



2019  
**PADEM**  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO MUNICIPAL



# ÍNDICE

Presentación

## **I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA**

Antecedentes Generales de la Comuna

Características de la Educación en la Comuna

## **II. EDUCACIÓN 2017-2018**

Aspectos Generales de la Educación Municipal

Características y Diagnóstico de cada Establecimiento

Resultados 2017 - 2018

Evaluación Planificación 2018

Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2017-2018

Recursos Humanos 2017-2018

Avance Presupuestario 2018

## **III. EDUCACIÓN 2019**

Planificación Estratégica 2019

Recursos Humanos 2019

Presupuesto 2019

# PRESENTACIÓN



## **PRESENTACIÓN**

La Dirección de Educación Municipal de Lo Barnechea (de ahora en adelante DEM), en conformidad a la Ley Nº 19.410, ha trabajado en el actual Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (de ahora en adelante PADEM), y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio en el ámbito de la educación y formación de los estudiantes de nuestros establecimientos educacionales; así mismo, se presenta en él, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunalmente, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Por otro lado, se debe mencionar que en este documento se han considerado las características propias de esta comuna y las de cada uno de sus establecimientos, los avances de las Políticas Educativas Comunales, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal) integre la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro. Esto será posible siempre y cuando todos quienes sean parte del sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo se pueda brindar una educación de excelencia y de calidad.

## **Misión y Visión**

Dentro de la planificación del Departamento de Educación, lo primero que hay que considerar es ¿Cuál es el fin último del servicio que se presta y cómo se visualiza este a futuro? Esto es la Misión y Visión de Educación comunal. Sin embargo, previo a esto existe una Misión superior, que es la establecida a nivel comunal, y lo que da lugar a la mirada educacional.

### **COMUNA**

#### **Visión**

*Asegurar la calidad de los vecinos, orientados a su seguridad, ofreciendo bienes y servicios en forma proactiva, que colaboren con el entorno natural que ofrece la comuna, cuyo lema es naturalmente lo mejor.*

#### **Misión**

*Orientar nuestro trabajo a los vecinos, a través de una correcta y eficiente administración, de manera que todo el actuar del municipio esté dirigido a la entrega de servicios de excelencia a todos quienes viven en la comuna.*

### **DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

#### **Visión**

*Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.*

#### **Misión**

*Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.*

## Marco Jurídico

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

<b>1</b>	Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
<b>2</b>	Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
<b>3</b>	Ley 19.070, de 1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
<b>4</b>	Ley 19.410, de 1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
<b>5</b>	Ley 19.532, de 2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
<b>6</b>	El D.F.L. N°2, de 1998	Del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos.
<b>7</b>	Ley 19.715, de 2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
<b>8</b>	Ley 19.933, de 2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
<b>9</b>	Ley 19.961, de 2004	Establece Evaluación del Desempeño Profesional Docente.
<b>10</b>	Ley 20.158, de 2006	Establece distintos beneficios a Profesionales de la Educación y modifica distintos cuerpos legales.
<b>11</b>	Ley 20.201, de 2007	Modifica el DFL N°2 de 1998 de Educación sobre subvenciones a establecimientos educativos y otros cuerpos legales.
<b>12</b>	Ley 20.244, de 2008	Introduce modificaciones a la Ley 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
<b>13</b>	Ley 20.248, de 2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
<b>14</b>	Ley 20.370, de 2009	Ley General de Educación.
<b>15</b>	Decreto N°170, de 2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
<b>16</b>	Ley 20.501, de 2011	Ley de Calidad y Equidad de la Educación.
<b>17</b>	Decreto N°315, de 2011	Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a los establecimientos educativos de Educación Parvularia, básica y media.
<b>18</b>	Ley 20.529, de 2011	Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, básica y media y su fiscalización.
<b>19</b>	Ley 20.536, de 2011	Sobre violencia escolar.

<b>20</b>	Ley 20.550, de 2011	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
<b>21</b>	Ley 20.637, de 2012	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
<b>22</b>	Ley 20.804, de 2015	Acceso a la Titularidad de los Docentes a Contrata en los Establecimientos Públicos Subvencionados.
<b>23</b>	Ley 20.822, de 2015	Otorga a los Profesionales de la Educación una Bonificación por Retiro Voluntario.
<b>24</b>	Ley 20.835, de 2015	Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales.
<b>25</b>	Ley 20.845, de 2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.
<b>26</b>	Ley 20.903, de 2016	Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
<b>27</b>	Ley 20.964, de 2016	Otorga Bonificación por Retiro Voluntario al Personal Asistente de la Educación.
<b>28</b>	Ley 20.976, de 2016	Permite a los Profesionales de la Educación que Indica, entre los Años 2016 y 2024, acceder a la Bonificación por Retiro Voluntario Establecida en la Ley N° 20.822.
<b>29</b>	Ley 20.993, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales para facilitar el Funcionamiento del Sistema Escolar.
<b>30</b>	Ley 21.006, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales que rigen al sector educativo, en materia de Subvención Escolar Preferencial, situación de becarios de postgrado, desarrollo Profesional docente y otras.
<b>31</b>	Decreto N°495 de 2017	Crea los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el Marco de la Ley N° 20.903.

Este conjunto de disposiciones legales, estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2019.

# I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

**I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA**

**ANTECEDENTES  
GENERALES DE LA COMUNA**

# 1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

## 1.1 Historia Comunal<sup>1</sup>

En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por su parte, los orígenes del pueblo datan del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, con un fuerte arraigo a la tierra y un profundo amor por sus tradiciones.

Mientras la gran mayoría de los habitantes de Santiago avanzaban hacia el este, la extracción minera y el nacimiento del yacimiento de cobre, La Disputada, contribuyeron a la urbanización de esta zona. Poco a poco, los fundos empezaron a ser ocupados y con ello fue naciendo una estructura comunal.

En el año 1837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía a La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique).

Producto de la depresión económica del 29', comenzó un fuerte proceso de subdivisión y loteos de haciendas, que llevó a un crecimiento demográfico explosivo, surgiendo así, las primeras poblaciones y barrios.

Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

---

<sup>1</sup> Extraído de la página web de la Municipalidad de Lo Barnechea

## 1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.

Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas:

Autoridades Municipales		
<b>Felipe Guevara Stephens</b>	Alcalde	RN
<b>René Barba Rondanelli</b>	Concejal	UDI
<b>Cristián Daly Dagorret</b>	Concejal	RN
<b>Cristóbal Lira Ibáñez</b>	Concejal	UDI
<b>Juana Mir Balmaceda</b>	Concejal	Ind/Evópoli
<b>Paula Phillips Maturana</b>	Concejal	UDI
<b>Macarena Silva Irrarázaval</b>	Concejal	RN

Senadores y Diputados		
<b>Manuel José Ossandón Irrarázabal</b>	Senador	RN
<b>Carlos Montes Cisternas</b>	Senador	PS
<b>Francisco Undurraga Gazitúa</b>	Diputado	Evópoli
<b>Guillermo Ramírez Diez</b>	Diputado	UDI
<b>Karin Luck Urban</b>	Diputada	RN
<b>Tomás Hirsch Goldschmidt</b>	Diputado	PEV
<b>Catalina Del Real Mihovilovic</b>	Diputada	RN
<b>Gonzalo Fuenzalida Figueroa</b>	Diputado	RN

Intendencia	
<b>Karla Rubilar Barahona</b>	Independiente

### 1.3 Características de la Comuna

#### 1.3.1 Antecedentes Territoriales y Poblacionales

La superficie total de la comuna, la más extensa del Gran Santiago, corresponde a 104.439 hectáreas. De las cuales, solamente el 4.908,79 se encuentra bajo la cota 1.000, área destinada al desarrollo urbano y en la que se concentra la mayoría de la población.

Superficie	Km2
Área urbana bajo la cota mil	49,56
Área urbana del Sector Cordillera	7,56
Área de Preservación Ecológica	792,62
Área de Faenas e Instalaciones Mineras	195,12
Total	1.044,86

Fuente: PLADECO 2017

#### 1.3.2 Proyección de la Población

De acuerdo a los ajustes realizados por la Municipalidad a las proyecciones del INE, la población total de la comuna en el año 2018 será de 110.742 habitantes. Si se consideran los datos del INE año 2002 en que la comuna llegaba a 77.495 habitantes, esta ha aumentado cerca de un 43%. Cabe destacar que la mayoría de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Territorio	Año 2002	Proyección 2018	Proyección 2020
Comuna de Lo Barnechea	77.495	110.742	115.313
Región Metropolitana	6.285.273	7.564.857	7.724.879
País	15.668.271	18.552.218	18.896.684

Fuente: Proyecciones de Población 2002 - 2020 Base INE realizadas por Asesoría Urbana.

## 1.4 Antecedentes Socioeconómicos

### 1.4.1 Caracterización Socioeconómica

La población de la comuna de Lo Barnechea se caracteriza por grandes diferencias socioeconómicas. Por ser una comuna del sector oriente de la Región Metropolitana y, a su vez, tener una componente rural, que combina dos realidades.

Según datos aportados por la Encuesta CASEN 2013, en 4 comunas del sector oriente de la Región Metropolitana, podemos observar sus ingresos autónomos.

Comuna	Ingreso Autónomo
Las Condes	2.268.546
Providencia	1.971.040
Vitacura	2.645.755
Lo Barnechea	1.567.557

Fuente: Encuesta CASEN 2013, Ministerio de Desarrollo Social.

Pese a lo anterior, en este mismo grupo de comunas, Lo Barnechea tiene uno de los mayores porcentajes de población en situación de pobreza por ingresos, de acuerdo a los parámetros definidos por el Ministerio de Desarrollo Social, lo que se expresa en la siguiente tabla:

### Tasa de pobreza comunal, sector Oriente de la Región Metropolitana de Santiago.<sup>2</sup>

Nombre comuna	Número de personas* en situación de pobreza por ingresos 2013	Porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos 2013	Límite inferior	Límite superior	Variación del porcentaje de población en situación de pobreza por ingresos (2011-2013)	Metodología de Estimación
Lo Barnechea	4.115	4,21%	2,04%	7,40%	Disminución significativa	SAE
Las Condes	3.641	1,32%	0,47%	2,60%	Sin variación significativa	SAE
Providencia	4.311	3,04%	1,67%	5,30%	Aumento significativo	SAE
Vitacura	246	0,28%	-0,12%	1,20%	Sin variación significativa	SAE

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social.

Las estimaciones del número de personas en situación de pobreza por ingresos a nivel comunal consideran la población residente en hogares de viviendas particulares ocupadas, según las proyecciones demográficas del INE vigentes a la fecha de realización de la Encuesta Casen 2013.

<sup>2</sup> Estimaciones realizadas empleando metodologías de estimación para áreas pequeñas (SAE) e imputación de medias por conglomerados (IMC), a partir de: Encuesta Casen 2013 de MIDES; registros administrativos 2013 de AFC, Fonasa, y Superintendencia de Salud; Censo de Población 2002, INE.

## Registro Social de Hogares

Desde enero de 2016 se comenzó a utilizar el Registro Social de Hogares (RSH) y se reemplazó la Ficha de Protección Social. Quienes tenían Ficha de Protección Social y puntaje vigente al 31 de diciembre de 2015, automáticamente pasaron a formar parte del Registro.

El Registro Social de Hogares consiste en un registro de información construido con datos aportados por el hogar en la Ficha de Protección Social o ficha social y las bases de datos que posee el Estado entre las que se cuenta información del Servicio de Impuestos Internos (SII), Registro Civil, Administradora del Fondo de Cesantía (AFC), Instituto de Previsión Social (IPS), Superintendencia de Salud y Ministerio de Educación, entre otros.

Esta entrega una calificación socioeconómica segmentada en siete tramos. Cada tramo agrupa a un porcentaje de hogares con similares ingresos efectivos y características. El hogar se sitúa en algunos de los tramos de acuerdo al ingreso equivalente corregido por el índice de necesidades y aplicando la evaluación de medios.

Tramo RSH Percentil	Percentil	Descripción de Calificación Socioeconómica
Tramo del 40	0% – 40%	Hogares calificados en el 40% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 50	41% – 50%	Hogares calificados entre el 41% y el 50% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 60	51% – 60%	Hogares calificados entre el 51% y el 60% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 70	61% – 70%	Hogares calificados entre el 61% y el 70% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 80	71% – 80%	Hogares calificados entre el 71% y el 80% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.
Tramo del 90	81% – 90%	Hogares calificados entre el 81% y el 90% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.
Tramo del 100	91%-100%	Hogares calificados entre el 91% y el 100% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.

Fuente: Registro Social de Hogares, Gobierno de Chile.

En la comuna de Lo Barnechea, a marzo del 2017 se registraron 30.437 personas y 10.966 familias con RSH vigente.

### Número de familias y personas por tramo RSH comuna de Lo Barnechea

Tramo RSH Percentil	Familias	Porcentaje	Personas	Porcentaje
0 - 40	5.014	43,62%	13.685	43,78%
41 - 50	1.214	10,56%	3.389	10,84%
51 - 60	1065	9,26%	2.998	9,59%
61 - 70	1.142	9,93%	3.052	9,76%
71 - 80	1.060	9,22%	2.711	8,67%
81 - 90	1.517	13,20%	4.148	13,27%
91 - 100	484	4,21%	1276	4,08%
<b>Total</b>	<b>11.496</b>		<b>31.259</b>	

Fuente: Base RSH actualizada al 05 de julio del 2018.

De la tabla anterior se observa que de la población de Lo Barnechea, el 43,62% está dentro de las familias con menores ingresos del país. Esto muestra que la gran mayoría de la comuna cuenta con un alto nivel de vulnerabilidad. Además se puede concluir que dentro de la misma comuna existe mucha diversidad, encontrando familias dentro de todos los tramos.

#### 1.4.2 Distribución Territorial según Condición Socioeconómica de la Población

De acuerdo a los datos, es posible establecer que la situación socioeconómica de la población comunal determina su localización espacial. Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas:

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
Alto	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
Medio / Medio bajo	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
Bajo y pobre	Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 2009. Master Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más pobres corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13. Mientras que el primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.

## 1.5 Vivienda y Hacinamiento

En el ámbito de la vivienda, según información proveniente de la Ficha de Protección Social a Julio 2013, en la comuna la proporción de hogares cuyas viviendas están en condiciones de hacinamiento medio es mayor que el porcentaje de hogares en esta situación en la región y el país. Sin embargo, en el caso de hacinamiento crítico esta proporción es menor. En las condiciones de saneamiento de las viviendas, la comuna presenta un porcentaje deficitario inferior al regional y nacional.<sup>3</sup>

Vivienda	Comuna	Región	País
Porcentaje de hogares con hacinamiento medio.	21,8%	21,5%	19,9%
Porcentaje de hogares con hacinamiento crítico.	1,9%	2,7%	2,3%
Porcentaje de hogares con saneamiento deficitario.	8,6%	10,9%	17%

Fuente: Ficha de Protección Social, cierre julio 2013. Ministerio de Desarrollo Social

## 1.6 Salud<sup>4</sup>

En la dimensión salud, la proporción de la población comunal afiliada a Fonasa que pertenece a los grupos A y B (52,1%), de menores ingresos, es menor que el promedio regional (55,6%) y país (60,1%). En términos de resultados, se observa que el año 2010 la tasa de natalidad en la comuna es de 12,1 niños(as) por cada 1.000 habitantes, mientras que la tasa de mortalidad general del quinquenio 2005-2010 (ajustada a la población del año 2003) es de 3,6 personas por cada 1.000 habitantes, y la tasa de mortalidad infantil del decenio 2000-2010 (ajustada a la población del período 1996-2007) llega a los 6,1 niños(as) por cada 1.000 nacidos vivos. Adicionalmente, la esperanza de vida en la comuna es bastante mayor que en la región para ambos sexos.

En lo relativo a la condición nutricional de la población, el año 2011, en los niños menores de 6 años controlados se observaron: (i) tasas mayores de desnutrición (o en riesgo de), (ii) tasas similares de sobrepeso, y (iii) tasas menores de obesidad al comparar con los respectivos promedios regionales. Entre los adultos mayores en control, al comparar con la región, se observan: (i) tasas menores de bajo peso, (ii) tasas mayores de sobrepeso y obesidad.

<sup>3</sup> Fuente: Reporte Comunal 2013, Lo Barnechea (Caracterización Social).

<sup>4</sup> Reporte Comunal: Lo Barnechea, Región Metropolitana 2014.

## I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

# CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMUNA



## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNA

### 2.1 Características Educativas de la Población

#### 2.1.1 Analfabetismo

En base a los datos entregados por la Casen 2011 se puede observar que el nivel de analfabetismo es de 2,6% en la comuna. Por tanto, se presenta un alto índice de alfabetismo 97,4%. Actualmente no se puede comparar con los datos del Censo 2012 pero en base a la Casen 2009 se observa una disminución del analfabetismo, ya que se existía un 3,3% de la población de lo Barnechea que no sabía leer ni escribir. Esto es un gran avance para la comuna.

	Porcentaje 2009	Porcentaje 2011
Sí, lee y escribe	96,7%	97,4%
No, ninguno	3,3%	2,6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia datos Casen 2009 y Casen 2011

#### 2.1.2 Años de Escolaridad Promedio de la Población de la Comuna

El Índice de Escolaridad de la comuna señala que el promedio en ella es de 12 años. Esto quiere decir que, en promedio, la población llega a IV° Medio. Si se considera sólo a la población que asiste o asistió a la educación municipalizada, el dato puede variar, ya que debe tenerse en cuenta que coexiste una población de nivel socioeconómico alto, con altos niveles de estudio, y que por ende, sube el promedio.

Territorio	2003	2006	2009	2011	2013
Comuna de Lo Barnechea	12,8	11,1	12,1	11,7	12,2
Región Metropolitana	11,0	10,8	11,2	11,2	11,5
País	10,2	10,1	10,4	10,5	10,8

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2013), Ministerio de Desarrollo Social.

### 2.1.3 Niveles de Enseñanza Alcanzados por la Población de la Comuna

De acuerdo con la CASEN 2011, la comuna presenta un nivel de enseñanza superior a los del nivel nacional en el nivel básico completo, 12,8% en la comuna y 10,7% a nivel nacional. En el caso de la educación media completa el país demuestra mayores niveles de enseñanza que la comuna, 24,7% comunal y 28,2% nivel nacional. El nivel que muestra una diferencia significativa entre el país y la comuna es el de la enseñanza superior completa donde la comuna llega a un 20,3% y el país solo alcanza un 12,8%.

Nivel Educacional	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	1.805	2.084	1.242	1,6%	2%	3%
Básica Incompleta	9.394	8.121	8.843	11,0%	10,4%	14,5%
Básica Completa	7.306	7.459	10.260	12,8%	9,1%	10,7%
Media Incompleta	13.731	7.459	13.504	16,9%	20,3%	20,4%
Media Completa	17.996	17.754	19.778	24,7%	29,8%	28,2%
Superior Incompleta	7.936	9.290	10.230	12,8%	12,2%	10,5%
Superior Completa	13.359	21.924	16.276	20,3%	16,3%	12,8%
Total	72.048	79.162	80.133	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2013), Ministerio de Desarrollo Social.

Esto se explica porque la comuna de Lo Barnechea incluye el sector de La Dehesa, barrio emergente al que han llegado familias con mayor nivel de instrucción y mayor cantidad de profesionales.

## 2.2 Análisis de Oferta y Demanda de Educación en la Comuna de Lo Barnechea

### 2.2.1 Oferta Educativa de la Comuna

De acuerdo a las cifras oficiales del MINEDUC 2016, en la comuna de lo Barnechea se cuenta con una matrícula total de 22.187 estudiantes. En la siguiente tabla se muestra la matrícula según tipo de dependencia.

Tipo de Dependencia	Lo Barnechea		Región Metropolitana		Chile	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Corporación Municipal	0	0	215.204	197.706	417.319	401.686
Municipal 6	2.061	2.061	128.033	131.367	855.073	847.842
Particular Subvencionado 9	4.179	4.433	820.216	814.349	1.943.598	1.926.580
Particular Pagado 18	15.631	15.590	183.619	188.811	296.801	317.061
Corporación Privada	0	0	20.615	20.527	45.603	44.868
Servicio Local de Educación	-	0	-	20.004	-	36.265
Total	21.871	22.084	1.367.687	1.375.764	3.558.394	3.574.302

Fuente: Centro de Estudios, división de planificación y presupuesto MINEDUC 2015 Resumen de Matrícula y Directorio Oficial.

En el cuadro anterior se observa, que la mayoría de la población escolar de la comuna se concentra en el sistema particular pagado, representado por un 71% del total, seguida por el sistema particular subvencionado, que tiene al 20%. Por último, el sistema municipal representa sólo al 9% del total. Los datos presentados son un reflejo de las características socioeconómicas presentes en la comuna, donde la educación municipal representa la proporción más pequeña. En contraste con lo que ocurre a nivel nacional que el 9% estudia en colegios particulares pagados y el 24% en educacional municipal.

### 2.2.2 Demanda Educativa de la Comuna

La siguiente tabla muestra estimaciones realizadas por el INE para el año 2015 y 2016, sobre la población en edad de asistir a algún tipo de educación entregada por la comuna.

Tramos de edad	Año	
	2017	2018
4-9	10.524	10.695
10-14	8.244	8.402
15-19	8.373	8.392
Total	27.141	27.489

Fuente: Censo 2002, Proyecciones de Población 2013 - 2020 Base INE realizadas por Asesoría Urbana.

### **2.2.3 Oferta v/s Demanda Educativa**

Si se cruzan los datos de oferta y demanda educativa de la comuna se observa que, por un lado, la oferta de los establecimientos educacionales puede cubrir aproximadamente a 22.064 estudiantes y que la demanda por educación es de aproximadamente 5.400 estudiantes más.

Más adelante en este mismo documento se verá que hay establecimientos municipales que no están con su capacidad de matrícula máxima cubierta. Dado lo anterior, podemos confirmar que la oferta educativa municipalizada de la comuna por diversas razones no satisface a los estudiantes y sus familias, debiendo buscarla en otras comunas.

# II. EDUCACIÓN 2017 - 2018



# ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL



# 1. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

## 1.1 Características de la Educación Municipal

La educación municipal de la comuna de Lo Barnechea se compone de seis establecimientos educacionales, con la particularidad que todos tienen modalidades de educación distintas, lo que aumenta la complejidad de su administración, pero lo hace más atractivo por su diversidad. Además tiene la concesión de dos jardines infantiles y sala cuna a la Fundación Educacional Barnechea. Esto Representa gran parte del espectro de educación de nuestro país:

- Educación Preescolar
- Educación Básica
- Educación Media
- Educación Especial
- Educación Técnico Profesional
- Educación Humanista Científico
- Educación de Adultos

A partir de año 2018 se incorpora a la administración municipal el Jardín Infantil Los Manzanos.

Esto constituye una riqueza y a la vez un desafío para el DEM. Es uno de los objetivos principales de este PADEM es destacar esta diversidad y potenciarla con distintas acciones y tratar a cada establecimiento en su contexto con sus propios desafíos.

En el cuadro siguiente se resume esta oferta educativa:

Nombre Establecimiento	Modalidad(es)	Descripción
Instituto Estados Americanos	Educación Pre Básica, Básica y Media con JEC	Establecimiento que imparte educación desde preescolar a IV° medio (divido en sedes). Es un establecimiento municipal científico humanista y cuenta con una infraestructura de primera categoría para la labor educativa. Su foco principal es brindar a los estudiantes la posibilidad de acceso a la educación superior.
Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	Educación Técnico Profesional con JEC	Establecimiento de modalidad Técnico Profesional de la comuna, que imparte educación desde 7° básico a IV° medio. Es un establecimiento educacional se enfoca en formar de manera integral a sus estudiantes y entregarles herramientas concretas para habilitarlos para el mundo laboral, así como para seguir estudios superiores.

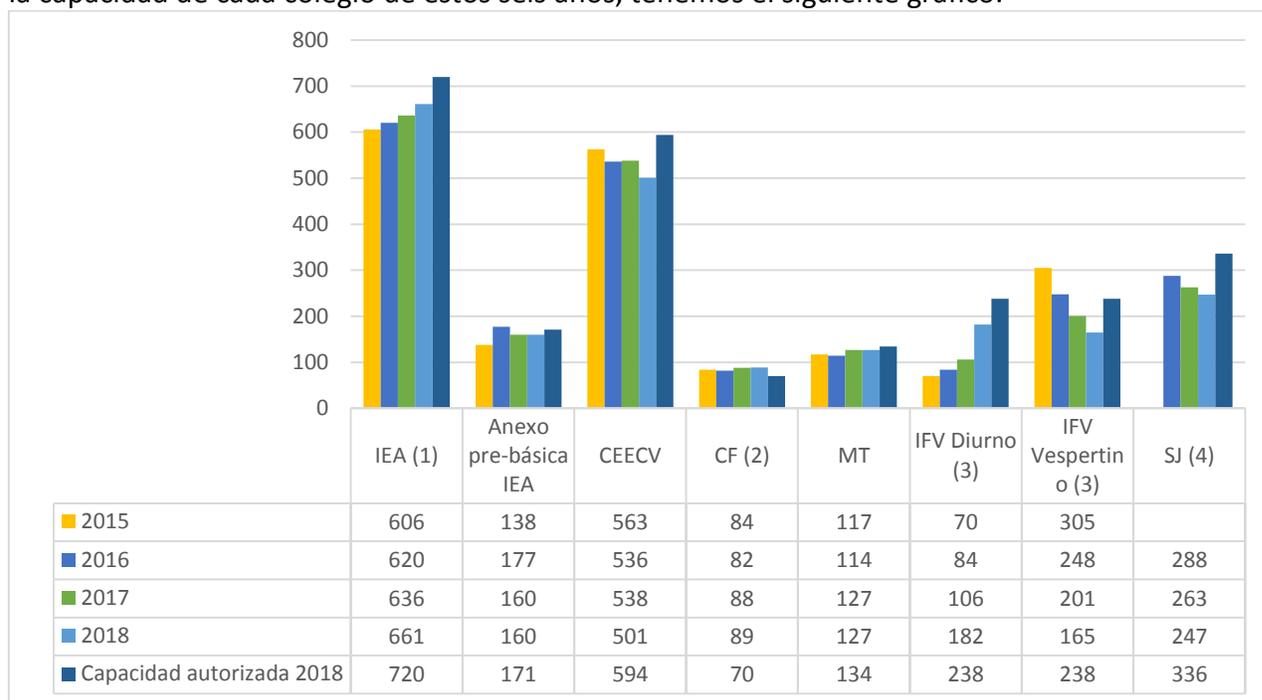
Liceo San José	Educación Básica y Media con JEC	Este establecimiento se reintegra el año 2016 a la Educación Municipal de la Comuna, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos sí la encuentren en este. Cuenta con un curso por nivel desde 2° básico a IV° medio con modalidad humanista científico.
Colegio Farellones	Educación Pre básica y Básica Rural con JEC	De modalidad multigrado este establecimiento emplazado en la zona cordillerana de Farellones, destaca por su acogida y calidez desde el momento de entrar. Único establecimiento de montaña, incorpora esta realidad en la enseñanza que aquí se imparte, con innovaciones como las prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física.
Escuela Diferencial Madre Tierra	Niveles Pre Básica, Básica, Laboral y nivel 3 decreto 815, con JEC.	Establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con discapacidad intelectual y graves alteraciones de la comunicación, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, adecuada interrelación con su entorno e inserción al mundo laboral.
Instituto Fermín Vivaceta	Educación Adultos Básica y Media.	Cumple la función de entregar educación a personas jóvenes y adultas de la comuna que requieran nivelar sus estudios en horario diurno y vespertino. Además atienden a aquellos estudiantes que encontrándose en edad escolar y que son mayores de 14 años, están fuera del sistema formal de educación, por las dificultades que presentan a nivel conductual, educacional o todos inclusive.
Jardín Infantil Los Manzanos.	Medio Mayor y Medio Menor.	Esta institución se recibe el año 2018 de la fundación Crece Chile vía transferencia de fondos de la Junji.
*Jardín Infantil y Sala Cuna "Faraleufú"	Educación Parvularia	Esta institución pasa a ser administrada por la Fundación Lo Barnechea desde marzo 2017. Ofrece los niveles sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor.
*Jardín Infantil y Sala cuna "El nido"	Educación Parvularia	Esta institución pasa a ser administrada por la Fundación Lo Barnechea desde marzo 2017. Cuenta con 120 niños en sala cuna de 4 meses a 2 años y 192 niños de jardín entre los dos y los cuatro años.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

\* Jardines concesionados a la Fundación Lo Barnechea

## 1.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima de los Establecimientos Educativos

De acuerdo a los datos recogidos por el DEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula por establecimiento. Si se grafica el uso de la capacidad de cada colegio de estos seis años, tenemos el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM. La tabla utiliza la matrícula de abril de cada año.

- (1) En el Instituto Estados Americanos, se consideró la capacidad entregada en la recepción final del Departamento de Obras Municipales, cuya capacidad máxima es de 720 alumnos.
- (2) Desde el año 2014 se están efectuando las gestiones ante el ministerio para aumento de capacidad en el Colegio Farellones y en el intertanto se está asumiendo una sobre matrícula.
- (3) El Instituto Fermín Vivaceta en sus jornadas diurna y vespertina no tiene asignada capacidad ya que no está definida luego de la división del Establecimiento con Carabineros de Chile. Sin embargo, se va a asumir como capacidad máxima la entregada por SECPLA de acuerdo a la normativa vigente.
- (4) El liceo San José considera en su proyecto tener un curso por nivel y 28 alumnos por sala, por eso la capacidad máxima es de 336 alumnos, considerando cursos de 1º básico a IVº medio.

El gráfico anterior muestra la trayectoria de la matrícula en cada establecimiento desde el 2015, así como la ocupación respecto a su capacidad máxima, la que debe ser autorizada por el Mineduc y Sesma de acuerdo a la infraestructura de los establecimientos. Esta capacidad pone el máximo posible a utilizar. Sin embargo, por decisiones del DEM en relación a algunos proyectos educativos, es que en ciertos casos no se espera llegar a la totalidad. Esto es lo que sucede en el caso del Colegio Diferencial Madre Tierra y el Instituto Estados Americanos.

Como se puede apreciar, en la comuna hay espacio para crecer en matrícula en sus establecimientos. Por lo tanto, es una preocupación constante lograr mejorar este indicador para hacer más eficiente la administración de ellos.

### 1.3 Vulnerabilidad, Alumnos Prioritarios y Alumnos Preferentes

#### 1.3.1 Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. En el Instituto Fermín Vivaceta no se mide el IVE, el Anexo Pre-Básica y Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por lo tanto todos los niños son vulnerables.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de los establecimientos de la comuna que han sido considerados por la JUNAEB:

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2015		IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	71,90%	68,50%	76,89%	68,91%	80,85%	67,42%	84,02%	77,14%
Anexo Pre-Básica	100%							
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	71,60%	60,60%	67,19%	66,17%	80,37%	68,75%	86,51%	80,20%
Liceo San José	77,85%	69,30%	79,64%	77,78%	83,25%	78,79%	91,58%	86,79%
Escuela De Farellones	53,20%	---	54,55%	---	57,33%	---	81,69%	---
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%		100%		100%		100%	
Inst. Fermín Vivaceta	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINA E Oficial Básica y Media

Comuna	IVE SINA E 2015	IVE SINA E 2016	IVE SINA E 2017	IVE SINA E 2018
Lo Barnechea	59.50%	62.20%	67.0%	78.34%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINA E Oficial Básica y Media

A partir de lo anterior se observa que a nivel comuna el IVE ha ido aumentando desde el 2015. Esto refleja que el desafío se hace más importante y se hace fundamental poder entregar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

### 1.3.2 Alumnos Prioritarios

La ley General de Educación (20.248) lo establece como aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario, al Programa de Ingreso Ético Familiar o al Sistema Seguridades y Oportunidades.
- b) Si no cumple con el criterio anterior, debe estar dentro del tercio más vulnerable según el Registro Social de Hogares. **IMPORTANTE:** Si su cartola RSH indica que está dentro del 40%, no implica necesariamente que esté dentro del tercio (33,3%) más vulnerable.
- c) Si no cumple con los criterios anteriores, debe estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- d) Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde reside.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos prioritarios son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
Inst. Estados Americanos	314	52.10%	341	55.00%	373	58.65%	372	57.76%
Anexo Pre-Básica	104	73.20%	115	64.97%	112	68.71%	85	54.14%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	187	32.60%	191	35.63%	230	43.48%	224	44.80%
Liceo San José	244	55.84%	142	49.31%	154	59.00%	154	62.86%
Colegio Farellones	25	28.40%	27	32.93%	37	41.11%	35	38.46%
Colegio Diferencial Madre Tierra	53	45.60%	30	26.32%	51	40.16%	33	26.61%
Inst. Fermín Vivaceta	138	37.20%	82	24.70%	156	51.49%	149	50.51%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del SIGE.

