



Lo Barnechea
JUNTOS HACEMOS UNA COMUNA MEJOR



2021

PADEM

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

INDICE	PÁG.
CAPITULO 1: ANTECEDENTES GENERALES	
1.1. INTRODUCCIÓN	5
1.2. MARCO JURÍDICO	7
1.3. CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO	7
CAPITULO 2: ANTECEDENTES DE LA COMUNA	
2.1. HISTORIA COMUNAL	11
2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA	12
2.3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA	12
2.4. CARACTERISITCAS DE LA COMUNA	13
2.5. ANTECEDENTES DEL TERRITORIO	14
2.6. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	14
2.7. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN	15
2.8. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA COMUNA	16
2.9. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL SEGÚN CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN	18
CAPITULO 3: GESTION EDUCATIVA Y MODELO EDUCATIVO COMUNAL	
3.1. MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL	20
3.2. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	20
3.3. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:	21
3.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	23
CAPITULO 4: CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA	
4.1. DEMANDA EDUCACIONAL EN LO BARNECHEA	27
4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA	27
4.3. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA	32

4.4.	JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS EN LA COMUNA	37
4.5.	SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR	43
CAPITULO 5: CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020		

5.1.	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2020	46
5.2.	EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020	47
5.3.	PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS COMUNALES 2019-2020	118
5.4.	PROGRAMAS Y PLATAFORMAS AÑO 2020	127
5.5.	REDES DE APOYO Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO ACTIVAS	134
CAPITULO 6: CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL		
6.1.	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	140
6.2.	COLEGIO FARELLONES	150
6.3.	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	170
6.4.	COLEGIO LO BARNECHEA	181
6.5.	JARDIN LOS MANZANOS	213
CAPITULO 7: EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CONTINGENCIA SANITARIA		220
CAPITULO 8: PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD		230
CAPITULO 9: RECURSOS HUMANOS		
9.1.	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	240
9.2.	DOTACIÓN 2020	256
9.3.	DOTACIÓN DOCENTE 2021	260
CAPITULO 10: FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2019-2020		
10.1.	PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2020, EN EJECUCIÓN DESDE SEPTIEMBRE 2020	266

10.2. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2019, EN EJECUCIÓN HASTA AGOSTO DE 2021	267
CAPITULO 11: AVANCE PRESUPUESTARIO 2020 Y PROYECCIÓN 2021	270
CAPITULO 12: PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2021	
12.1. JARDÍN INFANTIL “EL TRÉBOL”	274
12.2. CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL LO BARNECHEA (CEAM)	275
12.3. RED CON CENTRO DE LA DISCAPACIDAD	282
12.4. ACTIVACIÓN TECNOLÓGICA	282
12.5. PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL INGLES EN COLEGIOS MUNICIPALES Y JARDIN	282



- Capítulo 1:
ANTECEDENTES GENERALES

CAPITULO 1: ANTECEDENTES GENERALES

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente documento expone avances en el sistema educativo de la comuna de Lo Barnechea, con la expectativa de reconocer la tarea que tenemos frente a los estudiantes de la comuna, que busca brindar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna logren sus propias metas sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores.

El PADEM 2020 proponía la necesidad de seguir avanzando en espacios de calidad, con foco en la participación y colaboración de todas las comunidades educativas, el PADEM 2021 es el reflejo del compromiso, los avances y el futuro del quehacer educativo de la comuna donde pretendemos que en nuestros establecimientos educacionales nos caracterice una política constante de colaboración y reflexión con todos los estamentos.

El 2020 ha sido un año de grandes desafíos e incertidumbre, donde la flexibilidad se tornó una condición para las decisiones de cada una de las comunidades. Se nos conminó a evolucionar y dar un gran salto a formatos alternativos de educación, donde la individualidad de cada niño tomo valor y fue parte de la realidad escolar en conjunto con la familia; nuestros estudiantes quedaron aislados mas no incomunicados, ya que cada colegio y jardín insistió en comunicarse y conectarse, con éxitos y fracasos; con esfuerzo y aprendiendo sobre la marcha el uso eficiente de la tecnología en plena emergencia sanitaria, pero con foco puesto en dar un lugar de importancia a cada niño, niña y joven de la comuna.

Hemos tenido cambios, ajustes e innovaciones en las normativas educacionales, como ejemplos el nuevo Marco Curricular para Tercero y Cuarto Medio y el nuevo decreto de Evaluación N° 67 de 2018 entre otros que cambian paradigmas entregando

a los estudiantes amplios espacios de decisión para definir sus intereses y afinidades, a profesores ha invitado a redefinir la evaluación, procesos que no han podido acompañarse dentro de la escuela en forma presencial, pero han sido un gran desafío para cada una de las comunidades al asumir estas tareas. Esto ha implicado para todos ofrecer propuestas atractivas, motivadoras y diversas para dar respuesta a los intereses de los estudiantes.

El PADEM 2021 de Lo Barnechea marca una continuidad en materia de procesos, programas y acciones, los que actualmente se encuentran en ejecución, como también es posible dar cuenta que se han introducido cambios, atendiendo a las necesarias evaluaciones y ajustes que supone una planificación anual. En la misma línea anterior, se han incorporado propuestas nuevas a materializarse en el siguiente año, las que permiten la renovación y actualización de las iniciativas impulsadas por la Dirección de Educación.

Al momento de trazar la proyección para el año 2021, se hace necesaria una reflexión en cuanto al camino recorrido el año 2019 con sus complejidades y el especial año 2020, llenos de dificultades sociales, sanitarias y económicas, pero con la convicción de avanzar sin perder de vista la misión de ofrecer un servicio de calidad para las comunidades escolares y, generar aprendizajes significativos a todos nuestros estudiantes con esfuerzos de innovación, actualización tecnológica y sistematización de procesos.

Por último, cabe señalar que en este documento se han considerado las características propias de la comuna y las de cada uno de sus establecimientos con sus coincidencias y diferencias, las Políticas Educativas Comunes, sus principios y objetivos estratégicos, buscando con ello un PADEM integral, que integra la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro.

1.2. MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, como herramienta de gestión y planificación, se encuentra establecido en la normativa a través de la Ley N°19.410 de 1995. En sus artículos 4°, 5° y 6°, dispone como una obligatoriedad para los Municipios, formular anualmente a través de sus Departamentos de Educación, un plan relativo a la gestión en educación que debe presentarse al Concejo Municipal en la segunda quincena de septiembre de cada año. La Dirección de Educación y Salud, es la encargada de administrar dicho servicio que entrega el municipio de Lo Barnechea, a través de su Departamento de Educación, con el fin de garantizar una educación y salud pública de calidad.

1.3. CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

LEY / DECRETO	DESCRIPCIÓN
Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
Ley 19.070, de 1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
Ley 19.410, de 1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
Ley 19.532, de 2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
El D.F.L. N°2, de 1998	Del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos.
Ley 19.715, de 2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).

Ley 19.933, de 2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
Ley 19.961, de 2004	Establece Evaluación del Desempeño Profesional

	Docente.
Decreto 192 de 2004	Reglamenta la Evaluación Docente y define los Planes de Superación Profesional (PSP)
Ley 20.158, de 2006	Establece distintos beneficios a Profesionales de la Educación y modifica distintos cuerpos legales.
Decreto 33 de 2006	Modifica decreto N.º 313 de 2002 que reglamenta programa de fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME).
Ley 20.201, de 2007	Modifica el DFL N.º 2 de 1998 de Educación sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.
Decreto N° 2272 de 2007	Aprueba procedimiento para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad educación de adultos y educación especial.
Ley 20.244, de 2008	Introduce modificaciones a la Ley 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
Ley 20.248, de 2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
Ley 20.370, de 2009	Ley General de Educación.
Decreto N°170, de 2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
Ley 20.501, de 2011	Ley de Calidad y Equidad de la Educación.
Decreto N°315, de 2011	Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a los establecimientos educacionales de Educación Parvularia, básica y media.

Ley 20.529, de 2011	Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, básica y media y su fiscalización.
Ley 20.536, de 2011	Reglamenta el diseño de estrategias de promoción de la buena Convivencia Escolar y de prevención de la violencia escolar.
Ley 20.550, de 2011	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
Ley 20.637, de 2012	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
Ley 20.804, de 2015	Acceso a la Titularidad de los Docentes a Contrata en los Establecimientos Públicos Subvencionados.
Ley 20.822, de 2015	Otorga a los Profesionales de la Educación una Bonificación por Retiro Voluntario.
Ley 20.835, de 2015	Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales.
Ley 20.845, de 2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.
Ley 20.903, de 2016	Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
Ley 20.964, de 2016	Otorga Bonificación por Retiro Voluntario al Personal Asistente de la Educación.
Ley 20.976, de 2016	Permite a los Profesionales de la Educación que Indica, entre los Años 2016 y 2024, acceder a la Bonificación por Retiro Voluntario Establecida en la Ley N° 20.822.
Ley 20.993, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales para facilitar el Funcionamiento del Sistema Escolar.
Ley 21.006, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales que rigen al sector educativo, en materia de Subvención Escolar Preferencial, situación de becarios de postgrado, desarrollo Profesional docente y otras.
Decreto N°495 de 2017	Crea los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el Marco de la Ley N.º 20.903.

Decreto N°83, de 2015	Mediante el cual se promueve la diversificación de la enseñanza, en los niveles parvulario y básica hasta Octavo.
Decreto N°67, de 2018	Define normas mínimas nacionales sobre evaluación, entrará en vigencia en marzo del año 2020.



- Capítulo 2:
ANTECEDENTES DE LA COMUNA

CAPITULO 2: ANTECEDENTES DE LA COMUNA

2.1. HISTORIA COMUNAL¹

En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por su parte, los orígenes del pueblo datan del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, con un fuerte arraigo a la tierra y un profundo amor por sus tradiciones.

Mientras la gran mayoría de los habitantes de Santiago avanzaban hacia el este, la extracción minera y el nacimiento del yacimiento de cobre, La Disputada, contribuyeron a la urbanización de esta zona. Poco a poco, los fundos empezaron a ser ocupados y con ello fue naciendo una estructura comunal.

En el año 1837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía a La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique).

Producto de la depresión económica del 29', comenzó un fuerte proceso de subdivisión y loteos de haciendas, que llevó a un crecimiento demográfico explosivo, surgiendo así, las primeras poblaciones y barrios.

Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo, tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

¹ Información extraída de página web Lo Barnechea
<https://www.lobarnechea.cl/comuna/historia/?parent=Historia>

2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA²

La comuna de Lo Barnechea comprende el 45,5% de la superficie total de la Provincia de Santiago. Sin embargo, de sus 104,430 hectáreas aproximadas, sólo el 4,5% de este territorio está destinado al desarrollo urbano.

Este sector, dotado por más de 100 cumbres, es la última ensenada del Valle Central antes del inicio de la cordillera, es por ello que el 96% del territorio de Lo Barnechea es considerado como área de Preservación Ecológica, debido que está sobre la cota mil.

Su exclusiva geografía la hace acreedora de bellezas únicas en la provincia, tales como los glaciares y neveros, entre los que destacan La Paloma, Altar, Del Rincón, Iver y Colgante del Plomo; santuarios de la naturaleza (Yerba Loca y Los Nogales); y flora y fauna nativas e incluso endémicas.

Así también, en este lugar se encuentra el principal curso de agua de la ciudad de Santiago, el Río Mapocho, el cual nace de los afluentes San Francisco y Molina.

2.3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas:

AUTORIDADES MUNICIPALES		
Cristóbal Lira Ibáñez	Alcalde	Unión Demócrata Independiente
Juana Mir Balmaceda	Concejala	Independiente/Evópoli
Macarena Silva Irrarrázaval	Concejala	Renovación Nacional
Paula Phillips Maturana	Concejala	Unión Demócrata Independiente
María Teresa Urrutia Greve	Concejala	Independiente
Cristián Daly Dagorret	Concejal	Renovación Nacional
René Barba Rondanelli	Concejal	Unión Demócrata Independiente

SENADORES / DIPUTADOS		
Manuel José Ossandón Irrarrázaval	Senador	Renovación Nacional
Carlos Montes Cisternas	Senador	Partido Socialista

² Información extraída de página web Lo Barnechea

<https://www.lobarnechea.cl/comuna/descripciongeneral/?parent=Descripci%C3%B3n%20general>

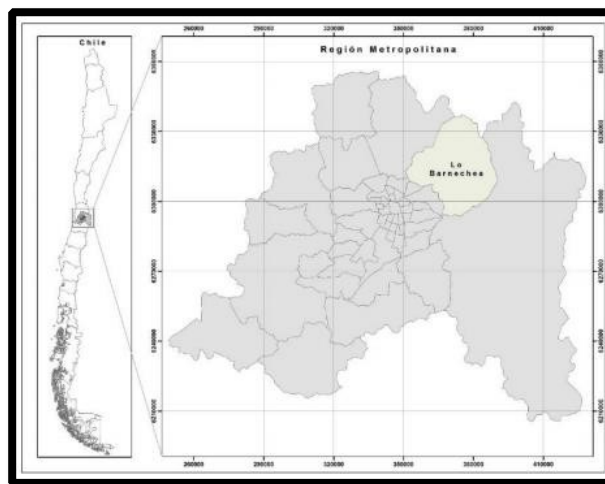
Francisco Undurraga Gazitúa	Diputado	Evópoli
Guillermo Ramírez Diez	Diputado	Unión Demócrata Independiente
Karin Luck Urban	Diputada	Renovación Nacional
Tomás Hirsch Goldschmidt	Diputado	Partido Ecologista Verde
Catalina Del Real Mihovilovic	Diputada	Renovación Nacional
Gonzalo Fuenzalida Figueroa	Diputado	Renovación Nacional

INTENDENCIA		
Felipe Guevara Stephens	Intendente Región Metropolitana	Renovación Nacional

2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea se encuentra ubicada en la región Metropolitana, en el extremo nororiente de la ciudad de Santiago. Sus límites administrativos están comprendidos por las líneas de altas cumbres de las cadenas montañosas que la rodean, colindando hacia el norte con las comunas de Los Andes y Colina; y en dirección al sur con los sectores de Huechuraba, Vitacura, Las Condes y San José de Maipo; de este a oeste están nuevamente Colina y San José de Maipo, respectivamente.

Sus límites se encuentran entre los 33°05' y 33°29' latitud sur y de los 70°36' a 70°10' de longitud oeste, entre los 800 y 5.400 m.s.n.m. Comprende sectores de piedemonte y relieves andinos de baja, media y alta montaña pertenecientes a la Cordillera de Los Andes.



Localización de la comuna de Lo Barnechea en el contexto regional³

³ Información extraída desde PLADECO Lo Barnechea 2017 - 2021

2.5. ANTECEDENTES DEL TERRITORIO

El territorio comunal de Lo Barnechea comprende una superficie de 104.439 hectáreas, correspondientes al 45,5% del área total de la Provincia de Santiago. Cuenta con dos áreas destinadas al desarrollo urbano establecidas por el Plan Regulador Metropolitano de Santiago, que abarcan el 4,7% del territorio comunal, las cuales corresponden al “Área Urbana Principal” que consta de 4.908,79 hectáreas bajo la cota 1.000 m.s.n.m., y que forma parte del área urbana del Gran Santiago, y el “Centro Cordillera”, localizado a 35 kilómetros al este del primero, conformado por las localidades de Farellones, La Parva, El Colorado y Valle Nevado, que cuenta con una superficie total de 756 hectáreas.

