610
TOTAL		149	5.037	110	3.242	388	3.640	231	46	277	3.473	444	3.917	74	2.041	203	2.244	184	5.514	647	6.161

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

8.3. Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2016

8.3.1 Instituto Estados Americanos

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	5	190	10	0	0	5	200
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	79	1	1	36	3	116
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	135	0	1	26	5	161
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	15	503	58	12	331	27	892
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	9	236	44	7	217	16	497
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	6	206	13	5	152	11	371

43	1.437	126	26	762	69	2.325
----	-------	-----	----	-----	----	-------

8.3.2 Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	20	669	18	7	248	27	935
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	4	150	12	2	73	6	235
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	2	62	9	1	10	3	81

30	1.057	39	10	331	40	1.427
----	-------	----	----	-----	----	-------

8.3.3 Instituto Fermín Vivaceta

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	60	0	0	0	1	60
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	4	91	14	2	45	6	150
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	36	1	36
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	129	32	4	102	12	263

14	324	46	7	183	21	553
----	-----	----	---	-----	----	-----

8.3.4 Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	35	0	0	0	1	35
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	11	356	16	1	39	12	411

13	435	16	1	39	14	490
----	-----	----	---	----	----	-----

8.3.5 Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	29	0	0	0	1	29
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	3	94	50	6	105	9	249
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	16	1	16

6	211	50	7	121	13	382
---	-----	----	---	-----	----	-----

8.3.6 Liceo San José

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	0	0	0	11	400	11	400
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	0	0	0	7	250	7	250
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	5	158	5	158

3	132	0	23	808	26	940
---	-----	---	----	-----	----	-----

8.3.7 Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44

1	44	0	0	0	1	44
---	----	---	---	---	---	----

8.3.8 Total Comunal Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	9	396	0	0	0	9	396
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	11	446	10	0	0	11	456
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	79	1	1	36	3	116
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	179	0	1	26	6	205
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	18	597	108	29	836	47	1.541
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	4	91	14	2	45	6	150
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	2	52	2	52
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	11	356	16	1	39	12	411
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	29	905	62	21	715	50	1.682
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	4	150	12	2	73	6	235
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	129	32	4	102	12	263
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	268	22	11	320	19	610

110	3.640	277	74	2.244	184	6.161
-----	-------	-----	----	-------	-----	-------

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

8.3.9 Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados

El artículo 7 de la referida disposición legal establece en su inciso segundo que la función principal del Director de un establecimiento educacional será dirigir y liderar el proyecto educativo institucional y, a su turno, el inciso tercero prescribe que el director del establecimiento educacional complementariamente deberá gestionar administrativa y financieramente el establecimiento y cumplir las demás funciones, atribuciones y responsabilidades que le otorguen las leyes.

A su vez, el literal a) del artículo 7° bis de la misma norma establece, en lo que interesa, que los Directores del sector municipal, para cumplir con las funciones complementarias que les otorga el artículo anterior, contarán, en el ámbito administrativo, entre otras, con la atribución de organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes, y en el ejercicio de estas facultades podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados según lo establecido en el artículo 70 de esta ley.

Por su parte, el artículo 70 del precepto legal en comento establece, en lo que importa, un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula, de carácter formativo; señalando su inciso octavo que para los efectos de lo dispuesto en el inciso segundo letra a) del artículo 7° bis de la Ley N° 19.070, se entenderá por mal evaluado a quienes resulten evaluados con desempeño insatisfactorio o básico.

8.4. Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2016

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Establecimiento	Asistentes Educación 2016	
	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	50	2.106
Liceo Bicentenario Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"	23	934
Instituto Fermín Vivaceta	13	430
Colegio Diferencial Madre Tierra	23	799
Colegio Farellones	8	333
Liceo San José	11	432
Administración Central	14	625
Programa Habilidades para la Vida	2	44
Jardín Infantil Faraleufu	24	1.056

168	6.759
------------	--------------

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.