A partir de los anterior, se observa que los establecimientos Instituto Estados Americanos y Anexo pre-básica, Liceo San José e Instituto Fermín Vivaceta tienen a más de la mitad de sus estudiantes con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe ser considerado en la toma de decisiones. Es por esto que el estado, a través de la ley SEP, entrega a los establecimientos una subvención extra para poder sortear con éxito la trayectoria educativa de estos alumnos.

### 1.3.3 Alumnos Preferentes

Este es el tercer año que se incluye la categoría de alumnos preferentes. Estos son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población (tercer y cuarto quintil de pobreza); según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares). La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, e informada a la familia, al sostenedor y al establecimiento educacional donde el/la alumno/a se encuentra matriculado/a.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos preferentes son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018
Inst. Estados Americanos	228	36.77%	209	32.86%	192	29.81%
Anexo Pre-Básica	48	27.12%	44	26.99%	49	31.21%
Complejo Educacional ECV	316	58.96%	268	50.66%	253	50.60%
Liceo San José	116	40.28%	103	39.46%	84	34.29%
Colegio Farellones	46	56.10%	40	44.44%	39	42.86%
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	21.93%	18	14.17%	14	11.29%
Inst. Fermín Vivaceta	115	34.64%	113	37.29%	121	41.02%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

Como conclusión, a partir de los porcentaje de vulnerabilidad representados por el IVE, la comuna atiende a un importante número de estudiantes que tienen condiciones que les dificulta su trayectoria académica, y que como antecedente debe movilizar a la gestión tanto del DEM como de los establecimientos para generar acciones que permitan entregarle más y mejores oportunidades a sus estudiantes.

#### 1.4 Programa de Integración Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea

La comuna de Lo Barnechea cuenta con cinco establecimientos educacionales municipales con Programa de Integración Escolar (PIE) adscritos y regulados por el Decreto 170. Este año se incorporó el Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta.

Los establecimientos educacionales municipales que cuentan con PIE son:

1. Instituto Estados Americanos y Anexo Pre-Básica (IEA)
2. Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés (CEECV)
3. Liceo San José (SJ)
4. Colegio Farellones (CF)
5. Instituto Fermín Vivaceta (IFV)

El PIE de cada establecimiento educacional atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T) y Necesidades Educativas Permanentes (N.E.E.P). Los diagnósticos y niveles que atiende, depende de cada Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los estudiantes integrados el año 2018 en los establecimientos municipales de la comuna se distribuyen de la siguiente forma:

Colegio	Matrícula Total 2017	Total estudiantes con NEET 2017	Total estudiantes con NEEP 2017	N° de estudiantes integrados 2017	% de estudiantes integrados 2017	Matrícula Total 2018	Total estudiantes con NEET 2018	Total estudiantes con NEEP 2018	N° de estudiantes integrados 2018	% de estudiantes integrados 2018
IEA	823	128	20	148	18%	821	146	25	171	21%
CEECV	538	46	4	50	9%	501	38	5	43	9%
SJ	263	39	15	54	21%	247	56	15	71	29%
CF	---	---	---	---	---	89	18	2	20	22%
IFV	---	---	---	---	---	347	23	1	24	7%
		<b>213</b>	<b>39</b>	<b>252</b>			<b>281</b>	<b>48</b>	<b>329</b>	

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios. Matrícula Abril 2017 y 2018.

Como conclusión, los colegios han manteniendo e incluso aumentado el número de estudiantes con NEET y NEEP, esto conlleva a que se debe movilizar la gestión tanto del DEM como de los establecimientos para generar acciones que permitan lograr que estos estudiantes aprendan. Una buena noticia, es que el año 2018 se integró el programa de PIE el colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta dándoles a sus estudiantes la posibilidad de mejorar su aprendizaje.

## 1.5 Resultado Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Dentro del análisis por colegio se incluye esta categoría que por medio del SIMCE tiene resultados desde el 2014. Estos indicadores son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Dentro de estos se encuentran:

- Autoestima académica y motivación escolar: es un indicador que considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen de su aprendizaje y logro académico.
- Clima de convivencia escolar: es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento.
- Participación y formación ciudadana: es un indicador que considera las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados frente al grado en que el establecimiento fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, y las percepciones de los estudiantes sobre el nivel en que se promueve la vida democrática.
- Hábitos de vida saludable: es un indicador que considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

## **1.6 Categoría de Desempeño**

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos, y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta comprende cuatro desempeños: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Desde el 2017 se empieza a incluir en el PADEM ya que desde el 2016 entró de manera definitiva para educación básica, y se comenzará a entregar anualmente.

Con la entrada en vigencia de la Categoría de Desempeño en educación básica y media, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad y brinda apoyo y orientación a los establecimientos. Para educación media entra en marcha blanca desde el año 2016, esta información se entrega de manera privada al director y no tiene consecuencias para los establecimientos.

La información proporcionada permite a los equipos de los establecimientos reflexionar sobre sus resultados, sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a realizar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento Educativo.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje equivalente al 67% del puntaje, el 33% restante se distribuye en los Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), los resultados de las pruebas SIMCE, su progreso en las últimas dos o tres mediciones según corresponda para cada nivel e indicadores de eficiencia interna (retención, asistencia, equidad de género, tasa de titulación técnico-profesional).

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño.

### Cuadro resumen categoría de desempeño

Categoría de Desempeño	Descripción
ALTO	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
MEDIO	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
MEDIO – BAJO	Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
INSUFICIENTE	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

### Resultados 2017 Enseñanza Básica

Nombre Establecimiento	Categoría de desempeño 2017
Instituto Estados Americanos	MEDIO
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	MEDIO
Liceo San José	INSUFICIENTE
Escuela De Farellones	ALTO

Fuente: Elaboración propia con datos Agencia de Calidad de la Educación.

### Resultados 2017 Enseñanza Media (marcha blanca)

Nombre Establecimiento	Categoría de desempeño 2017
Instituto Estados Americanos	MEDIO-BAJO
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	MEDIO
Liceo San José	INSUFICIENTE

Fuente: Elaboración propia con datos Agencia de Calidad de la Educación.

# DIAGNÓSTICO DE CADA ESTABLECIMIENTO

## 2. CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE CADA ESTABLECIMIENTO

### 2.1. INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS (IEA)

Directora Patricia Altamirano Valenzuela. ADP<sup>5</sup>

#### Misión

“Somos un establecimiento educacional Humanista Científico de la Municipalidad de la comuna de Lo Barnechea que junto a los padres y apoderados, atiende las necesidades educativas y valóricas de sus estudiantes, en un marco de convivencia que privilegia el respeto, diversidad, tolerancia, perseverancia y la solidaridad.”

#### Visión

“Ser reconocidos como una opción educacional de alto nivel académico y formativo. Destacada por sus logros de aprendizajes y formación de individuos líderes, responsables y solidarios tanto a nivel regional como nacional, valorados como comunidad cercana y familiar, con sentido de pertenencia y respeto entre las personas.”

#### Características

Este año partió con el curso Aptus “Técnicas de gestión de aula y rigor académico” y, a partir de él, hemos profundizado en las líneas de desarrollo en el modelo de gestión y desarrollo docente de Paul Bambrick Santoyo, logrando dar importantes pasos en la implementación de rutinas y en la gestión de los pilares del liderazgo instruccional.

Es un establecimiento humanista científico que ofrece cursos desde Pre-Kinder a IV° medio, distribuidos en dos sedes, la de pre-básica, y otra la de básica y media. Este año 2018, el establecimiento cuenta con una totalidad de 28 cursos.

El anexo Pre-básica se encuentra ubicado en la calle Cuatro Vientos, ofrece a la comunidad niveles de pre kínder y kínder, con 3 cursos de cada uno. El edificio de 1°básico a IV°medio está emplazado en las Riberas del Río Mapocho, contando con una infraestructura de primera categoría.

El establecimiento tiene Proyecto de Integración Escolar (PIE) y está adscrito a la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

El año 2018 el MINEDUC evaluó la efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento, igualdad de oportunidades e integración, y participación de los integrantes de la comunidad educativa del

---

<sup>5</sup> De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en [www.reformaescolar.mineduc.cl](http://www.reformaescolar.mineduc.cl) sección Directores Establecimientos Municipales.

establecimiento, siendo seleccionado para recibir la Subvención de Excelencia SNED durante el 2018 - 2019.

## VULNERABILIDAD

### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2015		IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	71.90%	68.50%	76.89%	68.91%	80.85%	67.42%	84.02%	77.14%
Anexo Pre-Básica	100%							

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
Instituto Estados Americanos	314	52.10%	341	55.00%	373	58.65%	372	57.76%
Anexo Pre-Básica	104	73.20%	115	64.97%	112	68.71%	85	54.14%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018
Inst. Estados Americanos	228	36.77%	209	32.86%	192	29.81%
Anexo Pre-Básica	48	27.12%	44	26.99%	49	31.21%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio.

A partir de la información que muestran las tablas, se da cuenta que el establecimiento presenta un alto índice de vulnerabilidad, donde cerca del 87% de los estudiantes (total de prioritarios y preferentes) del establecimiento pertenecen al 80% de las familias más vulnerables del país. Esto, desafía a la gestión del establecimiento a dar una respuesta educativa apropiada que permita entregar mejores oportunidades a estos estudiantes y sus familias.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
Instituto Estados Americanos	606	620	636	661
Anexo Pre-Básica	137	177	160	160
Total	743	797	796	821

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Los datos muestran que desde el año 2015 hasta la fecha la matrícula ha ido aumentando en los cursos de 1° básico a IV° medio. En cuanto al anexo pre-básica se ha mantenido en los últimos años, estando bajo su capacidad máxima. EN total el establecimiento aumentó su matrícula en comparación al año 2017.

### Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017
Instituto Estados Americanos	86%	86%	87%	88%
Anexo Pre-Básica	90%	89%	87%	89%
Total	86%	86%	87%	88%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia de la sede de Quinchamalí aumentó en un punto porcentual, mientras que la del anexo aumentó en dos puntos. En términos generales el establecimiento aumentó en un 1%, estando por sobre el 85%, que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del MINEDUC. Sin embargo, parte del desafío es seguir mejorando esta asistencia, para que tenga un impacto en los aprendizajes.

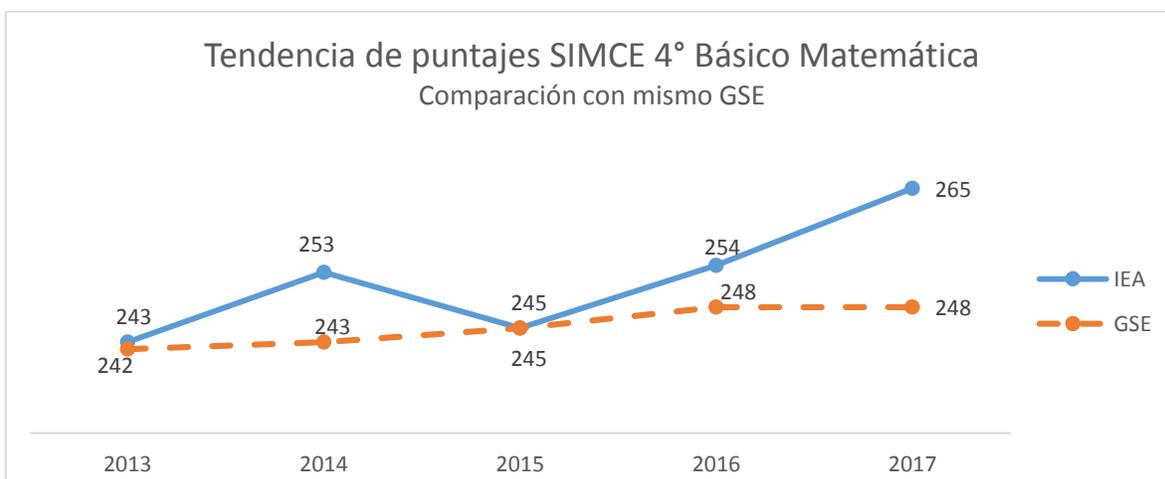
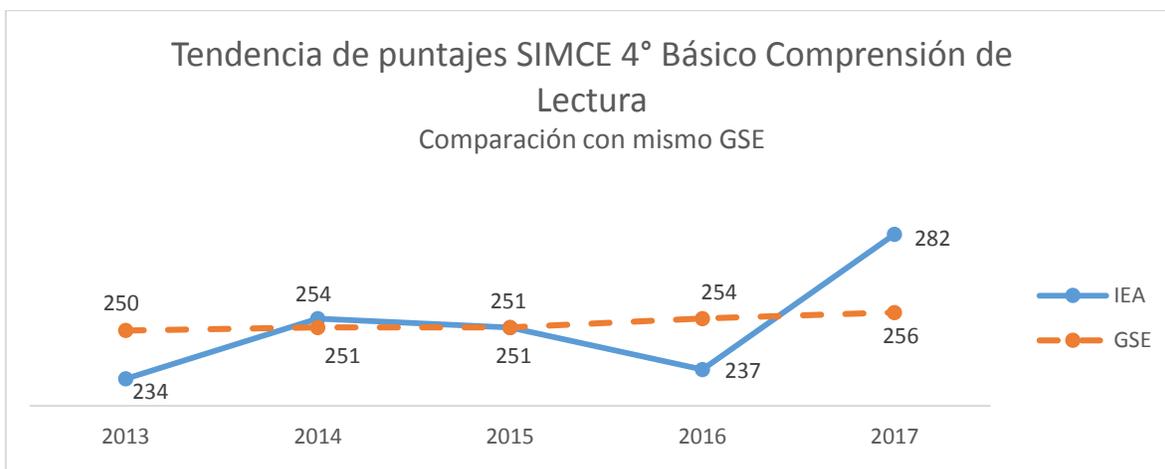
Nombre Establecimiento	Retirados				Reprobados			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Instituto Estados Americanos	7%	10%	5%	6%	5%	6%	6%	7%
Anexo Pre-Básica	5%	4%	7%	11%				

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

En los resultados se observa un aumento en la tasa de retiro de los estudiantes, siendo 1% mayor al año anterior. Sin embargo, en la sede de pre básica aumentó significativamente en 4%, lo que hace necesario revisar las causas de los retiros para que el colegio pueda aumentar su retención. En cuanto a la tasa de reprobación, esta aumento en 1%, lo cual es un desafío a mejorar.

## RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE Y PSU 2017

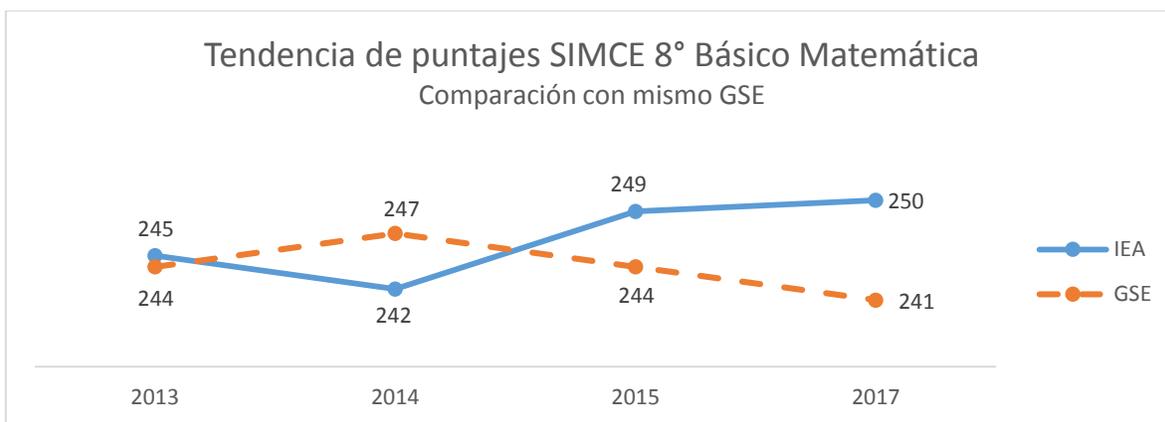
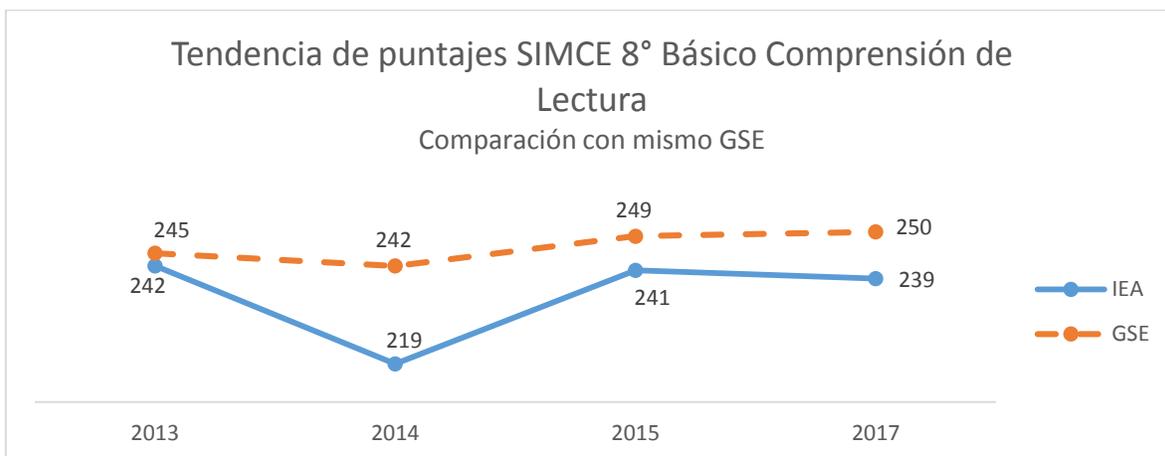
### SIMCE 4° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A partir de los resultados se observa que en relación a Comprensión de Lectura el establecimiento tuvo un aumento significativo, lo que llama al establecimiento a seguir en la misma línea de mejora. Por su parte, el puntaje de matemática ha ido en aumento los últimos 3 años, en ambos caso se está por sobre su mismo grupo socioeconómico (GSE).

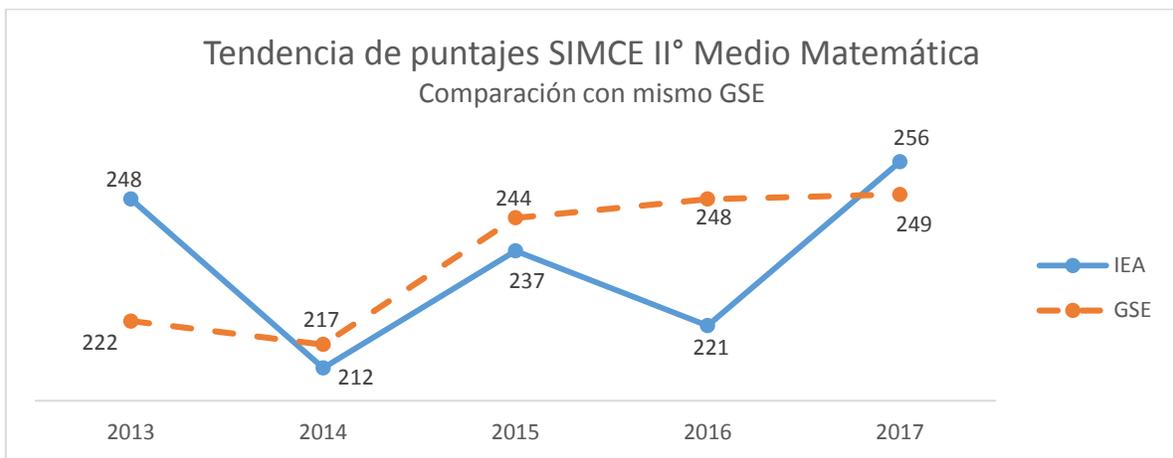
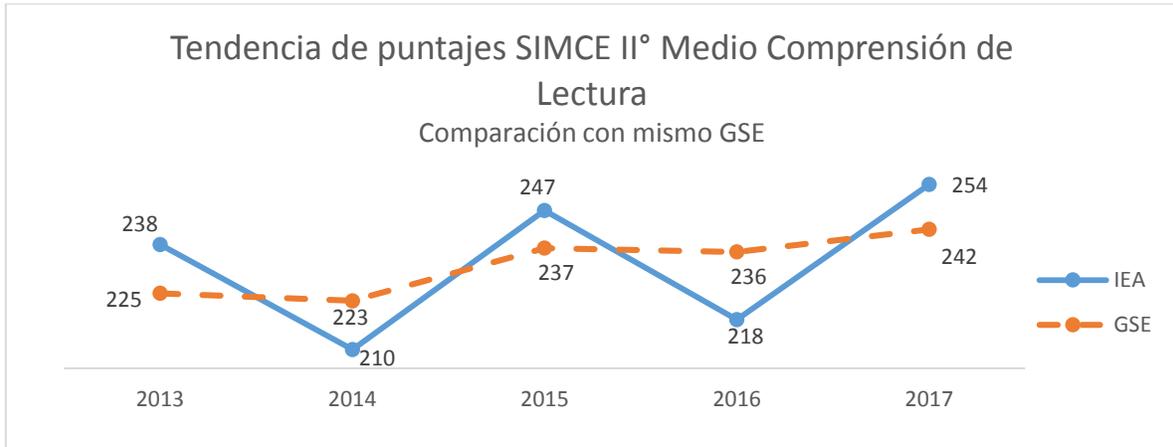
## SIMCE 8° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En los resultados se puede observar que en Comprensión de Lectura disminuyó el resultado y se encuentra bajo el GSE, lo que llama al establecimiento a revisar sus acciones, siendo un desafío para mejorar. En relación a Matemática vemos que en los últimos años ha ido aumentando su puntaje encontrándose por sobre su mismo GSE, dando cuenta de una trayectoria de avance. El desafío es lograr una trayectoria de mejora que sea continua.

## SIMCE II° Medio

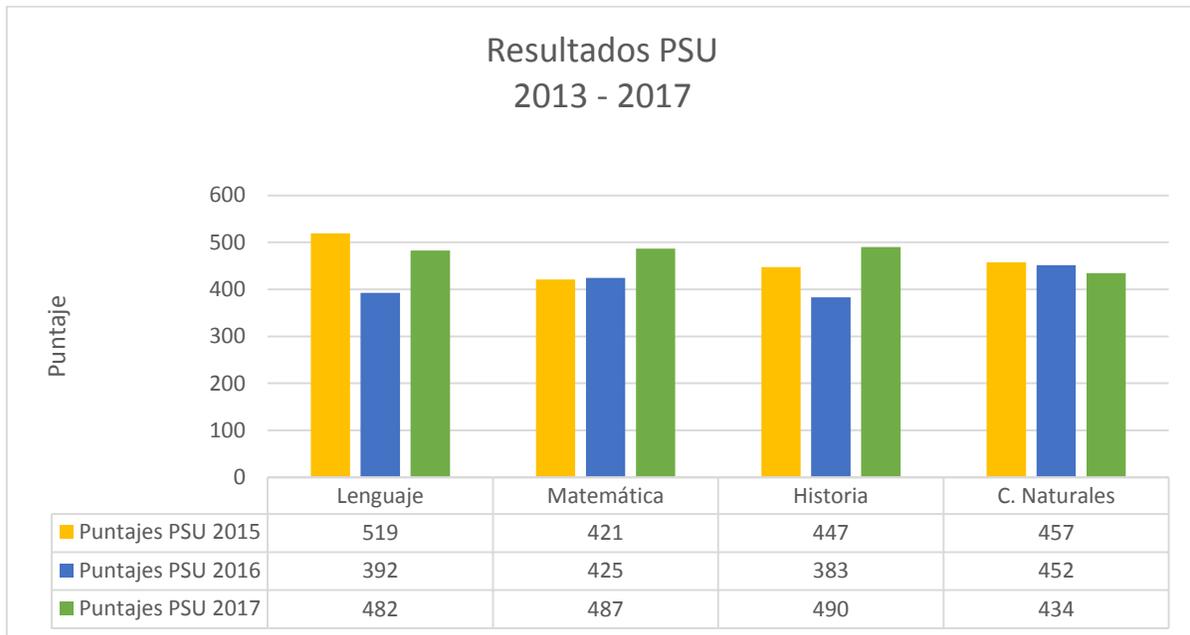


Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En relación a los resultados de II° medio vemos que estos no tienen una tendencia lineal, siendo bastante fluctuantes en el tiempo. Tanto para Comprensión de Lectura y Matemática, los resultados 2017 son más altos en comparación con su mismo GSE y al año anterior. El desafío está en poder mantener estos resultados.

## Resultados PSU 2017

Lenguaje	Matemática	Historia	C. Naturales
482,3	486,8	490,3	434,5



Fuente: Elaboración propia con datos DEMRE.

En relación a los resultados PSU podemos observar que estos aumentaron en comparación al año 2016, exceptuando la disminución en los resultados de Ciencias Naturales. En relación a Matemática y Lenguaje, se observa un aumento significativo, pero en general son puntajes bastante bajos para que los estudiantes puedan entrar a la educación superior y/o obtener una beca.

## RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

### 4° BÁSICO 2017

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	similar (0 puntos)	más bajo (-4 puntos)
Clima de convivencia escolar	71	similar (3 puntos)	similar (-3 puntos)
Participación y formación ciudadana	76	similar (3 puntos)	similar (-2 puntos)
Hábitos de vida saludable	69	más alto (7 puntos)	similar (0 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

### 8° BÁSICO 2017

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	76	similar (-2 puntos)	similar (1 punto)
Clima de convivencia escolar	71	más bajo (-15 puntos)	más bajo (-4 puntos)
Participación y formación ciudadana	77	similar (-8 puntos)	similar (-1 punto)
Hábitos de vida saludable	67	similar (-8 puntos)	similar (-3 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

### II° MEDIO 2017

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	77	más alto (9 puntos)	similar (3 puntos)
Clima de convivencia escolar	74	similar (8 puntos)	similar (-1 puntos)
Participación y formación ciudadana	80	similar (7 puntos)	similar (3 puntos)
Hábitos de vida saludable	69	más alto (4 puntos)	similar (0 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En relación a los IDPS “Autoestima académica y motivación escolar”, “convivencia escolar”, “hábitos de vida saludable” y “participación y formación ciudadana”, se observa que para los tres cursos los resultados son bastante similares entre ellos y casi en todos se está similar o más alto en comparación al año anterior. Además, al compararlo con el mismo GSE se observa que el establecimiento se encuentra en todos los indicadores y cursos similares a su mismo GSE, exceptuando Autoestima académica que se encuentra más bajo en el 4 ° Básico y convivencia escolar en 8°básico.

### CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre establecimiento	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016	2017
Instituto Estados Americanos	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio	<b>Medio</b>

En el cuadro se observa que el establecimiento se mantuvo en categoría media en relación al año 2016. Es necesario que aún siga mejorando en ciertos aspectos para poder subir a categoría alta en los próximos años.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
<p>Programa Haciendo Escuela de Falabella que financia las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de agendas a todo el alumnado</li> <li>- Entrega calzado escolar alumnos 1 ° básico</li> <li>- Celebración Pascua de Resurrección a estudiantes de NT1 a IV° medio.</li> <li>- Concurso musical “del colegio al Municipal”. Estudiantes de enseñanza básica.</li> <li>- Torneo educación financiera “Juntos Juguemos”</li> <li>- Asesoría Aptus lenguaje y matemáticas de 1° a 4° básico.</li> <li>- Concurso de conocimientos “Olimpiadas del Saber”, para estudiantes de 6° y 7° básico.</li> <li>- Premios de final de año (Mejor alumno, mejor egresado y premio al esfuerzo, en los niveles de 1° básico a IV° Medio) y premio al mejor profesor.</li> <li>- Concurso de dibujo “Adorna tu Navidad”</li> <li>- Becas Programa Haciendo Escuela”, para estudiantes de IV medio.</li> <li>- Curso de programación para alumnos de 5º básico.</li> </ul>	Permanente	Falabella	2010
Asesoría en lenguaje y matemática Pre Kínder, kínder, 5º a 8º	Evaluación anual	Corporación Aptus	2015
Programa Habilidades para la Vida	Permanente	JUNAEB	2012
Taller extra programático deportivo (básquetbol, polideportivo y karate) y artístico (coro)	Permanente	Colegio IEA	2012
Plataforma computacional online con el fin de mejorar	Evaluación anual	ADAPTATIVAMENTE	2017

los aprendizajes de los estudiantes de 4º básico			
Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior – PACE	Evaluación Anual	MINEDUC y Universidad Alberto Hurtado	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Programa medioambiental (Renato)	Evaluación Anual	Municipalidad	2017

## **OTRAS MANERAS DE APRENDER**

### **Taller de realización cinematográfica en el IEA**

Este año se continuó con el trabajo relacionado al cine, esta vez con un taller de creación audiovisual llevado a cabo en la asignatura de Tecnología con IIº medio y apoyado por la Cineteca Nacional, con la presencia del cineasta Alejandro Flores. Esta acción concluyó con la exhibición de dos cortometrajes producidos por los alumnos: “El muro” y “El artista de tinta”, lo que están participando en un festival internacional de cortometraje juvenil en Junakino, México. Además de Alejandro, nos visitó otro cineasta nacional, Peter McPhee.

La continuidad del proyecto avanza hacia la apreciación cinematográfica.

### **Biblioteca**

Actividades permanentes de animación a la lectura. Realización de Cuenta Cuentos y otras de vínculo con el medio. Estas actividades se realizan tanto en inglés como en español. Pía Barros será nuestra escritora invitada en el contexto del ciclo “Visita de autores de microficción nacional”. Anterior a ella tuvimos en nuestra biblioteca a Maya Hanisch y María José González.

### **Taller de rescate lector**

Implementación de talleres para los alumnos descendidos en su proceso de iniciación a la lectura, durante el 1º semestre para 2º básico y en el segundo semestre para 1º básico. Junto con lo anterior, talleres de apoyo para los alumnos de 4º, descendidos en esta área.

### **Actividades de vinculación con el medio**

Se han coordinado diversas acciones entre el colegio e instituciones para la realización de actividades que fortalecen la implementación del currículum y la formación integral de nuestros alumnos. Entre ellas destaca el colegio Craighouse, CEPECH, DUOC, ENEL y otras.

## REFLEXIONES Y DESAFÍOS

### Buenas noticias:

- **Mejoras en los indicadores de eficiencia interna:** Destacan los avances sostenidos en la matrícula y asistencia.
  - o Ya van varios años en que la **matrícula** va aumentando de manera constante lo que da cuenta de una valoración de la comunidad de la oferta entregada por el establecimiento.
  - o Por otro lado la **asistencia**, que se había mantenido en los últimos años, da un nuevo paso al aumentar en ambas sedes.
  
- **Resultados de aprendizaje:** Tanto en 4º básico como en IIº medio, los resultados SIMCE de Compresión de Lectura y Matemática amentaron en comparación al año anterior y en ambos casos se está por sobre el GSE, destacando el 4º básico, en el que esta diferencia es considerable. Además los resultados de PSU también aumentaron, aunque sigue siendo un desafío obtener promedios por sobre los 500 puntos.

### Desafíos de Mejora:

- **Indicadores de eficiencia, retiro y reprobación:** este año aumentó en ambas sedes el retiro de alumnos, teniendo un aumento considerable en la sede pre-básica. Además, aumentó el porcentaje de estudiantes que reprobaron, el desafío está en entender cuáles son las causas de estos aumentos, para lograr permitir una toma de decisiones que beneficien a los estudiantes.
  
- **Resultados de aprendizaje:** a pesar de que este año hay aumento en los resultados, sigue siendo un desafío seguir mejorando en todos los cursos y niveles, lo que permita que algún día todos los estudiantes logren estar en un nivel suficiente de aprendizaje.
  
- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), similar o más bajos:** no se observan avances en estos indicadores, encontrándose en todos los niveles similar o más bajo a su mismo GSE.
  
- **Se mantienen en la categoría de desempeño:** el establecimiento logro mantenerse en la categoría media en educación básica, el desafío está en poder avanzar a una categoría alta.

## **2.2. COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS (CEECV)**

**Directora Gloria Obregón Guerrero. ADP6**

### **Misión**

Formar personas integrales que egresen con un título técnico profesional de nivel medio, con las competencias requeridas para desempeñarse exitosamente en el campo laboral y/o estudios superiores, con la capacidad de adaptación a los cambios sociales, laborales y tecnológicos, generando oportunidades para desarrollar su proyecto de vida.

### **Visión**

Ser un referente en la formación técnico profesional de la zona Oriente, desarrollando competencias, habilidades cognitivas, sociales y técnicas para el futuro laboral y continuidad de estudios.

### **Características**

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés es un establecimiento Técnico Profesional que aspira a formar de manera integral a sus estudiantes y entregarles herramientas concretas para habilitarlos para el mundo laboral así como para seguir estudios superiores. Atiende a estudiantes desde 7° básico hasta IV° Medio y las especialidades que imparte son las de Administración, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz.