SUPERFICIE	KM2
Área urbana bajo la cota mil	49,56
Área urbana del Sector Cordillera	7,56
Área de Preservación Ecológica	792,62
Área de Faenas e Instalaciones Mineras	195,12

Fuente: PLADECO 2017 – 2021

2.6. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos de los Censos de Población y Vivienda del año 2002 y 2017, llevados a cabo por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Se presentan datos estadísticos de población, desagregados por grupos de edad y sexo a nivel de comuna, región y país; se incluyen también el cálculo de los índices de masculinidad, de dependencia demográfica y de adultos mayores. Adicionalmente, se presenta la declaración de pertenencia a pueblos originarios por comuna, desagregada según etnia. Según el Censo de 2017, la población del país fue de 17.574.003 habitantes, que representa un aumento de un 16,3% respecto del Censo de 2002.⁴

⁴ Información extraída desde Reportes Estadísticos Comunales 2017 (INE) – Biblioteca del Congreso Nacional de Chile

UNIDAD TERRITORIAL	CENSO 2002	CENSO 2017	VARIACIÓN (%)
Lo Barnechea	74.749	105.833	41,58
Región Metropolitana	6.061.185	7.112.808	17,35
País	15.116.435	17.574.003	16,26

Fuente: Censos de Población y Vivienda 2002 y 2017, INE.

2.7. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Las proyecciones de población proporcionan una referencia del futuro tamaño y estructura por edades de una población, basados en un conjunto de supuestos sobre el comportamiento de los componentes demográficos fecundidad, mortalidad y migración. Son un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones tanto para el sector público como el privado, dado que permiten anticipar demandas futuras e identificar desafíos que surgen como consecuencia de los cambios demográficos.

De acuerdo con los ajustes realizados por la Municipalidad en relación a las proyecciones del INE, la población total de la comuna en el año 2021 será de **126.816** habitantes.

Si se consideran los datos del INE año 2012 en que la comuna llegaba a 97.206 habitantes y se proyectaban 98.620. Cabe señalar que la distribución de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Al año 2020, el total de habitantes en Lo Barnechea es de 128.000 personas, se detalla a continuación el desglose por sexo. Y se destaca 29736 niños y jóvenes en edad escolar.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0 a 4 años	3.183	3.111	6.294
5 a 9 años	3.902	3.872	7.774
10 a 14 años	4.139	4.010	8.149
15 a 19 años	3.633	3.886	7.519

20 a 24 años	2.937	3.642	6.579
25 a 29 años	2.374	3.711	6.085
30 a 34 años	2.392	3.484	5.876
35 a 39 años	3.092	3.698	6.790
40 a 44 años	2.992	4.368	7.360
45 a 49 años	2.605	2.894	5.499
50 a 54 años	1.869	1.945	3.814
55 a 59 años	1.249	1.344	2.593
60 a 64 años	778	819	1.597
65 a 69 años	508	536	1.044
70 a 74 años	359	407	766
75 a 79 años	211	288	499
80 años	177	367	544

Fuente: Información Sociodemográfica página web Lo Barnechea⁵

2.8. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA COMUNA

La comuna ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, se observa y caracteriza con alta diversidad socioeconómica; modernidad en todas las áreas y a la vez un importante componente rural donde se combinan dos realidades.

Según datos aportados por la Encuesta CASEN 2015, en 4 comunas del sector oriente de la Región Metropolitana, podemos observar sus ingresos autónomos⁶.

COMUNA	INGRESO AUTÓNOMO
Las Condes	2.918.800
Providencia	2.567.130
Vitacura	2.645.755
Lo Barnechea	1.567.557

Fuente: Encuesta CASEN 2015, Ministerio de Desarrollo Social

⁵ Información extraída de página web oficial Lo Barnechea

<https://www.lobarnechea.cl/comuna/informacion-sociodemografica/?parent=Informaci%C3%B3n%20sociodemogr%C3%A1fica>

⁶ “Corresponde a la suma de todas las personas provenientes tanto del trabajo como de la propiedad de los activos, incluyendo sueldos salarios y especies”, Observatorio Social del Ministerio de Desarrollo Social y de Familia.

Pese a lo anterior, en este mismo grupo de comunas, Lo Barnechea tiene uno de los mayores porcentajes de población en situación de pobreza por ingresos, de acuerdo con los parámetros definidos por el Ministerio de Desarrollo Social, lo que se expresa en la siguiente tabla:

TASA DE POBREZA COMUNAL, SECTOR ORIENTE DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO ⁷						
Comuna	N° de personas en SdP por ingresos 2015	% de personas en SdP por ingresos 2015	Límite inferior	Límite superior	Variación del % de población en SdP por ingresos 2013 - 2015	Metodología de Estimación
Lo Barnechea	3.020	2,5%	0,7%	5,3%	Disminución significativa	SAE
Las Condes	1599	0,6%	0,2%	1,4%	Disminución significativa	Estimación Directa
Providencia	882	0,7%	0,3%	1,8%	Disminución significativa	Estimación Directa
Vitacura	25	0,0%	0,0%	0,5%	Disminución significativa	SAE

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social.2015

Las estimaciones del número de personas en situación de pobreza por ingresos a nivel comunal consideran la población residente en hogares de viviendas particulares ocupadas, según las proyecciones demográficas del INE vigentes a la fecha de realización de la Encuesta Casen 2015.

⁷ Estimaciones realizadas empleando metodologías de estimación para áreas pequeñas (SAE) e imputación de medias por conglomerados (IMC), a partir de: Encuesta Casen 2015 de MIDES.

2.9. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL SEGÚN CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN

Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas en la comuna, acorde a los datos es posible establecer que la situación socioeconómica de la población comunal determina su localización espacial.

NIVEL SOCIOECONÓMICO	ÁREA	UNIDADES VECINALES
ALTO	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
MEDIO / MEDIO BAJO	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
BAJO Y POBRE	Cerro 18, Riberas Río Mapocho, Farellones	B3, B4 y B13

MIDEPLAN, 2009. Máster Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más vulnerables económicamente corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13.

Mientras que el primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.



- Capítulo 3:
**GESTION EDUCATIVA Y MODELO
EDUCATIVO COMUNAL**



CAPITULO 3: GESTION EDUCATIVA Y MODELO EDUCATIVO COMUNAL

3.1. MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL

Como referente para las definiciones, proyectos y priorización de la Educación Municipal se encuentra la misión y visión comunal presentes en PLADECO.

Misión:

Orientar nuestro trabajo a los vecinos, a través de una correcta y eficiente administración, de manera que todo el actuar del municipio este dirigido a la entrega de servicios de excelencia a todos quienes viven en la comuna.

Visión:

Asegurar la calidad de vida de los vecinos, orientados a su seguridad, ofreciendo bienes y servicios en forma proactiva, que colaboren con el entorno natural que ofrece la comuna, cuyo lema es naturalmente lo mejor.

3.2. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

A partir de los lineamientos comunales es que se define la Visión y misión del Departamento de Educación que guía la propuesta educativa comunal.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

Visión

Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.

3.3. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:

Las Políticas Educativas Comunales (de ahora en adelante PEC), vigentes hasta el año 2022, (informado en PADEM 2020) son el referente para la toma de decisiones, trabajo pedagógico y proyecciones en el ámbito educativo a nivel comunal, siendo un constante desafío entregar un servicio de educación de calidad a los estudiantes de la comuna y de esta forma **“Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos”**.

Dentro de los desafíos y pilares para la educación de Lo Barnechea se reconoce la responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista.
- **Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

En el marco de estas Políticas Educativas Comunales, se detallan los principios que orientan y fundamentan toda acción y decisión que se tome puesto que pasan a ser el núcleo de por qué y cómo se hace lo que se hace.

1. Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.
2. Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.

3. Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.
4. Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.
5. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.
6. Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos en colaboración.
7. Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.

▣ **Objetivos Estratégicos**

Para estas Políticas Educativas se sostienen objetivos estratégicos, considerando las siguientes dimensiones⁸:

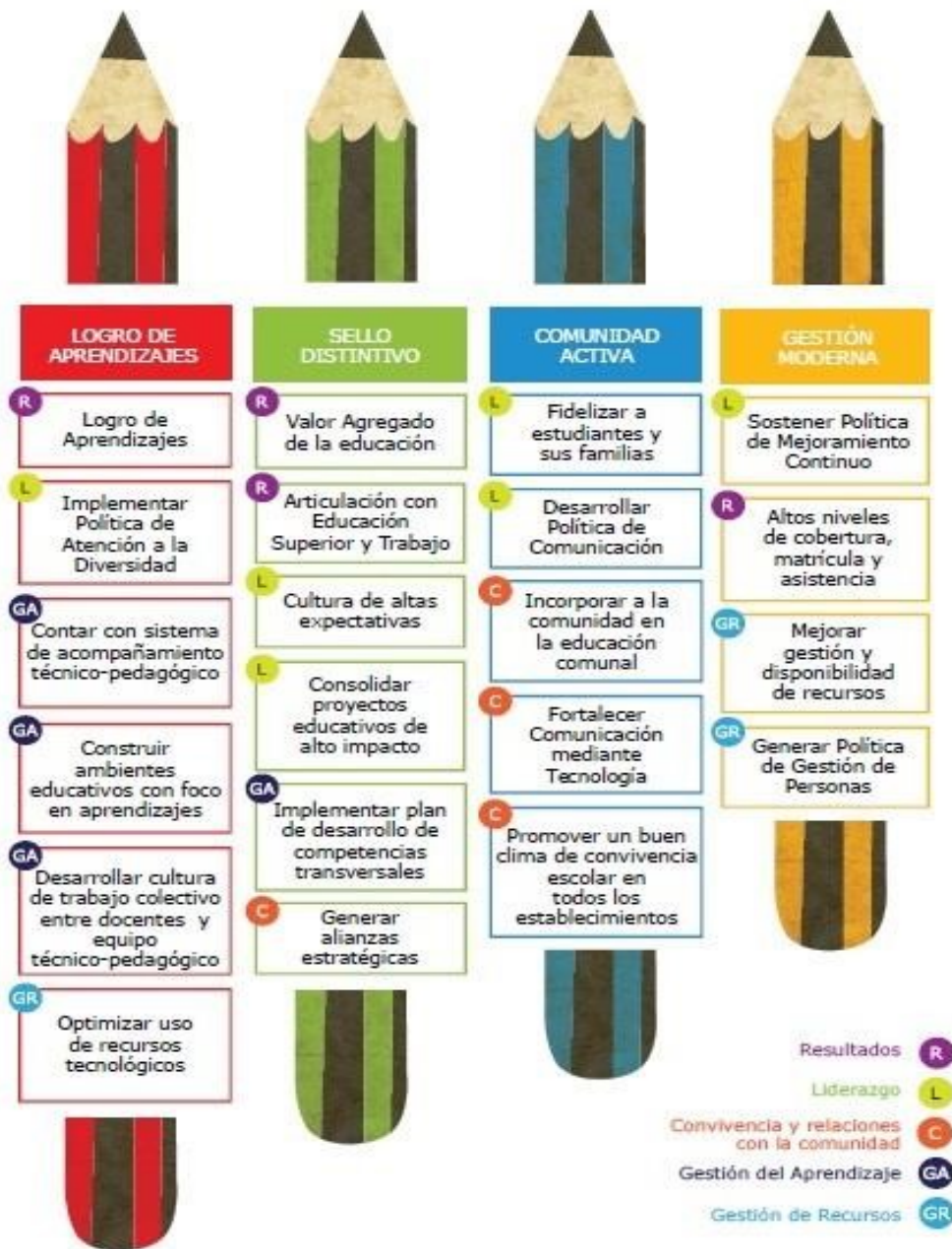
- ▣ Resultados,
- ▣ Liderazgo,
- ▣ Gestión del Aprendizaje⁹,
- ▣ Convivencia y Relaciones con la Comunidad ▣ Gestión de Recursos.

Luego de definidos estos objetivos, se agruparon los objetivos estratégicos en cuatro **Temas Estratégicos transversales a las dimensiones**:

- ▣ Logro de Aprendizajes,
- ▣ Sello Distintivo,
- ▣ Gestión Moderna,
- ▣ Comunidad Activa,

⁸ Estas dimensiones además son concordantes con el modelo SACGE promovido por el Ministerio de Educación

⁹ El nombre de esta dimensión originalmente es “Procesos Curriculares, Pedagógicos y Competencias Profesionales” pero fue propuesto por el equipo técnico de Lo Barnechea adoptar el nombre de “Gestión del Aprendizaje”.



3.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En septiembre de 2015, Chile como parte de 193 países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), adoptó la Agenda 203' para el Desarrollo Sostenible, que es un plan

de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad que tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad ¹⁰

La Municipalidad de Lo Barnechea el año 2019 comenzó el trabajo en todas las direcciones y departamentos el desarrollo y proyecciones de los Objetivo de Desarrollo Sostenible (de ahora en adelante ODS), ajustando a la realidad de la comuna los objetivos de la agenda.



En tanto el Departamento de Educación Municipal, contempla el Objetivo N°4 Educación de Calidad: **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**, considerando los siguientes planes ajustados al contexto comunal:

- Para el 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

¹⁰ Extraído desde la página oficial del Gobierno de Chile – Chile Agenda 2030, <http://www.chileagenda2030.gob.cl>

- Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad, a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional.
- Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Estos planes y objetivos son también parte de las proyecciones para el trabajo 2021 del Departamento de Educación Municipal en la comuna.



- Capítulo 4:
**CARACTERÍSTICAS DE LA
EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA**

CAPITULO 4: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA

4.1. DEMANDA EDUCACIONAL EN LO BARNECHEA

La siguiente tabla muestra la proyección de la población realizada por el INE para niños, niñas y jóvenes en etapa escolar entre el año 2012 y 2021 en la comuna de Lo Barnechea.

Se detalla la proyección en los diferentes niveles de atención:

PROYECCIÓN DE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR EN LO BARNECHEA					
NIVEL	EDAD	AÑO			
		2012	2015	2018	2021
SALA CUNA	0 – 2	4174	4231	4352	4704
NIVEL MEDIO Y TRANSICIÓN	3 - 5	4645	4901	5201	5442
EDUCACIÓN BÁSICA (1° - 6° básico)	6 – 12	11600	12203	13546	14894
EDUCACIÓN MEDIA (7° a IV° Medio)	13 - 18	11367	11325	11712	12356
TOTAL		31786	32660	34811	37396

Fuente: INE – Proyecciones de la población comunal 2017

4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA

Lo Barnechea, cuenta con opciones educativas para todo el ciclo escolar, considerando Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos.

Se desglosa el detalle de atención para todos los niveles a continuación:

a) Educación Parvularia

Como lo establece el Decreto 115¹¹, los establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia deberán estructurarse de acuerdo a los siguientes niveles:

¹¹ Decreto 115, EDUCACIÓN. Art. ÚNICO N° 1 a) D.O. 18.05.2012

- 1º Nivel: Sala Cuna: 0 a 2 años.
- 2º Nivel: Nivel Medio: 2 a 4 años.
- 3º Nivel: Nivel de Transición: 4 a 6 años.

En la comuna el desglose de las jardines infantiles y centros abiertos que entregan educación a párvulos es la siguiente:

DEPENDENCIA	CANTIDAD 2020
PARTICULAR PAGADO	8
PARTICULAR SUBVENCIONADO	1
INTEGRA	3
JUNJI	2
MUNICIPAL	1

En forma paralela, entregan educación en estas edades, las escuelas de educación especial de Lenguaje¹² para niños o niñas que presenten Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), para lo cual es preciso realizar un proceso de diagnóstico integral de acuerdo a lo establecido en el Decreto Supremo N.º 170/2009 ¹³, a partir del cual se identifica el diagnóstico del estudiante y las necesidades de apoyo que presenta.

Los niveles son los siguientes:

- 1) Nivel Medio Mayor: 3 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 2) Primer Nivel de Transición: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 3) Segundo Nivel de Transición: 5 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 4)

¹² Decreto 1.300 de 2002, Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje

¹³ El Decreto N° 170 de 2009 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

DEPENDENCIA	CANTIDAD 2020
PARTICULAR SUBVENCIONADO	3

b) Educación Básica

La Educación Básica es el segundo nivel de la educación formal. Actualmente, alrededor de 1.981.000 niños y niñas están en alguno de los cursos de este nivel. Cerca de 8.600 establecimientos educacionales imparten algún curso de Educación Básica. En este nivel, se desarrolla una formación integral para los y las estudiantes, abordando las dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, espiritual y moral.

Según la Ley General de Educación -que rige el sistema educacional chileno- durante la Educación Básica los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad.