Se caracteriza por ser una comunidad educativa fuertemente comprometida con la formación de los estudiantes atendiendo a la singularidad de cada uno de ellos. Existe un trato cercano y apoyo sistemático por parte del profesor jefe con cada estudiante. La formación se basa en el respeto y la disciplina para que los estudiantes se desempeñen con responsabilidad ante los desafíos de su futuro profesional y laboral.

El establecimiento está adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

---

<sup>6</sup> De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en [www.reformaescolar.mineduc.cl](http://www.reformaescolar.mineduc.cl) sección Directores Establecimientos Municipales

## VULNERABILIDAD

### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2015		IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
CEECV	71,60%	60,60%	67,19%	66,17%	80,37%	68,8%	86,51%	80,20%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.iunaeb.cl/ive](http://www.iunaeb.cl/ive) IVE-SINA E Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
CEECV	187	33%	191	36%	230	43%	224	45%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE de junio y matrícula de junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018
CEECV	316	59%	268	51%	253	51%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio.

El establecimiento cuenta con un alto Índice de Vulnerabilidad, el cual ha ido aumentando a lo largo del tiempo. Además, a pesar de que la cantidad de alumnos prioritarios no es mayor al 50%, si consideramos a los preferentes, el colegio contaría con casi la totalidad de sus alumnos dentro del 80% de las familias más vulnerables de la población.

Este es un desafío importante para la gestión educativa del colegio, donde es necesario considerar las características que tienen sus alumnos para realizar las adecuaciones necesarias en sus prácticas pedagógicas.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
CEECV	563	536	538	501

Fuente: Elaboración propia con datos DEM, matrícula abril de cada año.

Se observa que la matrícula disminuyó considerablemente en comparación al año anterior. Es un desafío la incorporación de estudiantes para séptimo y octavo básico ya que la tendencia observada es que los estudiantes optan por terminar la enseñanza básica completa en un establecimiento de origen antes de hacer el cambio a la enseñanza media.

### Asistencia Promedio

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017
CEECV	89%	90%	90%	91%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM, promedio de marzo a diciembre de cada año.

Se observa que la asistencia promedio aumentó en comparación al año anterior en un 91%, siendo esta bastante superior al 85% mínimo establecido por el MINEDUC para aprobar el curso. El desafío está en mantenerse con altos porcentajes de asistencia, sin bajar del 91% logrado.

### Tasa de Retiro y Reprobación

Nombre Establecimiento	Retirados				Reprobados			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
CEECV	9%	8%	9%	7%	4%	5%	3%	4%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

En general se observa que la tasa de retiro y reprobación se han mantenido estables en los últimos años, con una mínima variación. Por lo mismo, vale la pena destacar la baja en la tasa de retiro que disminuyó en 3%, por último, a pesar de que la tasa de reprobación aumentó en un punto porcentual respecto al año anterior, no es significativo.

## CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016	2017
CEECV	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	Medio	Medio

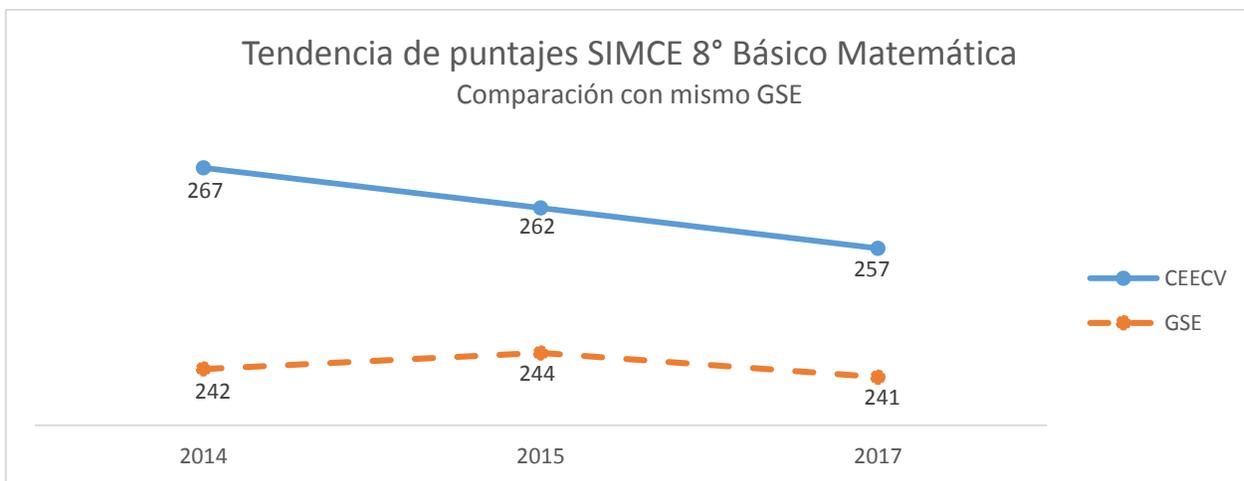
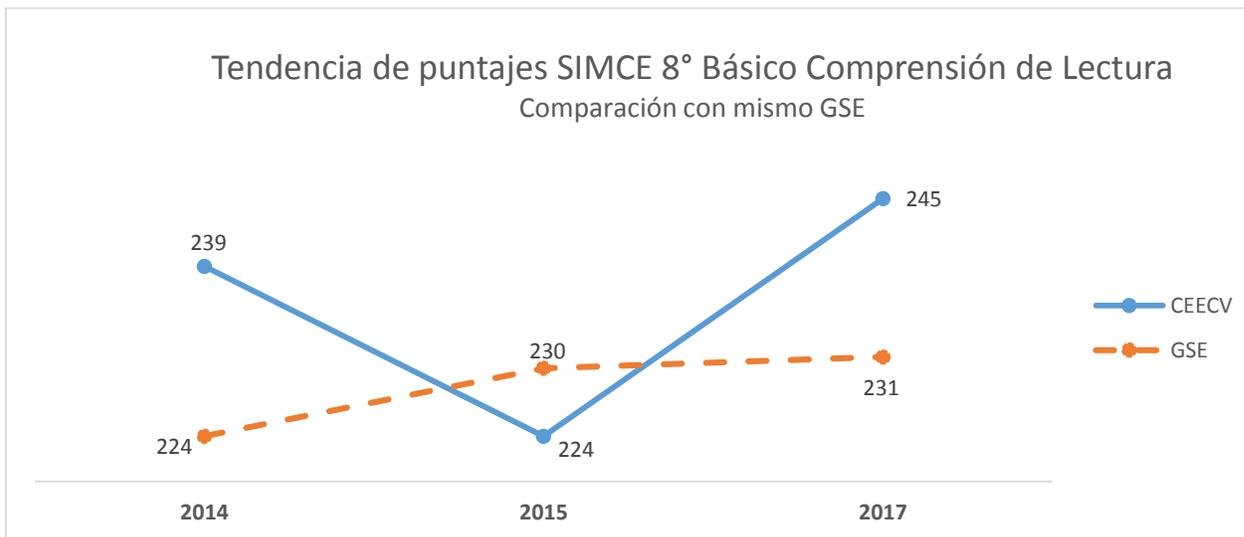
La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013. La Categoría 2013 utiliza datos hasta 2012.

Al ver la trayectoria en los resultados de la categoría de desempeño del establecimiento se observa que durante la marcha blanca, el establecimiento no tuvo categoría de desempeño asociada.

Desde el 2016 la categoría comienza a ser definitiva, el colegio el año 2017 mantiene su categoría media, esto significa que está dentro de los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

## RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE Y PSU 2017

### SIMCE 8° Básico

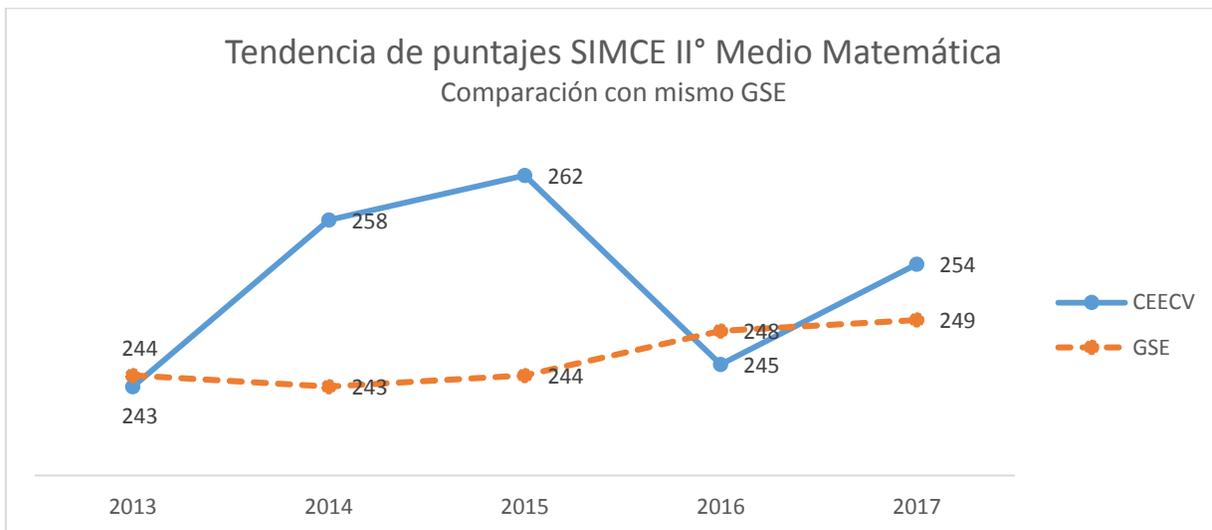
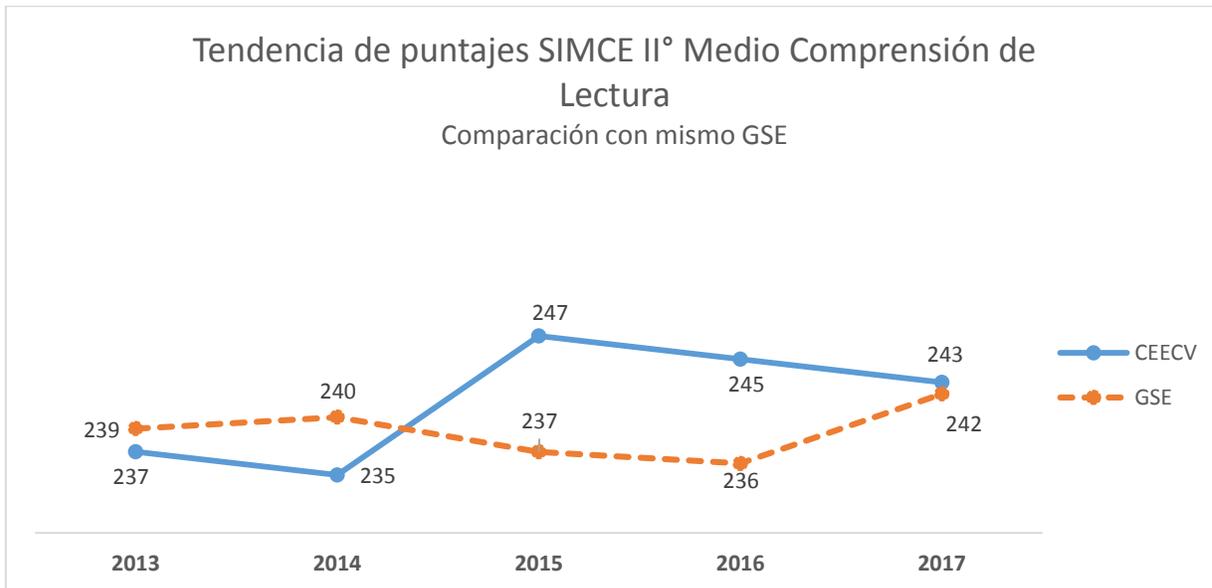


Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Al observar los resultados, se ve que en Comprensión de Lectura el establecimiento mejoró sus resultados en 21 puntos respecto al año anterior, encontrándose por sobre su mismo GSE.

En relación a Matemática, se observa que disminuyeron en comparación con el año anterior, pero están sobre su mismo GSE, vemos que tiene una trayectoria al descenso.

## SIMCE II° Medio



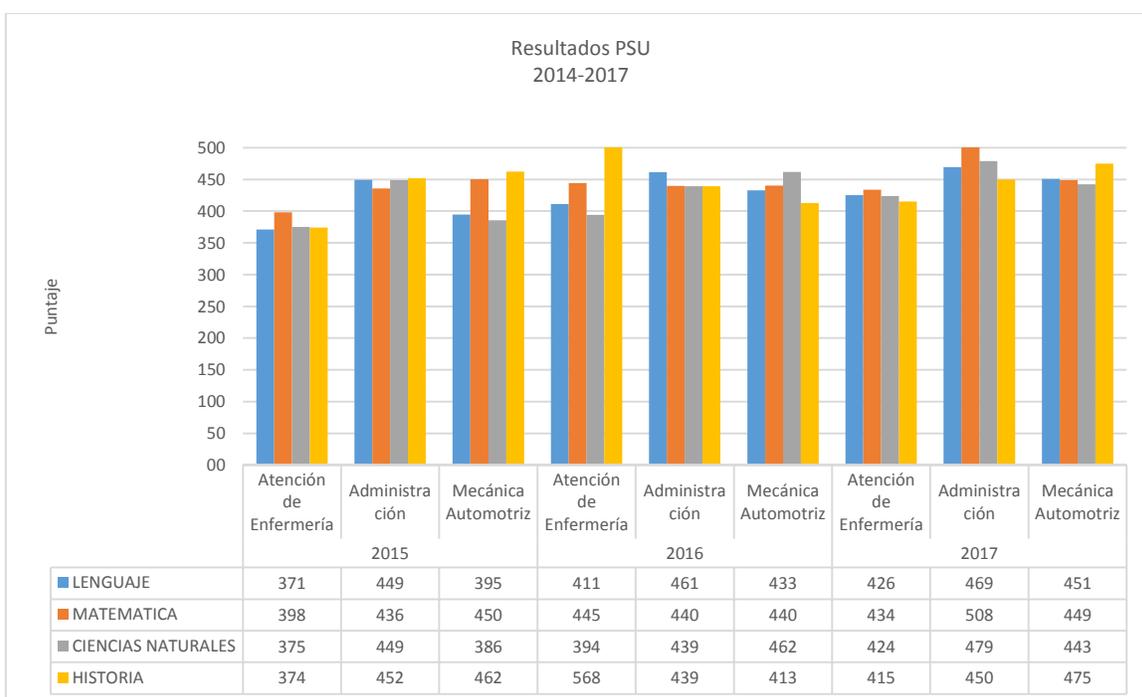
Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Al observar los resultados se ve que en Comprensión de Lectura el establecimiento se encuentra similar, en comparación con el año anterior y con su mismo GSE.

En relación a Matemáticas, se observa que aumentó en 9 puntos en comparación con el año anterior, estando sobre su mismo GSE y revirtiendo la baja del año 2016, pero sigue estando más bajo que lo obtenido el 2015.

## RESULTADOS PSU 2017

Especialidad	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia
Administración	469,3	507,5	478,8	450,0
Mecánica Automotriz	450,7	448,9	442,5	475,0
Atención de Enfermería	425,5	434,0	423,8	415,2



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A pesar de que el CECCV es un establecimiento Técnico Profesional, hay un porcentaje importante de los estudiantes que rinde la PSU ya que en vez de entrar directamente al mundo laboral aspira a seguir estudios superiores. Pero en los resultados obtenidos se observa que el promedio de los puntajes de quienes rinden la prueba no supera los 500 puntos, exceptuando en Administración en la prueba de matemática, lo que se refleja en no poder tener acceso a todas las becas y universidades.

## RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

### 8° BÁSICO

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	más alto (4 puntos)	Similar (-1 puntos)
Clima de convivencia escolar	73	Similar (0 puntos)	similar (-2 puntos)
Participación y formación ciudadana	74	más bajo (-5 puntos)	más bajo (-4 puntos)
Hábitos de vida saludable	66	más alto (5 puntos)	similar (-4 puntos)

A partir de la tabla se observa que el establecimiento obtuvo un resultado similar y más alto en 3 indicadores con respecto a la evaluación anterior. Por otra parte, en “participación y formación ciudadana” obtiene un puntaje más bajo, y ocurre lo mismo al comparar los resultados con establecimientos del mismo GSE.

### II° MEDIO

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	similar (3 puntos)	similar (0 punto)
Clima de convivencia escolar	74	Similar (-1 punto)	similar (-1 punto)
Participación y formación ciudadana	77	Similar (1 punto)	Similar (0 punto)
Hábitos de vida saludable	72	Similar (3 puntos)	Similar (3 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A partir de la tabla se observa que el establecimiento obtuvo un resultado similar en los 4 indicadores con respecto a la evaluación anterior, ocurre lo mismo al comparar los resultados con establecimientos del mismo GSE.

### ALUMNOS QUE SE TITULAN

Especialidad	Generación 2014	Generación 2015	Generación 2016	Generación 2017
Administración	78%	89%	92%	100%
Mecánica Automotriz	74%	92%	96%	83%
Atención de Enfermería	79%	83%	82%	76%
<b>Total</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>88%</b>

El cuadro muestra el porcentaje de alumnos que se titulan según el año de egreso de la generación y que se titula al año siguiente de haber egresado del colegio. Se logra apreciar que este porcentaje disminuyó en relación al año anterior. Hay que destacar que el 100% de los estudiantes de administración logró titularse.

### PRÁCTICAS PROFESIONALES

El establecimiento cuenta con centros de Práctica que permiten que los estudiantes puedan poner al servicio lo aprendido en su especialidad y posteriormente puedan titularse, estos son los siguientes:

#### Para Enfermería:

- 1.- Capsal (Residencia Adulto Mayor).
- 2.- Hogar San José (Residencia Adulto mayor).
- 2.- Centro de Salud Familiar (CESFAM), Lo Barnechea.
- 3.- Centro comunitario de Salud Familiar (CECOF), Lo Barnechea.

Los estudiantes de Enfermería, realizan 250 horas de su práctica bajo la modalidad "Extra-hospitalaria" en los centros de Residencia de Adulto Mayor y 250 horas "Intra-hospitalaria" en el CESFAM y CECOF.

#### Para Mecánica Automotriz.

- 1.- Derco Center.
- 2.- Automotora Gildemeister SPA.
- 3.- Rval - Automecánica.
- 4.- Automotriz Cordillera.
- 5.- Indumotora ONE.
- 6.- Transportes Torrejon E.I.R.L
- 7.- Automotriz Portillo S.A.
- 8.- Comercial Pio Nono Ltda.

En estos centros mencionados, los estudiantes de Mecánica Automotriz, realizan el total de sus horas de prácticas (500 hrs.)

**Para Administración.**

- 1.- Cencosud Retail S.A.
- 2.- Importadora y Comercializadora Valle Grande Ltda.
- 3.- Isapre Colmena Golden Cross.
- 4.- G y N (Gastronomía y Negocios).
- 5.- Seguros Clinica Las Condes S.A.
- 6.- Bupa Chile. Servicios Corporativos.
- 7.- Gestión y Centro de Estética Ltda.
- 8.- SGS Chile Ltda.
- 9.- Automotores Gildemesiter SPA.
- 10- GMO Ópticas Latin América.
- 11.- Ripley Store S.A.
- 12.- Constructora C1.
- 13.- The Nature Factory SPA.
- 14.- Elfle Comercial Ltda.
- 15.- Sanibel S.A.
- 16.- Rendic Hnos. S.A.
- 17.- Corporación de Fomento de la Producción (CORFO)
- 18.- Constructora y Mantención Integral.
- 19.- Fundación Centro Cultural La Moneda.
- 20.- Usa service.

En estos centros, los jóvenes de la especialidad de Administración, realizan el total de sus horas de prácticas (500 hrs.)

## PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL COLEGIO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Alianzas con Instituciones de Educación Superior	Permanente	INACAP DUOC ENAC	2011 2018
Centro de práctica de docentes de la Universidad de Los Andes	Permanente	Universidad de Los Andes	2012
Centro de práctica universidad de Santiago	Permanente	USACH	2018
Programa Talleres Extra programáticos	Permanente	Monitores-internos y externos	2012
Programa de Capacitación de Profesores de Mecánica	Permanente	Forteco	2015
Programa de Emprendimiento "Yo soy TP y apoyo a mi comunidad"	Permanente	Simón de Cirene	2017
Proyecto valórico para cuartos medios	Permanente	Docentes del CEECV	2018
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad de Lo Barnechea	2016
Programa de apoyo a las prácticas profesionales.	Permanente	Docentes y directivos CEECV	2018
Programa de motivación escolar para evitar la deserción	Permanente	Ex alumnos y profesionales amigos del colegio. Dirige Rocío Alegría	2018
Trabajo colaborativo y de desarrollo profesional docente.	Permanente	Ex alumnos y profesionales amigos del colegio. Dirige Rocío Alegría	2018
Programa de motivación Técnico profesional	Segundo semestre (agosto)	Exposiciones y charlas de alumnos y profesores de la especialidad	2018
Charla de la Ley Penal Adolescente	25/26/27 septiembre	Profesionales de la municipalidad de Lo Barnechea	2018

## **OTRAS MANERAS DE APRENDER**

### **Tertulias literarias**

Orientadas a los séptimos y octavos, cada cierto tiempo hay visitas del centro lector para reforzar la actividad.

### **Día del Técnico Profesional**

Enmarcado en la celebración del “Día de la enseñanza profesional”, cada especialidad abre sus talleres y presenta al resto del colegio su especialidad y motiva a los estudiantes para que puedan tomar mejores decisiones al momento de elegir una de las 3 especialidades que ofrece el colegio.

Culmina la actividad con una feria en el patio central a la que están invitada toda la comunidad escolar y también a padres y apoderados.

### **Talleres**

- **Taller de pintura de género:** Realizado el primer semestre por la Psicóloga del colegio y que su objetivo es que a través del arte y la creación los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y aprender a convivir con sus compañeros.
- **Taller de manualidades:** Es un exitoso taller que reúne a los jóvenes que le gustan las manualidades, lo dirige la Sra. Rosa Romero, Paradocente, quien motiva a los niños a que muestren sus trabajos del año en una exposición para los padres y apoderados.
- **Taller de Ping Pong:** Dirigido por el profesor Edgardo Molina quien instruye a los alumnos en este deporte y los motiva a utilizar correctamente el tiempo libre.
- **Taller de Artes:** Dirigido por el profesor Rubén Pizarro para destacar el talento de los alumnos.
- **Taller de música:** Dirigido por el profesor Cristian Arriagada, quien los instruye en la enseñanza de los instrumentos que a los jóvenes les motivan.
- **Taller de fútbol:** Dirigido exitosamente por el profesor de Ed. Física Iván Estrada, quien ha participado en todos los torneos municipales, obteniendo la clasificación para representar a la comuna en este deporte. Además se ha hecho un nexo con los estudiantes del colegio Madre tierra, ya que han formado equipo con ellos y ha sido una linda experiencia de inclusión.

## REFLEXIONES Y DESAFÍOS

### Buenas noticias:

- **Buenos resultados en los indicadores de eficiencia interna:** el establecimiento subió su promedio de asistencia a un 91% siendo un porcentaje muy por sobre el 85% mínimo establecido por el MINEDUC, por lo tanto, es importante que este porcentaje se pueda seguir manteniendo e incluso aumentando en el tiempo. Además otro resultado positivo es la disminución en la tasa de retiro llegando al nivel más bajo de los últimos años.
- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social, similares:** el establecimiento mantuvo sus resultados en comparación con la evaluación anterior e incluso esta similar a los establecimientos de su mismo GSE.
- **Convenio con Nissan:** durante el 2018 se celebró un convenio con la automotora Nissan quien entregó dos autos en comodato para que los estudiantes de la especialidad de mecánica pudieran aprender de las nuevas tecnologías.

### Desafíos de mejora:

- **Resultados Académicos:** hay un gran desafío en cuanto a los resultados de aprendizaje, si bien en 8° básico los resultados están por sobre el mismo GSE, en matemática hay una tendencia al descenso. Los resultados de II° medio no muestran mejoras, siendo un gran desafío poder mejorar.
- **Matrícula:** Dentro de los desafíos se encuentra el aumentar la cantidad de matrículas, en especial aquellos cursos de media que están bajo los 30 estudiantes.
- **Se mantienen en la categoría de desempeño:** El establecimiento logró mantenerse en la categoría “media” de desempeño en educación básica, el desafío está en poder avanzar a una categoría “alta”.

### **2.3. LICEO SAN JOSÉ (SJ)**

**Directora Carola Pérez Parada. ADP<sup>7</sup>**

#### **Misión**

La comunidad educativa se propone crear un ambiente propicio para formar una persona integral, capaz de asumir responsablemente su rol en la sociedad a través de una formación dialógica y participativa que permita poner a disposición del país sus capacidades intelectuales, morales y espirituales. Con una mentalidad de innovación y superación que contribuya a mejorar su entorno.

#### **Visión**

El Liceo San José de Lo Barnechea en conjunto con su comunidad escolar tiene como visión formar personalidades integrales y respetuosas, capaces de solucionar sus inconvenientes de manera dialógica y asumiendo opciones de vida en forma justa y libre. Preparando a sus niños y jóvenes para abrirse al mundo globalizado e insertándolos de manera responsable en la sociedad.

#### **Características**

Colegio científico humanista que atiende a estudiantes desde 2° básico hasta IV° Medio. Se caracteriza por acoger a todos los estudiantes sin importar su condición socioeconómica, características socioemocionales, académicas o conductuales, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos, la encuentren en este.

El establecimiento tiene como foco es el aprendizaje dialógico bajo el marco del modelo de comunidades de aprendizaje. Así mismo reconoce que este aprendizaje se produce en un ambiente donde el vínculo entre adultos y estudiantes y entre estudiantes, sea estrecho. Desde ahí que el buen trato, el sentido de pertenencia y la preocupación y ocupación por la convivencia y el apoyo a los estudiantes es básico.

El establecimiento está adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

---

<sup>7</sup> De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en [www.reformaescolar.mineduc.cl](http://www.reformaescolar.mineduc.cl) sección Directores Establecimientos Municipales.

## VULNERABILIDAD

### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2017		IVE SINAE 2018	
	Básica	Media	Básica	Media
Liceo San José	83.25%	78.79%	91.58%	86.79%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
Liceo San José	154	59.00%	154	62.86%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total 2018
Liceo San José	103	39.46%	84	34.29%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio.

A partir de esta información se observa que el establecimiento tiene un alto Índice de Vulnerabilidad, que ha ido aumentando en el tiempo, y si se suma los alumnos prioritarios y preferentes son cerca del 100% de los estudiantes del establecimiento, lo que refleja que los alumnos del establecimiento pertenecen al 80% de las familias más vulnerables de la población.

Es importante que dentro de la gestión de los procesos educativos se reconozcan los aspectos sociales y culturales de los estudiantes, de modo de poder asegurar el logro de aprendizajes adecuados para todos, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
Liceo San José	288	263	247

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Se observa que la cantidad de estudiantes disminuyó el año 2018, esto por motivo del cierre de 1° básico.

### Asistencia Promedio

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017
Liceo San José	73.18%	81.80%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE.

Si se compara la asistencia promedio con la del año 2017, se observa que ha mejorado y que cada vez se acerca más al porcentaje mínimo del 85%. No obstante, sigue siendo un desafío mantener y aumentar esta mejora, considerando que aún el promedio está bajo el 85%, que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del Mineduc.

### Tasa de retiro y reprobación

Nombre Establecimiento	Retirados		Reprobados	
	2016	2017	2016	2017
Liceo San José	15%	9%	28%	10%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

A partir de los datos se ve que ambas tasas han ido disminuyendo en comparación al año anterior estas al ser la línea base con que se encuentra el establecimiento, las hace un gran desafío para la gestión, en especial considerando el sentido del colegio de acoger a los estudiantes que no tienen espacio en otro lugar, por lo que evitar la deserción y lograr que los estudiantes salgan adelante es sumamente importante.

## CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016	2017
Liceo San José	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente

La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013.

Al ver la trayectoria en los resultados de la categoría de desempeño del establecimiento se observa que desde que comenzó la marcha blanca el 2013 a la fecha, se ha obtenido la categoría “insuficiente”.

Como una medida de último recurso, los establecimientos que estén cinco veces consecutivas en la Categoría de Desempeño Insuficiente pueden ver revocado su reconocimiento oficial. A pesar de que las categorías publicadas en marcha blanca no son consideradas para este efecto, si dan cuenta de que en 4 años no ha habido avances que permitieran salir de esta situación.

Esto es un gran desafío para establecimiento ya que demuestra que los resultados están muy por debajo de lo esperado en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

## RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE

### Comprensión de Lectura

Curso	Resultados SIMCE 2016	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE	Resultados SIMCE 2017	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE
4° Básico	<b>213</b>	más bajo (-32 puntos)	<b>217</b>	más bajo (-33 puntos)
8° Básico	---	---	<b>187</b>	más bajo (-44 puntos)
II° Medio	<b>210</b>	más bajo (-26 puntos)	<b>203</b>	más bajo (-39 puntos)

### Matemática

Curso	Resultados SIMCE 2016	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE	Resultados SIMCE 2017	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE
4° Básico	<b>206</b>	más bajo (-42 puntos)	<b>213</b>	más bajo (-25 puntos)
8° Básico	---	---	<b>216</b>	más bajo (-25 puntos)
II° Medio	<b>196</b>	Más bajo (-52 puntos)	<b>230 ↑</b>	más bajo (-19 puntos)

Fuente: elaboración propia con datos SIMCE. ---El 8° Básico no rindió SIMCE el 2016

Los resultados dan cuenta de puntajes que están más bajo que otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico, aunque aumentaron en matemática respecto al año anterior, pero sigue siendo un desafío urgente un cambio.

## RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

### 4° BÁSICO

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	78	más alto (6 puntos)	Más alto (4 puntos)
Clima de convivencia escolar	70	más alto (5 puntos)	similar (-3 puntos)
Participación y formación ciudadana	75	más alto (5 puntos)	similar (-3 puntos)
Hábitos de vida saludable	68	más alto (10 puntos)	similar (-1 punto)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

### 8° BÁSICO

Indicador	Valor 2017	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	similar (0 puntos)
Clima de convivencia escolar	---	---
Participación y formación ciudadana	76	similar (-2 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	similar (0 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. El año 2016 no hubo SIME para los 8° Básicos

### II° MEDIO

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	83	más alto (5 puntos)	más alto (9 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	más bajo (-24 puntos)	más bajo (-6 puntos)
Participación y formación ciudadana	77	más bajo (-9 puntos)	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	70	similar (-1 punto)	similar (1 puntos)

\* Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados de aprendizaje SIMCE o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.

A partir de las tablas se observa que el establecimiento está en gran parte similar a su mismo GSE. Por otra parte, se destacan los resultados de 4° Básico y II medio, donde el indicador “autoestima académica y motivación escolar” está por sobre el mismo GSE.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Habilidades Para la Vida	Permanente	JUNAEB	2007
Programa 24 horas	Permanente	Oficina Municipal (Infanto juvenil)	2016
“La Academia”	Permanente	Liceo San José	2018
Voluntariado FORJA	Evaluación Anual	Universidad del Desarrollo	2018
Prácticas Psicopedagogía	Evaluación Anual	Universidad Andrés Bello	2018
Enseña Chile	Evaluación Anual	Enseña Chile	2018

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

## OTRAS MANERAS DE APRENDER

### Actuaciones Educativas de éxito (AEE) en el marco de Comunidades de Aprendizaje

Bajo el modelo de comunidades de aprendizaje, el Liceo San José de Lo Barnechea, implementa una serie de estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes aprender de manera dialógica. Estas actuaciones educativas están ampliamente reconocidas como estrategias efectivas en varios países de la Comunidad Europea y han contribuido tanto a desarrollar avances disciplinares como también una mejor convivencia escolar. Entre las AEE desarrolladas en este periodo están:

#### Tertulias Dialógicas de Clásicos Literarios

Estrategia en la cual grupos de estudiantes leen clásicos de la literatura universal y luego comparten sus reflexiones con sus compañeros.

#### Grupos Interactivos

Estrategia en la cual una serie de voluntarios son invitados a participar en grupos de discusión sobre los contenidos de la clase, favoreciendo la interacción y respeto mutuo.

#### Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos

Estrategia mediante la cual los cursos del colegio toman el acuerdo que reflexionar en torno a sus mayores conflictos, profundizando en sus causas y consecuencias de manera de prevenirlos.

## REFLEXIONES Y DESAFÍOS

### Buenas noticias:

- **Indicadores de eficiencia interna, asistencia, retención y reprobación:** una muy buena noticia fue el aumento en casi 10% de la asistencia, a esto se suma la disminución de las tasas de retiro y reprobación. Aún sigue siendo un desafío aumentar la asistencia ya que esta incluso más baja que el 85% mínimo.
- **Indicadores de desarrollo personal y social:** en la gran mayoría el establecimiento está mejor que la prueba anterior incluso destacan los resultados de 4° básico y II° medio por sobre el mismo GSE.

### Desafíos de mejora:

- **Salir de la categoría de desempeño insuficiente:** como se mencionó anteriormente, al entrar de manera definitiva la categoría de desempeño para enseñanza básica, se recibe un colegio que lleva varios años insuficiente, lo que hace que este sea uno de los desafíos más importantes para el establecimiento, ya que da cuenta que los resultados tanto académicos como generales del establecimiento están muy por debajo de lo esperado, lo que demuestra que estos estudiantes vienen con muchas brechas y es necesario poder entregarles las mismas oportunidades que al resto.
- **Resultados Académicos (SIMCE):** los resultados académicos mostrados desafían de manera permanente al establecimiento, donde se da cuenta de una brecha importante en relación a otros establecimientos similares. Es fundamental poder entregar una educación pertinente a estos estudiantes, siendo esto el desafío que se impuso desde el primer día de este nuevo proyecto.

## **2.4 COLEGIO FARELLONES (CF)**

**Director Carlos Valdebenito Lazo. ADP<sup>8</sup>**

### **Misión**

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

### **Visión**

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

### **Características**

La idea fuerza que moviliza a este colegio rural es "hacia la excelencia por el mejoramiento continuo", la cual refleja una constante búsqueda en pos de mejores aprendizajes de sus estudiantes.

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de Lo Barnechea.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad se reciben niños de todos los sectores de la Comuna. En este momento se atiende a una población estudiantil de 90 estudiantes en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa, en cursos multigrado: Pre Kínder y Kínder; 1º , 2º básico; 3º y 4º básico; 5º básico y 6º básico; 7º y 8º básico, lo que significa seis cursos en total. Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con tres vehículos como medio de transporte administrado por Lo Barnechea Transporte y este es gratuito.

Respondiendo a las características del lugar donde se ubica, es que este colegio aspira a potenciar aprendizajes vinculados a lo que significa ser "Colegio de Montaña", incorporando contenidos y prácticas significativas como por ejemplo, el cuidado del medio ambiente y la práctica de esquí durante la temporada de invierno.

---

<sup>8</sup> De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en [www.reformaescolar.mineduc.cl](http://www.reformaescolar.mineduc.cl) sección Directores Establecimientos Municipales

## VULNERABILIDAD

### Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINAIE 2015	IVE SINAIE 2016	IVE SINAIE 2017	IVE SINAIE 2018
	Básica	Básica	Básica	Básica
Colegio Farellones	53.20%	54.55%	57.33%	81.69%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAIE Oficial Básica

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
Colegio Farellones	25	28.40%	27	32.93%	37	41.11%	35	38.46%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total de la Matrícula 2018
Colegio Farellones	46	56.10%	40	44.44%	39	42.86%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de Junio.

A partir de los datos se observa que cerca del 80% de los estudiantes se encuentran dentro de los más vulnerables del país. Es importante destacar que dentro de la gestión educativa del establecimiento se considere estos aspectos y que las decisiones vayan orientadas a asegurar el logro de los aprendizajes adecuados para todos los estudiantes, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
Colegio Farellones	84	82	88	89

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Tal como se expuso anteriormente, el establecimiento tiene su capacidad de matrícula cubierta totalmente, lo que evidencia la alta demanda y valoración que tiene el establecimiento dentro de la educación comunal.

### Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017
Colegio Farellones	94%	93%	95%	95%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los niveles de asistencia dan cuenta de una tendencia positiva, manteniéndose con respecto al año 2016.

### Tasa de Retiro y Reprobación

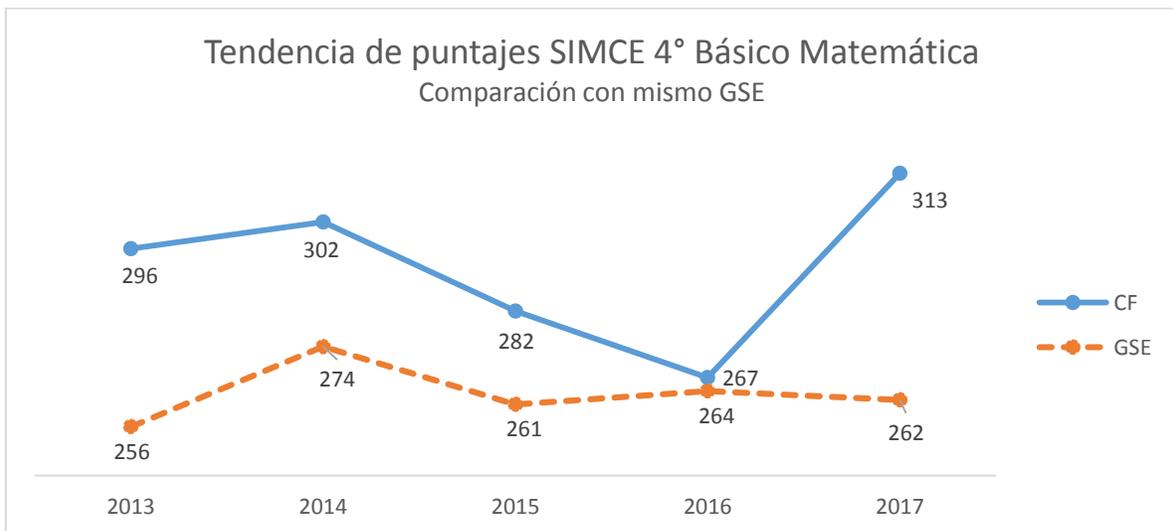
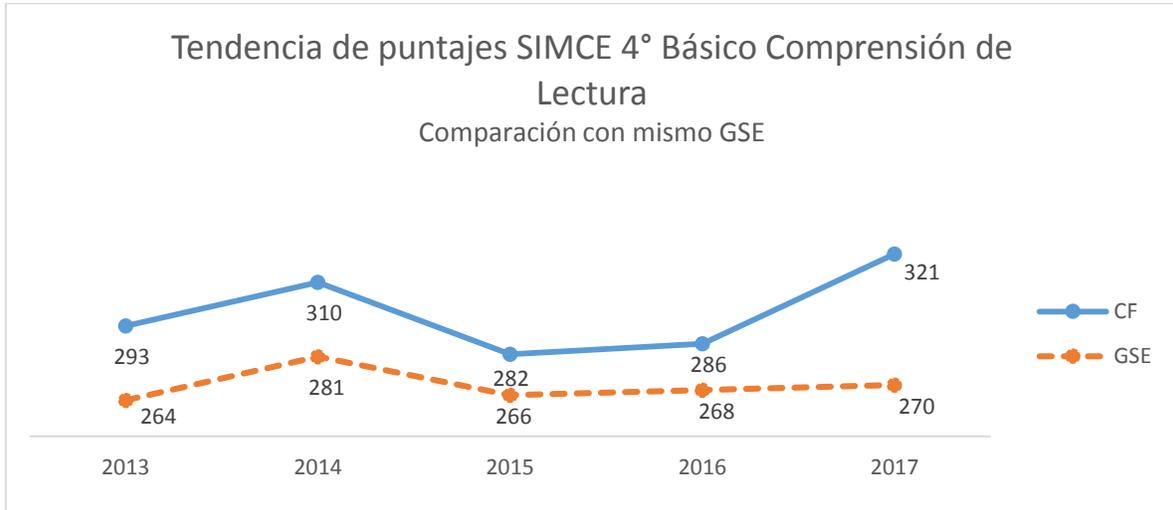
Nombre Establecimiento	Retiro			Reprobación		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Colegio Farellones	2%	6%	9%	3%	4%	0%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

Se puede ver que la tasa de retiro es irregular en el transcurso del tiempo, aumentando un 3% el 2017, esto debido a que al ser pocos estudiantes el retiro de un solo estudiante marca mucho la diferencia porcentual. En especial muchos de estos retiros se producen debido a que la matrícula aumenta en temporada alta en los centros esquí y luego esos alumnos son trasladados a otros establecimientos. En cuanto a la tasa de reprobación esta fue de 0% el 2017, lo que refleja el adecuado aprendizaje de los estudiantes.

## RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE

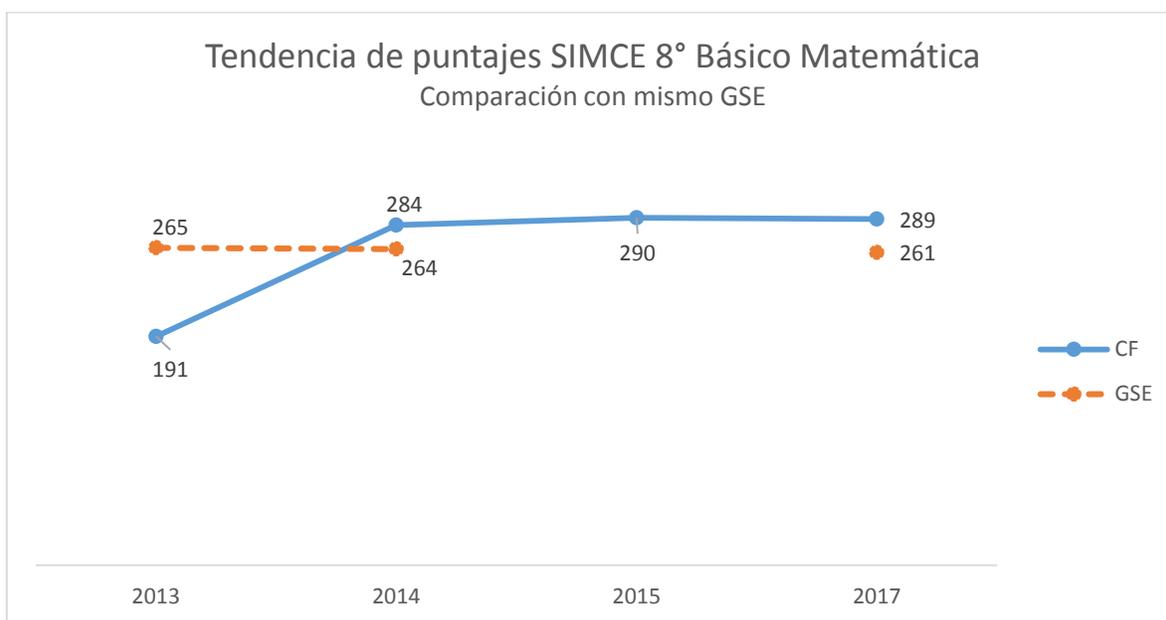
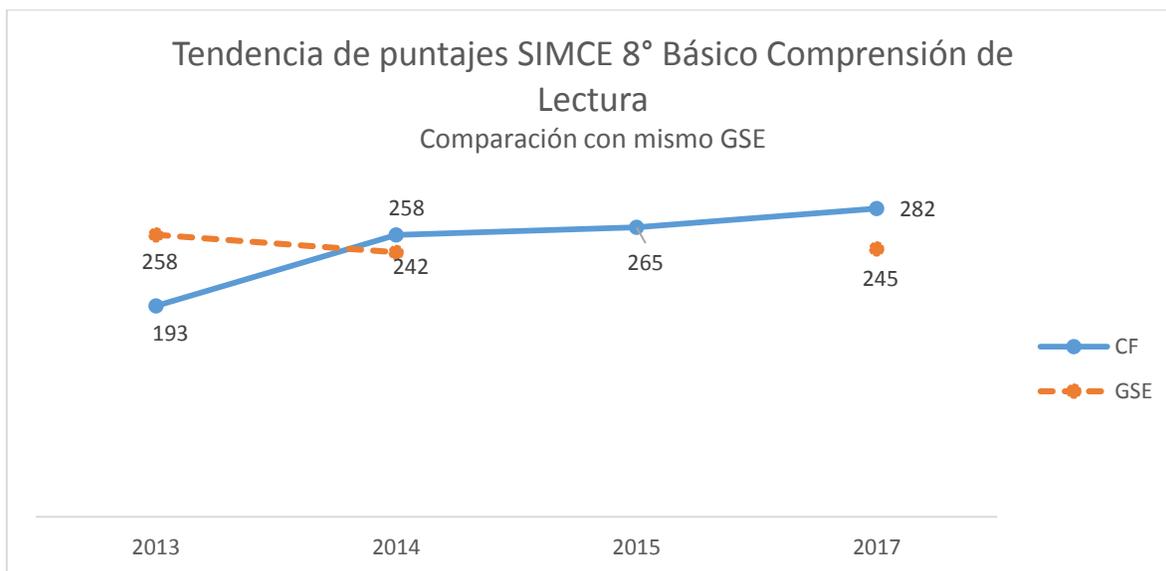
### SIMCE 4° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En los resultados Simce de 4° básico, se observa que para Comprensión de Lectura, los resultados aumentaron en 35 puntos respecto a la evaluación anterior, estando por sobre los resultados de los establecimientos de su mismo GSE. En el caso de Matemática, se observa que el establecimiento ha presentado una subida significativa en los resultados alcanzados respecto a años anteriores, subiendo en 46 puntos respecto al año anterior y teniendo resultados por sobre su GSE.

## SIMCE 8° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE. En el año 2015 no es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente.

En el caso de Simce 8° básico, se observa que tanto para Comprensión de Lectura como Matemática, el establecimiento se encuentra por sobre su mismo GSE, sacando más de 20 puntos por sobre el promedio en ambas asignaturas.

## RESULTADO INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL (IDPS)

### 4° BÁSICO 2016-2017

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	81	similar (1 punto)	más alto (7 puntos)
Clima de convivencia escolar	-	-	-
Participación y formación ciudadana	87	más alto (4 puntos)	más alto (9 puntos)
Hábitos de vida saludable	80	más alto (9 puntos)	más alto (10 puntos)

- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios.

### 8° BÁSICO 2017

Indicador	valor 2017	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	89	similar (4 puntos)	más alto (15 puntos)
Clima de convivencia escolar	87	similar (0 puntos)	más alto (12 puntos)
Participación y formación ciudadana	92	similar (-1 puntos)	más alto (15 puntos)
Hábitos de vida saludable	81	más alto (19 puntos)	más alto (12 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, se puede observar que en ambos cursos se mantienen similar e incluso más alto en relación al año anterior, como también al compararse con su mismo GSE está similar o más alto.

Es importante destacar el indicador “hábitos de vida saludable”, ya que ha mejorado en comparación a su mismo GSE, y su evaluación del año anterior. Al ser un colegio de montaña el deporte y la salud física son un eje central en el quehacer pedagógico de estos estudiantes.

## CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016	2017
Colegio Farellones	Medio	Sin categoría de desempeño este año	Alto	<b>Alto</b>

La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013. La Categoría 2013 utiliza datos hasta 2012.

En la trayectoria se observa que desde que comenzó la marcha blanca hasta la fecha, el establecimiento pasó de categoría “medio” a “alto” y que durante dos años consecutivos ha mantenido la misma categoría. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

## PROGRAMAS O PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Radio Escolar	Permanente	Establecimiento	2017
Taller de Teatro	Transitorio	Establecimiento	2017
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller Bicicleta de Montaña	Permanente	Municipalidad	2016
Proyectos de aula / salida educativa.	Permanente	Establecimiento	2004

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

## OTRAS MANERAS DE APRENDER

### Orquesta infantil

Nuestros alumnos que participan en el aprendizaje temprano de destrezas relacionadas con las Artes Musicales, fomentan un desarrollo intelectual, sensorial, afectivo y emocional más elaborado y evolucionado en los seres humanos. Esto implica permitirles abrir espacios de pensamiento y raciocinio llevándolos a una integración e interacción social, una generación innata de oportunidades en las cuales se pueden sentir confiados de sus capacidades y resultados.

Podemos ver entonces la relación que existe con la superación de la pobreza, esto radica básicamente en la igualdad de oportunidades. La entrega de conocimientos artístico-musicales les abre un mundo de posibilidades inexistentes hasta hace algunos años. Los procesos cognitivos que tienen lugar al integrar La Música en el currículo del alumno, le permite poder resolver problemáticas relacionadas con otros aspectos cómo: déficit atencional, dislexia, dislalia, asignaturas con cierto grado de dificultad, inserción social, superación, emancipación cultural, erradicación de la pobreza.

### Radio Escolar

El proyecto radial escolar se muestra como una alternativa en la creación y asimilación de contenidos originales, destinados a mejorar las habilidades comunicacionales de los estudiantes a través de la práctica continua de ejercicios audio-lingüísticos.

La habilitación de la radio escolar busca complementar la labor de los docentes en la entrega de contenidos pertenecientes a las diferentes asignaturas, dando también cabida a espacios recreativos que refuercen la integración entre los alumnos.

### **Teatro escolar**

El teatro es ideal para ayudar al desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños.

Nuestro taller de teatro, desarrolla dos aristas. La primera es generar un proceso mediante el cual los/as alumnos/as sean capaces de integrar esta expresión artística en todo ámbito de sus vidas. Para ello, es relevante un trabajo de concientización cuyas herramientas entregadas en el taller tengan un sentido, además de teórico, práctico. En segundo lugar, el taller promueve la creación de un producto final autónomo y original, donde los alumnos/as puedan ser capaces de presentar lo aprendido, vivenciando y compartiendo un espacio de expresión artística.

### **Proyectos de Aula**

El Proyecto de Aula es una propuesta metodológica en el Aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes.

Los estudiantes desarrollan competencias (conocimientos, habilidades y actitudes integradas en un saber hacer reflexivo y puesto en práctica en diferentes contextos) que les permiten desenvolverse de mejor manera no sólo en el ámbito académico, sino también en el social, conectando el aprendizaje con la realidad.

- Adquieren habilidades para trabajar de manera autónoma.
- Desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan tomar decisiones y aplicarlas en su entorno social.
- Se fomenta el trabajo colaborativo tanto en el alumno como en el docente, lo que les permite aprender considerando otras formas a las tradicionales.
- Fortalecen aspectos relacionados con el liderazgo, autoestima, seguridad y convivencia.

### **Debates**

El debate estimula el aprendizaje principalmente a la hora de profundizar en el contenido, desarrollar la empatía y las habilidades de pensamiento crítico y de comunicación.

En nuestros estudiantes es muy importante desarrollar habilidades de comunicación oral, personalidad, seguridad, saber argumentar, respetar las opiniones diferentes, empatía, convivencia, entre otros.

### **Tertulias Literarias**

Las tertulias literarias permiten que alumnos que no acostumbran a leer, puedan desarrollar este hábito. Las tertulias además permiten desarrollar de mejor manera habilidades como la comprensión lectora, argumentación, análisis y reflexión.

## REFEXIONES Y DESAFÍOS

### Buenas Noticias:

- **Categoría de Desempeño Alta:** por segundo año consecutivo el establecimiento obtuvo la mejor categoría entre las posibles, siendo una gran noticia y reconocimiento, el desafío está en mantenerse en esta categoría y seguir mejorando los indicadores.
- **Resultados positivos en Indicadores de Eficiencia Interna:** dentro de estos resultados se destaca principalmente el **aumento promedio de la asistencia** encontrándose muy por sobre el mínimo exigido por Ministerio, esto a pesar de las dificultades que podrían tener los estudiantes producto del clima y de la distancia, ya que está ubicado a unos 60 km. del centro urbano de Lo Barnechea.
- **Resultados SIMCE en relación al mismo GSE, más altos y similares:** todos los cursos que rindieron SIMCE obtuvieron resultados más altos que los establecimientos del mismo GSE. Esto da cuenta del esfuerzo y gestión constante del establecimiento por consolidar aprendizajes y destacarse por sobre el resto.
- **Indicadores del desarrollo personal y social, más altos que el GSE:** Al compararlo con su mismo GSE vemos que los resultados este año más altos.

### Desafíos de Mejora:

- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), similar o más bajos:** a pesar de que los resultados son bastante buenos, aún hay un desafío de seguir mejorando, en especial aquellos indicadores que están similar en comparación a la evaluación anterior.

## **2.5. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA (MT)**

**Directora Dayany San Martín González. ADP<sup>9</sup>**

### **Misión**

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para que a través de la experiencia educativa especializada y sistemática, sean superadas las barreras que existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.

### **Visión**

Un colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprenda a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad. Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la familia y las redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como: el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

### **Características**

El Colegio Diferencial Madre Tierra atiende a niños y jóvenes que presentan discapacidad intelectual y trastornos graves de la comunicación. Para tal efecto, se rige por el Decreto Exento N° 87/1990 del MINEDUC, que establece los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental y por el Decreto N° 815/1990 que establece normas técnico- pedagógicas, planes y programas de estudio para atender a estudiantes con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual.

El Colegio Diferencial Madre Tierra ofrece los siguientes niveles:

- 1°- 2° básico (multigrado) antes Básico 5 y Básico 6
- 3° básico (multigrado) antes básico 7
- 4° básico (multigrado) antes básico 8
- Básico 9 y Básico 10, serán ajustados el 2019.
- Niveles Laborales: Taller exploratorio I y II, Jardinería.
- Niveles de Trastorno del Espectro Autista: 1 y 3, Decreto N° 815/1990

---

<sup>9</sup> De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en [www.reformaescolar.mineduc.cl](http://www.reformaescolar.mineduc.cl) sección Directores Establecimientos Municipales.

El colegio cuenta con una infraestructura moderna, con calefacción y aire acondicionado para todas las salas, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases. Es un establecimiento que cumple un rol social indispensable, lo que se traduce en la alta valoración de la comunidad educativa en general, y de los padres y apoderados con hijos y pupilos con dificultades de aprendizaje, capacidades distintas y deficiencias neurocognitivas, para que como todos los niños, niñas y jóvenes, tengan el derecho constitucional a la educación.

Un área destacable en el colegio diferencial, tiene relación con el desarrollo y fomento del deporte, los estudiantes han logrado la participación en campeonatos y olimpiadas internacionales logrando medallas y trofeos en disciplinas tales como: Natación, Tenis y Esquí.

Para mantener y continuar desarrollando las destrezas y habilidades en los estudiantes, el colegio cuenta con taller de Música, creando además alianzas estratégicas con entidades tales como I. Municipalidad de Lo Barnechea, Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad Finis Terrae, TEA y SAN, Valle Escondido, Empresa Núcleo y Paisajismo.

Por otro lado, y considerando la importancia del medio ambiente, la escuela cuenta con certificación ambiental ubicada en el nivel Intermedio, otorgada por Ministerio del Medio Ambiente.

Cuenta con importantes redes comunales gratuitas para apoyarse con trabajo clínico especializado, estas son: Centro de Salud Municipal, Centro de Salud Mental, Ser Joven y Oficina de Discapacidad, las cuales atienden fuera del horario de clases.

El Colegio cuenta con una sala multiuso, pensada para la implementación terapéutica de especialidades como: Kinesiología y Terapia Ocupacional, además con talleres de Masoterapia para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

Finalmente, y no por esto menos importante, destaca la implementación de una biblioteca especializada que permite potenciar en los estudiantes la lectura; desarrollando al máximo las habilidades de cada uno, considerando sus características personales, desarrollando adicionalmente un trabajo semanal de "Cuenta Cuentos" por el Centro Lector de la comuna.

## VULNERABILIDAD

### Índice de Vulnerabilidad Escolar

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2015	IVE SINAE 2016	IVE SINAE 2017	IVE SINAE 2018
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de [www.junaeb.cl/ive](http://www.junaeb.cl/ive) IVE-SINAE Oficial Básica y Media

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
Colegio Diferencial Madre Tierra	53	46%	30	26%	51	40%	33	27%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total de la Matrícula 2018
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	22%	18	14%	14	11%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio.

En el caso de los Colegios Diferenciales, se asume un IVE de 100%, dada la vulnerabilidad social y de salud de los estudiantes con discapacidad. Esta caracterización obedece a temas socioeconómicos, y refiere a que este establecimiento, además de atender a una población vulnerable, atiende estudiantes con importantes necesidades especiales.

A pesar de esto la cantidad de alumnos prioritarios es menor al 50% de la totalidad de sus alumnos; si además consideramos la cantidad alumnos preferentes, podríamos decir que un poco menos de la mitad de sus alumnos pertenece al 80% más vulnerable de la población.

Este colegio es el que tiene la menor cantidad de estudiantes prioritarios y preferentes, ya que mezcla a estudiantes de distintos sectores de la comuna, donde lo que comparten es su discapacidad.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
Colegio Diferencial Madre Tierra	117	114	127	127

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Se observa que el último año la matrícula fue la misma que el año anterior. Esto demuestra que el establecimiento es reconocido por la comunidad haciéndolo atractivo incluso a estudiantes de otras comunas y contextos socioeconómicos.

### Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017
Colegio Diferencial Madre Tierra	79%	84%	82%	82%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En relación a la asistencia, se observa que ésta se mantiene en relación al año anterior, para esto es importante considerar cuáles son los factores que más determinan las inasistencias considerando las características de los estudiantes y ver el apoyo que puede brindar el colegio en este sentido.

### Tasa de retiro

Nombre Establecimiento	Retirados			
	2014	2015	2016	2017
Colegio Diferencial Madre Tierra	11%	22%	7%	13%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

La tasa de retiro aumentó el último año, pero es una cifra baja en comparación a la de los últimos años, lo que es un reconocimiento a los esfuerzos que hace el establecimiento por mantener a sus estudiantes y entregarles oportunidades educativas oportunas y de calidad.

En el caso de la educación especial, no se considera el indicador de reprobación, ya que de acuerdo al Decreto N° 87/1990 la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles se realiza considerando los criterios de enseñanza individualizada y edad cronológica establecida en el plan de estudio. La única limitante que el sistema plantea es un máximo de edad, que es hasta los 24 años (Decreto 87/1990).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJES MÍNIMOS EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA

Desde el 2015, el establecimiento educacional realiza evaluaciones para definir aprendizajes básicos logrados por los estudiantes en cada curso en las áreas de: lectura y matemática, esto para la organización curricular de las planificaciones correspondientes.

A continuación se muestran los resultados de los años: 2016 y 2017, en relación al porcentaje de estudiantes en cada nivel:

### LENGUAJE:

Nivel	Lectura inicial y/o no lectores	Lectura intermedia	Lectura Avanzada
2016	59%	27%	17%
2017	38%	26%	36%
2018	25%	38%	37%

### MATEMÁTICA:

Nivel	Matemática Inicial	Matemática intermedia	Matemática Avanzada
2016	51%	25%	24%
2017	36%	46%	18%
2018	20%	55%	25%

Se observa una mejora en los resultados de aprendizaje, en el área de: Lenguaje, aumenta el porcentaje de estudiantes en lectura intermedia ya que presentan lectura palabra-palabra lo que permite comprensión de oraciones y párrafos; así también aumenta el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado lo que implica que comprenden lo que leen y pueden seguir instrucciones escritas, esto asociado a lectura fluida.

En todo el establecimiento se implementa el método de lectura global, y todos los estudiantes de los niveles básicos, independiente de su condición de base o discapacidad, logran algún nivel en lectura inicial o funcional, en alguna de las etapas del método.

En Matemática, se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes ubicados en desarrollo intermedio y avanzado, dando cuenta de avances en: la resolución de problemas, operatoria y números.

## **INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES**

Luego de haber desarrollado habilidades y aptitudes para desenvolverse en la vida diaria, haber aprendido conocimientos, y desarrollado actitudes y competencias para el desempeño de un oficio, los estudiantes egresan del sistema escolar a los 24 años de edad, pudiendo extenderse hasta los 26 años en algunos casos.

Uno de los objetivos importantes para este establecimiento, es el desarrollo de competencias para la inserción en el mundo laboral, acorde a las políticas de inclusión, así también, dar continuidad al desarrollo personal y social, a través de una oferta académica diversificada y pertinente, que permite al estudiante al egresar del establecimiento educacional, la inserción social.

La institución, durante el año 2018, ha dado continuidad a la relación a través de convenios con: La empresa Núcleo y Paisajismo, a la cual los jóvenes acceden a la realización de su práctica laboral con remuneración. Y el convenio con el Club de Golf Valle Escondido. Así también se han consolidado espacios de prácticas pre laboral en 6 dependencias Municipales y Supermercados Jumbo, con remuneración acorde a las horas de prácticas trabajadas.

Así también, durante el año 2018, se inicia el proyecto piloto de Atención de Restorán, con el Instituto Profesional AIEP, con el fin de certificar la preparación de oficio de Garzón.

## **OTRAS MANERAS DE APRENDER**

Además de Arte Terapia, Masoterapia, la banda de música, talleres deportivos, durante 2018 se destacó:

### **Cuenta Cuentos**

Taller de Preparación de Cuenta Cuentos del Colegio Madre Tierra.

### **Tics en Aula**

Se implementa el uso regular semanal de Tablets y Ipad con aplicaciones pertinentes al currículum, que permiten un aprendizaje interactivo y diversificado.

### **CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje)**

Durante el 2018 se implementa el programa Ministerial CRA en Escuela Especial.

### **Hipoterapia**

En conjunto con el Club de Rodeo de Lo Barnechea, los estudiantes participan de clases de hipoterapia una vez a la semana en grupos pequeños.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL COLEGIO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo, Valle Escondido	2013
		Municipalidad de Lo Barnechea	2017
		Supermercados Jumbo	2018
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Programa de música Sala Do Re Mi	Permanente	Colegio, JEC	2013
Tenis	Permanente	Valle Escondido	2012
Natación	Permanente	Universidad Andrés Bello	2012
Esquí	Permanente	Valle Nevado/ DEM	1988
Baby Fútbol	Permanente	Colegio Madre Tierra JEC	2016
Fútbol	Transitorio	Miradas Compartidas	2018
Arte Terapia	Permanente	DEM	2017
Masoterapia	Permanente	DEM	2016
Cuenta Cuentos	Permanente	DEM	2017
Atención a Público	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2017
Bisutería	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2018
Cocina	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2017
Hipoterapia	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2018

## DESAFÍOS Y REFLEXIONES

### Buenas noticias:

- **Mejoras en los resultados académicos:** se observa un avance en los niveles de los estudiantes tanto para el área de lenguaje como para matemática, motivo de la constante labor de la comunidad educativa que trabaja en el establecimiento, en la que se destaca la preocupación y cercanía que tienen por sus estudiantes.
- **Inserción al mundo laboral:** se han consolidado espacios de prácticas pre laboral en dependencias Municipales y Supermercados Jumbo, con remuneración acorde a las horas de prácticas trabajadas.

### Desafíos de mejora:

- **Indicadores de eficiencia interna:** el porcentaje de asistencia no ha mejorado, por lo tanto es un desafío aumentarla y ver el apoyo que puede brindar el colegio en este sentido. Por otro lado, aumentó la tasa de retiro, por lo tanto es importante tener presente cuáles son las posibles causas de esto para poder prevenirlo.

## **2.6. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA (IFV)**

**Directora María Alejandra Benavides Arestizabal**

### **Misión**

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

### **Visión**

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

### **Características**

El Instituto Fermín Vivaceta es un establecimiento educacional de dependencia municipal que busca ser un espacio donde las personas que no han podido finalizar sus estudios por diversas razones puedan cerrar una etapa de su vida para seguir avanzando y creciendo como personas y ciudadanos. Como entidad de educación de adultos busca entregar aprendizajes de calidad para todos y todas desde el reconocimiento, considerando que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

En este contexto busca, a partir de una reflexión permanente sobre sus prácticas y el sentido de estas, desarrollar procesos de mejora continua en forma sistemática e institucionalizada, con el fin último de lograr un alto impacto en los aprendizajes, habilidades y competencias de todos los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el Instituto Fermín Vivaceta entrega educación para jóvenes y adultos en jornada diurna y vespertina según los siguientes niveles de enseñanza:

- 2º Nivel Básico: correspondiente al 5º y 6º año de Enseñanza Básica
- 3º Nivel Básico: correspondiente al 7º y 8º año de Enseñanza Básica
- 1º Nivel Medio: correspondiente al 1º y 2º año de Enseñanza Media
- 2º Nivel Medio: correspondiente al 3º y 4º año de Enseñanza Media

Las clases se realizan para personas mayores de 18 años, sin embargo y según normativa vigente se pueden matricular estudiantes entre 15 y 17 años que necesiten regularizar estudios, siempre y cuando estos últimos representen un 20% de la matrícula total.

El Proyecto Educativo Institucional, está enfocado en la prosecución de estudios de personas con alto riesgo de deserción escolar para salvaguardar su derecho a la educación y retención de estudiantes vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los estudiantes que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización.

En ambas jornadas, se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apuntan a cubrir necesidades pedagógicas, buscando el desarrollo integral tanto en el plano cognitivo como social y valórico que les permita ampliar sus posibilidades de inserción laboral y/o prosecución de estudios.

## VULNERABILIDAD

### Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017	Alumnos Prioritarios 2018	% del total 2018
Instituto Fermín Vivaceta	138	37%	82	25%	156	51%	149	51%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio de cada año.

### Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017	Alumnos Preferentes 2018	% del total de la Matrícula 2018
Instituto Fermín Vivaceta	115	35%	113	37%	121	41%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de junio.