Aunque actualmente la Educación Básica se define en ocho cursos (1° a 8° básico), a partir de 2027, tendrá solo 6, (1° a 6° básico)¹⁴, no obstante, las bases curriculares de educación básica solo abarcan desde 1° a 6° básico desde el 2012.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación básica es la siguiente:

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020
PARTICULAR PAGADO	1° a 8°	17	17
PARTICULAR SUBVENCIONADO		5	5
MUNICIPAL		4	2

¹⁴ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/basica/>

c) Educación Media

En Chile, cerca de 900.000 jóvenes están cursando alguno de los cursos de la Educación Media. Estos estudiantes están matriculados en los 3.471 establecimientos del país que imparten este nivel.

El principal objetivo de la Educación Media es que los y las estudiantes expandan y profundicen su formación general y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse plenamente a la sociedad.

Los establecimientos ofrecen una educación que cuenta con un plan de estudios que considera: formación general común (lenguaje; inglés; matemáticas; historia, geografía y ciencias sociales y, opcionalmente, religión), formación diferenciada técnico profesional (módulos de cada especialidad) y libre disposición (según sellos del Liceo y necesidades de cada especialidad). Al finalizar, los estudiantes obtienen un título de técnico de nivel medio, luego de una práctica profesional.

En Chile 944 establecimientos educativos imparten educación media técnico profesional y forman a más de 156.355 estudiantes a lo largo del país.

Actualmente la Educación Media dura 4 años (I° a IV° Medio), pero a partir de 2027 durará seis (7° a IV° Medio)¹⁵, no obstante, las bases curriculares de educación media abarcan desde 7° a II° medio desde el 2015 y III° y IV° medio se actualizan en nuevas bases curriculares desde el 2019.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación media (Científico Humanista y Técnico Profesional) es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020
Particular Pagado	Científico Humanista	17	17

¹⁵ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/media/>
<https://escolar.mineduc.cl/media-tp/>

Particular Subvencionado	Científico Humanista	3	3
	Técnico Profesional	1	1
Municipal	Científico Humanista	2	1
	Técnico Profesional	1	

d) Educación de jóvenes y adultos

En Chile, alrededor de 5 millones de personas mayores de 15 años no tienen escolaridad completa y cerca de 500 mil no saben leer y escribir o tienen muy baja escolaridad. Las personas jóvenes y adultas que no han iniciado o terminado sus estudios de educación básica y media tienen la oportunidad de hacerlo en distintos centros educativos regulados por el Ministerio de Educación.

En este nivel se pueden inscribir todos los interesados, chilenos y extranjeros, sin importar la situación migratoria. También pueden acceder las personas privadas de libertad que se encuentran en las cárceles y el SENAME, quienes están cumpliendo con el servicio militar, entre otras situaciones especiales.

La finalidad de esta modalidad educativa “Educación de Personas Jóvenes y Adultas” (EPJA) es que todas las personas ejerzan el derecho a recibir una educación de calidad, según sus características, intereses y necesidades. De esta manera, los jóvenes y adultos pueden acceder a mejores trabajos y condiciones de vida, que benefician a sus familias y les permite participar activamente en la sociedad.

En Chile, 813 establecimientos imparten educación para jóvenes y adultos.¹⁶

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación a jóvenes y adultos es la siguiente:

¹⁶ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/educacionjovenes-adultos/>

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020
Particular Gratuito	1° y 2° Nivel Medio	1	1
Municipal	1° y 2° Nivel Medio	1	1

e) Educación Especial y Proyecto de Inclusión/integración

El sistema educativo chileno busca equiparar oportunidades educativas y entregar aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades específicas de apoyo educativo, para su acceso, participación y progreso en el currículum nacional. Para ello, dispone de un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, entre otros, a través de los Programas de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos de educación regular, de las escuelas especiales, y de las escuelas y aulas hospitalarias. A esta modalidad de enseñanza se denomina educación especial.

En la actualidad más de 7.000 establecimientos educacionales imparten apoyos especializados a más de 500.000 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente, asociadas o no a discapacidad.

Además, la familia, los docentes y los estudiantes cuentan con recursos educativos accesibles de apoyo al aprendizaje en distintos ámbitos: adaptación de textos escolares, accesibilidad a la lectura y las matemáticas, y recursos educativos digitales, entre otros.¹⁷

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación especial a niños, jóvenes y adultos a través de escuela especial y programa de integración escolar (de ahora en adelante PIE) o proyecto de inclusión escolar, es la siguiente:

¹⁷ Información extraída desde la página oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/educacion-especial/>

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD 2019	CANTIDAD 2020
PARTICULAR PAGADO	Proyecto de Inclusión/integración	Sin dato	11
PARTICULAR SUBVENCIONADO	PIE	5	5
MUNICIPAL	Ed. Especial	1	1
	PIE	5	3

4.3. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO¹⁸ ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño:

¹⁸ Ley 20.529 de Educación; Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su fiscalización

- Alto: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Medio: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Medio Bajo: Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
- Insuficiente: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Desde el 2016, la Categoría de Desempeño entró en régimen para educación básica y desde 2017 para educación media, información que la Agencia notifica a los establecimientos anualmente. Con esto, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad, considerando aspectos que van más allá de lo cognitivo y brindan apoyo y orientación a los establecimientos.¹⁹

La última evaluación Simce fue aplicada el **8 y 9 de octubre de 2019** a 222.353 estudiantes de 8° básico de 5.953 establecimientos de todo el país, alcanzando un 99% de cobertura. Las disciplinas evaluadas fueron tres: Lengua y Literatura: Lectura; Matemática; e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.²⁰

Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar la medición en otros dos niveles de forma censal, pero debido al “conflicto social” la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II° medio no pudo realizarse.

¹⁹ Información extraída desde la página web oficial de la Agencia de Calidad de la Educación <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/categoria-de-desempeno/>

²⁰ Documento Agencia de Calidad de la Educación: Entrega resultados SIMCE 2019 para 8° básico

En las siguientes tablas se detallan las categorías de desempeño de todos los establecimientos clasificados en el proceso llevado a cabo en **8° básico el año 2019**.

NIVEL ALTO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8917	COLEGIO CRAIGHOUSE
	25654	COLEGIO EVEREST
	24979	COLEGIO LOS ALERCES
	24624	COLEGIO TABOR Y NAZARETH
	8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE
	8869	THE NEWLAND SCHOOL
	9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANN-ORT
PARTICULAR SUBVENCIONADO	24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL
MUNICIPAL	8840	COLEGIO FARELLONES

NIVEL MEDIO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
	8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY
	25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL
	8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS
	31499	COLEGIO THE SOUTHLAND
	11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
	8841	COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA
MUNICIPAL	26037	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS
	24751	COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS

NIVEL MEDIO BAJO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE

	24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI
	25643	ESCUELA BASICA N°1906 THE INTERNATIONAL PREPARATORY SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL

NIVEL INSUFICIENTE		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR SUBVENCIONADO	8845	COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT
MUNICIPAL	25630	LICEO SAN JOSE

SIN CATEGORIA		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	20311	COLEGIO HUINGANAL

De acuerdo a la información declarada, tenemos un colegio de educación municipal en la categoría “Nivel Alto” (Escuela Farellones), dos colegios en categoría “Nivel Medio” (Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés) y un colegio en categoría “Nivel Insuficiente” (Liceo San José), sin embargo de lo anteriormente mencionado, se destaca la integración de los colegios²¹ a partir de marzo 2020 (Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José), quedando vigente para el año 2020 la categoría bajo el RBD del Instituto Estados Americanos.

En relación a la categoría de desempeño vigente para educación media al 2019, es la siguiente:

NIVEL ALTO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	24979	COLEGIO LOS ALERCES
	8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS
	24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL

²¹ Declarado en Planificación Estratégica 2020 – Punto 9.2 Integración de colegios. PADEM 2020 Lo Barnechea

	24624	COLEGIO TABOR Y NAZARETH
	8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE
	8869	THE NEWLAND SCHOOL
	9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANNORT
PARTICULAR SUBVENCIONADO	8841	COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA

NIVEL MEDIO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
	8917	COLEGIO CRAIGHOUSE
	25654	COLEGIO EVEREST
	8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY
	25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL
	11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
	25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL
MUNICIPAL	26037	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS
	24751	COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS

NIVEL MEDIO BAJO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI
	31499	COLEGIO THE SOUTHLAND
NIVEL INSUFICIENTE		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE
MUNICIPAL	25630	LICEO SAN JOSE

De acuerdo a la información declarada, tenemos dos colegios de educación municipal en categoría “Nivel Medio” (Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés) y un colegio en categoría “Nivel Insuficiente” (Liceo San José), sin embargo de lo anteriormente mencionado, se destaca **la integración de los colegios²² a partir de marzo 2020 (Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José), quedando vigente para el año 2020 la categoría bajo el RBD del Instituto Estados Americanos.**

4.4. JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (de ahora en adelante JUNAEB) EN LA COMUNA

JUNAEB, es un organismo de la Administración del Estado, creado en 1964 por la Ley N.º 15.720, responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo²³.

La coordinación comunal de JUNAEB, está a cargo del Departamento de Educación Municipal, atendiendo a un importante número de estudiantes y sus familias de los colegios bajo dependencia Particular Subvencionado y Municipal.

4.4.1. JUNAEB Apoyo escolar

En la siguiente tabla se detallan los programas activos en cada establecimiento y la cantidad de estudiantes beneficiados entre agosto y diciembre 2019.

²² Declarado en Planificación Estratégica 2020 – Punto 9.2 Integración de colegios. PADEM 2020 Lo Barnechea

²³ Información extraída desde página web oficial de JUNAEB: <https://www.junaeb.cl/quienes-somos>

COLEGIO BENEFICIADO	DEPENDENCIA	PROGRAMAS ACTIVOS	ESTUDIANTES BENEFICIADOS (agosto a diciembre 2019)
Colegio Betterland School Centro Educacional San Esteban Mártir Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea San Juan de Kronstadt Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	PAE (Programa de Alimentación Escolar)	4550
Liceo San José Instituto Estados Americanos Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés Instituto Fermín Vivaceta	Municipal		
Colegio Betterland School Centro Educacional San Esteban Mártir Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea San Juan de Kronstadt Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	Programa de Salud Escolar	1.096
Liceo San José Instituto Estados Americanos Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	Municipal		
Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	Recreos entretenidos	3.293

Centro Educacional San Esteban Mártir			
Instituto Estados Americanos Liceo San José	Municipal		
Colegio Betterland School Centro Educacional San Esteban Mártir Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea San Juan de Kronstadt Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	Componente Educación y participación (educación parental y a niños de buen uso de beneficios de salud)	2.426
Liceo San José Instituto Estados Americanos Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	Municipal		
Colegio Betterland School Centro Educacional San Esteban Mártir Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea San Juan de Kronstadt Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	Beca “Yo elijo mi PC”	55
Colegio Farellones Liceo San José Instituto Estados Americanos	Municipal	Beca “Me conecto para aprender”	93

En el año 2020, de acuerdo a contingencia sanitaria declarada por MINSAL por coronavirus COVID-19, el 15 de marzo se suspenden las clases de jardines infantiles, colegios municipales, subvencionados y particulares en el país.

Es por lo anterior, que se realizaron ajustes desde JUNAEB principalmente en la entrega de alimentación a las familias, de acuerdo a las orientaciones entregadas por MINEDUC²⁴ A partir del 16 de marzo, se dispone de un modelo en el cual la familia o estudiante beneficiario retira una colación de desayuno y/o almuerzo en el establecimiento educacional y a partir del 18 de marzo se implementa un sistema de entrega de canastas, estas canastas contienen productos alimenticios equivalentes a desayuno y almuerzo, los cuales previa coordinación del establecimiento con la familia se calendariza la entrega.

En la siguiente tabla se desglosa la cantidad de familias beneficiadas en la comuna desde marzo a julio 2020.

PROGRAMA	COLEGIO BENEFICIADO	DEPENDENCIA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS (marzo a julio 2020)
PAE (Programa de Alimentación Escolar)	Colegio Madre Tierra	Municipal	119
	Colegio Farellones	Municipal	86
	Instituto Fermín Vivaceta	Municipal	200
	Colegio Lo Barnechea	Municipal	1358
	Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	669
	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	102
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	360
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	724

²⁴ Orientaciones MINEDUC Covid-19, del 15 de marzo de 2020

	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	965
--	---	--------------------------	-----

Dentro de los apoyos a la tecnología, JUNAEB tiene dos programas para la entrega de computadores a estudiantes de 7° básico: el primero, “Me conecto para aprender” para estudiantes de colegios municipales y el segundo, “Yo elijo mi PC” para estudiantes de colegios particulares subvencionados.

El año 2020, en contexto de contingencia sanitaria y cuarentenas declaradas por MINSAL en la región metropolitana, se realiza entrega de computadores a estudiantes que cursan séptimo básico de colegios subvencionados y municipales, siguiendo un estricto protocolo para la prevención de la transmisión de COVID-19 en las comunidades educativas de la comuna de Lo Barnechea.

En la siguiente tabla se detalla en número de beneficiados con cada uno de los programas antes mencionados:

PROGRAMA	COLEGIO BENEFICIADO	DEPENDENCIA	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
“Me conecto para aprender”	Colegio Lo Barnechea	Municipal	87
	Colegio Farellones	Municipal	8
“Yo elijo mi PC”	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	1
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	6
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	16
	Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	8

	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	26
--	---	-----------------------------	----

4.4.2. JUNAEB Salud

El Programa de Salud Escolar tiene como objetivo resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Pueden acceder a este beneficio todos los escolares matriculados en Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de los niveles de Pre-Kínder, Kínder, enseñanza Básica y Media de acuerdo a los siguientes niveles de intervención

Salud en la Escuela	
Niveles de intervención	Acciones
Nivel 1	Promoción – Educación: - Servicios médicos - Psicosocial
Nivel 2	Pesquisa – Prevención: - Servicios médicos - Psicosocial
Nivel 3	Tratamiento y vigilancia - Servicios médicos - Salud oral

En nuestra comuna, desde JUNAEB Salud, implementamos en los 3 niveles de intervención los **servicios médicos** en:

- a) Salud del sistema locomotor, a través de atención de traumatólogo
- b) Salud visual, a través de atención de oftalmólogo
- c) Salud auditiva, a través de atención de otorrinolaringólogo

En la siguiente tabla, se detallan las atenciones entregadas el segundo semestre del 2019 en los diferentes niveles y especialidades.

Nivel	Acción	Especialidad	Atenciones (agosto a diciembre)			
			2019			
			Ingresos	Controles	Egresos	Total atenciones
1, 2 y 3	Servicio médico	Oftalmología	30	33	--	66
		Otorrinolaringólogo	20	36	--	56
		Traumatología	20	25	8	45

En relación con el año 2020, por contingencia sanitaria declarada por MINSAL por COVID-19, suspensión de clases y cuarentena durante el primer semestre del año no se han realizado atenciones, no obstante, se espera retomar de acuerdo a las indicaciones desde MINEDUC, priorizando desde las atenciones urgentes de los estudiantes en cada una de las especialidades.

4.5. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR

El Sistema de Admisión Escolar (de ahora en adelante SAE), es una plataforma web de postulación a los establecimientos públicos y particulares subvencionados del país que responde a la Ley de Inclusión Escolar, generando grandes transformaciones en el sistema educacional chileno, siendo uno de sus ejes principales el fin a los mecanismos de selección de alumnos de los establecimientos con subvención del Estado.

Esta Reforma consiste en el fin de los procesos de selección desde los establecimientos educacionales, para dar paso a un sistema de admisión único para los establecimientos subvencionados.²⁵

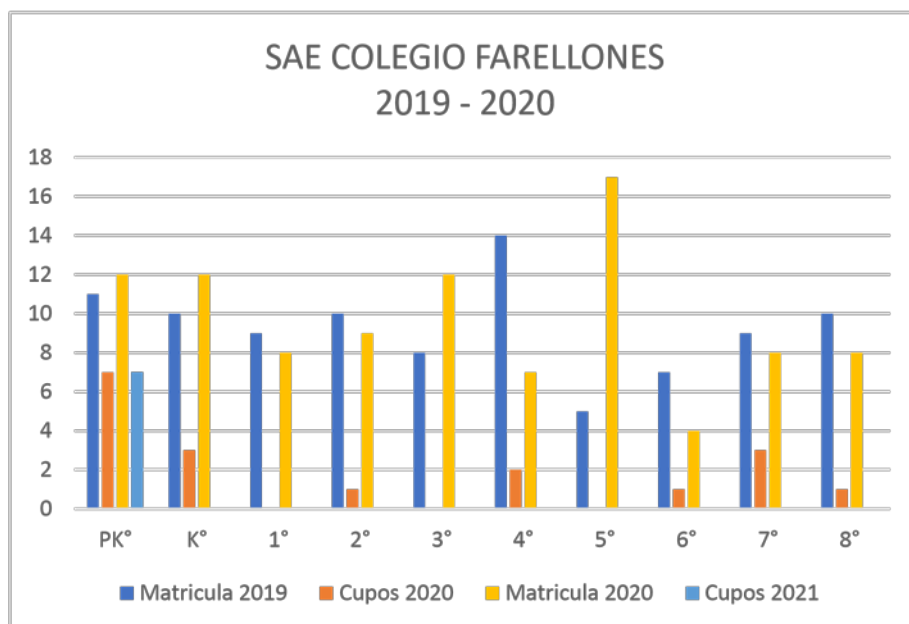
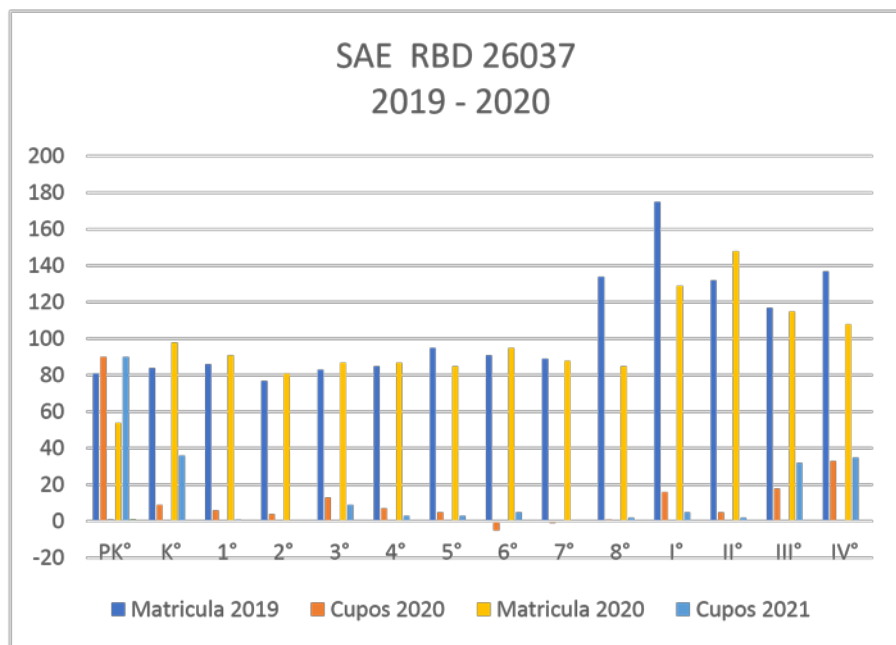
A través de esta plataforma, la familia puede:

1. Informarse sobre los establecimientos educacionales.
2. Postular a los establecimientos educacionales.
3. Conocer los resultados del proceso de admisión.

El SAE se implementa gradualmente desde el año 2016 en regiones, desde el año 2019 se incorpora la Región Metropolitana en forma progresiva considerando los principales niveles de ingreso: Pre-Kínder, Kínder, 1° básico, 7° básico y 1° medio, el año 2020 se incorporan todos los niveles restantes.

A continuación se detalla la distribución de postulaciones en los colegios municipales 2019 y 2020:

²⁵ Guía informativa Sistema de Admisión Escolar 2016



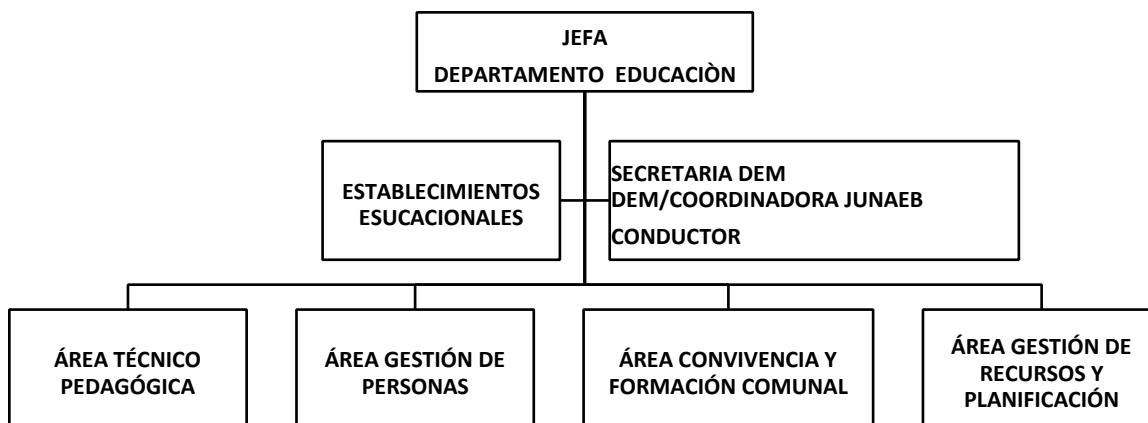


- Capítulo 5:
**CARACTERIZACIÓN DE LA
EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA
COMUNA 2020**



CAPITULO 5: CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020

5.1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DEM) 2020



Este sistema organizacional facilita la operatividad de los lineamientos comunales, por medio de acciones de acompañamiento y apoyo en la gestión de cada establecimiento, considerando sus particularidades y fortaleciendo las estructuras institucionales de cada una de ellas. En forma concreta, la participación de los respectivos profesionales que integran las unidades mencionadas, a través de los Consejos Escolares²⁶, en su calidad de representantes del Sostenedor, han sido aporte en los cambios que han experimentado algunos de los establecimientos de la comuna. Como, por ejemplo: la integración de colegios; la continuidad de educación básica a educación media en el Colegio Farellones, la participación y organización de Centros de Padres, entre otras variadas acciones.

²⁶ Los Consejos Escolares son instancias de participación de la comunidad educativa integrada por el director del establecimiento educacional, el presidente del Centro de Padres, un representante de las Docentes, un representante de los asistentes de la Educación, un representante del Sostenedor y presidente del centro de alumnos.

5.2. EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020

El año 2020, inicia con variados desafíos luego de un fin de año difícil en un contexto nacional conflictuado el 2019, en especial se destaca el inicio de año escolar con la integración de tres colegios²⁷ : Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés; proyecto impulsado el 2018 y que se gestionó el año 2019 para junto a la comunidad avanzar en procesos dialogados y que den respuesta a la educación para el siglo XXI, Iniciando el Colegio Lo Barnechea con nuevas energías y en nuevos espacios.

Con esta integración la oferta educativa Municipal parece reducirse, pero lo que hace es reordenar esfuerzos y ofrecer una trayectoria educativa a los estudiantes que nos permita acompañar el proceso completo de aprendizaje en su etapa escolar.

Así entonces, el año 2020 hay cuatro establecimientos de dependencia municipal y un Jardín Infantil bajo misma dependencia.

En la siguiente tabla se detalla la oferta educativa, su modalidad y niveles de atención:

EDUCACIÓN MUNICIPAL LO BARNECHEA			
MODALIDAD	NIVELES	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	DIRECCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA	NIVEL MEDIO MENOR, NIVEL MEDIO MAYOR	JARDIN LOS MANZANOS	Uno Norte 1149
	PRE KINDER – KINDER	COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INFANCIA	Álvarez 14053
	PRE KINDER. KINDER	COLEGIO FARELLONES	Farellones S/N Lote 120
EDUCACIÓN BASICA	1° A 8°	COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INFANCIA (1ª-2ª)	Álvarez 14053

²⁷ Declarado en Planificación Estratégica 2020 – Punto 9.2 Integración de colegios. PADEM 2020 Lo Barnechea

		COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INTERMEDIA (3 ^a a 6 ^a)	Avenida Raúl Labbé 13989
		COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE MEDIA (7 ^a -8 ^a)	Quinchamalí Oriente 259
	1° A 8°	COLEGIO FARELLONES	Farellones S/N Lote 120
EDUCACIÓN MEDIA HUMANISTA CIENTIFICO	I° A II°	COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE MEDIA	Quinchamalí Oriente 259
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL	III° A IV°		
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	1° Y 2° NIVEL MEDIO	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	Avenida Los Patos 13.920
EDUCACIÓN ESPECIAL	1° A 8° Nivel Laboral	COLEGIO MADRE TIERRA	Avenida Lo Barnechea 1648

Al acoger diversas modalidades de atención, también aumenta la oferta educativa a la comunidad, pero también aumentan las necesidades a abordar, tanto a nivel educativo, desarrollo profesional docente y familiar.

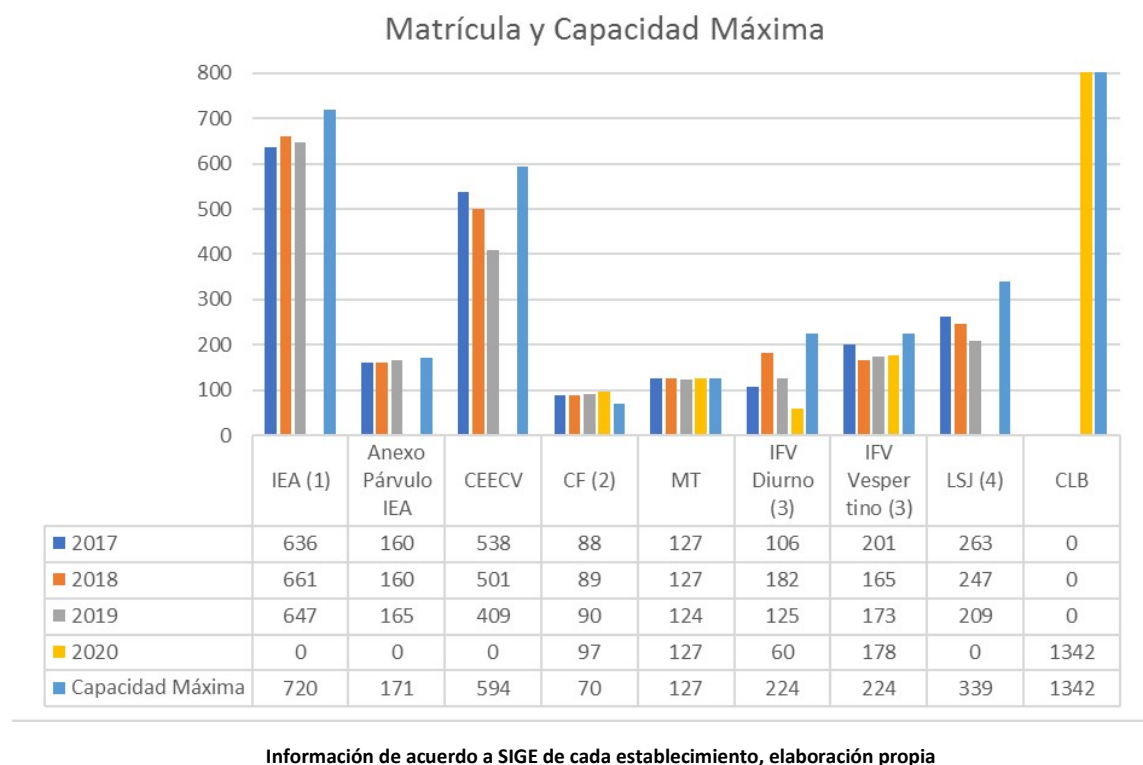
5.2.1. MATRÍCULA Y USO DE CAPACIDAD MÁXIMA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA

Desde las condiciones mínimas para el funcionamiento de un establecimiento, considerando la infraestructura, higiene y seguridad que declara MINEDUC, los establecimientos deben contar con un local escolar que tenga las condiciones de capacidad, seguridad, higiene ambiental y salubridad suficientes para el número de estudiantes.

Estas condiciones deben estar aprobadas por el Ministerio de Educación, quien otorga la autorización para funcionar como establecimiento educacional. En dicha autorización se establece la capacidad máxima autorizada de atención por jornada²⁸.

²⁸ Información extraída desde página web oficial de Superintendencia de Educación:
<https://www.supereduc.cl/infraestructura/>

De acuerdo a lo anterior, se presenta en el siguiente gráfico la matrícula anual y capacidad máxima de cada establecimiento los últimos 5 años (2016 – 2020):



5.2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA VULNERABILIDAD ESCOLAR EN COLEGIOS MUNICIPALES

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (de ahora en adelante IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, los resultados de esta encuesta oscilan entre 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado, esto permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación.

El IVE de los establecimientos de educación municipal entre el 2017 y 2019 en educación básica y educación media considerados por JUNAEB se detalla en la siguiente tabla:

E. E	IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018		IVE SINA E 2019	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
INSTITUTO AMERICANOS ESTADOS	80,8%	67,4%	84,0%	77,1%	89,4%	84,9%
COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES	80,3%	68,7%	86,5%	80,2%	93,4%	88,6%
LICEO SAN JOSÉ	83,25%	78,7%	91,58%	86,79%	92%	88,7%
COLEGIO FARELLONES	57,33%	---	81,69%	---	75,34%	---
COLEGIO MADRE TIERRA ²⁹	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

En tanto, en los datos declarados por JUNAEB para el año 2020, se detallan en la siguiente tabla el número de estudiantes priorizados de acuerdo a vulnerabilidad:

E. E	IVE SINA E 2020						
	PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO	SIN INFORMACION	IVE-SINAE BASICA	IVESINAE MEDIA
COLEGIO LO BARNECHEA Promedio 3 colegios fusionados	BÁSICA 579	BASICA 28	BASICA 37	BASICA 50	BASICA 43	89%	87%
	MEDIA 409	MEDIA 15	MEDIA 51	MEDIA 51	MEDIA 16		
COLEGIO FARELLONES	43	2	10	13	4	76%	-

²⁹ IVE asignado a escuela especial es 100%, debido a la condición de Discapacidad de la totalidad de estudiantes matriculados.

De acuerdo con la información anterior, se observa disminución de 2,6% en IVE-SINAE en Educación Básica en el Colegio Lo Barnechea, ya que, de acuerdo a información del año 2019, se promedia la información de los colegios que se integran el año 2020 (Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José), dando el promedio de 91,60% y el año 2020 es de 89%.

En tanto el IVE-SINAE en Educación Media 2020 en el Colegio Lo Barnechea se mantiene el porcentaje en relación con el promedio del año 2019.

En relación con el Colegio Farellones, la información del año 2019 aumenta en 0,66% el IVE-SINAE en educación básica el año 2020.

Con relación al E.E Instituto Fermín Vivaceta no se realiza la medición del IVE y en el Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por lo tanto, todos los estudiantes son considerados dentro de la categoría de *vulnerables*.

Información Comuna

COMUNA	IVE-SINAE 2016	IVE-SINAE 2017	IVE-SINAE 2018	IVE-SINAE 2019	IVE-SINAE 2020
LO BARNECHEA	62.20%	67.0%	78.34%	87,96%	86%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial

Acorde a información comunal, se observa el aumento progresivo desde el año 2016 a 2019 del 25,76%, en tanto el año 2020 disminuye en 1,96%, sin embargo, el porcentaje sigue siendo alto, lo que aumenta el desafío y la importancia de entregar educación de calidad a los estudiantes en el contexto municipal en todos los niveles de atención.