El porcentaje de estudiantes prioritarios describe una población con altos índices de vulnerabilidad, tanto en el aspecto económico como en el sociocultural. Se puede ver que el porcentaje de estudiantes prioritarios se mantuvo en comparación al año anterior, volviendo a lo que era en años anteriores. En relación a los estudiantes preferentes vemos que esta cifra aumentó en comparación al año anterior, al considerar ambos resultados vemos que la gran mayoría de los estudiantes pertenecen al 90% de familias más vulnerables de la población.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
Diurno	70	84	111	182
Vespertino	305	248	195	165
IVF	375	332	306	347

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

El establecimiento muestra que en los últimos años la matrícula tiende al alza en los estudiantes de la jornada diurna, pero en la matrícula de los estudiantes vespertino se ve el efecto contrario. Debido a esto, la matrícula total aumentó considerablemente, dado el aumento de matrícula en la jornada Diurna.

### Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016	Asistencia promedio 2017
Diurno	65%	62%	78%	70%
Vespertino	81%	77%	78%	69%
IVF	78%	74%	78%	69%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia promedio en ambos casos fue menor que la del año anterior, en especial en la jornada Vespertina. Esta condición se presenta como un desafío para el colegio, que consiste en mejorar los porcentajes de asistencia que permitan asegurar aprendizajes mínimos.

Es importante considerar que las características de los estudiantes que pertenecen al establecimiento, son muy distintas. Por un lado están los adultos de la jornada vespertina con el interés voluntario de nivelar sus estudios en búsqueda de mejores posibilidades laborales, educacionales y personales, y por otra parte, estudiantes menores de edad con vacíos escolares debido a diferentes factores y que en el corto plazo intentan volver a reinsertarse a la educación regular. Para ambas realidades la situación no es fácil, sin embargo, es valorable el esfuerzo y perseverancia, aun cuando sea intermitente, de continuar sus estudios.

### Tasa de retiro y reprobación

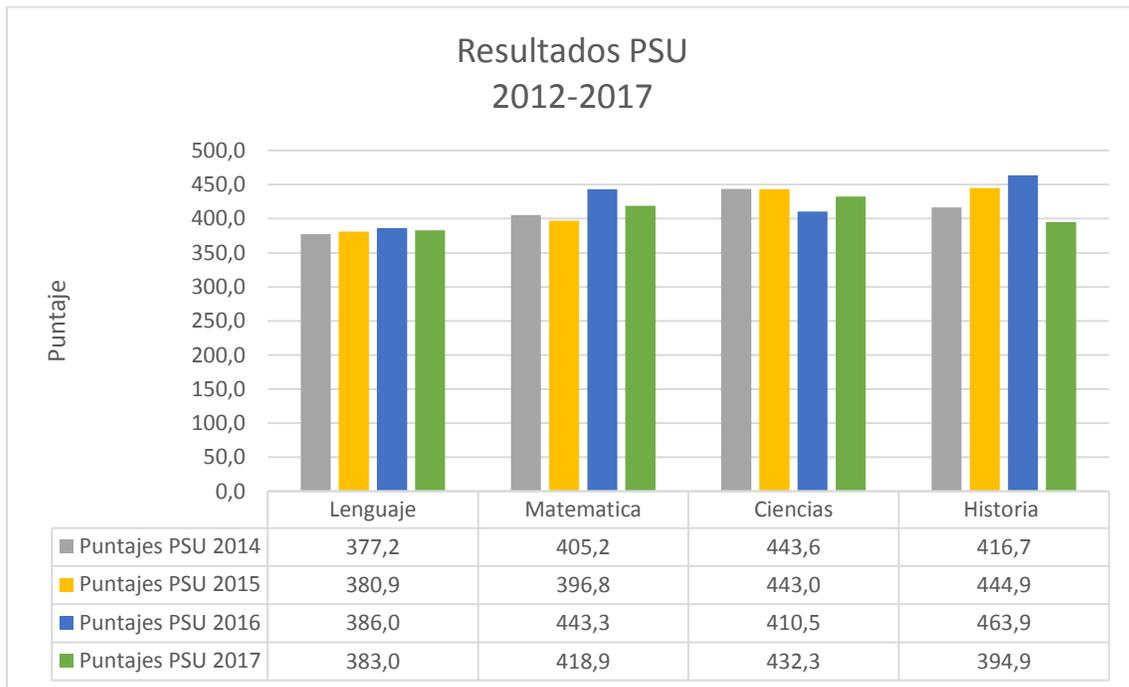
Nombre Establecimiento	Retirados				Reprobados			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Diurno	27%	26%	33%	13%	11%	30%	27%	38%
Vespertino	17%	27%	29%	20%	22%	29%	47%	49%
IFV	19%	26%	30%	18%	21%	30%	42%	45%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

La tasa de retiro disminuyó en ambas jornadas, pero sigue siendo considerable la cantidad de estudiantes que se retiran, en especial en la jornada Vespertina. El desafío está en ver como poder retener a estos estudiantes adecuando y creando estrategias acordes a las necesidades de estos. La tasa de reprobación aumentó considerablemente en la jornada diurna, por lo que es importante generar acciones para poder revertirlo.

### RESULTADOS PSU 2017

Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
383	418.9	432.3	394.9



Fuente: Elaboración propia con datos DEMRE.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL COLEGIO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas (gastronomía y soldadura)	2011
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller de Cine	Transitorio	DEM	2018
Taller de Artes	Anual	Colegio Fermín Vivaceta	2017
Fermín Vive Sano	Anual	Colegio Fermín Vivaceta	2017
Formación en Ley Penal Adolescente	Transitorio	Colegio Fermín Vivaceta	2018
Plan de Orientación Vocacional	Anual	Colegio Fermín Vivaceta	2018
Talleres para prevenir la Deserción Escolar	Anual	Programa 24 horas	2018

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

## OTRAS MANERAS DE APRENDER

### Conociendo Indagación

Profesores vivirán experiencias Indagatorias, guiados por un experto en Indagación donde el objetivo está en que vivan la experiencia indagatoria, reflexionen sobre ella, que les ocurrió con esta experiencia, y como miramos el Aula, y nuestra practica Pedagógica.

### Talleres de Arte, Deporte y Batucada

Además del currículum obligatorio, el colegio cuenta con diferentes talleres realizados por especialistas de las Áreas, el objetivo es que los estudiantes puedan encontrar un sentido y gusto por disciplinas, que les permita una formación integral y desarrollo personal, generando experiencias como conocer otras realidades, relacionarse con otros jóvenes, y obtener aprendizajes significativos.

### Grupos interactivos

Es una metodología incorporada a la labor docente que permite trabajar con los estudiantes una forma de agrupamiento inclusivo que mejore los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia, a través de la diversificación de las interacciones y aumento del trabajo efectivo. A esta metodología sumamos a participar como voluntarios

para apoyar el proceso de enseñanza, a la junta de vecinos y al club de la tercera edad, que participan en las dependencias del establecimiento.

### **Tertulias Literarias**

Estas consisten en leer una parte de un clásico de la literatura universal, en la que los estudiantes se sientan en círculo y un moderador va pidiendo la palabra y éstos van contando lo que les pareció lo leído. Esta estrategia busca promover y favorecer la construcción colectiva del significado y el intercambio directo entre todos los estudiantes sin distinción de género, cultura o capacidad, con el fin de desarrollar la solidaridad, el respeto, la confianza y el apoyo a través de la lectura de textos de carácter universal.

### **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Es una estrategia que permite promover aprendizajes significativos y profundos desde una perspectiva interdisciplinaria en la que los estudiantes son constructores de conocimiento y protagonistas de su propio aprendizaje. Este año el tema que se abordará es el de hábitos de vida saludable a través del proyecto “Fermín vive sano” donde los estudiantes de 2º nivel básico trabajarán de manera transversal en diferentes asignaturas (Ed. Física, Arte, Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje) en la creación de un proyecto relacionado con este tema. Dentro de los valores y actitudes que se trabajan están la creatividad, el trabajo colaborativo y la investigación.

### **Pizarras Interactivas**

El establecimiento cuenta en cada sala de clases con un sistema tecnológico integrado por un proyector especial, la pizarra interactiva y parlantes, que permite interactuar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización de los cursos, haciendo que las clases puedan tener un sentido mucho más significativo desde la mirada interactiva.

## **REFLEXIONES Y DESAFÍOS**

### **Buenas noticias:**

- **Aumento de matrícula:** para este año se logró revertir la baja que hubo de matrícula el año 2017. Por otra parte ha ido aumentando la cantidad de estudiantes de la jornada diurna y disminuyendo la de la jornada vespertina, lo que invita al establecimiento a replantarse como atender a estos estudiantes.

### **Desafíos de mejora:**

- **Mejoras Indicadores de eficiencia interna:** Asistencia, tasa de retiros y reprobación. A partir de los resultados 2017, es un gran desafío en poder mejorar estos indicadores, por un lado aumentar la asistencia la cual ha ido disminuyendo en ambas jornadas. Por otro lado tenemos que dadas las características de los estudiantes las altas tasas de retiro y reprobación históricamente han sido bastante altas, este es un desafío que

busca poder revertir estos números e intentar que la mayor cantidad de estudiantes tengan la oportunidad de terminar sus estudios.

- **Resultados Académicos:** estos aún están en una etapa de iniciación que podrían ser mejorados a través de diferentes procesos y procedimientos que se están implementando en el establecimiento y que permitirá que a través de diferentes estrategias de aprendizajes, se logren aumentar aún más dichos resultados.

## **2.7 Jardín Infantil Los Manzanos**

**Directora Dominique Izikson Moore**

A partir del año 2018 se recibe el Jardín Infantil Los Manzanos proveniente de la Fundación Crece Chile, este se recibe como jardín vía transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines infantiles., lo que implica que la I. Municipalidad se hace cargo de la administración y los fondos se reciben desde la JUNJI.

### **Misión**

Implementación de programas educativos para niños y niñas, que potencien el desarrollo y aprendizaje brindando oportunidades para una mejor calidad de vida, fortaleciendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándola como primera instancia formadora.

### **Visión**

Niños y niñas capaces de resolver conflictos de manera creativa, que se relacionen de manera adecuada en el entorno, con autoestima positiva, perseverancia y valores claros guiados hacia el “Bien Común” y que cada familia sea participativa y comprometida con el proceso de educación de sus hijos.

### **Sello educativo**

**Medio ambiente:** Nuestro Proyecto Educativo del Jardín Infantil Los Manzanos, tiene un foco central en la problemática ambiental, potenciando desde la primera infancia un cambio de mentalidad y aprendizajes significativos para construir y cuidar el planeta. Se incorpora a la familia en forma prioritaria para realizar diversas prácticas como reciclaje y otras tendientes a generar espacios comunitarios de transformación hacia el cuidado del medio ambiente.

**Educación para la paz:** Se enfatiza en la importancia de desarrollar distintos valores como bondad, generosidad, verdad, amor entre otros en nuestros niños, niñas y familias. Todos estos en congruencia entre el pensar, sentir y actuar. Así pretendemos formar personas capaces de tomar decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.

El Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el sector del Cerro 18, dentro de la Comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana.

El Cerro Dieciocho se ubica en el sector oriente de la capital, en la pre-cordillera del valle de Santiago adyacente al río Mapocho, muy próximo al pueblo de Lo Barnechea. Se localiza en un contexto particular en donde conviven poblaciones de alta vulnerabilidad social, con colegios, clubs privados y viviendas de familias de altos ingresos económicos.

La Población Cerro Dieciocho se establece a fines de la década del '80, como solución habitacional para familias indigentes que habitaban en campamentos en la ribera del río Mapocho. Viviendas de 40m<sup>2</sup> aprox. y estrechas vialidades en pendiente que carecen en su mayoría de arbolado urbano, remontan el cerro sin más espacio público que sitios eriazos cubiertos de maicillo. En estas poblaciones, existen problemas asociados a la delincuencia (violencia intrafamiliar, drogadicción, micro tráfico, robos a personas y domicilios).

La unidad educativa, tiene como finalidad atender a los niños de este sector, otorgándoles un lugar seguro y donde tengan accesibilidad a una educación de calidad, así como también un espacio en el que puedan recibir la alimentación, el cuidado y la protección necesaria.

### **Antecedentes específicos:**

#### Niveles de atención:

- Nivel Medio Menor: atiende a niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses.  
Capacidad autorizada: 24 niños y niñas.  
Adultos: 1 educadora de párvulos y 2 técnicos en educación parvulario.
- Nivel Medio Mayor: atiende a niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses.  
Capacidad autorizada: 24 niños y niñas.  
Adultos: 1 educadora y 2 2 técnicos en educación parvulario.

#### Dotación del personal:

- Educadoras de Párvulos: 3
- Técnicos en párvulos: 4
- Manipuladora de Alimentos (Empresa AliService): 1
- Auxiliares de servicios: 1
- Asistente administrativa: 1

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017	Matrícula 2018
Jardín Infantil Los Manzanos	50	50	50	48

Los datos muestran que el Jardín Infantil desde un comienzo, cuenta todos los años con matrícula completa. Además de los niños inscritos hay permanentemente familias interesadas en el Jardín, quienes inscriben a sus hijos/as en lista de espera. Por lo tanto frente a un egreso de algún párvulo por distintos motivos, siempre hay un niño o niña esperando su cupo en el Jardín Infantil.

Si bien tenemos un máximo de matrícula de 50 niños, las salas de clases están equipadas para 24 niños y niñas por nivel, por lo que se decidió dejar un total de 48 niños máximo, en vez de 50 como en otros años. Así se cumple con las 48 raciones de alimentación asignadas y además con otorgar los espacios y materiales necesarios para los 24 niños y niñas por nivel.

### Asistencia promedio por niveles 2018

Nivel	Asistencia abril	Asistencia mayo	Asistencia junio	Asistencia julio
Medio Mayor	92%	83%	79%	67%
Medio Menor	83%	92%	67%	50%
<b>META</b>	71%	71%	71%	71%

Como se observa en la tabla, el nivel medio mayor cumple con la meta de asistencia, ya que a pesar de que en el mes de julio sólo tienen un promedio de 16 alumnos, ese mes JUNJI lo considera con asistencia completa para todos los jardines.

En el caso del medio menor, los dos primeros meses superó la meta del 75% y en el mes de junio estuvo levemente bajo la meta. En general, se cuenta con una asistencia promedio muy buena, superando la meta y logrando así que se obtenga la subvención completa por parte de la JUNJI.

El principal motivo de inasistencia en algunos meses es, por enfermedades de los niños y niñas, sobre todo durante la estaciones de otoño e invierno, pero desde septiembre la asistencia generalmente es sobre la meta.

A continuación se adjunta un informe enviado por la JUNJI sobre la asistencia desde marzo a junio del presente año.

### Informe de asistencia bimensual



#### INFORME BIMENSUAL MARZO /JUNIO 2018

La ponderación de indicadores para los Jardines Clásicos Vía Transferencia de Fondos está distribuida de la siguiente forma: 35 % de logro de Asistencia/ Matrícula, 35% Logro de Matrícula Capacidad, 10 % de Permanencia y 20% Ejecución Entrevistas.

CÓDIGO	Matrícula/ Capacidad: Meta Regional 2018: 93,1%.					Asistencia/ Matrícula: Meta Regional 2016: 75%			Permanencia : Meta Regional:80%				% Entrevistas Ejecutadas: Meta Regional II Clásicos 100%				RESULTADO GLOBAL		
	capac	matric	% MATR/CAP	Meta 2018	% Cumplimiento Matrícula /Capac	% AS/MATR	Meta 2018	% de cumplimiento Asist / Matric	Medicion 1 Marzo	Medicion 2 Junio	% Permanencia	Meta 2018	% Cumplimiento	Matricula Abril	Parvulos con Entrevista marzo/junio	% de parvulos con entrevista		Meta 2018	% de cumplimiento entre Marzo /junio
13115009																			1
13115009	48	48,2	100	93,1	107,9	80	75	106,7	49,0	46,0	93,9	80	117,3	50,0	50,0	100,0	100	100,0	100,0

Como se observa en la tabla adjunta en la página anterior, todos los meses se supera la meta de cumplimiento de asistencia/matrícula. Obteniendo como resultado global un 100%.

### REFLEXIONES Y DESAFÍOS

Como Jardín Infantil no trabajamos con test estandarizados o pruebas en los que se pueda comparar el resultado académico de los niños y niñas con otros establecimientos educacionales, lo cual dificulta la reflexión en torno a lo pedagógico.

Pero, a través de los datos entregados por la matrícula y lista de espera para ingresar a este establecimiento, se observa que la demanda es muy alta y las familias que han egresado han vuelto con los hermanos de ex alumnos y también en la comunidad el Jardín se ha hecho conocida y ha sido muy bien evaluada por los vecinos y familias.

Como futuros desafíos, tenemos la meta de realizar encuestas a los colegios donde se van a estudiar nuestros niños que egresan, para obtener datos concretos de cómo se van preparados para la vida escolar luego de los 2 años en nuestro Jardín Infantil.

# RESULTADOS 2017 - 2018



### 3. RESULTADOS 2017-2018

El siguiente capítulo busca dar cuenta del avance a nivel comunal de los resultados de aprendizajes y de eficiencia interna de los establecimientos municipales, a través del análisis de distintos indicadores que fueron creados para hacer seguimiento de las Políticas Educativas Comunales (PEC), esto se muestra a nivel colegio y agregado.

Además, se muestran imágenes de publicaciones tanto en la web municipal como en la revista nosotros, de los estudiantes y establecimientos.

#### Indicadores de aprendizaje

La comuna se ha propuesto el importante desafío de brindar una oferta educativa de calidad, que permita que todos los estudiantes que se formen en los establecimientos municipales opten a un mejor futuro personal y profesional.

Esto implica asegurar el logro de aprendizajes en todo nivel, considerando estándares de calidad para todos los estudiantes. Todo esto involucra poner en el centro a los estudiantes, reconocer sus procesos de aprendizaje, sus necesidades educativas y desde ahí diseñar espacios y experiencias conforme a maximizar este proceso. Para esto se entiende que Docentes y Directivos son claves en este proceso y por tanto se debe apoyar en su desarrollo profesional para que efectivamente Lo Barnechea sea una comuna donde todos aprendamos.

**1. SIMCE:** A partir de esta fuente se definieron dos indicadores:

- Diferencia con el mismo GSE.
- Porcentaje de alumnos en nivel insuficiente

El primer indicador muestra la diferencia obtenida del promedio SIMCE por asignatura de todos los cursos que rindieron la prueba por establecimiento, en comparación con el resto de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico. Además permite identificar si los establecimientos se encuentran más alto (↑), similar (●) o más bajo (↓) que su mismo GSE. Es importante considerar que la variación es significativa si se tiene una diferencia de más de 10 puntos SIMCE.

El segundo indicador pretende evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada asignatura en promedio de todos los cursos que rindieron el SIMCE. Se opta por reportar el porcentaje de alumnos en nivel “insuficiente”, el que se espera que sea el menor posible ya que se pretende que todos alcancen aprendizajes por sobre este.

Descriptor	Colegio	Asignatura	2014	2015	2016	2017
Diferencia con el mismo GSE	CEECV	Matemática	20 ↑	4 ●	-3 ●	11 ↑
		Lenguaje	5 ●	14 ↑	9 ●	8 ●
		Historia	4 ●	3 ●	--	-6 ↓
		Ciencias	2	-6 ●	-9 ●	1 ↑
	CF	Matemática	16 ↑	21 ↑	20 ↑	40 ↑
		Lenguaje	22 ●	28 ↑	25 ↑	44 ↑
		Historia	4	--	--	--
		Ciencias	--	--	--	39 ↑
	IEA	Matemática	1 ●	3 ●	-3 ●	11 ↑
		Lenguaje	-2 ●	9 ●	-12 ↓	15 ↑
		Historia	-9 ●	-1 ●	0 ●	1 ●
		Ciencias	-8 ●	0 ●	-17 ↓	-4 ●
	SJ	Matemática			-35 ↓	-23 ↓
		Lenguaje			-39 ↓	-39 ↓
		Historia			-22 ↓	-45 ↓
		Ciencias			-35 ↓	-19 ↓
% insuficientes	CEECV	Matemática	36%	39%	53%	47%
		Lenguaje	63%	56%	48%	59%
	IEA	Matemática	52%	50%	58%	34%
		Lenguaje	47%	42%	57%	32%
	SJ	Matemática			94%	75%
		Lenguaje			80%	72%

-- : Información no existente.

Con esta información se observa que no existe una tendencia común de los resultados agregados entre colegios. Destaca la tendencia al alza que ha tenido el CF, logrando resultados desde el año 2014 muy por sobre su GSE. El CEECV se ha mantenido similar a su GSE. Por otro lado, el IEA ha tenido un alza en matemática y Lenguaje. El desafío es lograr que el SJ aumente sus resultados, dado que esta por debajo del GSE.

En cuanto al % de alumnos en nivel insuficiente, el SIMCE muestra resultados comparables solo en Lenguaje y Matemáticas, debido a que las pruebas de Ciencias e Historia no se realizan de manera constante todos los años. Debido al número reducido de estudiantes del CF es que el SIMCE no entrega información en relación al % de insuficientes. Por lo tanto, solamente se puede dar cuenta del avance de los resultados en el CEECV, IEA y SJ.

Reconociendo esta dificultad del indicador, cabe señalar que es un desafío mejorar los resultados, destacando una disminución en el último año de estos porcentajes, reflejando que de a poco una gran cantidad de estudiantes logran llegar al nivel elemental y por lo tanto no se están quedando atrás.

**2. Pruebas de Nivel (PDN):** El siguiente indicador muestra el logro de las pruebas de nivel (APTUS) normalizado agrupado de todos los cursos que rinden las pruebas de Pre Kinder a IVº medio de todos los establecimientos.

El logro normalizado es un indicador que refleja la distancia que hay entre cada colegio y el promedio de los colegios SIP. Mientras mayor sea el número, mejor está el colegio. Mientras más negativo sea, peor está el colegio en relación al promedio SIP.

Colegio	Asignatura	I SEM 2016	II SEM 2016	I SEM 2017	II SEM 2017	I SEM 2018
CF	Lenguaje	-0.13	-0.14	0.05	0.12	-0.31
	Matemática	-0.05	0.12	0.32	0.18	-0.02
IEA	Lenguaje	-1.14	-1	-0.95	-0.63	-0.63
	Matemática	-0.79	-0.92	-0.57	-0.67	-0.53
CEECV	Lenguaje	-1.53	-1.03	-0.98	-0.90	-1.15
	Matemática	-1.22	-0.9	-0.83	-0.87	-0.87
SJ	Lenguaje	-2.28	-1.54	-1.60	-1.74	-1.64
	Matemática	-2.05	-1.60	-1.74	-1.68	-1.47

- Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.
- Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.
- Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

Se observa que el año 2018, los colegios están igual o más bajo que la última evaluación del 2017, esto implica un desafío importante en seguir mejorando los aprendizajes, ya que estos resultados muestran que se está igual o más bajo que los colegios de la SIP.

### 3. PSU: Puntaje Promedio entre Lenguaje y Matemática.

Este indicador muestra el puntaje promedio obtenido en las pruebas de Lenguaje y Matemática, dividido en las distintas ramas según colegio.

Indicador	Colegio	Rama	2014	2015	2016	2017
<b>Puntaje Promedio entre Lenguaje y Matemática</b>	CEECV	COMERCIAL	465	443	451	488
		INDUSTRIAL	429	421	437	450
		TECNICA Y SERVICIOS	414	398	428	430
	IEA	HC – DIURNO	402	459	409	485

Los resultados no han mostrado una tendencia consistente, mostrando aumentos y decensos en los últimos años. Es importante destacar que el IEA es un colegio humanista científico y que por lo tanto su foco está en que los alumnos sigan en la educación superior y para esto es necesario que obtengan un buen resultado PSU. Particularmente en la última medición, este colegio aumenta su puntaje promedio en Lenguaje y Matemática, por otro lado en el CEECV aumenta su puntaje en todas las especialidades.

### Indicadores de eficiencia interna

Busca medir altos índices de cobertura, matrícula y asistencia en los establecimientos municipales de la comuna.

- **Matrícula y cobertura:** el primer indicador muestra la matrícula promedio de cada año. Cabe señalar que los datos del 2018 sólo incluyen la matrícula promedio hasta el mes de junio. El otro indicador muestra el porcentaje del uso de la capacidad máxima del colegio en comparación a la matrícula promedio del año.

Indicador	Colegio	2014	2015	2016	2017	2018*
Matrícula promedio de cada año	IEA	580	587	609	633	656
	Anexo	136	140	173	163	160
	CEECV	543	552	534	532	501
	CF	79	86	86	89	90
	MT	97	114	113	126	127
	IFV DIURNO	51	63	73	105	170
	IFV VESPERTINO	261	279	215	193	157
	SJ	-	-	279	259	246
	<b>Total Comuna</b>	<b>1747</b>	<b>1820</b>	<b>2081</b>	<b>2100</b>	<b>2107</b>
% de matrícula vs vacantes	IEA	81%	81%	85%	88%	91%
	Anexo	96%	98%	104%	95%	94%
	CEECV	92%	95%	90%	91%	84%
	CF	114%	120%	117%	127%	129%
	MT	78%	91%	85%	95%	95%
	SJ	-	-	93%	87%	82%

\* Solo se incluyen los datos de matrícula promedio hasta el mes de junio

- EL Liceo San José volvió a ser Municipal a partir del 2016

La matrícula ha tenido un aumento desde el 2014. El 2016 con la incorporación del Liceo San José esta aumenta considerablemente, volviendo a aumentar en lo que va del 2018, siendo un gran avance para la comuna.

Se observa que en relación a la cobertura, el CF, MTy anexo prebásica del IEA, son los que estan más cerca llegar al 100% de capacidad. Por otro lado el IEA a pesar que aún le falta para llegar al 100% , ha ido mejorando en el tiempo.

- **Asistencia:** Considera la asistencia promedio de cada año. El resultado de la comuna es un promedio ponderado de todos los establecimientos.

Indicador	Colegio	2014	2015	2016	2017
Asistencia	IEA	86%	86%	87%	88%
	Anexo Pre - Básica IEA	90%	89%	87%	89%
	CEECV	89%	90%	90%	91%
	CF	94%	93%	95%	95%
	MT	79%	84%	82%	82%
	IFV DIURNO	65%	62%	78%	70%
	IFV VESPERTINO	81%	77%	78%	69%
	SJ			73%	82%
	<b>Promedio Comuna</b>		<b>86%</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>

En relación a la asistencia promedio de la comuna se ve que ésta se ha mantenido constante en un 85% desde el 2015. Los colegios CEECV y CF son los que presentan mejor asistencia de la comuna estando por sobre el 90%.

Se debe destacar la mejora sustancial que tuvo el Liceo San José aumentando en este caso 10 puntos porcentuales.

## Publicaciones de Educación en la Municipalidad

### WEB MUNICIPAL

Fecha	Actividades
13-09-2017	Lo Barnechea inicia inédita práctica laboral inclusiva con siete jóvenes
27-09-2017	Se realiza el 2do torneo de Ski inclusivo en Lo Barnechea
28-11-2017	Un ejemplo a imitar: Torneo inclusivo de Tenis organizado por Lo Barnechea
27-12-2017	Alumna del Instituto Estados Americanos sobresale con puntaje PSU
12-03-2018	Lo Barnechea implementa inédito convenio de prácticas profesionales con BMW
26-03-2018	Colegio Diferencial Madre Tierra ganó premio de innovación en mediación lectora
05-04-2018	Alumnos del Colegio Farellones recibieron gafas de nieve para clases de esquí
20-04-2018	Colegio Madre Tierra recibió Certificación de Excelencia medioambiental
07-06-2018	Lo Barnechea puso en marcha el mes de la prevención de drogas y alcohol
17-08-2018	Emotiva ceremonia de titulación de alumnos técnico-profesional
24-08-2018	Campeonato Escolar de Cueca ya tiene a sus flamantes ganadores



13 de Septiembre 2017

#### Lo Barnechea inicia inédita práctica laboral inclusiva con siete jóvenes

Por primera vez, la Municipalidad de Lo Barnechea incorporará a siete estudiantes,



27 de Septiembre 2017

#### Se realiza 2º Torneo de Ski Inclusivo en Lo Barnechea

La municipalidad de Lo Barnechea a través de su Colegio Diferencial Madre Tierra, realizó este miércoles 27 de septiembre, por...



28 de Noviembre 2017

#### Un ejemplo a imitar: Torneo inclusivo de Tenis organizado por...

Este 28 de noviembre se desarrolló el cuarto Torneo de Tenis inclusivo organizado por la Municipalidad de Lo Barnechea, Valle...



27 de Diciembre 2017

#### Alumna del Instituto Estados Americanos sobresale con puntaje PSU

Esta semana miles de jóvenes recibieron los resultados de la PSU, iniciándose así el proceso de postulación a las universidades...

[Leer +](#)

[Leer +](#)

Fecha	Actividades
Julio 2017	Alumnos de 5to básico reciben clases de Educación Vial
Septiembre 2017	Inédita Práctica laboral inclusiva
Septiembre 2017	Comunal de cueca



# **EVALUACIÓN PLANIFICACIÓN 2018**



## 4. EVALUACIÓN PLANIFICACIÓN 2018

### 1.1 Contexto

En los siguientes puntos se abordará el avance de los proyectos comprometidos en el PADEM del año anterior, desde la perspectiva de revisar el cumplimiento de su objetivo, describir el proceso realizado, sus resultados y el financiamiento empleado.

### Programa de liderazgo pedagógico de los Directores

#### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico a los equipos directivos

**Objetivo:** Generar ambientes educativos con foco en el aprendizaje, fortaleciendo las competencias de los Directores de los establecimientos en el área técnico pedagógico y en la gestión global de su establecimiento, específicamente en:

1. Competencias para definir una misión y visión de aprendizaje compartida por los miembros de la organización escolar.
2. Competencias para gestionar un modelo pedagógico conducente al aprendizaje de todos los estudiantes y al desarrollo profesional de sus docentes.
3. Competencias para gestionar la organización, la operación, y los recursos.

#### Desarrollo:

Las acciones propuestas para este proyecto fueron realizadas de acuerdo a la siguiente descripción:

1. Se realizó la asesoría externa para el desarrollo de competencias de liderazgo directivo con foco en el aprendizaje. Inicialmente, se generó una etapa diagnóstica para luego realizar un trabajo individual y grupal de asesoría y acompañamiento con los Directores. El acompañamiento fue realizado por el Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar de la Universidad Católica e incluyó:
  - a. Assessment Center para evaluación de competencias directivas escolares
    - i. Entrevista basada en Competencias
    - ii. Ejercicio de Observación y Retroalimentación de clases
    - iii. Ejercicio Manejo de Personal
  - b. Talleres de aprendizaje profesional entre pares a través de simulaciones
    - i. Ejercicio personal con plataforma de simulaciones “El desafío del cambio” y “Consolidación del Cambio”
    - ii. Análisis sobre decisiones en plataforma de simulaciones
    - iii. Reflexión grupal de análisis de criterios utilizados en la toma de decisiones

- iv. Análisis y planteamiento de acciones concretas para la gestión efectiva del cambio organizacional y desarrollo profesional de los equipos
- c. Acompañamiento individual a directores escolares
  - i. Detección de oportunidades de desarrollo profesional
  - ii. Establecimiento de focos y metas específicas de trabajo personal
  - iii. Planteamiento de acciones concretas para la mejora de competencias directivas
- 2. Se realizaron reuniones periódicas entre todos los directores, incluyendo al Jefe de Educación, para reflexionar sobre los avances y/o dificultades en la implementación pedagógica y compartir miradas conjuntas. Se destacaron casos de buenas prácticas entre ellos.
- 3. Se realizaron reuniones periódicas individuales entre el Jefe de Educación y cada Director para revisar indicadores tanto de resultados de aprendizaje como de eficiencia interna e así ir identificando posibles dificultades en su gestión.

**Resultados:** El desarrollo directivo generado por estas instancias generó un fortalecimiento de las competencias de los Directores de los establecimientos en lo pedagógico y en reafirmar su rol y responsabilidad en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

**Financiamiento externo:** Para la asesoría externa se utilizaron alrededor de \$10.000.000 financiado por el Fondo de Apoyo a la Educación Pública FAEP 2017.

### Plan de Desarrollo Profesional Docente

#### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico a los equipos directivos

**Objetivo:** Apoyar a los Directores y sus equipos directivos en la implementación de la Ley 20.903, que entró en vigencia en Julio 2017, en lo que los responsabiliza en el desarrollo profesional de los docentes de su establecimiento.

**Desarrollo:** durante este período se siguió avanzando en el trabajo del Plan de desarrollo profesional docente en los establecimientos de la comuna con las siguientes acciones:

1. Se participó en el diseño del Plan de Desarrollo Profesional del territorio, en la que participaron todas las comunas del Departamento Provincial Oriente y en el que se expusieron las necesidades y desafíos de la comuna para la toma de decisiones a nivel del territorio Oriente.
2. Se empleó la red comunal requerida por el MINEDUC, donde participan los directivos y jefes técnicos, al servicio del desarrollo de este plan.