5.2.2.1. ESTUDIANTES PRIORITARIOS

La ley N°20.248³⁰ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2; “se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, acorde a los siguientes criterios:

- a) Los alumnos cuya familia pertenezca al **Sistema Chile Solidario** tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley.
- b) Los alumnos de familias no comprendidas en la letra precedente serán considerados prioritarios, para los efectos de esta ley, cuando sean caracterizados dentro del **tercio más vulnerable de las familias que cuenten con caracterización socioeconómica de su hogar**, según el instrumento de caracterización vigente.
- c) Los alumnos de familias no comprendidas en las letras anteriores y que no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, tendrán la calidad de prioritarios cuando **sus padres o apoderados hubieren sido clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud**.
- d) Tratándose de alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, o que no hayan quedado comprendidos en las letras anteriores, para los efectos de su calificación como prioritarios, se considerará, en orden sucesivo, **los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre y, en su defecto, la del padre o apoderado con quienes viva el alumno, y la condición de**

³⁰ Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno, en la forma que establezca el reglamento.

Las familias de alumnos identificados como prioritarios, según los criterios señalados en las letras c) o d) anteriores, deberán contar con la caracterización socioeconómica de su hogar, según el instrumento vigente, en el plazo de un año desde la determinación de su calidad de alumno prioritario. Transcurrido dicho plazo, el alumno cuya familia no cuente con la caracterización señalada perderá su calidad de alumno prioritario a partir del año escolar siguiente.

La determinación de la calidad de alumno prioritario, así como la pérdida de esta, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre matriculado”.

Respecto a lo anterior, en la información de los colegios municipales de Lo Barnechea, se detallan los estudiantes prioritarios en las siguientes tablas, hasta el 2019:

E. E	N° ESTUDIANTES 2017	% 2017	N° ESTUDIANTES 2018	% 2018	N° ESTUDIANTES 2019	% 2019
INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS	373	58.65%	372	57.76%	411	63.52%
ANEXO PRE BASICA	112	68.71%	85	54.14%	90	54.55%
COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES	230	43.48%	224	44.80%	206	50.37%
LICEO SAN JOSE	154	59.00%	154	62.86%	144	68.90%
COLEGIO FARELLONES	37	41.11%	35	38.46%	36	40%
COLEGIO MADRE TIERRA	51	40.16%	33	26.61%	25	20.16%
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	156	51.49%	149	50.51%	187	62.75%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de 2019

En tanto, la cantidad de estudiantes prioritarios definidos por MINEDUC para el año 2020, se detalla a continuación en la nueva condición del Colegio Lo Barnechea.

E. E	N° ESTUDIANTES 2020	% 2020
COLEGIO LO BARNECHEA	755	56,3%
COLEGIO FARELLONES	48	49,4%
COLEGIO MADRE TIERRA	31	24,4%
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	121	50,8%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

En el Colegio Lo Barnechea e Instituto Fermin Vivaceta se observa que el porcentaje supera el 50% de los estudiantes del establecimiento con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe tomarse en cuenta en las decisiones estratégicas del establecimiento reflejadas en su PME (plan de mejoramiento educativo) que se revisa anualmente.

5.2.2.2. ESTUDIANTES PREFERENTES

La ley N°20.248³¹ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2 bis a los estudiantes preferentes, siendo “aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.

La calidad de alumno preferente será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine.

³¹ Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

La determinación de la calidad de alumno preferente, así como la pérdida de la misma, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre matriculado”.

Respecto a lo anterior, en la información de los colegios municipales de Lo Barnechea, se detallan los estudiantes preferentes en las siguientes tablas, hasta el 2019:

E. E	N° ESTUDIANTES 2017	% 2017	N° ESTUDIANTES 2018	% 2018	N° ESTUDIANTES 2019	% 2019
INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS	209	32.86%	192	29.81%	192	34.55%
ANEXO PRE BASICA	44	26.99%	49	31.21%	57	34.55%
COMPLEJO EDUCACIONAL	268	50.66%	253	50.60%	199	48.66%
EDUARDO CUEVAS VALDES						
LICEO SAN JOSE	103	39.46%	84	34.29%	63	30.14%
COLEGIO FARELLONES	40	44.44%	39	42.86%	36	40%
COLEGIO MADRE TIERRA	18	14.17%	14	11.29%	16	12.90%
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	113	37.29 %	121	41.0 2%	84	28.19%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril 2019

En tanto, la cantidad de estudiantes preferentes definidos por MINEDUC para el año 2020, se detalla a continuación en la nueva condición del Colegio Lo Barnechea.

E. E	N° ESTUDIANTES 2020	% 2020
COLEGIO LO BARNECHEA	473	35,27%
COLEGIO FARELLONES	25	25,67%
COLEGIO MADRE TIERRA	14	11,02
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	46	19,32%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

A partir de los anterior, se observa que los establecimientos de educación municipal en comparación a los años anteriores, hay una disminución del porcentaje de estudiantes en esta categoría, el 22,82% de la población atendida pertenecen al 80% más vulnerable dentro de la comuna, lo que dificulta tanto la trayectoria, permanencia y culminación de los estudios académicos, por lo tanto la gestión de la Municipalidad y el DEM de Lo Barnechea asumen el desafío de generar acciones que permitan entregar más y mejores oportunidades a los estudiantes en el contexto educativo municipal.

5.2.3. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR COMUNAL (PIE)

La Ley N°20.845 de Inclusión Escolar ha establecido que *“Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo³².”*

El PIE es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, cuyo propósito es *“favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes”³³.*

Frente a lo anterior, el PIE es un aporte en las estrategias educativas que propone el establecimiento educacional en recursos y apoyos diversificados por parte del equipo de profesionales especializados para apoyar la labor docente en el aula regular para los estudiantes que requieran apoyo en los procesos de aprendizaje durante su trayectoria escolar.

Desde el año 2018 todos los colegios municipales de educación regular y de jóvenes y adultos de la comuna, cuentan con Programa de Integración Escolar adscritos y regulados por el Decreto 170/2009 que reglamenta la Ley N.º 20.201 y fija normas para determinar

³² Ley 20.845 de Inclusión Escolar Art 1°, numeral 2

³³ Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional – MINEDUC 2016

los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

El Departamento de Educación Municipal tiene el rol de monitorear y acompañar a los establecimientos para ofrecer las mejores oportunidades a los estudiantes en la red comunal.

En cuanto a las necesidades pedagógicas, considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando, “en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo”³⁴.

De acuerdo con lo anterior, la interacción entre las necesidades del estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social puede generar problemas para que pueda acceder al aprendizaje, estas barreras pueden ser transitorias o permanentes en función del período de tiempo de entrega de los apoyos y ayudas especializadas para participar y progresar en el currículo escolar.

Se considerará una **Necesidad Educativa Especial Permanente** cuando el estudiante requiera apoyos especializados durante toda su vida escolar, los que serán variables en intensidad según las fortalezas, capacidades y condiciones del estudiante y su entorno, generalmente una NEEP se asocia a un determinado tipo de discapacidad (motora, intelectual, sensorial, múltiple).

Una **Necesidad Educativa Especial Transitoria** se considera cuando el estudiante requiere apoyos especializados sólo durante una etapa de su vida escolar, las que, con las estrategias y metodologías de apoyo del equipo de profesionales especializado, docentes de aula, familia e incluso compañeros de curso pueda llegar a superar las barreras de acceso al aprendizaje.

³⁴ Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional – MINEDUC 2016

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (de ahora en adelante NEET) y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (de ahora en adelante NEEP) que se fueron ingresados y atendidos en el proyecto de cada establecimiento desde el año 2017:

E. E	2017			2018			2019		
	NEET	NEEP	% MATRICULA	NEET	NEEP	% MATRICULA	NEET	NEEP	% MATRICULA
INST.ESTADOS AMERICANOS	128	20	18%	146	25	21%	138	24	19,95%
COMP.Ed.EDUARDO CUEVAS VALDES	46	4	9%	38	5	9%	55	6	14,91%
LICEO SAN JOSE	39	15	21%	56	15	29%	39	13	24,88%
C. FARELLONES	-	-	-	18	2	22%	16	2	20%
INST. F VIVACETA	-	-	-	23	1	7%	38	15	17,78%
TOTAL	213	39	16%	281	48	18%	286	60	19,50%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de cada año por cierre de postulación

De acuerdo con la información anterior, desde el 2017 al 2019 la atención se incrementó un 3,5% para estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes en los establecimientos de educación municipal.

En tanto el año 2020, la distribución es la siguiente:

E. E	2020		
	NEET	NEEP	% MATRICULA
COLEGIO LO BARNECHEA	171	44	16,03%
COLEGIO FARELLONES	21	3	24,74%
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	15	8	9,66%
TOTAL	207	55	16,81%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y Plataforma IntegratePIE de acuerdo a matrícula de agosto 2020

En los colegios de educación municipal de Lo Barnechea, las NEET y atenciones del año 2019 y 2020 se detallan en las siguientes tablas:

E. E	NEET 2019					
	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	Trastorno Déficit Atencional (TDA/H)	Trastorno del Lenguaje Mixto	Trastorno de Lenguaje Expresivo	Estudiantes que egresan de PIE abril 2019
COLEGIO LO BARNECHEA promedio colegios fusionados	125	20	35	29	18	66
COLEGIO FARELLONES	3	1	2	7	3	5
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	30	7	1	No aplica	No aplica	10

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de 2019

E. E	NEET 2020				
	Dificultades Específicas del Aprendizaje	Funcionamiento Intelectual Límite	Trastorno Déficit Atencional	Trastorno del Lenguaje Mixto	Trastorno de Lenguaje Expresivo
COLEGIO LO BARNECHEA	71	21	32	33	14
COLEGIO FARELLONES	5	-	5	10	1
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	10	4	1	No aplica	No aplica

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y Plataforma IntegratePIE de acuerdo a matrícula de agosto 2020

De acuerdo a la información declarada, se observan variaciones en la cantidad de estudiantes en PIE el año 2020, lo cual se debe principalmente a la contingencia sanitaria, ya que los nuevos estudiantes e ingresos al PIE no concluyeron el proceso diagnóstico o no se contaban con los antecedentes para realizar el ingreso formal, ya que MINEDUC indicó que los diagnósticos solo se podrían realizar en forma presencial, sin embargo, el equipo de profesionales apoya a cada curso para superar las barreras de acceso a los aprendizajes.

Para el año 2020 desde el Departamento de Educación Municipal se definen las formas e instrumentos de evaluación a los estudiantes que presentan NEET, para esto se considerará en marzo 2020 como insumo para ingreso a PIE el informe final del estudiante del año 2019, por lo tanto, sólo se evaluará a estudiantes que ingresan por primera vez al PIE, considerando los instrumentos formales de evaluación acorde a normativa vigente en el Decreto N°170/2009

Sin embargo, por contingencia sanitaria y suspensión de clases declaradas por MINEDUC según los lineamientos de MINSAL se ajustan las evaluaciones considerando las Orientaciones para evaluaciones diagnósticas PIE y escuelas especiales en el Contexto de la pandemia por covid-19 entregadas por la Dirección General de Educación (DEG), para las evaluaciones psicopedagógicas en los puntos 4 y 5 del documento:

- En cuanto a la realización de la evaluación psicopedagógica o psicoeducativa, al tratarse de estudiantes nuevos, para el equipo evaluador o en el establecimiento, es posible ir avanzando vía remota en la recogida y análisis de información relevante del estudiante y de su contexto escolar, familiar y comunitario. En cuanto al contexto escolar, por ejemplo, se podría ir recogiendo información sobre si los recursos existentes están adaptados para dar respuesta a la diversidad general y a las NEE del estudiante en particular. En cuanto al contexto familiar se podría recoger información de las prácticas educativas familiares, condiciones de vida en el hogar del estudiante, expectativas que los padres y madres tienen de sus hijos,

posibilidades de apoyo en el estudio y participación en las actividades escolares, entre otros aspectos.

Pese a lo anterior, existen aspectos de la evaluación psicopedagógica o psicoeducativa, que por su complejidad y naturaleza deben ser observados en el contexto escolar presencial, en dinámicas relacionales, por ejemplo; lo relativo a información sobre habilidades sociales, cognitivas, de la comunicación, desarrollo de la autonomía, afectividad, motivación con que enfrenta los procesos educativos. Sus expectativas, intereses y ritmos de aprendizaje, dinámicas de relación entre estudiantes, con sus docentes, los estilos de enseñanza para responder a la diversidad y a las NEE de los estudiantes, entre otros posibles.

- Lo anterior no impide que, mientras se termina de recoger y analizar la información necesaria para avanzar en la plataforma PIE, se brinden al estudiante apoyos educativos suficientes y pertinentes a sus necesidades, de acuerdo a la organización que cada establecimiento se ha dado para continuar con las actividades académicas y educativas en las actuales circunstancias, de modo que, posteriormente, cuando sea posible completar la evaluación correspondiente, pueda postular regularmente al PIE, obteniendo la subvención especial respectiva.

Acorde a lo indicado, el DEM reorienta los procesos de evaluación indicados previo a suspensión de clases por pandemia.

En los colegios de educación municipal de Lo Barnechea, las **NEEP** y atenciones del año 2019 y 2020 se detallan en las siguientes tablas:

E. E	NEEP 2019						
	Discapacidad Intelectual	Síndrome de Down	Trastorno Espectro Autista	Discapacidad Múltiple	Discapacidad Motora	Hipoacusia Moderada	Retraso Global del Desarrollo
COLEGIO LO BARNECHEA promedio colegios fusionados	32	1	6	1	1	1	1
COLEGIO FARELLONES	-	-	1	1	-	-	-
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	15	-	-	-	-	-	-
COLEGIO MADRE TIERRA	126	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de 2019

E. E	NEEP 2020						
	Discapacidad Intelectual	Síndrome de Down	Trastorno Espectro Autista	Discapacidad Múltiple	Discapacidad Motora	Hipoacusia Moderada	Retraso Global del Desarrollo
COLEGIO LO BARNECHEA	29	-	10	2	1	1	1
COLEGIO FARELLONES	-	-	2	1	-	-	-
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	8	-	-	-	-	-	-
COLEGIO MADRE TIERRA	127	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de agosto 2020

Para la atención de NEEP se entregan lineamientos generales y comunales, desde la coordinación DEM considerando las orientaciones y decretos vigentes del MINEDUC para educación especial, en tanto el año 2020 de acuerdo a contingencia sanitaria para el proceso

de evaluación diagnóstica se consideran las Orientaciones para evaluaciones diagnósticas pie y escuelas especiales en el Contexto de la pandemia por covid-19 entregadas por la Dirección General de Educación (DEG) en el punto 2 y 3 del documento:

- Distinto es el caso de las evaluaciones en el ámbito educativo, para recibir los recursos y apoyos de la educación especial, en que opera el Decreto 170/2010 y estipula una serie de condiciones y criterios que deben ser considerados en el proceso de evaluación diagnóstica integral. En este contexto, no obstante que la modalidad de atención remota puede ser pertinente para recabar información y/o entregar atención y/o acompañamiento terapéutico, de contención y/o apoyo a los estudiantes o, en el caso de un profesional experimentado, realizar un prediagnóstico; en lo referido específicamente a la evaluación diagnóstica fonoaudiológica y psicológica que implican la aplicación de pruebas estructuradas y formales que exigen protocolos estandarizados en su aplicación, no se contempla la aplicación en modalidad remota o a distancia.
- En el ámbito de la Educación Especial la evaluación diagnóstica psicológica o fonoaudiológica online no se adecua ni resulta técnicamente factible para emitir un diagnóstico que puede tener importantes implicancias en la vida del estudiante y de su familia por no contemplarse este medio virtual en los manuales de aplicación, además, entre otros factores.

5.2.3.1. EVALUACION ANUAL PIE

De acuerdo con lo establecido en el artículo 92 del Decreto Supremo de Educación N°170, de 2009, del Ministerio de Educación, los establecimientos educacionales que cuenten con un Programa de Integración Escolar (PIE), deben presentar antes del día 30 de enero de cada año, un informe técnico de evaluación anual y un anexo con información detallada del uso de los recursos otorgados por concepto de subvención de educación especial.

El informe técnico de evaluación anual se presenta a través de la zona privada del Sostenedor en el portal web www.comunidadescolar.cl.

A partir de eso se consideran aspectos técnicos pedagógicos y de monitoreo de los procesos de los estudiantes que presentan NEET o NEEP, para lo cual se debe señalar el grado de avance (Logrado, Parcialmente logrado, No logrado), la evaluación 2019 de los colegios municipales es la siguiente:

E. E	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS	COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES	LICEO SAN JOSE	COLEGIO FARELLONES	INSTITUTO FERMIN VIVACETA
Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los docentes de curso correspondientes	Logrado	Parcialmente logrado	Parcialmente logrado	Logrado	Parcialmente logrado
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación	Logrado	Logrado	No Logrado	Logrado	Logrado
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	Parcialmente logrado	Parcialmente logrado	Parcialmente logrado	Logrado	Parcialmente logrado
Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	Parcialmente logrado	Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	Parcialmente logrado

Fuente: Elaboración propia a partir de Informe Técnico Pie 2019 de cada colegio

A partir de lo anterior se observa que las evaluaciones que realizan los establecimientos en relación al funcionamiento general de los PIE es diverso y varía de acuerdo al contexto y población que cada uno atiende, por lo que es fundamental el apoyo, monitoreo y lineamientos de apoyo que entrega el DEM para avanzar hacia la mejora.

5.2.3.2. EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN CONTEXTO DE PANDEMIA 2020

Como se ha mencionado anteriormente, por contingencia sanitaria debido a pandemia por COVID-19, se han implementado adecuaciones en relación a las evaluaciones tanto para NEET como NEEP, en ese sentido, también se realizaron flexibilizaciones para los procesos diagnósticos y continuidad de apoyo de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes, en ese sentido y de acuerdo a Ord. N°05/0399 del 16 de abril de 2020 de la División de Educación General, se acuerda la “flexibilización de carácter excepcional de actualización de diagnósticos y valoraciones de salud, proceso de postulación PIE año 2020” se define lo siguiente:

- Para los estudiantes antiguos y nuevos que cuenten con un diagnóstico anterior, se extiende su vigencia por 12 meses más de la mayoría de los diagnósticos, de la misma forma, en aquellos casos que sea necesario completar datos de resultados de pruebas, se podrán ingresar también los obtenidos en su oportunidad cuando se realizó el diagnóstico.
- Para el caso de las valoraciones de salud que son parte complementaria del diagnóstico, pero que no identifican el déficit asociado a NEE que permite acceder a la subvención se considerará lo siguiente:
 - Los estudiantes nuevos que cuenten con la valoración de su estado de salud o para estudiantes antiguos que requieran actualizarla, se extiende la validez de las valoraciones de salud por 12 meses más.
 - En caso de que se tenga el diagnóstico del déficit, pero no la valoración de salud complementaria, igualmente se podrá postular con el solo diagnóstico y se considerará un plazo de hasta 6 meses a partir de la vuelta a clases presenciales.

5.2.4. ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR COMUNAL

El año 2019 se define una línea de trabajo desde el DEM, el área de formación y convivencia escolar comunal, la cual vela por el avance dentro de los establecimientos de

adecuados procesos de acompañamiento para el desarrollo afectivo y social de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses de acuerdo a las características propias de niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna, tomando en cuenta la situación de vulnerabilidad comunal y las necesidades educativas.

Es por eso por lo que, considerando el contexto de la comuna, el currículo nacional transversal y las políticas educativas comunales, el área tiene como misión aportar en la formación de buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, que desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos siendo emprendedores e innovadores. Lo anterior a través de la gestión de experiencias y oportunidades formativas, en un clima de respeto y sana convivencia escolar en un entorno inclusivo, seguro y dialogante que propicien la participación y/o compromiso de las comunidades educativas, generando lineamientos, orientaciones y alianzas estratégicas.

Cada vez es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima de convivencia escolar, la formación personal y social de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral.

Es así como el equipo de formación y convivencia escolar comunal tiene 4 áreas que apoyan la labor de los establecimientos de educación municipal:

- Convivencia Escolar comunal
- Familia y Comunidad
- Identidad, Deporte y Recreación
- Formación y Orientación

A continuación, se detallan las acciones de cada una.

5.2.4.1. CONVIVENCIA ESCOLAR COMUNAL

Esta área en cada unidad educativa es la responsable de fortalecer las herramientas de cada uno de quienes componen la comunidad para la detección de indicadores de maltrato, fomento de la buena convivencia, apoyo técnico y acompañamiento frente a los

cambios y dificultades, muy en especial como foco comunal reforzar y desarrollar estrategias de promoción del buen trato.

Es central en cada comunidad apoyar el desarrollo de una cultura ciudadana en donde se fomenta el respeto y el cuidado mutuo para tornar el ambiente escolar en un espacio inclusivo, en donde la diversidad se considera como una riqueza para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes

La Convivencia Escolar es una construcción colectiva y dinámica, que cruza todos los espacios educativos y recreativos en los que conviven niños, niñas, jóvenes y adultos. Para lo cual se consideran los lineamientos de la Política Nacional de Convivencia Escolar del 2015, en la que se enfatiza en *“Propiciar una concepción y comprensión más integral de calidad implica relevar el sentido formativo de la tarea educacional, y dar espacios para la participación que posibiliten el pensamiento crítico y reflexivo, elementos que influyen directamente en la formación en y para la convivencia. Las comunidades deben avanzar en su reconocimiento, sintiéndose parte de un proyecto común, en el que los aprendizajes se conjuguen y transformen en una práctica cotidiana, en donde la Convivencia Escolar se construye, se interroga permanentemente y se renueva en la dinámica institucional por quienes forman parte de ella”*³⁵.

Formar en y para la Convivencia Escolar invita a transformar las prácticas educativas y a valorar la participación de cada uno de los actores de la comunidad educativa como referente primordial en la configuración de una sana convivencia. Es en este sentido que durante el 2019 se propiciaron acciones que involucraran a todas las comunidades educativas en torno a poner atención en el desarrollo de una sana y buena convivencia en cada uno de los establecimientos.

En el contexto de integración de colegios a realizarse el 2020, para las 3 comunidades se generaron diversas acciones y se focalizó en la Convivencia preparando espacios donde los estudiantes visibilizaran a la comunidad, así como los adultos que educan en cada uno de los establecimientos.

³⁵ Política Nacional de Convivencia Escolar, 2015

Para favorecer el clima y convivencia escolar se realizan diversas actividades en los establecimientos de educación municipal, las cuales se detallan a continuación:

INFORMACIÓN DE INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS, COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS Y LICEO SAN JOSÉ ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones con equipo de convivencia	Reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia para acompañar en la planificación, articulación y evaluación las distintas acciones del equipo.	Equipo completo de Convivencia 4 a 6 personas	1 vez a la semana
Análisis y ajustes al manual de convivencia escolar del establecimiento	Jornadas de trabajo en torno al análisis y modificación del manual de convivencia escolar con la comunidad educativa. Elaboración de la nueva propuesta y modificación del manual de convivencia escolar 2019	900 personas de la comunidad educativa	1 por jornada estamento
Socializar el manual de convivencia escolar con la comunidad educativa	Jornada de trabajo con todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y apoderados)	900 personas de la comunidad educativa	1 por jornada estamento
Control de la Asistencia, Papinotas	Uso de la plataforma papinotas, campaña para aumento de porcentajes de asistencia, mediante personaje que los invita a clases.	Todo el colegio	Diariamente
Turnos de cuidado de patios	Taller para inspectores en el cuidado de los estudiantes, modelamiento en terreno.	Todo el colegio	Diariamente
Promover el buen trato entre los estudiantes.	Campaña del "buen trato".	Todo el colegio	1 vez al mes
Colegio Informa	Informativo mensual, acciones que se han realizado en el colegio.	Todo el colegio	1 vez al mes

Promoción de la fraternidad y cooperación.	Actividades para los miembros de la comunidad con foco en la cooperación y fraternidad.	Todo el colegio	1 vez a la semana en el recreo
Nueva Política Nacional de Convivencia Escolar	Reunión informativa de la nueva Política de Convivencia Escolar a todos los educadores del Colegio.	Participan el 100 % de los docentes(as).	1 vez
Seminario para padres sobre Cyberbullying y manejo de la tecnología	Seminario sobre temas como: acoso, uso de la tecnología, tipos de redes sociales, responsabilidad al momento de usar las redes entre otros.	Participan 100 personas aproximadamente	1 encuentro

Se describen actividades de los colegios a nivel general:

COLEGIO MADRE TIERRA ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Set de caritas para mejorar el clima de aula	Actividad relacionada con desarrollo socioemocional	80 estudiantes	
Sesiones de taller grupal en cada curso	Taller en el que se abordaron temáticas como: Habilidades sociales/Prevención del bullying/Buen trato.	111 estudiantes	8
Jornada de Convivencia Escolar para madres, padres y apoderados	Jornada de buen trato, alianza familiaescuela, rol formativo de ambos actores y estrategias para fomentar la buena convivencia.	40 familias	1 vez
Jornada de Convivencia Escolar para personal escolar	Sesión de taller grupal para los funcionarios del colegio en la que se abordaron temáticas sobre la convivencia escolar.	40	1 vez

COLEGIO FARELLONES ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Adecuación del manual de convivencia.	Reunión tema perfil estudiante.	Estudiantes de 1ro a 8vo básico	1 vez cada 15 días
		Docentes de Pre Kinder a 8vo básico	1 vez cada 15 días
Proyecto de Tertulias en la intervención del buen trato.	Reuniones sobre; buen trato, bullying, ciberacoso, amistad, tolerancia con la encargada de convivencia.	Estudiantes de Pre Kinder a 8vo básico	1 vez cada 15 días
Seguimiento en casos de convivencia.	Monitoreo con docentes por comportamiento de los estudiantes en las aulas, intervenciones en mediaciones y busca de remediales con los estudiantes.	Docentes de 1ro a 8vo básico	1 vez a la semana
Intervención en reuniones de apoderados	Reuniones entro de apoderados y subcentros.	Apoderados Pre Kinder a 8vo básico	1 vez al mes

JARDIN LOS MANZANOS ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Celebración del día del niño y la niña	Celebración de los niños y niñas, experiencias novedosas.	48 estudiantes	1 vez
Celebración del mes del medio ambiente	Actividades diarias foco en el reciclaje, cuidado del medio ambiente.	48 estudiantes y sus familias	Diariamente durante el mes.
Celebración del día de la familia	Charla sobre convivencia armónica, recreativa y lúdica en familia	60 personas aproximadamente	1 vez
Celebración de fiestas patrias	Celebración de las fiestas patrias con experiencias educativas familiares.	100 personas aproximadamente	1 vez
Celebración de fin de año- Celebración de navidad.	Celebración sobre la vida de los niños y niñas en el Jardín Infantil, la Navidad.	100 personas aproximadamente	1 vez
Jornadas de reflexión	Jornadas de reflexión educativa y para detectar casos de niños y niñas en situaciones de conflicto.	9 profesionales del jardín	1 vez a la semana
Celebración de fiestas patrias del equipo	Celebración de las fiestas patrias I equipo pedagógico en una actividad de convivencia	20 personas	1 vez

Dentro de las proyecciones para el año 2020, el departamento de educación propone acompañar y orientar a los establecimientos, para dar respuesta y/o orientación a las necesidades de los colegios en el período de contingencia sanitaria a raíz de la pandemia COVID-19.

Las actividades entre marzo y agosto 2020, se detallan a continuación:

COLEGIO LO BARNECHEA ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reconocimiento a docentes y Asistentes de la Educación.	Difusión de video hecho por las familias en agradecimiento a todos los docentes y asistentes de la educación por el trabajo realizado durante la pandemia.	Toda la comunidad educativa	1 vez
Día del estudiante	Confección de video hecho por los docentes y asistentes de la educación para saludar a todos los estudiantes del establecimiento en su día.	Todos los estudiantes del colegio	1 vez
Atención de Estudiantes que fueron detectados el año anterior.	Prevención sobre conductas de riesgo de estudiantes en seguimiento.	Estudiantes en seguimiento desde el 2019	1 vez
Detección estudiantes con problemas de conexión	Reconexión de familias del Colegio para detectar dificultades de conexión.	Todos los estudiantes	1 vez
Evaluación, actualización y socialización del Reglamento Interno.	Ajustes a Reglamento Interno del Colegio	Equipo revisor Todo el colegio	De acuerdo con necesidad
Sellos IDPS	Presentación de los sellos IDPS.	Comunidad educativa	Difusión de acuerdo con necesidad
Día de la Convivencia Escolar	Dar a conocer a los miembros del colegio, de manera virtual, la importancia de la convivencia escolar y promover el buen trato y sana convivencia.	Toda la comunidad educativa	1 vez a la semana

COLEGIO MADRE TIERRA ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Jornada de Escuela para madres, padres y apoderados	Diálogos sobre la convivencia escolar: i) relación familia-escuela en contexto de pandemia ii) cómo mantener la buena convivencia en casa.	10 familias	2 veces
Jornada de autocuidado	Sesión de autocuidado para el personal, espacio de conexión emocional, fortalecimiento de vínculo entre las y los miembros de la comunidad y entrega de estrategias para mejorar la calidad de vida.	40 profesionales	1 vez a la semana por un mes

COLEGIO FARELLONES ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Acompañamiento enfocado al cuidado psicoemocional del estudiante	Monitoreo de necesidades por parte de docentes a los estudiantes. Difusión de material de apoyo a las y los estudiantes para el cuidado socioemocional.	Toda la comunidad educativa	1 vez a la semana
Elaboración de protocolo para la detección y derivación de los estudiantes con dificultades en la participación.	Difusión de protocolo con los docentes. Generar intervenciones que respondan a las necesidades detectadas.	Toda la comunidad educativa	1 vez a la semana
Dar a conocer las normas existentes de acuerdo al manual de convivencia escolar.	Difusión reglamento Interno y de Convivencia Escolar a los estudiantes.	Toda la comunidad educativa	1 vez a la semana
Dar a conocer Plan de Acción de Convivencia Escolar.	Difusión el Plan de Acción de Convivencia Escolar a todos los estudiantes. Análisis Plan de Acción de Convivencia Escolar y proponer acciones y tomar acuerdos.	Toda la comunidad educativa	1 vez a la semana

Acoger e integrar a los estudiantes nuevos.	Presentación y recepción de los estudiantes nuevos por aulas de clases. Monitoreo sobre sus posibles necesidades	Toda la comunidad educativa	1 vez
Establecer comunicación efectiva en tiempos de Pandemia.	Monitoreo semanal de los docentes a través, de sus grupos de redes sociales con los estudiantes y sus apoderados.	90 familias	A través de entrevistas semanales o
			de acuerdo a necesidad
Intervención en reunión de apoderados.	Pauta de contención emocional, cuidado personal y detección de necesidades, en reunión.	90 familias	A través de entrevistas semanales o de acuerdo a necesidad
Acompañamiento enfocado al cuidado socioemocional	Monitoreo de docentes a los estudiantes, trabajo conjunto con encargada de convivencia para apoyos a familias.	90 familias	A través de entrevistas semanales o de acuerdo a necesidad
Acompañamiento enfocado al Autocuidado docente	Difusión de material de apoyo para docentes, acompañamiento docente en las reuniones semanales con el equipo directivo.	Todos los docentes	1 a 2 veces por semana

JARDIN LOS MANZANOS ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reunión de curso	Reunión de socialización donde niños/as muestran sus trabajos, sus juguetes u otros.	12 familias	1 vez
Reunión de apoderados de contención emocional.	Reunión de apoyo socioemocional a las familias y relación o trato directo con los niños y niñas en casa.	37 familias	1 vez al mes
Charla con psicóloga	Charla: Estrategias de apoyo en contexto de pandemia.	25 familias	1 vez

Comunicación personal con educadora del Jardín Infantil	Acompañamiento personalizado a las familias de manera semanal, orientación, herramientas de apoyo y detección necesidades.	48 familias	1 vez a la semana
Gestión de entrega de apoyo a familias	Diagnóstico de necesidades en familias, llamados telefónicos, campañas para	15 familias	6 veces
	apoyar a las familias: canastas de mercadería, ropa de invierno y pañales		
Distribución de material pedagógico	Entrega de material pedagógico para padres y familias en apoyo al proceso de aprendizaje con guías explicativas.	48 familias	4 veces
Jornadas de apoyo al personal.	Charla de apoyo psicológico psicólogos DEM a las funcionarias del jardín infantil	5	2 veces
Jornada de contención emocional	Jornada con asesora pedagógica para fortalecer emocionalmente a equipo pedagógico.	13 profesionales	2 veces

En contingencia sanitaria, se han adecuado y contextualizado los apoyos de acuerdo a la realidad y población que atiende cada establecimiento, generando mayores desafíos para el segundo semestre del año y las proyecciones para el año 2021.