3. El Departamento de Educación fue el nexo entre el ministerio y los establecimientos en cuanto a aspectos de forma y fondo del plan requerido.
4. Se asesoró desde la mirada de gestión a los distintos establecimientos en relación a sus planes.
5. Se entregaron los recursos y realizaron las gestiones para ejecutar estos planes.

**Resultados:**

- Se logró sistematizar las acciones que realizaban los establecimientos de manera disgregada en el Plan de Desarrollo Profesional docente de cada establecimiento.
- Se logró instalar los distintos espacios de reflexión docente (reuniones de departamento, reflexión pedagógica, reuniones de nivel) como espacios de desarrollo profesional docente, ampliando la mirada de éste más allá de solo las capacitaciones.
- Al igual que en el punto anterior, el acompañamiento de los Jefes de Unidad Técnico Pedagógica a los docentes cambió de mirada hacia un proceso de desarrollo profesional, generando procesos más constructivos.

**Financiamiento:**

- Dotación docente: Horas de trabajo no lectivo
- SEP: Contratación de cursos
- Financiamiento municipal: Capacitación Colegio Diferencial Madre Tierra y horas no lectivas en las dotaciones docentes.

**Proyecto Lineamientos Educación de Calidad**

**Relación con las PEC:**

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes</li> <li>• Logro de Aprendizajes</li> </ul>
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor Agregado de la Educación</li> <li>• Implementar plan de desarrollo de competencias transversales</li> <li>• Cultura de Altas Expectativas</li> <li>• Generar Alianzas Estratégicas</li> <li>• Logro de Aprendizajes</li> </ul>

**Objetivo:** Implementar la segunda parte de la estrategia para formar las personas que se proponen las Políticas Educativas Comunes (PEC). Se entenderá por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de la comuna: *sean buenas personas, logren aprendizajes significativos y profundos, sean personas emprendedoras y abiertas a la innovación y sean personas socialmente responsables.*

**Financiamiento externo:** ABP asesoría \$6.000.000 FAEP 2017.

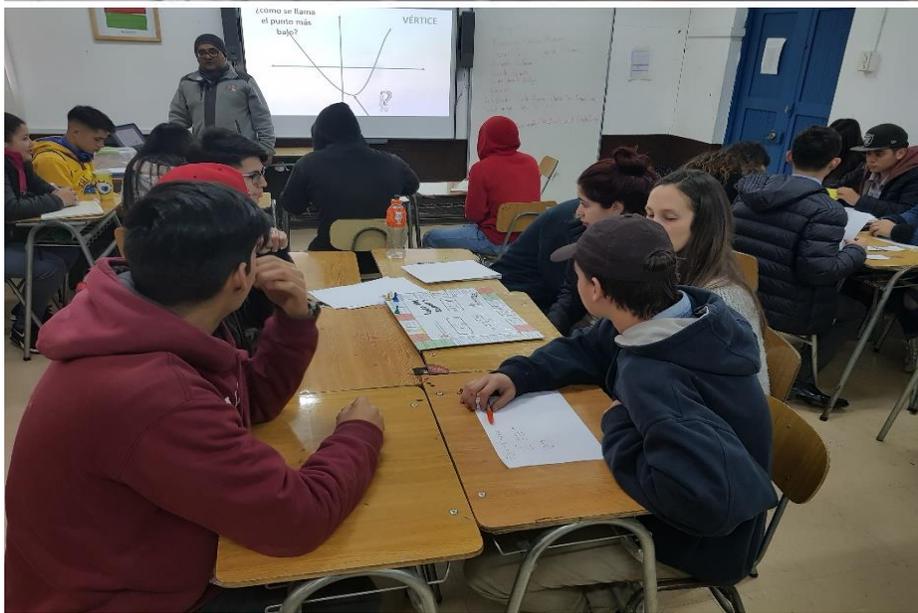
**Desarrollo:** El año 2017 el Departamento de Educación incorporó distintas estrategias innovadoras dentro del aula que además de promover aprendizajes desarrollaran todas las dimensiones de la Educación de Calidad propuesta por las PEC. Las estrategias seleccionadas como pilotos para el año 2017 fueron: Grupos Interactivos, Tertulias Literarias Dialógicas, Yo me Hago Cargo y Yo me la Juego y Aprendizaje Basado en Proyectos.

A fines del 2017 los distintos colegios realizaron las exposiciones de los proyectos levantados por la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos.



El desafío para el 2018, fue que los colegios pudieran apropiarse de las estrategias, además de poder medir cómo estas impactan en los aprendizajes de los estudiantes. Para esto se realizó en diciembre 2017 una jornada de trabajo con todos los equipos directivos para que pudieran evaluar el año y tomar decisiones sobre que estrategias iban a incluir en sus planes de mejora para el 2018.

**Resultados:** Se logró que durante el 2018, fueran ellos mismos los que hicieran cargo de las estrategias, por ejemplo consiguiendo voluntarios para grupos interactivos, logrando apropiarse de estas y poniendo al centro del aprendizaje a los estudiantes.



El desafío que nos queda es ver, es cómo podemos ir midiendo el impacto que estas tienen en el aprendizaje de los estudiantes y en todas las dimensiones que proponen las PEC.

## Fortalecimiento del Programa de Integración Escolar

### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad

**Objetivo:** Acompañar en la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en los dos nuevos establecimientos que lo van a incorporar el 2018 y apoyar el desarrollo del programa en los establecimientos que ya lo tienen implementado.

**Desarrollo:** El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación, el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Para esto entrega recursos a través de una subvención asociada a diagnóstico.

El programa exige que exista una coordinación central en el DEM que vele por la implementación apropiada del programa desde la gestión administrativa en cuanto documentos comunales y plataforma ministerial, así como en la generación de protocolos asociados a orientaciones de implementación técnico pedagógica, a partir de cada realidad educativa y desde una construcción colaborativa.

Desde esta perspectiva hay dos áreas de trabajo que se han profundizado:

1. Establecimientos que ya contaban con PIE: Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José. El trabajo con los equipos estará centrado en el trabajo colaborativo, fortaleciendo la relación entre docentes y equipo de aula en la planificación de aula y fortalecimiento de prácticas pedagógicas diversas que permitan el aprendizaje de todos y todas las estudiantes; como una de las principales herramientas que entrega el PIE para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, el coordinador comunal trabajará con los coordinadores de los establecimientos para asegurar la efectiva implementación de esta colaboración, que de acuerdo a la normativa vigente, es de tres horas a la semana por curso, entre el docente de aula y el educador diferencial; monitoreará el trabajo de los colegios y acompañará procesos de actualización bajo normativa y reglamentos vigentes.
2. Establecimientos que comenzaron la implementación el 2018: Estos son el Instituto Fermín Vivaceta y el Colegio Farellones. Se ha realizado durante el presente año acompañamiento en la implementación administrativa y técnico pedagógico del

programa para que atienda las necesidades de los estudiantes en cada establecimiento y a su vez, cumpla con la normativa.

**Resultados:** Durante el año 2018, el PIE ha realizado reuniones mensuales con los equipos de los cinco Colegios, ha definido protocolos de implementación acordes a las orientaciones de la Normativa Vigente, donde el coordinador de cada colegio se ha potenciado dentro del equipo técnico pedagógico de cada establecimiento, permitiendo la definición de ajustes en el currículo si fuere necesario para potenciar los aprendizajes y promover la calidad en estos.

Para el 2019 se proyectan áreas a potenciar dentro del PIE:

**1. Especialización de equipos de aula y de apoyo para el trabajo con estudiantes, con un foco de desarrollo por niveles educativos:**

- a) En el nivel preescolar, se promoverá el trabajo centrado en la autorregulación, desarrollo del pensamiento y funciones básicas para el aprendizaje escolar.
- b) Entre primero y quinto básico, se promoverá aspectos propios de habilitación cognitiva para apoyar el trabajo de estudiantes con NEE, así como la centralidad en áreas instrumentales y desarrollo de funciones ejecutivas.
- c) Entre sexto y octavo básico, se promoverá la autogestión de los aprendizajes de los estudiantes, movilizando a estudiantes con NEE desde las barreras hacia el desarrollo de sus potencialidades, promoviendo la nivelación de aprendizajes básicos e imprescindibles, para permitir el progreso en el proyecto de vida de cada niño y niña con NEE.
- d) En el nivel de enseñanza media el PIE y su equipo aportará a los estudiantes con NEE, en la organización de los aprendizajes con una mirada de currículo funcional acorde al proyecto de vida de cada joven que presente dificultades para enfrentar el currículo prescrito.

**2. Mejora en los tiempos de implementación de procesos y eficiencia en los avances de los estudiantes, monitoreados por cada coordinador:**

- a) Potenciar el proceso de evaluación inicial y psicopedagógica para tempranamente diagnosticar las barreras para el aprendizaje de los estudiantes en cada establecimiento.
- b) Monitorear planes de intervención para observar coherencia entre: las barreras, el currículo y la implementación de este.
- c) Revisar progreso y proyección de los estudiantes pertenecientes al programa, para realizar ajustes en la propuesta académica.

## Proyecto Planificación Estratégica de los Colegios

### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidar Proyectos Educativos de Alto Impacto.</li><li>• Valor Agregado de la Educación.</li></ul>
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostener política de mejoramiento continuo.</li></ul>

**Objetivo:** Asegurar la calidad de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Planes de Mejoramiento Educativos (PME) de los establecimientos, entendida calidad como que estén de acuerdo con las PEC, que interpreten el querer de la comunidad y que tengan una mirada estratégica. Alinear los Convenios de Desempeño de los Directores a las PEC y generar Convenios de Desempeño colectivos, como mecanismos de recibir incentivos a los equipos directivos.

**Desarrollo y Resultados:** A fines del año 2017, se realizaron dos jornadas de trabajo con los equipos directivos de los colegios, con el fin de que pudieran definir cuál iba a ser su ruta de trabajo el año 2018, que les permitiera tomar decisiones con este foco y orientar su PME para poder lograrlo.

Dentro de los instrumentos que ayudan y orientan la planificación de los colegios nos encontramos con los siguientes:

- **Proyectos educativos:** Durante el segundo semestre del 2017 se trabajó en la actualización del Proyecto Educativo y Manual de Convivencia el Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, reformulando la visión y misión, definiendo sellos, valores, perfiles y principios pedagógicos. Desde el Departamento de Educación se acompañó este proceso, teniendo un representante en la comisión elaboradora. El desafío por un lado está en lograr que el PEI del CEECV se vaya socializando y sea incorporado y compartido por toda la comunidad educativa del establecimiento. Por otro lado, el Liceo San José comenzó con su proceso de transformación para ser Comunidad de Aprendizaje, en diciembre 2017 se realizó una cumbre apreciativa donde la comunidad escolar junto con los vecinos y colaboradores del colegio, soñaron lo que querían para el Liceo San José. Durante el 2018 se creó la comisión gestora quien ha ido de a poco llevando a cabo los sueños de la comunidad. A pesar de que esto, no es lo mismo que el PEI, si ayuda a orientar las decisiones del establecimiento.



- **Plan de Mejoramiento Educativo:** el trabajo realizado consistió en primer lugar, realizar jornadas con todos los equipos directivos de los colegios que les permitiera decidir los lineamientos para el 2018. Posteriormente se envió a cada colegio un resumen con los indicadores y resultados del año, que les permitieran a los colegios de manera autónoma realizar su diagnóstico y posterior planificación.

En enero cada equipo directivo de manera individual presentó su PME 2018 al DEM y luego se realizó una retroalimentación directa, enfocándose principalmente en que estuvieran alineados con lo que habían definido previamente como desafío y lineamiento para el 2018.

En general el 2018 se ha ido apoyando en las dificultades con la plataforma, dejado a los colegios trabajar de manera autónoma. Además, se les ha apoyado en lo que respecta a las adquisiciones relacionadas con los ingresos SEP.

Se seguirá dando énfasis en lograr que las planificaciones estén listas antes del inicio del año escolar y lograr que estas tengan una mirada estratégica con foco en los aprendizajes, independiente de las fechas que entregue el ministerio en la plataforma.

- **Convenios de desempeño:** se creó un convenio diferente a los que tenían los otros colegios, con foco en las políticas educativas y la realidad del colegio, con indicadores más concretos y con foco principalmente en el aprendizaje. Se ha estado trabajando en tener propuestas de mejora en los otros convenios ya existentes, pero esto todavía está en proceso.

El principal desafío es lograr que todos los convenios de desempeño estén alineados con las políticas educativas y que su foco principal esté en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

**Financiamiento externo:** Asesoría para la elaboración PEI Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés \$13.950.000, SEP. Asesoría Comunidades de aprendizaje Liceo San José, \$10.000.000, SEP.

## Proyecto e Jardines infantiles: concesiones y nuevo Jardín Infantil Municipal

### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidar proyectos Educativos de Alto Impacto</li><li>• Valor Agregado de la Educación</li></ul>

**Objetivo:** Supervisar las concesiones de los Jardines Lastra y Faraleufú.

**Desarrollo:** Durante este período se realizó de manera regular la inspección técnica de los dos jardines infantiles concesionados ambos a la Fundación Educacional Lo Barnechea: Faraleufú y Lastra. Para esto, se hizo un trabajo inicial con la Fundación, con el fin de generar acuerdos y una lectura común de todos los aspectos explicitados en las bases y que forman parte esencial del contrato. Este trabajo fue fundamental para el correcto funcionamiento de los jardines, tanto en aspectos administrativos como pedagógicos. Se recibieron en conformidad todos los informes de avances, los que daban cuenta de una gestión oportuna del servicio.

A mediados del 2018, se comenzaron a trabajar las nuevas bases de licitación para el Jardín Infantil Faraleufú, ya que la concesión finaliza en febrero 2019 y hay que volver a realizarla por un plazo superior, tal como fue en el caso de la concesión del Jardín Lastra.

Aunque inicialmente en este proyecto del PADEM 2018 no estaba incluido la incorporación de un nuevo Jardín Infantil, es importante dar cuenta que la Municipalidad, a través de su Departamento de Educación, recibió la administración del Jardín Infantil Los Manzanos de parte de la Fundación Crece Chile, quien por dificultades en la gestión recurrió a la Municipalidad para traspasarle el servicio. De esta manera desde marzo que este jardín forma parte de la Municipalidad, lo que implicó un importante esfuerzo administrativo para lograr gestionar el convenio con la JUNJI y resolver todos los aspectos para el inicio del funcionamiento del Jardín en marzo. No obstante a lo anterior, el proyecto educativo del Jardín Infantil y su modelo educativo, tenían un nivel de madurez suficiente para de manera autónoma poder desarrollarse. De esta manera el desafío de la incorporación del Jardín pasó principalmente por temas administrativos.

### Resultados:

El resultado del proceso de supervisión técnica del servicio de concesiones de Jardines Infantiles es positivo, por tanto no fue necesario generar ninguna multa por incumplimiento en el servicio entregado por los concesionario, no hubo retraso en los pagos, lo que habla de una buena gestión de ambas partes y tampoco hubo reclamos o requerimientos mayores de la comunidad por este servicio. Tanto es así que se decidió continuar con la modalidad de concesión del Jardín Infantil Faraleufú, por un plazo mayor de 12 años.

Por otro lado la incorporación del Jardín Los Manzanos se puede considerar exitosa, ya que el servicio se ha realizado con total normalidad, los funcionarios no tuvieron retrasos en sus pagos y la mantención e implementación del Jardín ha sido regular.

**Financiamiento:** Concesiones Municipal, Faraleufu 764,50 UTM trimestrales y Lastra 1.060,35 UTM, para el Jardín Los Manzanos el aporte municipal es de aproximadamente 77.070.116

### **Proyecto Gestión de Datos**

#### **Relación con las PEC:**

<b>Tema Estratégico</b>	<b>Objetivo</b>
<b>1. Logro de aprendizaje</b>	Desarrollar cultura de trabajo colectivo entre docentes y equipo técnico-pedagógico
<b>4. Gestión Moderna</b>	Sostener política de mejoramiento continuo

**Objetivo:** Incentivar en el Departamento de Educación y en los equipos directivos de los establecimientos una cultura de manejo de información para la toma de decisiones.

**Desarrollo y Resultados:** A partir de la información que se obtiene del seguimiento de distintos indicadores, al cierre de cada semestre se crea una presentación con los indicadores más relevantes, donde la Jefa de Educación tiene un reunión individual con cada Director para poder presentarle los resultados y que les permita tomar decisiones.

Además, al final del año se envían estos resultados a los colegios para que les permitan hacer el diagnostico de sus PME.

Por otro lado, todos los meses se realiza una visita a los colegios con un profesional de NAPSIS para ir viendo como los colegios están usando la plataforma de gestión de datos, ir resolviendo dudas y tomando decisiones.

Así mismo, este año se continuó aplicando las Pruebas de Nivel y además todos los colegios tomaron Ensayos de Medición Nacional tipo SIMCE, de manera de tener datos que permitieran que los equipos directivos, técnicos y docentes, pudieran dar cuenta de los avances y/o necesidades de apoyo de cada estudiante y tomar decisiones respecto a sus prácticas pedagógicas.

Estas prácticas han ido impulsando en los colegios una cultura de gestión de datos que le permita tomar mejores decisiones.

**Financiamiento externo:** Plataforma NAPSIS (agosto 2016 a julio 2017) \$5.355.014 FAEP 2017. Adquisición de Pruebas de Nivel \$14.000.000 aproximadamente, FAEP 2017.

## Proyecto Búsqueda y Selección de Docentes

### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logro de Aprendizajes</li><li>• Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes</li></ul>
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generar política de gestión de personas</li></ul>

**Objetivo:** Contar con docentes que cumplan el perfil requerido.

**Desarrollo:** Si bien este proyecto se realizó de manera regular, la dificultad que la nueva ley de carrera docente implica respecto a la imposibilidad de mejora de sueldos, significó intensificar el despliegue para la selección de personas.

En el ámbito del concurso público de docentes, se realizaron los ajustes a partir de los aprendizajes de los resultados de los concursos anteriores, para realizar un concurso de más de 1.200 horas con 43 cargos para todos los establecimientos de la comuna con excepción del Instituto Fermín Vivaceta, ya que actualmente no cuenta con Director elegido por Alta Dirección Pública.

Tal como se ha venido desarrollando en los últimos procesos de selección docente, el estándar de los concursos ha ido en aumento con el fin de asegurar que el profesor que quede de carácter titular tenga las características requeridas. Por lo tanto se continuaron subcontratando el informe psicolaboral a empresas externas expertas en selección, se sigue incorporando observación de sala a los docentes y se continúa trabajando una entrevista por competencias.

En el ámbito de la selección de equipos directivos técnico pedagógicos y docentes a contrata, se incorporó la contratación de una persona especialmente para esto, con las competencias requeridas y experiencia en procesos similares en el ámbito educativo con el fin de que realizara la descripción de perfiles de los cargos, hiciera el reclutamiento y primer filtro a través de un assesment center o entrevistas individuales, luego coordinara el proceso de evaluación psicolaboral, para luego recién ser enviados a los equipos directivos para su entrevista.

**Resultados:** En el ámbito del concurso público, como resultado está la realización del concurso con lo que se da cumplimiento a lo requerido por la ley. Ahora bien, si es que este terminará con el nombramiento de los cargos en titularidad será el resultado de tener candidatos que puedan sortear con éxito el proceso. En caso contrario se volverá a requerir volver a abrir un nuevo concurso.

En cuanto a la selección del personal a contrata, como resultado de éxito se considera que todos los puestos pudieron ser llenados con profesores que pasaron un proceso exhaustivo de selección, lo que aumenta la posibilidad que el desempeño del docente sea satisfactorio (aunque obviamente no es la única variable que impacta en este). Como aprendizaje para procesos futuros, es adelantar el inicio de este proceso para fines de septiembre, con el fin de asegurar la máxima convocatoria posible.

**Financiamiento externo:** FAEP, contratación de empresa para selección CLB, \$14.000.000, 142 entrevistas.

### **Proyecto de implementación de nueva ley de carrera docente 20.903**

#### **Relación con las PEC:**

<b>Tema Estratégico</b>	<b>Objetivo</b>
<b>1. Logro de aprendizaje</b>	Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad
<b>4. Gestión Moderna</b>	Generar política de gestión de personas

**Objetivo:** Analizar los alcances de la ley en los distintos aspectos, implementar las nuevas responsabilidades emanadas de ella y generar estrategias para su instalación.

**Descripción y resultados:** Para ejercer una adecuada orientación y la implementación de la ley en materia de remuneraciones, se abordaron diversas estrategias para que los efectos de entrada de esta norma, la cual comenzó el 1 de julio de 2017, no fuese tan dramática en nuestra comunidad:

1. Se establecieron numerosas reuniones con autoridades del Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), para recopilar la mayor cantidad de antecedentes posibles respecto de los efectos e implicancias en las remuneraciones del cuerpo docente por lo sensible de esta situación, teniendo muy presente que los sueldos de nuestros profesores estaban por sobre el promedio nacional.
2. Se generaron visitas a cada unidad educativa, sosteniendo reuniones y charlas informativas, tanto al cuerpo Directivo como a los docentes, sobre las modificaciones de la norma, con respecto a las asignaciones que se mantenían, aquellas que se modificaban, otras que fueron creadas y finalmente las que se derogaron.
3. Por otra parte, también se realizó un trabajo exhaustivo con la unidad de remuneraciones de la municipalidad, en cuanto a revisar y supervisar los sueldos de los

docentes, comparando la renta que percibirían con los nuevos ajustes que la ley había establecido, con objeto de no provocar inconvenientes a nuestros profesores para que recibieran en forma correcta sus remuneraciones en el mes de julio 2017.

Todo lo anterior hizo posible que la implementación de la norma en materia de remuneraciones se desarrollara en forma normal sin mayores complicaciones.

No obstante, se establecieron mecanismos de soporte y ayuda a los profesores durante todo el mes de agosto, para que pudieran comprender la nueva estructura de remuneraciones que comenzaba a estar vigente.

A continuación, se muestra el resumen de encasillamiento (Tramo Profesional Docente) que tienen nuestros profesores.

<b>TRAMO</b>	<b>Profesores</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>ACCESO</b>	59	32,07%
<b>INICIAL</b>	15	8,15%
<b>TEMPRANO</b>	44	23,91%
<b>AVANZADO</b>	26	14,13%
<b>EXPERTO I</b>	9	4,89%
<b>EXPERTO II</b>	6	3,26%
<b>SIN INFORMACIÓN</b>	25	13,59%
	<b>184</b>	<b>100%</b>

## Proyecto Mejoramiento Estructural Informático

### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos

**Objetivo:** Tener una conectividad eficiente que permita realizar las labores pedagógicas y administrativas necesarias para la función de los establecimientos en condiciones y estándares apropiados. Generar un estándar de equipamiento tecnológico de acuerdo a las necesidades de las distintas áreas del DEM y de los establecimientos.

**Desarrollo y Resultados:** Dentro del desarrollo del proyecto durante el periodo 2018 contemplado entre marzo y Agosto, se realizó la adquisición, configuración e instalación de Enlaces de datos, equipos de red y teléfonos para todos los colegios contemplados, dejándolos así conectados a la red MPLS de la municipalidad, la que actualmente presta servicios de telefonía IP, gestión y administración de la plataforma de comunicaciones, entregando más servicios y seguridad a los activos del área de educación. Dicho proyecto contempla la renovación y mejora del equipamiento de comunicaciones, con el intercambio de switches de acceso para todos los colegios y un equipo de seguridad, Firewall, por dependencia para el control de acceso a la red y la separación de redes de alumnos con administrativos. Estas configuraciones permiten a los colegios conectados acceder a servicios municipales de forma más segura y directa, junto con entregar enlaces de internet de respaldo para los colegios que ya tenían conectividad por medio de Mineduc.

Estamos a la espera de la aprobación de la mejora de cableados estructurados para poder finalizar el proyecto de WiFi de colegios, ya que los Access Points no han podido ser instalados en su totalidad, solo se encuentra finalizado el Liceo San José.

**Financiamiento externo:** FAEP 2017 para proyecto de Internet 2017, \$55.835.557 y 25.166.508

## Proyecto de coordinación entre unidades municipales

### Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos</li><li>• Generar política de gestión de personas</li></ul>

**Objetivo:** Mejorar la coordinación y el trabajo colaborativo con las distintas unidades del municipio para entregar un mejor servicio educativo.

**Desarrollo y Resultados:** A partir de la última modificación del reglamento de funciones del municipio, es que se delegó las responsabilidades que antes realizaba el DEM a distintas áreas a las unidades responsables de esto a nivel municipal. Esto implicó que durante el 2018 se tuvieron que coordinar muchos procesos desde el DEM a estas unidades.

Durante el año 2018, se desarrollaron diversas acciones con objeto de optimizar los procesos internos de la unidad de Recursos Humanos, logrando mejorar en muchos aspectos los tiempos de respuesta, trámites administrativos y los plazos de los pagos, sin embargo, es un camino que aún nos queda mucho por recorrer, estamos en un proceso de mejora continua, que nos permitirá crecer y desarrollarnos, para establecer mecanismos que permitan satisfacer las necesidades de nuestros usuarios., el trabajo en equipo constante con las distintas direcciones, nos permitirán avanzar en nuestros objetivos planteados, las Direcciones de Asesoría jurídica, de Control Interno y Departamento de Gestión de Personas, han sido vitales para que durante el año 2018 establecer procesos adecuados con el fin de mejorar nuestros servicios.

Por otro lado, se crea el Departamento de Administración de Edificaciones, el cual se encarga de ver la mantención de todas las dependencias municipales, dentro de este departamento hay un coordinador para educación con el cual se mantiene contacto directo para realizar mejoras en las mantenciones de los colegios e ir solucionado las emergencias que van surgiendo. De a poco, se han ido realizando trabajos importantes en los colegios como: cambio de la mampara Colegio Madre Tierra, pintura del Liceo San José, instalación de termo con agua caliente para las duchas de Colegio Farellones, y distintos trabajos que han permitido que nuestro estudiantes puedan aprender en mejores condiciones. Se espera que cada vez vaya existiendo menos emergencias para que el trabajo ya sea solo de mantenciones.

Además destacan la coordinación con el Departamento de Salud y la Oficina de la infancia han dado resultados valiosos en pos de entregar una respuesta más acabada e integral a

situaciones complejas de salud de estudiantes; entre estas acciones podemos destacar atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorios y Permanentes que requieren valoración de salud, para el ingreso al Programa Integración de Escolar (PIE), derivación de estudiantes que requieren atención profesional ya sea en el Cesfam o Cosam, apoyo en charlas de prevención en consumo de alcohol, sexualidad, violencia en el pololeo, y otras dependiendo de la necesidad de cada establecimiento educacional. Además, se formó una comisión mixta salud educación, para participar y ejecutar acciones en común, las acciones que hemos desarrollado son: Jornadas de Sensibilización Promoción y Participación Social en Salud para estudiantes y funcionarios, talleres deportivos calistenia, escalada y fomento de la alimentación saludable.

Con la oficina Infanto Juvenil, se ha desarrollado un trabajo sistemático donde mensualmente hay reuniones con la Red Infanto Juvenil, en ella participan dependencias municipales vinculadas a esta temática y los establecimientos municipales y subvencionados de la comuna, en cada reunión se abordan problemáticas que afectan a los establecimientos. Durante este año se ha trabajado la acción y derivación de casos protectores tales como: Sospecha de Abuso Sexual Infantil, Abuso Sexual Infantil, Maltrato Infantil Grave, Maltrato Infantil Leve, Maltrato Infantil Moderado, Testigo de VIF, Negligencia asociada al consumo de alcohol y/o drogas por parte del adulto responsable u otras patologías.

Actualmente se están abordando 2 temas muy relevantes para nuestros colegios, el Bullying y la Prevención del suicidio.

En prevención del consumo del alcohol y drogas, se firmó el convenio para trabajar el modelo de Islandia, los estudiantes de la comuna completaron la encuesta y a fines de octubre se esperan los resultados para implementar las acciones preventivas sugeridas por dicho modelo, para generar conciencia en los jóvenes de la comuna, en junio se realizó la 1era Feria de la Prevención de nominada Ponte Vivo, en ella se presentaron diversas formas para fomentar el uso del tiempo libre, este tema es muy relevante para el alcalde, es por ello que a partir del año 2017 se creó la Mesa de Prevención del Consumo del Alcohol y Drogas, en ella participan: Concejal, PDI, Carabineros, Fiscalía, Salud, Educación, Jurídico, Senda, Deportes, Comunicaciones, Infanto Juvenil, esta mesa es mensual y va generando acciones en beneficio de los estudiantes y de la comuna.

Para el año 2019 La Dirección de Aseo y Ornato desarrollará acciones que fomenten el cuidado y protección del Medio Ambiente, para ello se realizará un trabajo en conjunto que considera las siguientes acciones:

1. Los alumnos de Enseñanza Básica, participen en un taller de:
  - 2do año básico: Cuidado y Ciclo del Agua
  - 7mo año básico: Desarrollo Sustentable.
2. Los alumnos de Enseñanza Media, participen en un taller de:
  - 1er año medio: El Ciclo del agua o Fotosíntesis.
3. Los alumnos de la Escuela Especial, participen en un taller de:
  - Taller Laboral: Reciclaje.
4. Los alumnos de Educación de Adultos, Visita al Punto Limpio, para que los participen de un taller de:
  - 1er y 2do año medio: Eficiencia Energética o Flora y Fauna o Huertos Gourmet
5. A nivel de establecimiento educacional, realizar una Campaña de Fomento del Reciclaje o cuidado del agua.

# FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2017 - 2018



## 5. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2017-2018

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación.

El Fondo asigna montos a la municipalidad - mediante criterios técnicos y objetivos – los cuales son transferidos a cada municipio según solicitud, a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

El FAEP 2017 inició el 08.09.2017 y termina el 08.11.2018, como aún hay iniciativas pendientes se solicitó prórroga para aumentar en 6 meses el plazo de ejecución.

### 5.1 Plan de Iniciativas FAEP 2017

Aprobado mediante decreto N°2770 de fecha 08 de septiembre de 2017. Se encuentra actualmente con iniciativas en proceso de ejecución, para lo cual se solicitó ampliación de plazo para su término hasta marzo 2019.

#### PLAN DE INICIATIVAS CONVENIO 2017

COMPONENTE	ACTIVIDADES	MONTO	ESTADO
ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	INDEMNIZACIONES LEGALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	\$ 20,212,610	En Ejecución
	PROVISIÓN DE SERVICIO DE GUARDIAS DE SEGURIDAD PARA LICEO INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS, ANEXO INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS, COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUERVAS VALDÉS, ESCUELA ESPECIAL MADRE TIERRA, LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE LO BARNECHEA	\$ 104,330,540	Ejecutado
	Fondos se van a reasignar	\$ 2,600,000	Modificación
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	RENOVACIÓN DE COMPUTADORES Y DATAS	\$ 18,000,000	En Ejecución
	REQUERIMIENTO DE MATERIAL PEDAGÓGICO COLEGIO ESPECIAL MADRE TIERRA Y LICEO INSTITUTO FERMIN VIVACETA	\$ 6,800,875	Ejecutado
	REQUERIMIENTO DE MATERIAL PEDAGÓGICO PARA PIZARRAS INTERACTIVAS	\$ 5,700,000	Ejecutado
	Fondos se van a reasignar	\$ 19,000,000	Modificación
	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	\$ 55,835,557	En Ejecución
	ADQUISICIÓN DE IMPLEMENTACIÓN DEPORTIVA	\$ 10,000,000	Ejecutado
MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA SEGÚN NECESIDADES PRIORIZADAS	\$ 50,009,713	En Ejecución

MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	CONTRATACIÓN DE SERVICIO, PLATAFORMA DE GESTIÓN ESCOLAR	\$ 7,000,000	Ejecutado
	CONTRATACIÓN SERVICIO PARA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, MANUAL DE CONVIVENCIA, REGLAMENTO INTERNO DE EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA A CUATRO AÑOS) LICEO POLIVALENTE SAN JOSÉ DE LO BARNECHEA.	\$ 25,000,000	Ejecutado
	ADQUISICIÓN DE INSUMOS PARA IMPLEMENTAR RED DE DIRECTORES Y JEFES TÉCNICOS DE LA COMUNA CON PARTICIPACIÓN ACTIVA Y COORDINADA POR EQUIPO SUPERVISORES DEPROV Y COORDINADORES DEM.	\$ 500,000	En Ejecución
	ADQUISICIÓN DE INSUMOS PARA IMPLEMENTACION RED DE TRABAJO DE ESTABLECIMIENTOS CON EQUIPO DEM.	\$ 1,000,000	En Ejecución
	CONTRATACIÓN SERVICIO LEVANTAMIENTO DE PERFILES Y/O SELECCIÓN DE LOS CARGOS CONCURSABLES Y/O A CONTRATA DE DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA.	\$ 15,000,000	En Ejecución
	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EXTERNOS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE 2017 Y PRIMER SEMESTRE 2018 PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. SE CONSIDERAN LOS INSTRUMENTOS, SU CORRECCIÓN E INFORMES DE RESULTADOS.	\$ 14,500,000	Ejecutado
	ASESORIA FORMACION EN LIDERAZGO PARA DIRECTORES	\$ 20,000,000	Ejecutado
	CONTRATO A HONORARIOS DE PROFESIONALES PARA SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	\$ 15,000,000	Ejecutado
MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	ADQUISICION DE MOBILIARIO PARA ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES SEGUN LAS NECESIDADES DETECTADAS	\$ 60,916,797	Ejecutado
	ADQUISICIÓN DE MATERIALES PARA HERMOSEAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	\$ 10,000,000	En Ejecución
	ADQUISICIÓN DE MATERIALES Y/O SERVICIOS PARA HABILITACIÓN Y/O INSTALACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	\$ 25,166,508	En Ejecución
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ADQUISICIÓN DE INSUMOS PARA ACTIVIDADES DE CAPTACIÓN DE MATRÍCULA Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	\$ 6,000,000	Pendiente
	SALIDAS PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	\$ 16,000,000	En Ejecución

**\$ 508,572,600**

## 5.2. Plan de Iniciativas FAEP 2018

Monto aprobado según Resolución Exenta Ministerial N° 1048 de 2018 y a la espera de las firmas del convenio para comenzar a ejecutar.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO (\$)
ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	INDEMNIZACIONES LEGALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	\$ 30,000,000
	CONTRATACIÓN DE SERVICIO DE SEGURIDAD PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA.	\$ 90,000,000
INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	RENOVACIÓN DE COMPUTADORES Y DATAS	\$ 2,000,000
	ADQUISICIÓN DE MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN NECESIDADES	\$ 2,000,000
	SALA MULTISENSORIAL PARA APOYO DE LOS ESTUDIANTES	\$ 26,000,000
MANTENCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	GASTOS REQUERIDOS PARA LA MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN Y/O MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LOS E.E DE LA COMUNA.	\$ 184,953,200
MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUNICIPAL	CONTRATACIÓN DE PLATAFORMA DE GESTIÓN ESCOLAR (NAPSIS)	\$ 7,800,000
	CONTRATO A HONORARIOS O SERVICIOS PARA CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y/O ASISTENTES	\$ 20,000,000
	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EXTERNOS PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. SE CONSIDERAN LOS INSTRUMENTOS, SU CORRECCIÓN E INFORMES DE RESULTADOS.	\$ 30,000,000
MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO PARA ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES SEGÚN LAS NECESIDADES DETECTADAS.	\$ 40,000,000
	ADQUISICIÓN DE MATERIALES Y/O CONTRATACIÓN DE SERVICIOS PARA HERMOSEAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	\$ 40,000,000
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	\$ 13,000,000

**\$ 485,753,200**

# **RECURSOS HUMANOS 2017 - 2018**



## 6. RECURSOS HUMANOS 2018

### Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2018

En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

Establecimiento	Planta Docente 2018		Planta Asistentes Educación 2018	
	N.P.	Horas	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	68	2.338	50	2.165
Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"	38	1.341	21	900
Instituto Fermin Vivaceta	17	541	9	326
Colegio Diferencial Madre Tierra	15	542	22	840
Colegio Farellones	12	430	7	261
Liceo San José de Lo Barnechea	26	1.039	22	925
Administración Central	3	125	17	699
Programa Nivelación Socio-Emocional				
Programa Habilidades para la Vida			2	52
Jardín Infantil Los Manzanos			9	368

<b>179</b>	<b>6.356</b>	<b>159</b>	<b>6.536</b>
------------	--------------	------------	--------------

## 6.2 Perfeccionamiento Docente y No docente

La tabla muestra el perfeccionamiento docente y no docente del segundo semestre 2016 y primer semestre 2017.

Establecimiento Participante	Nombre del Perfeccionamiento	Entidad	Asistentes
Todos los establecimientos invitados PSP	“Como construir instrumentos de evaluación para movilizar el aprendizaje” julio 2018	APTUS	Profesores Básicos (Plan de superación profesional) 2018
Colegio Farellones	“estrategias metodológicas y didácticas para la enseñanza de numeración y operatoria de 1° a 4° básico” julio 2018	APTUS	Docentes matemática
Todos los establecimientos	Asesoría en metodología de aprendizaje basado en proyectos	Honorarios	Representantes por colegio
Instituto Estados Americanos	“Técnicas de gestión de aula y rigor académico 2.0”	APTUS	Todos los docentes
Todos los establecimientos	Coaching Liderazgo Directivo	P. Universidad Católica	Directores
Liceo San José	Modelo de resolución de conflictos	FOCUS	Docentes y asistentes
Instituto Estados Americanos	Manejo básico de la planilla de cálculo Excel para windows	P. Universidad Católica	Asistentes de la educación
San José	Diseño Universal de Aprendizaje (agosto 2018)	Incluir	Docentes y paradocentes
Madre Tierra y Colegio Farellones	Diseño Universal de Aprendizaje (enero 2018)	Incluir	Docentes

### **6.3. Resultados Comunales de la Evaluación Nacional Docente<sup>10</sup>**

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158 promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al periodo de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

---

<sup>10</sup> Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

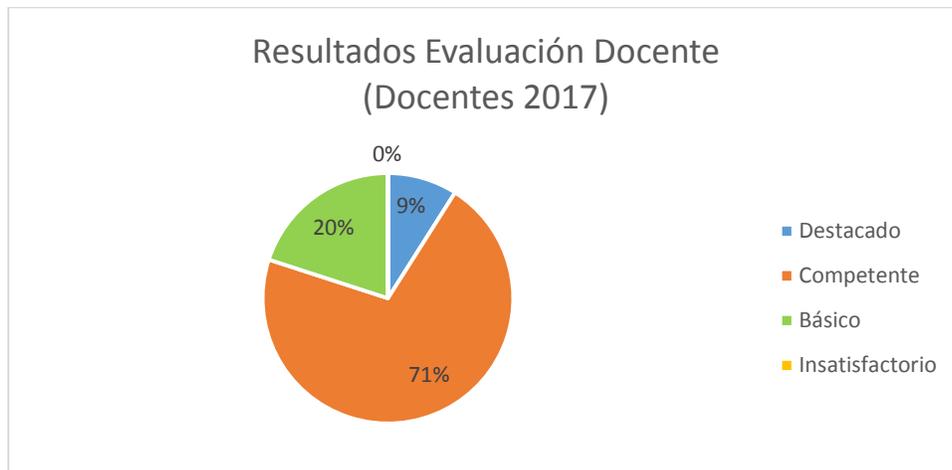
Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

- **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
- **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados del año 2017, comparativamente con los años 2016, 2015 y 2014, fueron los siguientes:

Nivel	2014	2015	2016	2017
<b>Destacado</b>	4%	3%	0%	9%
<b>Competente</b>	75%	66%	74%	71%
<b>Básico</b>	21%	28%	26%	20%
<b>Insatisfactorio</b>	0%	3%	0%	0%

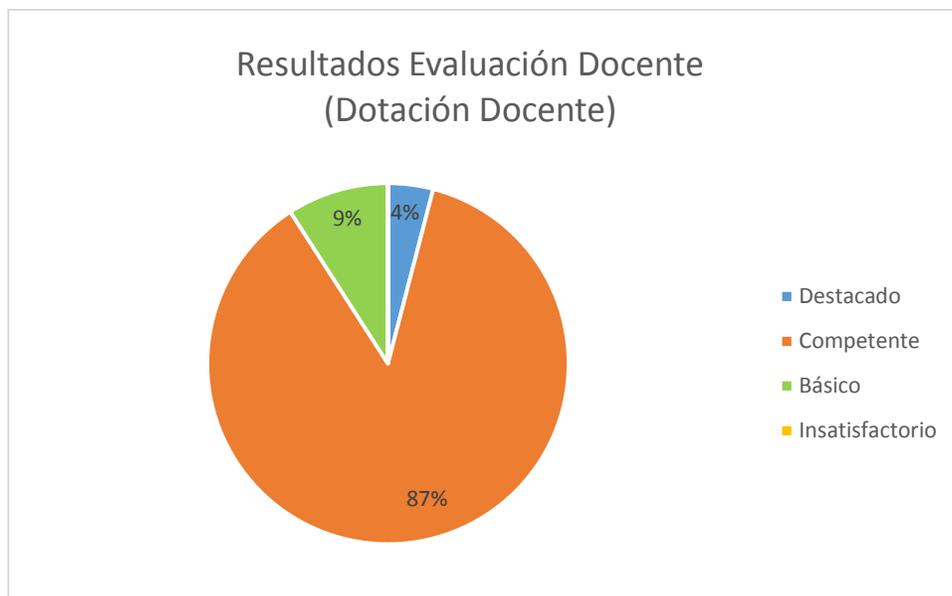
El gráfico que se presenta a continuación muestra los resultados comunales obtenidos el 2017, donde el universo de profesores evaluados fue de 35 docentes.



Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

El año 2017, hubo 2 profesores en nivel avanzado y ninguno en insatisfactorio.

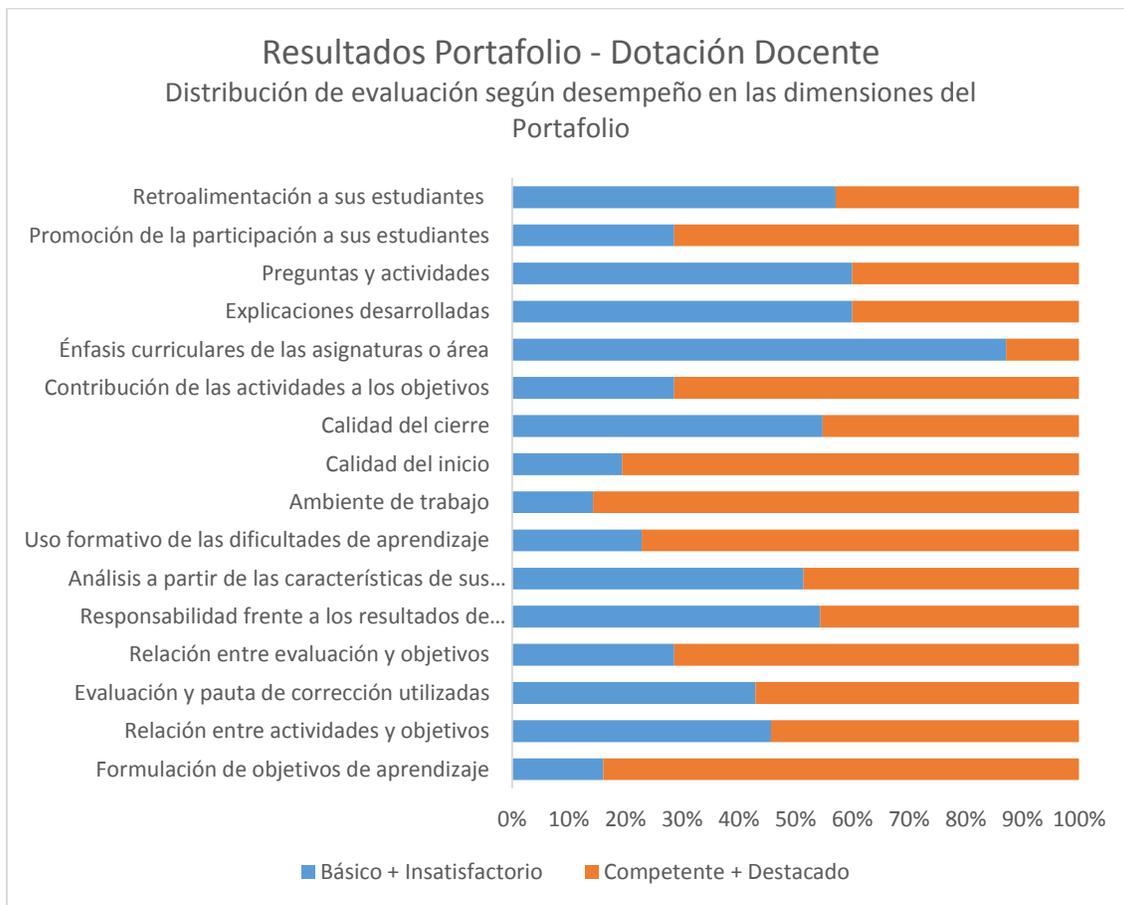
El gráfico presenta el total de docentes evaluados que trabajan actualmente en la comuna, de los cuales 96 han sido evaluados.



Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

De estos, el 4% a obtenido resultado destacado y la gran mayoría se encuentra en el tramo competente, el cual nos dice que la gran mayoría de los docentes presenta un desempeño profesional adecuado. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

Los resultados obtenidos por los docentes han ido mejorando a través de los años, concentrándose actualmente entre los Niveles Competentes y Básicos. El gráfico que se presenta a continuación permite analizar las dimensiones más descendidas del desempeño docente. El desafío para los Equipos Directivos de los establecimientos es intencionar el trabajo de formación de profesores en esta línea y articularlos con los objetivos estratégicos de las Políticas Educativas Comunes (PEC), de manera de apuntar al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de Lo Barnechea.



Fuente: Elaboración propia con datos evaluación docente.

Dentro de las dimensiones más descendidas se encuentra el énfasis curricular de las asignaturas, preguntas y actividades y explicaciones desarrolladas. Por otro lado dentro de las dimensiones destacadas se encuentra el Ambiente de la clase para el aprendizaje y la Formulación de objetivos de aprendizaje, lo cual permite que se den las condiciones que propician un buen aprendizaje.

## **AVANCE PRESUPUESTARIO 2018**



## 6. AVANCE PRESUPUESTARIO 2018

### Ingresos - PADEM en desarrollo al 31 de Agosto de 2018

Denominación	inicial	Modificaciones	Vigente	Percibido	Saldo	% Cumplimiento
De la Subsecretaría de Educación	3.515.545.258	485.753.200	4.001.298.458	2.323.143.859	1.678.154.599	58,06%
De Otras Entidades públicas	134.759.534	-	134.759.534	140.165.576	-5.406.042	104,01%
De Servicios Incorporados a su Gestión	3.701.532.365	-	3.701.532.365	1.850.766.182	1.850.766.183	50,00%
CxC de Otros Ingresos Corrientes	186.175.893	-	186.175.893	245.079.889	-58.903.996	131,64%
C x C Recuperación de Préstamos	-	-	2.087.297	2.087.297	-	100,00%
Saldo Inicial de Caja	257.600.000	2.907.905.616	3.165.505.616	-	-	0,00%

### Gastos - PADEM en desarrollo al 31 de Agosto de 2018

Denominación	inicial	Modificaciones	Vigente	Devengado	% Cumplimiento
CxP gastos en Personal	6.023.607.924	240.039.905	6.263.647.829	3.595.953.838	57,41%
CxP Bienes y Servicios de Consumo	1.537.201.456	2.134.522.833	3.671.724.289	1.132.620.630	30,85%
CxP Prestaciones de Seguridad Social	161.000.000	269.527.409	430.527.409	117.305.561	27,25%
CxP Transferencias Corrientes	7.360.290	6.270.469	13.630.759	6.026.103	44,21%
CxP Otros Gastos Corrientes	2.500.000	360.866.736	363.366.736	40.368.716	11,11%
CxP Adquisición de Activos No Financieros	33.943.380	332.074.302	366.017.682	126.612.694	34,59%
CxP Iniciativas de Inversión	-	45.602.919	45.602.919	-	0,00%
CxP Servicio de la Deuda	30.000.000	4.754.243	34.754.243	34.754.243	100,00%

# III. EDUCACIÓN 2019

# PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2019

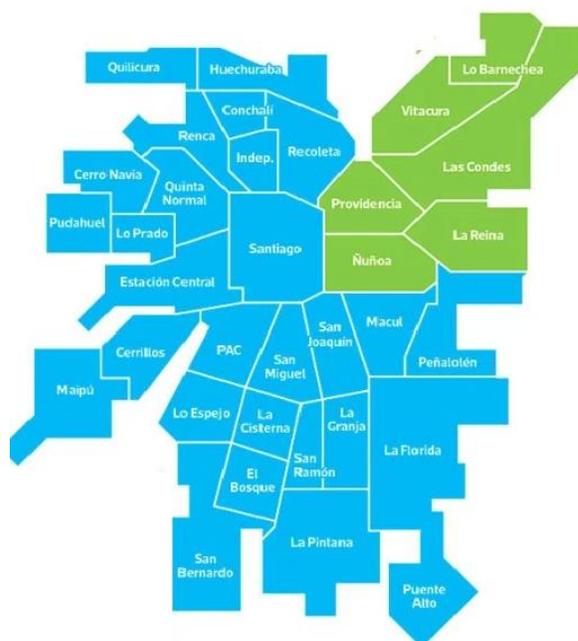


# 1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2019

## Contexto: Nuevo sistema de administración pública

Durante los últimos años se ha intensificado la discusión a nivel nacional sobre la educación pública y se han generado distintas leyes o modificado otras que cambian la configuración del sistema educacional en Chile. La ley más relevante en el contexto de la administración de nuestros establecimientos es la ley N°21.040 aprobada el 2017, que establece que los establecimientos deben pasar a los Servicios Locales, entidades estatales que deberán administrar la educación pública, en reemplazo de las municipalidades. Es decir, determina que las municipalidades ya no administrarán los establecimientos educacionales.

En el caso de la municipalidad de Lo Barnechea, deberán pasar el año 2025 al Servicio Local, el que se conformará con las siguientes comunas:



No obstante lo anterior, la misma ley en sus artículos transitorios abre la posibilidad de que las municipalidades puedan optar a mantener los establecimientos en su administración, pero cumpliendo 4 estándares:

- a) *Que al momento de la solicitud, a lo menos el 60% del total de establecimientos a su cargo presente niveles educativos ordenados como de **desempeño alto o medio alto**, según la ordenación realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.*

- b) *Que la evolución del total de la **matrícula** en los establecimientos que administra, durante los seis años previos al momento de la solicitud, ubique a la respectiva municipalidad o corporación municipal dentro del 30% de mejor desempeño a nivel nacional para dicho índice.*
- c) *Que durante los veinticuatro meses previos a la solicitud, no haya registrado obligaciones previsionales impagas respecto de los profesionales de la educación, asistentes de la educación o personal de apoyo y administración educacional de su dependencia.*
- d) *Que al momento de la solicitud, la deuda de la municipalidad o corporación municipal ocasionada por la prestación del servicio educacional, según lo establecido en el artículo trigésimo transitorio, no supere el 5% de sus ingresos anuales por concepto de subvenciones escolares y aportes del Estado para el mismo año, descontados los aportes de capital.*

**Decisión: mantener la administración de nuestros establecimientos en la comuna de Lo Barnechea**

Esta es la decisión en cuanto a la administración de educación más relevante que en su historia ha tenido que tomar la municipalidad: **optamos por quedarnos con la administración de los establecimientos o se los entregamos al estado**. Y aunque es una pregunta que considera muchas variables, lo medular que hay que responder no es tan amplio: ¿Dónde estarán mejor cada uno de los estudiantes de la comuna, en una administración pública o en la administración municipal? Es decir, aquí lo importante y donde hay que poner el centro de la discusión es en cada uno de los niños, niñas, jóvenes y adultos que hoy forman parte de nuestra educación. Y es, desde ahí que la municipalidad ha tomado la decisión de generar las condiciones requeridas por la ley para **quedarnos con la educación pública, decisión que ya fue informada al Ministerio de Educación**.

Las razones de esta decisión tienen que ver con:

1. La envergadura del cambio a nivel nacional en un plazo tan acotado, hace suponer con cierto criterio de realidad que este sí va a tener repercusiones en la calidad de los aprendizajes. La evidencia de lo que ha pasado actualmente con los servicios locales ya creados, no es muy alentadora. Es decir, el tiempo que podría demorar en instalarse este sistema haría que generaciones de estudiantes perdieran en aprendizajes, situación que no estamos dispuestos a transar.
2. El número de establecimientos administrados va a aumentar considerablemente. Hoy son 6 los establecimientos que administra la municipalidad. El Servicio Local administraría más de 50, donde de pasar de ser el eje de la administración, podrían

pasar a ser una pequeña porción del quehacer. Hoy cada estudiante y su familia forman parte de una red comunal con nombre y apellido, lo que se hace muy difícil con números que se aumentarían alrededor de 10 veces.

3. Lo Barnechea es una comuna con una idiosincrasia y tradiciones muy marcadas que la hacen muy particular, y que se podría perder dentro de un total mayor.
4. Asegurar proyectos de calidad, de los que se mantienen actualmente se ve difícil con el financiamiento actual: capacidades máximas no empleadas (hoy en la mayoría de las salas la capacidad máxima es sobre 40 alumnos y la empleada no es más de 35), salas con diversidad de usos, aumento de horas del plan de estudio, asistentes de salas más allá de lo que la norma requiere, más horas no lectivas para los profesores, mantención de la infraestructura, mantención de proyectos que atienden necesidades específicas (por ejemplo Colegio Farellones y Madre Tierra), por nombrar algunos ítems más relevantes, que se podrían perder al tener una nueva administración
5. Aunque es la última razón, no por eso es la de menor relevancia. Es más, es este el punto crucial que motiva la decisión de quedarnos con la educación, y es porque la educación en Lo Barnechea está mejorando y estamos seguros que va a hacerlo mucho más. Esta convicción es la que está más profundamente al fondo de la decisión, estamos en un camino de mejora que no estamos dispuesto a ponerle freno.

### **1.1 Planificación 2019**

Ya despejada esta inquietud y con la decisión tomada de generar las condiciones para quedarnos con la educación, es importante centrarnos en lo que realmente importa y que es en torno a la calidad de la educación: ¿Qué hemos hecho bien para conservarlo? ¿Qué podemos mejorar? ¿Es necesario modernizarnos? ¿La estructura de los colegios responde a los desafíos actuales? ¿Es nuestra oferta la más pertinente para la formación de las habilidades del siglo XXI?

La respuesta a estas interrogantes nos abre un importante desafío de futuro: queremos como comuna dar pasos importantes en modernizar nuestra educación, en hacerla cada vez más pertinente a lo que requiere la sociedad actual, en hacerla cada vez más inclusiva. Y para hacerlo entonces es necesario hacer cambios de fondo, cambios que estamos conscientes son difíciles, pero así mismo necesarios para cruzar un umbral hacia el siglo XXI. Lo primero por lo que se va a comenzar es por la educación regular, es decir por aquellos establecimientos que imparten educación que incluyen cursos de Pre kinder hasta cuarto medio, que son Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José, donde se concentra la mayoría de nuestros estudiantes.

## Proyecto de integración de establecimientos:

### **Descripción:**

El proyecto de integración de establecimientos persigue crear **un gran y único sistema de educación regular en la comuna**, que potencie la trayectoria educativa de nuestros estudiantes de PK a IV medio con posibilidades de salida Técnico Profesional y Humanista Científico.

¿Cómo se va a materializar esto? Innovando desde la estructura que tenemos actualmente, para convertirse en sedes agrupadas por edad.

La primera sede, **infancia**, va a recibir a todos los más pequeños de nuestra educación. Un lugar especialmente pensado y con una propuesta educativa adaptada para los niños y niñas, donde la infancia se valore y se potencie. Las necesidades educativas y socioemocionales son absolutamente distintas en este grupo etario, por lo que se les dará una respuesta atingente y específica.

A continuación vendrá una sede **intermedia**, donde sea la adolescencia la que se esté mirando, con todos sus conflictos pero con oportunidades de comenzar a dar pasos firmes en su autonomía, desarrollo y toma de decisiones.

Finalmente estará la sede **mayor**, más cercana ya a una vida adulta y con una oferta de especialidades y formación pre-universitaria acorde a las necesidades actuales.

De esta manera el Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José se integran para unir esfuerzos en pos de entregar una mejor educación a nuestros estudiantes.

### **Eje de participación:**

Un eje fundamental para el desarrollo del proyecto es la participación de los diferentes actores en los distintos ámbitos de este cambio. Es así como el proyecto que inicialmente se iba a comenzar a ejecutar desde el 2019, se evaluó postergarlo al 2020 para hacernos cargo de las dificultades que la comunidad levantó en esta integración. Apoderados, estudiantes, profesores, asistentes de la educación, directivos y concejales, interactuaron en torno al proyecto y donde se levantaron muchas ventajas y también algunas dificultades que es importante considerar:

1. **Pérdida de identidad:** Si bien en Lo Barnechea existe una identidad colectiva, en cada establecimiento también lo hay, y este es un aspecto emocional que atraviesa

a estudiantes y funcionarios. La historia, los años, los logros, hacen que este cambio tenga algo de pérdida. El desafío en esta integración es lograr visualizar que el cambio, si bien puede implicar una pérdida, abre una oportunidad de poner cada identidad al servicio de una mayor integración. Haciendo la analogía cuando uno deja la familia para formar la propia, se lleva lo identitario propio para incorporar en este nuevo espacio.

2. **Limitación de escoger** de las familias. Otro de los factores que se levantaron dentro de las conversaciones, fue que esta situación deja a las familias sin poder escoger entre las distintas alternativas, ya que ahora solo sería una. El desafío en este sentido es demostrar que al integrarse la mejora va a ser para todos, con lo que esta será la mejor alternativa.
3. **Categorización de los establecimientos.** También se relevó como un tema la estratificación que hay dentro de los establecimientos de la comuna, existiendo una segregación hacia uno de ellos tanto por temas sociales como de aprendizaje. El desafío es derribar estas barreras entendiendo a la inclusión como un valor comunal y desmitificando ciertas cuestiones que no tienen asidero en la realidad.
4. **Desconfianza.** Esto también tiene diferencias entre los establecimientos y personas de acuerdo a sus experiencias. Los procesos de cambios vividos años atrás en la estructura de los establecimientos, aún dejan huella en algunas personas que impiden ver este cambio como oportunidad y hacen desconfiar de lo comprometido en este proceso. El desafío en este cambio es lograr generar espacios de confianza para ir fortaleciendo la relación entre los distintos actores de la comunidad.
5. **Dificultades en la convivencia escolar en estudiantes mayores:** Los estudiantes a partir de los últimos cursos de básica y los de media, levantaron una dificultad respecto a la convivencia al mezclar estudiantes que podrían venir con dificultades previas, lo que podría generar riñas o problemas de convivencia. El desafío es lograr identificar estas situaciones para poder trabajarlas de manera preventiva.
6. **Infraestructura:** se levantó como una gran demanda la situación de la infraestructura del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, específicamente en los espacios públicos y en ciertas salas con más de 40 alumnos. El desafío entonces es dar respuesta a esta inquietud aprovechando la coyuntura del cambio. ¿Cuántos alumnos como máximo debiera contemplar este establecimiento? ¿Es apropiado que las especialidades estén acá?
7. **Politización de la situación:** Finalmente, también fue un factor relevante la intromisión de actores políticos externos a la municipalidad generando situaciones que no tenían asidero en la realidad y que generaron miedos en los distintos actores, como temas de despidos, cuando se aseguraba la continuidad laboral a todos los trabajadores; de uso de la infraestructura para proyectos inmobiliarios, cuando no

se va a dejar de utilizar ningún edificio. El desafío acá es lograr generar una comunicación oficial que despeje cualquiera de estos u otros falsos mensajes y que centre la discusión en la calidad del quehacer.

Este proceso de escucha consideró más de 20 reuniones con diversos apoderados, 10 reuniones con estudiantes y 15 reuniones con docentes y asistentes de todos los establecimientos.

### **Líneas de acción proyecto de integración 2019-2020:**

La decisión de postergar el proyecto fue informada por el alcalde incluyendo 5 líneas de acción que a partir del segundo semestre 2018 se comenzaron a implementar y que responde a los desafíos planteados anteriormente y a un camino más pausado a la integración.

1. **Reforzar procesos de nivelación pedagógica** a estudiantes que presentan un desfase en sus aprendizajes respecto del nivel que cursan. Esto les permitirá integrarse a cabalidad y al nivel que les corresponda de acuerdo a la edad. También se están reforzando aquellos cursos con resultados más descendidos de acuerdo a las evaluaciones nacionales. Durante el año 2018 se comenzó trabajando con el Liceo San José con el 4°, 6° básico y II° medio.

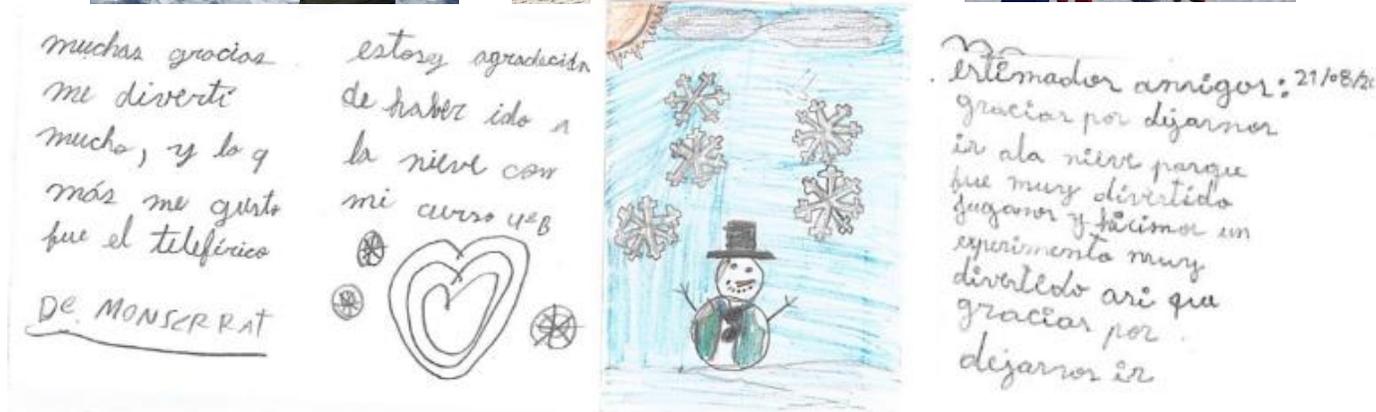


2. **Implementar un Programa de Educación Socioemocional Escolar** para trabajar con aquellos estudiantes con altas necesidades emocionales para participar e integrarse dentro de su establecimiento escolar, reconociendo que “cada niño es un proyecto educativo diferente”. Durante el 2018 se comenzó a pilotear este programa en el primer ciclo del Instituto Estados Americanos y en la educación pre-escolar.



3. Comenzar con las **mejoras en la infraestructura** de las sedes y/o ciclos. Para esto existe un equipo de trabajo que, a partir de los lineamientos y necesidades educativas del proyecto, están generando propuestas que vayan en directo beneficio con cada sede.
4. Estudiar la factibilidad de abrir **nueva especialidad técnico profesional** en un contexto actualizado. Este proyecto, que tiene una especial relevancia por aumentar de manera muy próxima las alternativas de desarrollo de nuestros estudiantes, cuenta con un programa de avance que incluye el levantamiento de la comunidad, padres, apoderados y estudiantes respecto a sus preferencias, estudios de mercado y de factibilidad y realización. La decisión de las nuevas carreras a implementar se espera esté a incios del 2019 para que, dependiendo de la magnitud de la implementación de ellas, se pueda comenzar el 2020 o a más tardar el 2021 con su implementación. Dentro de esta misma línea, también es relevante incluir nuevas tecnologías o demandas del mercado en las carreras que ya estamos impartiendo, como por ejemplo la línea de mecánica de autos eléctricos.

- Realizar **visitas pedagógicas y/o recreativas por ciclos o niveles integrados**, a los mismos lugares, en los tres establecimientos, con foco pedagógico y cultural, para darles las mismas oportunidades y comenzar a conocerse. Es así como por ejemplo durante el segundo semestre del 2018, los cuartos básicos del Liceo San José y del Instituto Estados Americanos, pudieron conocer y aprender de la nieve en conjunto.