5.2.4.2. FAMILIA Y COMUNIDAD

Desde el 2019 se define por parte del DEM en coherencia con las PEC, dar relevancia y hacer partícipe activo a las familias en los procesos de aprendizaje, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad³⁶; en ella se generan los primeros aprendizajes del niño en todos los ámbitos de su desarrollo y son estos aprendizajes los que acompañarán inicialmente su

³⁶ Constitución Política de la República de Chile, Art. 1°

interacción con la comunidad que le rodea y luego con los miembros de la institución educativa.

Probablemente en la escuela encontrará diferencias respecto a lo aprendido en su hogar y en su comunidad, expresándolas en comportamientos, forma de pensar e interactuar, acordes a los modelos previamente interiorizados. Para optimizar los aprendizajes en todo ámbito, es necesario considerar el aporte de la familia desde la riqueza y particularidad de sus propios comportamientos, creencias, ritos y cultura, que les imprimen características únicas y particulares.

La relevancia de generar condiciones para la participación de la familia y de la comunidad local en las instituciones educativas reside en el rol que tienen en la enseñanza de modos de convivir. Es por esto, que esta subárea de Formación y Convivencia, es la encargada de velar porque los apoderados de los colegios municipales y comunidad, de Lo Barnechea, se relacionen de forma eficiente con los establecimientos educativos de la comuna, valoren la educación impartida, participen activamente y se comprometan con la educación de los niños y jóvenes, de una forma articulada y activa; teniendo como objetivo conjunto aportar al desarrollo integral del estudiantado y en la mejora de la calidad educativa, a través de la generación de condiciones para la participación e involucramiento de las familias en las comunidades educativas.

Durante el año 2019, se realizan actividades focalizadas a la sensibilización e importancia del apoyo en las actividades pedagógicas de sus hijos, generando alianzas entre DEM y Comunidad de los establecimientos. Estas actividades pretenden afianzar la red el año 2020.

ACTIVIDADES 2019			
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Centros de Padres	Reuniones de participación de los padres dentro de cada institución educativa y promoción de elaboración, implementación y evaluación de las acciones que se desarrollen	Centros de Padres y Apoderados, encargados de familia y comunidad	1 reunión mensual

Reuniones sobre el SAE	Reuniones informativas nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE).	Aproximadamente 100 apoderados	4 reuniones informativas
Promoción de participación en actividades y beneficios municipales	Reuniones de Centros de Padres se presenta información para que esté al alcance de todos.	Centros de Padres y Apoderados, delegados de curso, encargados de familia y comunidad	Acorde a necesidad de cada comunidad

En forma paralela y específica el 2019, se realizan actividades focalizadas a las familias de los colegios que se integraran el año 2020 (Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José), el objetivo principal de estas acciones pretende vincular a las familias y potenciar la convivencia.

Las actividades realizadas, se detallan a continuación:

ACTIVIDADES 2019			
Familias de: Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Acompañamiento e información sobre el proceso de fusión	Reuniones con alcalde de la comuna para dar a conocer y aclarar dudas sobre el proyecto de integración de los colegios a los padres y apoderados en reuniones realizadas en cada Colegio.	100 personas por colegio aproximadamente	1 reunión por colegio
Encuentro de vínculo familias y estudiantes	Se realiza encuentros, en conjunto con el área de formación, de vínculo de familias y estudiantes en los niveles de 4°, 8° y IIº medio	Participan 190 estudiantes aproximadamente Participan 126 apoderados aproximadamente	10 encuentros
Diseño de polera e insignia institucional.	Reuniones entre Centros de padres y centros de estudiantes para unificar criterios y diseñar propuestas de la futura polera e insignia oficial del Colegio Lo Barnechea Bicentenario.	CEPA y CCAA	5 reuniones
Desayuno de despedida de los Colegios que se fusionan	Centros de Padres en conjunto con el Departamento de Educación, organizaron en cada Colegio un desayuno de despedida y cierre.	Comunidad educativa de cada colegio	1 desayuno por colegio

5.2.4.3. IDENTIDAD, DEPORTE Y RECREACIÓN

Como meta a lograr en este ámbito hemos definido *“Mejorar el bienestar, participación y calidad de vida de la comunidad educativa de Lo Barnechea a través de la promoción e implementación de actividades que apunten al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas y el fomentar las actividades extracurriculares como apoyo para mejorar los aprendizajes, potenciar el talento de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa”*.

La educación extraescolar toma relevancia como un importante complemento del proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, actividades relevantes de la escuela e integrador de la familia y la comunidad a través de la adecuada utilización del tiempo libre.

Dentro de las gestiones realizadas durante el período agosto 2019 – agosto 2020 se detallan:

ACTIVIDADES DEPORTIVAS			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Clases en Club de Golf La Dehesa	Clases de Educación Física fuera del establecimiento, convenio firmado con el Club de Golf La Dehesa: traslado, clases de Tenis, Fútbol y Golf, material deportivo y monitores especialistas en las disciplinas señaladas	1ero Básico a 4to medio -Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés -Liceo San José -Instituto Estados Americanos -Instituto Fermín Vivaceta	30 sesiones
Juegos Deportivos Escolares	Participación en Juegos Deportivos Escolares. Campeonatos de: Futsal Damas Futsal Varones Voleibol Damas Futbol Varones	3ero a 6to y 7mo a 4to año medio 150 estudiantes	Agosto a Octubre

ACTIVIDADES RECREATIVAS			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Feria de la Actividad Física y el Deporte	Encuentro que promueve los beneficios y práctica sistemática de actividad física y deporte para ser incorporada como rutina de hábitos desde la infancia, favoreciendo la calidad de vida de las personas en todo curso de vida.	800 estudiantes 100 docentes	2 eventos
Día Recreativo Semana TP	Jornada de finalización de la Semana Técnico Profesional de los estudiantes de 3er y 4to año medio del Complejo Educacional Eduardo Cuevas	166 estudiantes 10 docentes	23 agosto
	Valdés, realizan actividades recreativas en dependencias del Estadio San Jorge, gracias al Convenio de Colaboración firmado con el Banco Estado	3er y 4to año medio Técnico Profesional	
Visita Chuck e Cheese	Premio a los estudiantes que fueron los ganadores en las alianzas de aniversario	80 estudiantes 10 docentes y Asistentes	21 agosto

ACTIVIDADES DE IDENTIDAD COMUNAL			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Campeonato Escolar de Cueva	Campeonato Comunal Escolar de Cueva organizado por el Departamento de Educación con la participación de estudiantes de Colegios Municipales y subvencionados de Lo Barnechea	100 estudiantes. 500 docentes, Asistentes, Apoderados	03 septiembre

Desfile Comunal Fiestas Patrias	El 18 de septiembre, se realiza en la comuna el tradicional desfile, de Fiestas Patrias, los estudiantes participan activamente.	150 estudiantes, 20 adultos acompañantes	18 septiembre
La magia de los sonidos simples – Los Fi	Clases que explotan e incentivan la creatividad de los niños. En cada sesión se incorporan conceptos y ejercicios musicales que buscan reforzar la identidad de cada niño, a la vez respetar y abrazar la identidad del otro, para de esta manera, incentivar nuestro propio ser creativo. Clase a clase los niños van descubriendo que el pulso, el ritmo y la armonía no sólo se encuentran en las canciones, sino también en el centro de la vida cotidiana.	135 estudiantes 25 docentes Octavos básicos colegios que se integran	6 sesiones y Evento final
Celebración Día del Profesor Celebración Día del Asistente de la Educación	Homenajear a los Docentes y Asistentes de la Educación en su día, se realiza una ceremonia donde se destacan a docentes y asistentes de la Educación por ser: El mejor compañero escogido por sus propios pares y al docente y asistente del año escogido por el equipo directivo	350 personas	16 octubre
Titulación Estudiantes Técnico Profesional Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés	Planificación y Organización de la Ceremonia de Titulación de los estudiantes del Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés que finalizaron su 4to medio TP y que cumplieron con su práctica profesional	77 estudiantes 200 apoderados, Docentes y Asistentes de la Educación	22 agosto

Ceremonia Graduación 4to medio	Planificación, Organización y Apoyo a los establecimientos en la Ceremonia de Graduación de 4to año medio.	270 estudiantes 630 apoderados, Docentes y Asistentes de la Educación	4 eventos Noviembre Diciembre
--------------------------------	--	---	-------------------------------------

ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Bienvenida Estudiantes y sus familias Colegio Lo Barnechea	Recepción de los estudiantes y sus familias el 1er día de clases en el nuevo Colegio Lo Barnechea. Los estudiantes recibirán un morral con una colación saludable, habrá un tótem fotográfico para que el inicio del año escolar sea una experiencia inolvidable	1300 personas	Miércoles 04 marzo 2020 3 eventos Sede Infancia Sede Intermedia Sede Media
Acto Inicio año Escolar Colegio Lo Barnechea	Acto inaugural del año escolar en el Colegio Lo Barnechea, alcalde Cristóbal Lira entrega a directora y subdirectores de las 3 sedes	500 personas	Martes 10 marzo 2020
	Bandera Chilena y Bandera Comunal		
Rincón del Juego RINJU – Chile Crece Contigo	Gestión y Coordinación de entrega del Rincón del Juego RINJU, a los niños y niñas matriculados en Pre-Kínder	Colegio Lo Barnechea 55 estudiantes Colegio Farellones 12 estudiantes Betterland School 63 estudiantes C. E. San Esteban Mártir 70 estudiantes	2do Semestre 2020

□ TALLERES FINANCIADOS A TRAVES DEL PROGRAMA DIDEKO 2019

“Programa de Apoyo Multidisciplinario para el Desarrollo Integral de la Comunidad Educativa”

E. E	TALLER	PARTICIPANTES
Jardín Infantil Los Manzanos	Apoyo a directora en revisión del proyecto educativo, organización del espacio interior y exterior del aula, selección de material didáctico, revisión de planificaciones, aplicación de pautas de evaluación.	Directora y Asesora pedagógica
	Con el personal: Seguimiento de evaluación de desempeño y capacitación para el personal. Con las familias: Realización de talleres con el enfoque pedagógico para las familias	Educadoras T. en Párvulos Familias
Colegio Madre Tierra	Cuenta Cuentos , Potenciar a los estudiantes en su acercamiento a la lectura para mejorar sus capacidades de comprensión lectora u su gusto por leer. La metodología de trabajo consiste en realizar en una primera etapa actividades para que los alumnos se familiaricen con libros, cuentos y juegos de palabras.	45 Estudiantes
	Arte Terapia , Implementar arteterapia en el Colegio Diferencial Madre Tierra, que entrega beneficios del trabajo arteterapéutico, tanto en su modo individual como colectivo con niños y jóvenes del establecimiento educativo. En los casos individuales	20 Estudiantes
	se pretende lograr avances en la comunicación y la autoestima, así como en los trabajos grupales el desarrollo de la empatía, logros de trabajo en equipo y desarrollo de herramientas para la interacción social.	

	Fisioterapia , Tiene por objetivo el estudio, la comprensión y manejo del movimiento corporal humano, como elemento esencial de la salud y bienestar de los alumnos, familias y comunidad. Esta terapia es una disciplina de salud que ofrece una alternativa terapéutica no farmacológica para diagnosticar, prevenir y tratar síntomas de múltiples dolencias, tanto agudas como crónicas.	40 Estudiantes
	Esquí , Taller que se realiza en temporada invernal en Valle Nevado. Los estudiantes son preparados para iniciar proceso competitivo en el área y entrenar a quienes ya se encuentran preparados para competencias.	18 Estudiantes
Colegio Farellones	Esquí , Estructurar actividades de los talleres y planificar estrategias de motivación; Adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje del deporte de montaña. Coordinar la rama de Esquí del Colegio	90 Estudiantes
Instituto Fermin Vivaceta	Futbol , Se realizará taller de futbolito, que tiene como objetivo contribuir al posicionamiento de los colegios de la comuna en el área deportiva, fomentando la participación y el uso del tiempo libre de los estudiantes de Lo Barnechea.	20 Estudiantes
Liceo San José	Folklore Taller que se realiza en vísperas de Fiestas Patrias a los estudiantes de la comuna para que sean preparados en la cultura tradicional chilena. Además, será apoyo en el campeonato escolar de cueca.	25 Estudiantes
	Futbol organizar encuentros de Futbol, futbolito y/o futsal, según la infraestructura que disponemos, congregando a todos los colegios que quieran fomentar este deporte.	25 Estudiantes
Instituto Estados Americanos	Basquetbol , Potenciar el taller con participación permanente en encuentros amistosos y obtención de podio en las categorías pre mini y mini.	40 Estudiantes

□ CONCURSOS DE PARTICIPACION EN EMERGENCIA SANITARIA

El año 2020, a raíz de la contingencia sanitaria, se debieron modificar las actividades planificadas previamente donde se favoreció la participación de estudiantes y familias en el contexto que estaban, por lo mismo motivar y entregar espacios de recreación en casa y en familia en período de cuarentena se volvió una prioridad.

Para eso, el equipo técnico en colaboración con el Departamento de Comunicaciones y Corporación Cultural de Lo Barnechea se diseñaron diversos concursos familiares, los cuales se detallan a continuación:

CONCURSOS 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	MES
“Yo celebro el día de la Actividad Física en casa”	Grabar un video de 1 minuto y 30 segundos como máximo de duración, donde el estudiante se encuentre realizando una actividad física, destreza (utilizando diversos elementos), habilidad, juego novedoso, desafío, entre otros.	54 estudiantes	Abril
“Ayudando al planeta en Familia”	Crear un producto con material reciclado que tengan en sus hogares, y que una vez construido tenga una funcionalidad para el estudiante o su familia. Como, por ejemplo: macetero, porta lápiz, basurero, florero, entre otros.	52 estudiantes	Mayo

“La Cápsula del tiempo”	1) Crear una carta dirigida a las personas del futuro contándoles como han sobrellevado esta pandemia mundial 2) Crear un dibujo que represente lo vivido en la pandemia junto a la familia, considerando diferentes técnicas que se han trabajado en clases.	48 estudiantes	Agosto
“Yo te ayudo a estudiar en casa”	Enviar una fotografía que muestre este apoyo familiar a los escolares, a través de las siguientes maneras: leyéndoles o compartiendo un libro, ayudándolos con los ejercicios prácticos que deban desarrollar, realizando actividades manuales, dinámicas de ejercicios corporales, viendo videos de historia u otras materias afines a la enseñanza escolar.	39 familias	Agosto

Se proyectan junto al Departamento de Comunicaciones y Corporación Cultural de Lo Barnechea para septiembre 2020 desafíos familiares en Fiestas Patrias, con el fin de potenciar la identidad y tradiciones folclóricas en la comuna, los desafíos son:

- o Desafío dieciochero “Juegos Tradicionales”
- o Desafío dieciochero “Verso libre” o Desafío dieciochero “Cueca en casa”

□ PROPUESTA TALLERES 2021 TRABAJO CON REDES DE APOYO MUNICIPAL

Para el año 2021, se espera concretar talleres diversificados para los estudiantes de los colegios municipales, contemplando redes activas con el municipio y profesionales de apoyo externo.