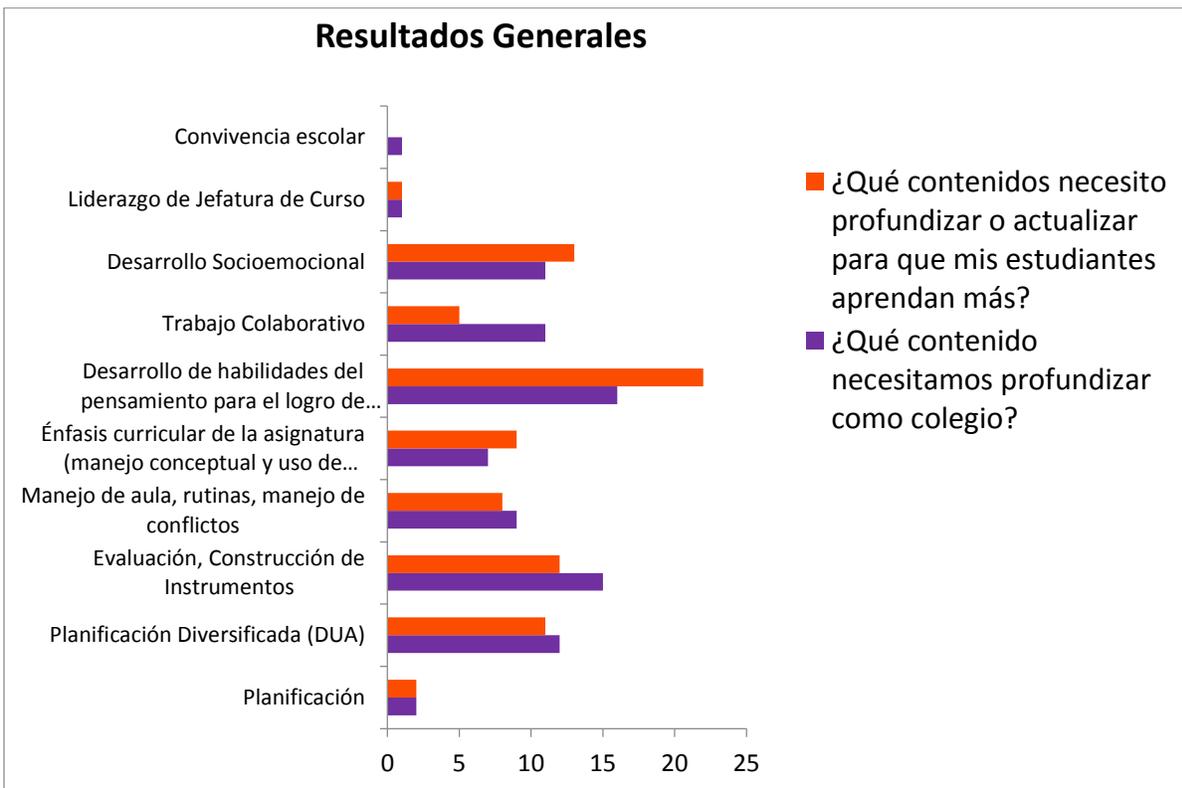


Además de estas líneas de acción, para el éxito de la implementación del proyecto, es importante agregar cuatro ejes más que tienen que ver con la estructura interna de organización, pero que repercuten directamente y son necesarias para el cambio que se requiere: modernización del Departamento de Educación, afiatar a un gran equipo directivo que incluya a los tres establecimientos, un plan de formación docente y asistentes que potencie las competencias necesarias para la instalación del proyecto y finalmente un proceso de comunicación fluido y pertinente.

- Modernización del Departamento de Educación (DEM). Si se espera que el sistema cambie, el primer gran cambio tiene que partir por la gestión del Departamento de Educación en cuanto a generar lineamientos claros para el cambio y en cuanto a mejorar y modernizar los procesos administrativos. El DEM como motor del sistema, tiene que lograr tener la capacidad de impulsar este cambio. Para esto se fortalecerá el equipo técnico pedagógico especializándolo con personas expertas en las áreas y que puedan construir en conjunto con la comunidad, el nuevo proyecto educativo y pedagógico de este nuevo establecimiento. Así mismo se fortalecerá el equipo de desarrollo organizacional, entendiendo que este nuevo sistema debe considerar a las personas que se desempeñan en los establecimientos como el eje central del cambio, y finalmente mejorando el tiempo

de respuesta a las necesidades de los establecimientos y los procesos administrativos.

2. Gran equipo directivo del proyecto de integración: ya a partir del 2019 se generarán cargos directivos técnico pedagógicos que integren a los tres establecimientos de manera transversal con el fin de ir construyendo una mirada común. Por otro lado, los equipos que continúen en los cargos directivos particulares a cada establecimiento tienen que ser equipos que lideren este cambio desde el interior de los establecimientos.
3. Plan de formación docente y asistentes de la educación. Un enfoque que la nueva legislación en materia de educación ha querido dar es la relevancia del desarrollo continuo de los docentes. En este sentido, existe pleno acuerdo con lo que el Departamento de Educación quiere desarrollar en todos sus establecimientos y en especial en los que se integrarán. Para concretizarlo, desde fines del año 2018 se comenzará con un plan de desarrollo profesional interconectado entre los tres establecimientos y que considere las necesidades levantadas por los docentes. Para iniciar esto, ya se realizó la primera encuesta colectiva sobre la cual comenzar a trabajar y que de manera agregada muestra los siguientes resultados:



4. Currículum “Soy Barnecheino”. Si buscamos tener una identidad colectiva, el punto de unión entre los tres colegios es la comuna de Lo Barnechea y su condición municipal. Es por esto que, en una comisión compuesta por profesores, asistentes de la educación y apoderados de larga vinculación en la comuna, se construirá una trayectoria educativa en relación a lo que son las costumbres, la geografía, la historia, los deportes y en general todo lo relacionado y propio de la comuna. Así mismo se vinculará con la municipalidad en cuanto a cultura cívica y oportunidades que esta brinda. Esto atravesará el currículum de algunas asignaturas y también el ámbito formativo, contando con hitos propios de este programa.
5. Asociado al punto anterior, pero en un ámbito más amplio, un foco clave es el programa formativo que tendrá este proyecto. Es por esto que dentro del Departamento de Educación se incluirá un profesional experto en formación que lidere esta construcción, incluyendo además el foco de la convivencia escolar.
6. Comunicaciones: Finalmente es importante preocuparnos por la comunicación oportuna y eficiente de los avances y decisiones del proyecto que no deje espacio a los rumores o comentarios infundados y que demuestre los avances y la preocupación por este nuevo gran proyecto.

#### **Distribución de los niveles para el 2019 con miras a la integración:**

Si bien la integración definitiva no se realizará el 2019, sí se tomaron ciertas decisiones relevantes para el proyecto y que son:

1. Abrir primero básico solo en un establecimiento. Por segundo año consecutivo solo se abrirá primero básico en el Instituto Estados Americanos, infraestructura que luego albergará al ciclo de la infancia. De esta manera ya se va construyendo el proyecto desde los más pequeños.
2. No abrir séptimos básicos en el Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y fortalecer la educación media.
3. Abrir la posibilidad de traslado hacia las carreras técnico profesionales a estudiantes de segundo medio del Instituto Estados Americanos y Liceo San José, que se vean beneficiados de esta educación para su proyecto de vida.

#### **Rol de los demás establecimientos municipales:**

Si bien el corazón del proyecto está en los tres establecimientos que se integrarán, también están los otros establecimientos que forman parte de nuestra educación y que también tienen un rol y un aporte en este proyecto, además de ser también interesados principales en que la educación no salga de la administración municipal.

**Colegio Farellones:** el Colegio Farellones ha logrado altos estándares tanto en lo académico como en lo deportivo. Además del estímulo para que continúe en esta línea de mejora, puede ser iluminador en cuanto a las estrategias e innovaciones que le han permitido avanzar en sus resultados. Por otra parte, será nuestro referente para la exploración de las actividades de montaña que incluye nieve, mountain bike, trekking, como un aporte a la educación de los estudiantes del nuevo establecimiento integrado.

**Instituto Fermín Vivaceta:** Este será el espacio de segunda oportunidad de la comuna y como tal, el desafío es remirar la forma de implementar su proyecto para entregar una educación más pertinente. Dado que a este establecimiento en su jornada diurna asisten estudiantes que no tuvieron éxito académico en la educación tradicional, es necesario brindar una alternativa para el logro de los aprendizajes necesarios para el desarrollo de la vida adulta. De esta manera la oferta educativa que ofrece el Fermín Vivaceta es complementaria a la de este nuevo proyecto, en la medida que dé una respuesta distinta para un grupo de estudiantes que no la encuentran en la educación regular.

**Colegio Diferencial Madre Tierra:** este establecimiento y su proyecto educativo nos ilumina a todos en el camino de la diversidad e inclusión. Todos los establecimientos tienen mucho que aprender de la manera cuidadosa, cariñosa y pertinente para cada uno de los niños y jóvenes que ahí se educan, desde la mejora en sus aprendizajes como en el desarrollo de sus proyectos de vida, con una importante vinculación con el medio. Aquí se hace realidad la idea de que cada niño, niña y joven, es un proyecto educativo distinto y propio.

#### **Presupuesto para la realización de este proyecto:**

Por primera vez en varios años es que el presupuesto de educación se ve aumentado. Si ya contábamos con un importante aporte desde el municipio, este se ha visto mejorado para poder financiar las siguientes partidas:

1. Infraestructura: si bien este es un proyecto de mediano plazo, ya para el 2019 contamos con un presupuesto de más de \$800 millones de pesos para comenzar los trabajos. Si bien se entiende que por los plazos y magnitud de las obras no estarán todos completados durante el 2019, sí se realizarán importantes avances que se continuarán los años siguientes.
2. Aumento en contratación de personas para el programa socioemocional, para el de nivelación y el fortalecimiento del equipo técnico pedagógico del DEM. Esto equivale a un valor de \$150 millones al año.
3. Asesorías: tanto la construcción del nuevo proyecto educativo como del reglamento interno son grandes desafíos sobre los cuales necesitamos apoyo externo. Para esto se contará con \$20 millones destinados a esto.

4. Desarrollo profesional docente. Dado que este es un eje fundamental, se agregaron \$49 millones por sobre los que ya se presupuestan anualmente para esto. De esta manera se podrá contar con los recursos necesarios disponibles para la contratación de capacitaciones, asesorías y acompañamiento docente.

## METAS MATRÍCULA Y ASISTENCIA

Colegio	Matrícula	Asistencia
IEA	La meta de matrícula es poder seguir aumentando en un 5% como lo vine haciendo desde el 2016, considerando ambas sedes para el 2019 la meta sería de 861 estudiantes, considerando que va a tener tres 1° y 2° básicos	90%
CEECV	La meta de matrícula para el 2019 es de 500 estudiantes, considerando que no se va a contar con 7mos básicos.	92%
SJ	La meta de matrícula para el 2019 es de 240 estudiantes, considerando que el colegio el año 2019 va a tener cursos de 3ºbasico a IVº medio,	85%
CF	El desafío del colegio en relación a la matrícula es mantenerse, ya que esta ya cubre su capacidad máxima.	94%
MT	A partir de las matrícula 2018 de 126, la meta definida para el 2019 es llegar a su capacidad máxima la cual es 134 estudiantes.	84%
IFV	La meta para el establecimiento es mantener la cantidad de 350 estudiantes del 2018.	80%

# RECURSOS HUMANOS 2019



## RECURSOS HUMANOS 2019

### Metodología de asignación de dotación

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2019, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

- 1) La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2019, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- 2) Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- 3) Se contempló los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educativos.
- 4) Se contempló el cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, las que a contar del año 2019 se distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas.
- 5) Concurso de 1 establecimiento, para proveer el cargo de Director de Establecimiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.
- 6) Concurso de 1.251 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
- 7) Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 8) La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- 9) Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.

- 10) Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- 11) Supresión de horas por excedencia en asignaturas, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
- 12) Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, conforme a lo establecido en el inciso tercero letra a) del artículo 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 13) Aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 14) La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán determinadas de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- 15) Asistentes de la Educación que solicitaron acogerse a la Ley 20.964, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- 16) Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

**Cuadro de Dotación Docente año 2019**

Ejercicio de los Docentes por Lugar de Desempeño, Función y Nivel Educativo		Año 2018		Proyección 2019																	
		T o t a l		DOCENTES TITULARES									DOCENTES A CONTRATA				TOTAL				
		Nº	Nº	Nº	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			Nº	Horas a Contrata			Nº	TOTAL HORAS		
		Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	DOCENTES DAEM O CORPORACION	3	113	1	0	44	44	0	0	0	0	44	44	4	88	88	176	5	88	132	220
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	10	423	10	349	88	437	0	0	0	349	88	437	0	0	0	0	10	349	88	437
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	12	488	10	313	44	357	0	0	0	313	44	357	5	190	0	190	15	503	44	547
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	120	3	111	0	111	9	0	9	120	0	120	4	74	0	74	7	194	0	194
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	194	4	158	0	158	6	0	6	164	0	164	0	0	0	0	4	164	0	164
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	56	1.852	20	728	0	728	75	0	75	803	0	803	31	966	0	966	51	1.769	0	1.769
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	8	257	5	40	104	144	6	22	28	46	126	172	2	66	0	66	7	112	126	238
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DOCENTES EDUC. ESPECIAL	13	454	10	334	0	334	50	0	50	384	0	384	2	75	0	75	12	459	0	459
	DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	45	1.446	23	718	30	748	50	0	50	768	30	798	19	557	0	557	42	1.325	30	1.355
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	5	194	2	72	0	72	7	0	7	79	0	79	3	119	0	119	5	198	0	198
	DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	6	169	4	0	86	86	0	1	1	0	87	87	4	60	67	127	8	60	154	214
	OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	16	646	10	344	0	344	65	0	65	409	0	409	11	292	132	424	21	701	132	833
<b>T O T A L</b>		<b>182</b>	<b>6.356</b>	<b>102</b>	<b>3.167</b>	<b>396</b>	<b>3.563</b>	<b>268</b>	<b>23</b>	<b>291</b>	<b>3.435</b>	<b>419</b>	<b>3.854</b>	<b>85</b>	<b>2.487</b>	<b>287</b>	<b>2.774</b>	<b>187</b>	<b>5.922</b>	<b>706</b>	<b>6.628</b>

**Nota:** Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2019

Instituto Estados Americanos

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	3	132	0	0	0	3	132
DOCENTES FUNCION TÉCNICO PEDAGÓGICA	5	175	0	1	30	6	205
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	111	9	4	74	7	194
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	3	114	6	0	0	3	120
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	14	488	16	9	305	23	809
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTÍFICA	10	338	23	8	210	18	571
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	8	263	21	4	141	12	425

46	1.621	75	26	760	72	2.456
----	-------	----	----	-----	----	-------

Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	2	85	0	0	0	2	85
DOCENTES FUNCIÓN TECNICO PEDAGÓGICA	1	38	0	1	40	2	78
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	0	0	0	1	8	1	8
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTÍFICA	13	410	27	11	347	24	784
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	2	72	7	3	119	5	198
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	2	81	0	2	63	4	144

20	686	34	18	577	38	1.297
----	-----	----	----	-----	----	-------

**Instituto Fermín Vivaceta**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGÓGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION BÁSICA ADULTOS	5	144	28	2	66	7	238
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	4	86	1	4	127	8	214
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	0	0	0	3	132	3	132

12	362	29	9	325	21	716
----	-----	----	---	-----	----	-----

**Colegio Diferencial Madre Tierra**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCIÓN DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TÉCNICO PEDAGÓGICA	1	24	0	1	36	2	60
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	50	2	75	12	459

12	402	50	3	111	15	563
----	-----	----	---	-----	----	-----

**Colegio Farellones**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGÓGICA	1	36	0	0	0	1	36
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	3	132	8	5	117	8	257
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	1	44	1	44

6	256	8	6	161	12	425
---	-----	---	---	-----	----	-----

**Liceo San José**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TÉCNICO PEDAGÓGICA	1	40	0	2	84	3	124
DOCENTES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	3	108	51	16	536	19	695
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	0	0	44	1	44	1	88

5	192	95	19	664	24	951
---	-----	----	----	-----	----	-----

**Administración Central**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACIÓN	1	44	0	2	88	3	132

1	44	0	2	88	3	132
---	----	---	---	----	---	-----

**Programa Nivelación Psicoemocional**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACIÓN	0	0	0	2	88	2	88

0	0	0	2	88	2	88
---	---	---	---	----	---	----

**Total Comunal Lo Barnechea**

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACIÓN	1	44	0	4	176	5	220
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	10	437	0	0	0	10	437
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGÓGICA	10	357	0	5	190	15	547
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	3	111	9	4	74	7	194
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	158	6	0	0	4	164
DOCENTES EDUCACION GENERAL BÁSICA	20	728	75	31	966	51	1.769
DOCENTES EDUCACION BÁSICA ADULTOS	5	144	28	2	66	7	238
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	50	2	75	12	459
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	23	748	50	19	557	42	1.355
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	2	72	7	3	119	5	198
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	4	86	1	4	127	8	214
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACIÓN)	10	344	65	11	424	21	833

102	3.563	291	85	2.774	187	6.628
-----	-------	-----	----	-------	-----	-------

**Nota:** Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

## Supresión de Horas

En conformidad de los artículos 22, 72, 73, 74, 75 y 77 de la ley 19.070, estatuto de los Profesionales de la Educación, se procederán a la supresión de horas que se detalla a continuación:

CUADRO DE SUPRESIÓN DE HORAS AÑO 2019	
CARGO	HORAS A SUPRIMIR
Lenguaje	22
Religión	11

Nota: Estas supresiones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Esta reducción de horas se materializará a partir del 1° de marzo de 2019 y ya se encuentra descontada de la proyección de horas docentes para el período marzo 2019 – febrero 2020.

### Justificación técnico pedagógica y jurídica respecto de la supresión de horas

Lenguaje: Estas obedecen a la variación en el número de alumnos en relación a la disminución de dos cursos de séptimo básico y a la modificación curricular con respecto a la redistribución de las horas de libre disposición.

Religión: Estas obedecen a la variación en el número de alumnos en relación a la disminución de dos cursos de séptimo básico.

Según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, “Estatutos de los Profesionales de la Educación”, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales.

El Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

## **Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados**

El artículo 7 de la referida disposición legal establece en su inciso segundo que la función principal del Director de un establecimiento educacional será dirigir y liderar el proyecto educativo institucional y, a su turno, el inciso tercero prescribe que el director del establecimiento educacional complementariamente deberá gestionar administrativa y financieramente el establecimiento y cumplir las demás funciones, atribuciones y responsabilidades que le otorguen las leyes.

A su vez, el literal a) del artículo 7° bis de la misma norma establece, en lo que interesa, que los Directores del sector municipal, para cumplir con las funciones complementarias que les otorga el artículo anterior, contarán, en el ámbito administrativo, entre otras, con la atribución de organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes, y en el ejercicio de estas facultades podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados según lo establecido en el artículo 70 de esta ley.

Por otra parte, en su inciso séptimo del artículo 70 de la misma norma establece que aquellos docentes que en caso de que resulten calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas o en forma alternada con desempeño básico o insatisfactorio durante tres evaluaciones consecutivas, dejará de pertenecer a la dotación docente.

Por su parte, el artículo 70 del precepto legal en comento establece, en lo que importa, un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula, de carácter formativo; señalando su inciso octavo que para los efectos de lo dispuesto en el inciso segundo letra a) del artículo 7° bis de la Ley N° 19.070, se entenderá por mal evaluado a quienes resulten evaluados con desempeño insatisfactorio o básico.

## Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2019

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Establecimiento	Planta Asistentes Educación 2019	
	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	51	2.209
Complejo Educ. "Eduardo Cuevas Valdés"	20	856
Instituto Fermín Vivaceta	9	367
Colegio Diferencial Madre Tierra	23	884
Colegio Farellones	7	252
Liceo San José de Lo Barnechea	22	925
Administración Central	18	743
Programa Nivelación Socio-Emocional	3	132
Programa Habilidades para la Vida	2	52
Jardín Infantil Los Manzanos	9	372

<b>164</b>	<b>6.792</b>
------------	--------------

**Nota:** Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

# **PRESUPUESTO 2019**

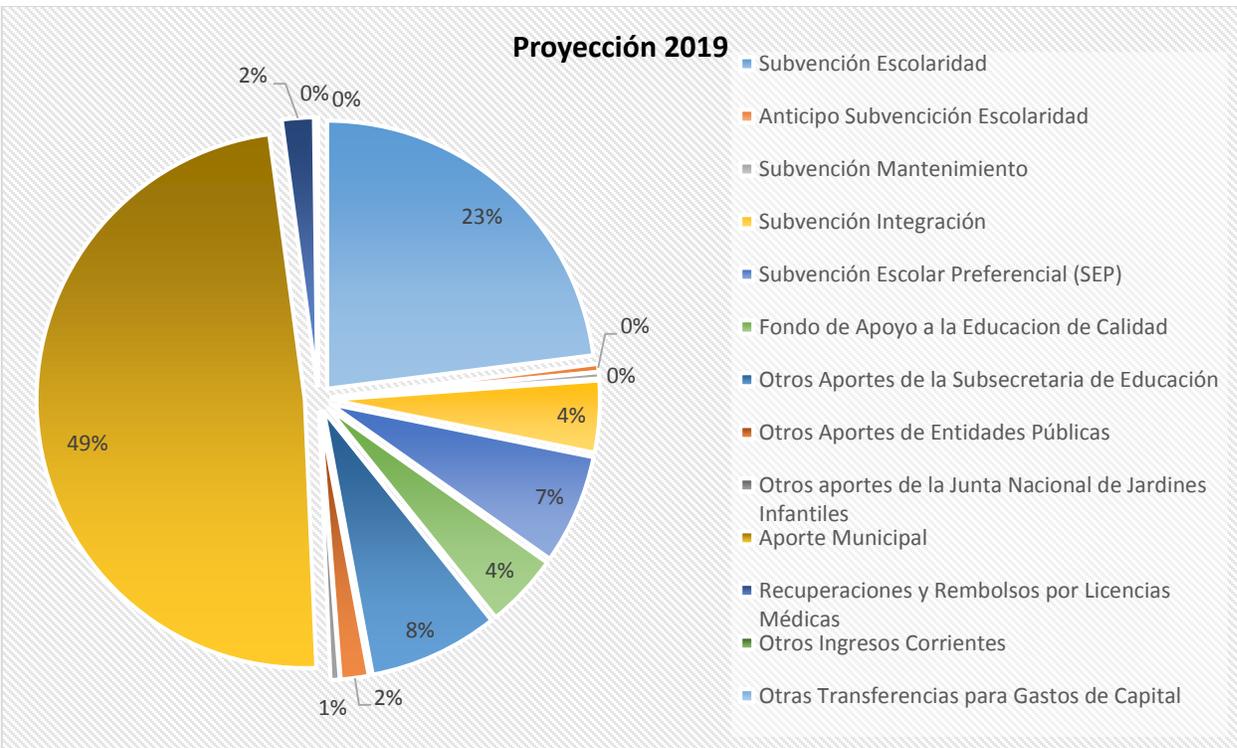
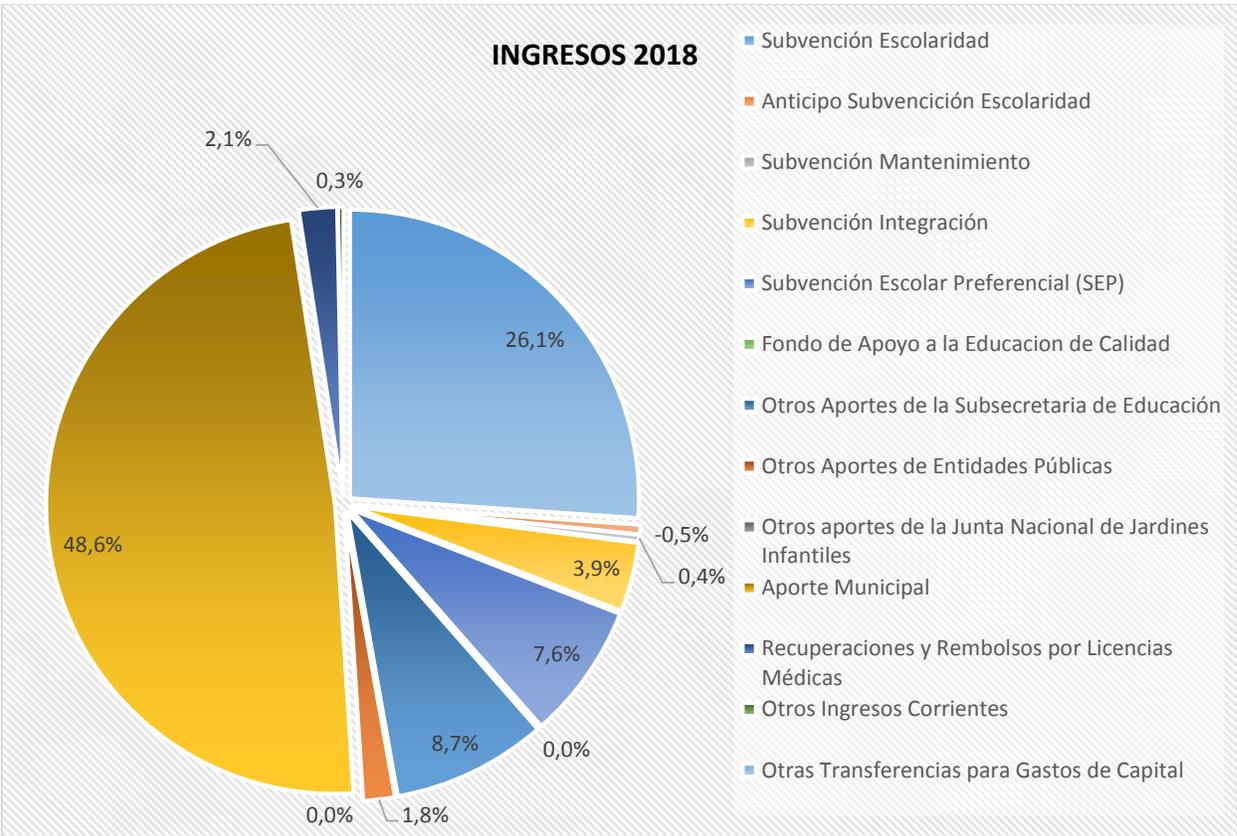


### 3. PRESUPUESTO 2019

#### Ingresos Presupuesto 2018 y proyección Presupuesto 2019

Item	Ingresos 2018	Proyección 2019
Subvención Escolaridad	1.988.465.260	2.000.357.689
Anticipo Subvención Escolaridad	-41.036.916	-41.036.916
Subvención Mantenimiento	30.103.605	33.110.132
Subvención Integración	295.721.128	375.219.921
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	581.788.800	575.097.227
Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad	-	388.602.560
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	660.503.381	680.802.521
Otros Aportes de Entidades Públicas	134.759.534	146.516.864
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	-	47.620.380
Aporte Municipal	3.701.532.365	4.222.782.040
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	162.175.893	167.376.378
Otros Ingresos Corrientes	24.000.000	17.008.760
<b>TOTAL</b>	<b>7.538.013.050</b>	<b>8.613.457.556</b>

Nota: este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.

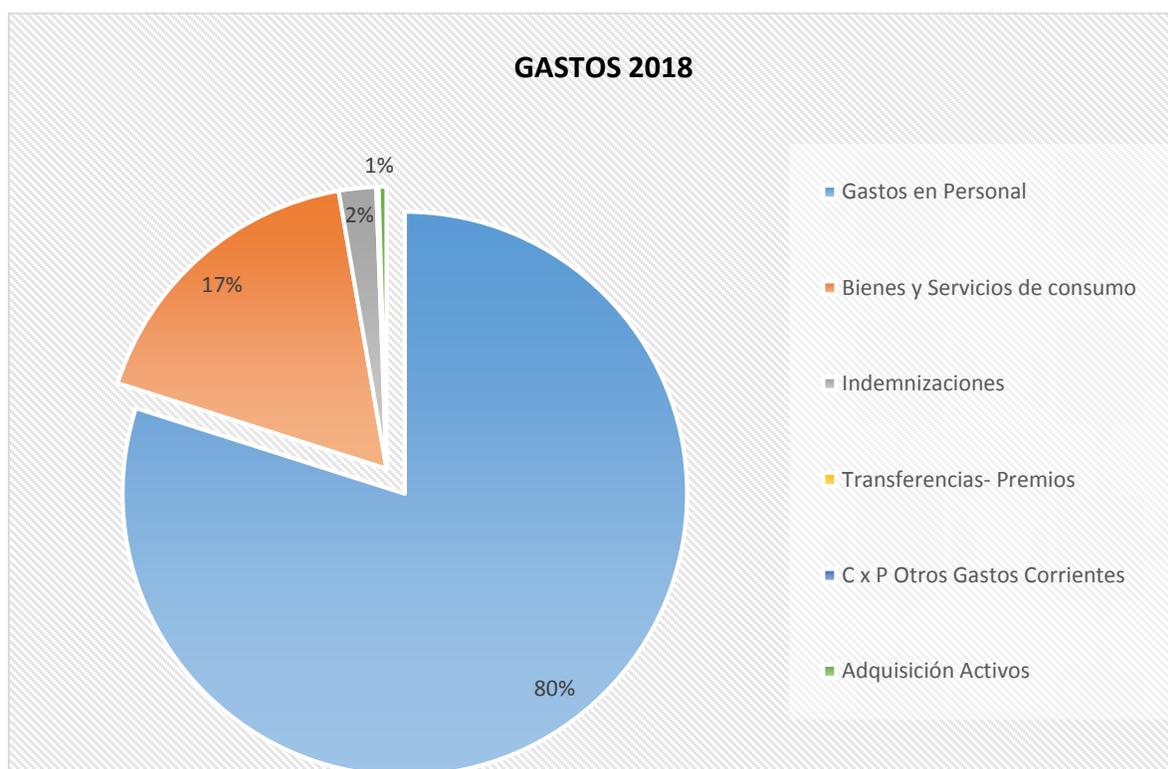


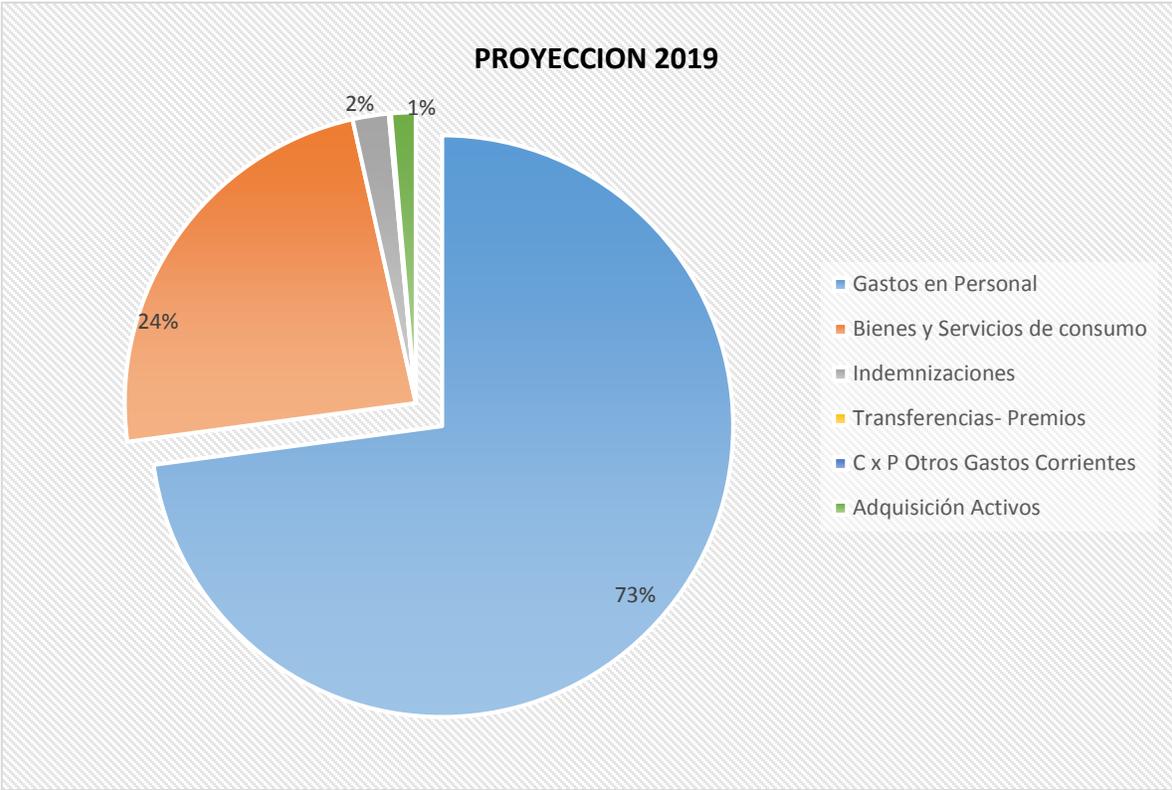
Datos y gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja ni deuda flotante para ambos años

## Gastos Presupuesto 2018 y proyección Presupuesto 2019

Ítem	Gastos 2018	Proyección 2019
Gastos en Personal	6.023.607.924	6.277.227.348
Bienes y Servicios de consumo	1.309.601.456	2.035.689.539
Indemnizaciones	161.000.000	172.927.052
Transferencias- Premios	7.360.290	7.472.530
C x P Otros Gastos Corrientes	2.500.000	2.500.000
Adquisición Activos	33.943.380	117.641.087
<b>TOTAL</b>	<b>7.538.013.050</b>	<b>8.613.457.556</b>

Nota: este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.





Datos y gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja ni deuda flotante para ambos años