○ DEPORTES LO BARNECHEA

Deportes Lo Barnechea, tiene como misión contribuir al desarrollo integral de las personas, especialmente de los habitantes de la comuna de Lo Barnechea, aportando al desarrollo social y a la creación de una cultura deportiva, mediante actividades de fomento y promoción del deporte recreativo y formativo con todo lo que esto conlleva

El año 2020, se esperaba concretar un calendario de talleres para los estudiantes de los colegios municipales, pero debido a la contingencia sanitaria se suspendieron. Sin embargo, para el año 2021, los talleres definidos para realizar en el Colegio Lo Barnechea, contemplando las tres sedes y grupos etarios, la distribución es la siguiente:

SEDE INFANCIA

TALLER	CURSO
Juegos Predeportivos	PK – Kinder
Pre-Ballet	PK – Kinder
Pre-Ballet	1º - 2º
Fútbol Iniciación	1º - 2º
Iniciación Gimnasia Rítmica	PK – Kinder
Iniciación Gimnasia Rítmica	1º - 2º
Minitenis	1º

SEDE INTERMEDIA

TALLER	CURSO
Handball	3º a 4º
Handball	5º a 6º
Patinaje	3º a 6º
Calistenia	3º a 6º
Mountain Bike	3º a 6º
Futbolito	3º a 4º
Futbolito	5º a 6º

SEDE MEDIA

TALLER	CURSO
Futbolito	7º a 8º
Futbolito	1º a 2º medio
Futbolito	3º a 4º medio
Tenis de mesa	7º a 4º medio
Calistenia	7º a 4º medio
Voleibol	7º a 8º
Voleibol	1º a 2º medio
Voleibol	3º a 4º medio
Handball	1º a 4º medio
Basquetbol	7º a 8º
Basquetbol	1º a 2º medio
Basquetbol	3º a 4º medio

De acuerdo a la situación país se espera comenzar en abril 2021, considerando flexibilidad en las fechas y horarios a realizar los talleres.

Para la participación de los talleres se espera contar con el compromiso en asistencia de los estudiantes y las familias, ya que los cupos para cada uno son limitados.

○ CULTURA LO BARNECHEA

La Corporación Cultural de Lo Barnechea tiene como misión trabajar con excelencia para potencia, estimular y difundir las manifestaciones artísticas y culturales en todas sus expresiones, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad de Lo Barnechea.

Actividades que se desarrolla en nuestras sedes: Centro Lector, Centro Cultural El Tranque, Centro de Las Tradiciones y otros espacios públicos de la comuna, como: Centro Cívico, parques y plazas, establecimientos educacionales, entre otros.

Los servicios y actividades que ofrece la Corporación Cultural son:

Biblioteca digital “Biblioclick”.

- Préstamos de libros.
- Bibliobús.
- Exposiciones y simposios.
- Esculturas y obras de arte en el espacio público.
- Ferias, musicales, teatro, ballet y otras actividades de entretenimiento.
- Charlas y seminarios.
- Concursos para la comunidad.
- Talleres presenciales en todas sus sedes para diferentes rangos etarios.

Se realiza la activación de la red con el área de Cultura de la Municipalidad de Lo Barnechea, en la que se propone trabajar en equipo a partir del segundo semestre 2020, dando continuidad el año 2021.

Se espera potenciar el trabajo e intervención con los jóvenes de los colegios municipales. Actualmente, nos encontramos a la espera de la propuesta de trabajo que realizará Lo Barnechea Cultura.

Como DEM y contando con el apoyo del equipo de Cultura, nos planteamos tres objetivos a trabajar el 2021:

- Generar acciones y actividades para involucrar a la comunidad educativa en el contexto cultural y de tradiciones que tiene la comuna
- Aportar desde el área de educación al equipo de Cultura, generando alianzas de colaboración y trabajo en conjunto
- Lograr que el 100% de los profesores de los colegios municipales se inscriban como socios en el Centro Lector, de esta forma fomentar la participación e integración de ambas partes.

○ LO BARNECHEA EMPRENDE

Lo Barnechea Emprende, tiene como misión “fomentar el emprendimiento y entregar herramientas que apoyen la creación y crecimiento de los negocios, formando, asesorando y financiando a emprendedores de la comuna de Lo Barnechea, para mejorar su calidad de vida e impulsar el desarrollo económico local”.

El año 2019, se retoma la red de trabajo colaborativo con Lo Barnechea Emprende, considerando el Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación, en la que se dio la posibilidad a los estudiantes de II° medio del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés a participar en la elaboración de proyectos de emprendimiento e innovación.

El Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación tiene por finalidad que alumnos y profesores de la comuna de Lo Barnechea desarrollen nuevas competencias y habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la vida y enfocadas en el emprendimiento. Mediante actividades y talleres se motiva a que los participantes busquen necesidades y problemáticas dentro de su entorno para luego busquen soluciones, potenciando así su espíritu emprendedor y el desarrollo y ejecución de sus propias ideas.

Para el año 2020, se considera la ejecución de este programa en el Colegio Lo Barnechea, lo que por contingencia sanitaria quedó pausado hasta retomar actividades presenciales.

Se espera dar continuidad a este programa el año 2021.

○ REDMUJER

Red Mujer trabaja principalmente con tres programas de: cuidado infantil, promoción y desarrollo de la mujer; y violencia intrafamiliar.

Esta red se encuentra activa y en colaboración con el Departamento de Educación, quienes en conjunto han generado instancias de formación, promoción y prevención en los colegios municipales.

El año 2019 se realizan los siguientes talleres:

- Taller de prevención de violencia en el pololeo
- Taller Niñas Valientes

Los cuales se espera que el 2021 continúen, considerando la flexibilidad de los tiempos y contingencia a nivel país.

Al mismo tiempo, Red Mujer trabaja el Programa “Mujer trabaja tranquila”, en el que un grupo de monitores cuidará a los hijos de mujeres trabajadoras que residan o trabajen en la comuna posterior a la jornada escolar. Este programa es ejecutado en las dependencias de los colegios municipales de nuestra comuna.

Finalmente, durante este período de contingencia, Red Mujer ha sido un soporte de apoyo y orientación psicológica y legal a madres que han sufrido algún tipo de VIF.

○ OFICINA INFANTO JUVENIL

La Oficina Infanto Juvenil tiene por objetivo, contribuir a corto, mediano y largo plazo al bienestar psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la comuna de Lo Barnechea mediante la protección de los derechos de éstos, la prevención de factores de riesgo, promoción de factores protectores y la reinserción social.

Para esto, realiza evaluación, seguimiento y derivación de los niños, niñas, adolescentes que se encuentren en situaciones de vulneración de mediana y alta complejidad y/o infracción de ley, desarrollando intervenciones sociales, psicológicas, educativas y jurídicas tanto para

los menores, como también para sus padres y/o adultos responsables. En este sentido trabaja colaborativamente con los equipos psicosociales de los establecimientos para entregar los apoyos y orientaciones correspondientes.

El año 2020 se mantiene activa la red de trabajo colaborativo con la Oficina Infanto Juvenil, abordando la prevención del consumo de drogas y alcohol y habilidades parentales a través de los programas:

COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE INTERMEDIA, COLEGIO FARELLONES

TALLER	CURSO
Yo sé lo que quiero	6° y 7°

COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE MEDIA, COLEGIO FARELLONES, INSTITUTO FERMIN VIVACETA

TALLER	CURSO
Ponte Vivo	II° MEDIO

Para el 2021 se espera seguir con esta red de apoyo activa y fomentar la participación de los estudiantes en las actividades de prevención y promoción propuestas por la Oficina Infanto Juvenil para los colegios de educación municipal.

▣ PROPUESTA DE TRABAJO APOYO DE PROFESIONALES EXTERNO

Para el año 2021, se espera contar con el apoyo de fundaciones y profesionales externos para entregar beneficios a los estudiantes de los colegios municipales.

Estos son:

○ FUNDACIÓN SHIPTON

La Fundación Shipton, tiene como **misión** “entregar valores y conocimientos, acompañar a niños y jóvenes a tomar siempre el “camino correcto” e impulsar la motivación para que

puedan lograr sus objetivos” y como **visión** “brindar las herramientas para avanzar en aspectos interpersonales, éticos y cognitivos con metodologías que implican una conexión con la naturaleza y las personas a través de lógicas colaborativas y liderazgo”.

Contemplando valores centrados en el desarrollo de niños y jóvenes. Valores principales: liderazgo, trabajo en equipo, respeto, integridad y la empatía.

Las actividades, metodología, fecha de ejecución y curso a participar, está por definir con el equipo de la fundación, el establecimiento educacional y equipo del Departamento de Educación, las cuales considerarán:

- Actividades en terreno
- Talleres de emprendimiento - Exposiciones motivacionales

○ CLUB DE GOLF LA DEHESA Y ESTADIO SAN JORGE

El año 2018 se firma el convenio con el Club de Golf “La Dehesa” y el año 2019 se firma convenio con Estadio San Jorge, comenzando a ejecutar actividades en conjunto el año 2019. Por contingencia sanitaria y suspensión de clases declaradas en marzo de este año, no se hizo uso de este convenio.

Se generarán actividades en conjunto para el año 2021.

○ MC' DONALD

Para el año 2020 se proponen talleres de tenis para el Colegio Lo Barnechea y Colegio Diferencial Madre Tierra, sin embargo, por contingencia sanitaria y suspensión de clases declaradas en marzo de este año, no se realizaron las actividades, de esta forma queda postergado para el 2021.

Los talleres por realizar son los siguientes:

SEDE INFANCIA

TALLER	CURSO
Tenis	2do básico

SEDE INTERMEDIA

TALLER	CURSO
Tenis	3ero básico

COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	CURSO
Tenis	JEC

○ PROYECTO INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE (IND)**Programa Crecer en Movimiento**

Programa que busca fomentar y crear el habito deportivo y de vida saludable se implementa a través talleres de actividad física y deporte enfocada hacia la edad del ciclo escolar, es decir, niños, niñas y jóvenes de niveles parvulario, básico y medio de establecimientos educacionales municipalizados y particulares subvencionados con gratuidad. La ejecución de los talleres, los que tendrán una frecuencia de tres (3) veces por semana, con una duración de 60 a 90 minutos cada sesión y una duración entre dos (2) y ocho (8) meses,

SEDE INTERMEDIA

TALLER	CURSO
Del juego al Deporte: Polideportivo	3º a 6to

SEDE MEDIA

TALLER	CURSO
Elección Deportiva: Fútbol	7mo a 4to medio

□ PROPUESTA DE TALLERES EXTRA-ESCOLARES INCLUSIVOS

Para el año 2021, se propone realizar talleres extraescolares inclusivos en los espacios del Colegio Lo Barnechea y Colegio Diferencial Madre Tierra, la idea es generar el mismo taller en ambos espacios educativos, considerando capacidades y necesidades de los estudiantes en educación regular y especial.

Para ello se propone lo siguiente:

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	CURSO
TALLER YOGA PARA NIÑOS	PRE KINDER – 2° BASICO

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	CURSO
TALLER DE DANZA	3° - 6° BASICO
TALLER DE TEATRO	3° - 8° BÁSICO

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO MADRE TIERRA, INSTITUTO FERMIN VIVACETA

TALLER	CURSO
TALLER DE PINTURA, GRAFITI Y LETTERING	7° - IV MEDIO
TALLER DE BATUCADA	7° - IV MEDIO

Con relación a fechas y horarios, se considerará la flexibilidad y contingencia actual del país el 2021.

5.2.4.4. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN

El DEM estratégicamente ha focalizado esta área para apoyar a través de lineamientos técnico pedagógico el apoyo a los estudiantes y docentes, para lo cual se consideran los sellos de los PEI de cada establecimiento y se da énfasis a la formación ciudadana y la asignatura de orientación. El año 2019 al realizar el análisis de dotación docente, se contempla la importancia de la asignatura dentro del plan de estudios y el impacto de los profesores jefes en la actitud hacia el aprendizaje de sus cursos.

Cabe destacar que, de acuerdo con MINEDUC, la asignatura de Orientación tiene como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social.

Se realiza el cruce en ambas áreas, de esta forma el equipo de Formación del DEM entrega lineamientos para la elaboración del Plan de Formación de los colegios municipales de la comuna.

□ PLAN DE FORMACIÓN DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES DE LA COMUNA

Las orientaciones para la construcción y ejecución del plan de formación de establecimientos municipales de Lo Barnechea se elaboran a partir de la revisión del estado de arte, diagnóstico y acompañamiento realizado el año lectivo 2019 por el área de formación comunal en los establecimientos municipales identificando oportunidades de mejora y fortalezas en las funciones realizadas por los encargados de formación.

Para la elaboración de las presentes orientaciones se observan los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Educación de Calidad y las Políticas Educativas Comunes

A partir de estos, se definen objetivos estratégicos para su implementación, de los cuales se toman los siguientes dispuestos en la siguiente tabla:

ÁREAS DE GESTIÓN DEL SOSTENEDOR (FCH)					
Objetivos Estratégicos		RESULTADOS	LIDERAZGO	CONVIVENCIA Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD	GESTIÓN DE RECURSOS
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Logros de aprendizaje			
	SELLOS DISTINTIVOS	Articulación con Educación Superior y Trabajo		Generar alianzas estratégicas	

	COMUNIDAD ACTIVA		Fidelizar a estudiantes y sus familias	Incorporar a la comunidad en la educación comunal	
	GESTIÓN MODERNA				Mejorar gestión y disponibilidad de recursos

Áreas de Gestión del Sostenedor y Objetivos Estratégicos, elaboración propia en base a los Políticas Educativas Comunes.

También se toman en cuenta los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) como Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable. Estos proporcionan a los establecimientos información relevante sobre distintas áreas de desarrollo de sus estudiantes, complementando con ello la información académica proporcionada por los resultados SIMCE y los Estándares de Aprendizaje.

Así, estos indicadores indican a los establecimientos sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son clave para el futuro de los estudiantes.

Para la proyección del área 2020 se intenciona que por medio de las Orientaciones del Plan de Formación se generen acciones sistemáticas que movilicen los IDPS de los establecimientos en la evaluación SIMCE.

En la siguiente tabla se detallan las actividades realizadas el año 2019 y primer semestre del año 2020, de las cuales frente al escenario actual del país por contexto de COVID-19, se han flexibilizado y modificado algunas.

COLEGIO LO BARNECHEA (información de Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José)			
ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Prevención de Consumo de Drogas	Capacitación de docentes del programa "Yo sé lo que quiero". Instruir a docentes en los objetivos y realización del programa.	16 docentes	2, 3, y 4 de abril
Taller Prevención de Consumo de Drogas		110 estudiantes aproximadamente	12 sesiones

	Talleres para prevenir las adicciones mediante la educación en habilidades para la vida que ayuden a contrarrestar las influencias sociales hacia el consumo de drogas.		
Prevención de Consumo de Drogas	Intervención prevención consumo de drogas, con el objetivo de potenciar la prevención del consumo de drogas enmarcado en la convivencia y autocuidado mediante el desarrollo de actividades tanto en la hora de orientación como en otras instancias de participación.	740 estudiantes aproximadamente	1 vez al mes

Promover el buen trato entre los estudiantes.	Ejecución de campaña del “buen trato” que aborde distintas acciones que favorezcan relaciones positivas entre los estudiantes.	Todo el colegio	1 vez al mes
Buzón de Inquietudes	Se coloca buzón en lugar visible dentro del Colegio para conocer las necesidades y opiniones de los estudiantes.	Todo el colegio	1 vez al día
Diseñar y ejecutar acciones que permitan fomentar una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa.	Talleres a estudiantes en mediación escolar y resolución pacífica de conflictos.	30 estudiantes aproximadamente	1 vez a la semana
	Reconocimiento por motivo de cumpleaños a los funcionarios del establecimiento.	Todos los docentes	1 vez al mes
	Capacitación a paradocentes en mediación escolar y resolución pacífica de conflictos.	Todos los paradocentes del establecimiento	1 vez
	Implementar panel de felicitaciones para estudiantes, docentes y asistentes de la educación destacados.	Todo el colegio	1 vez al mes
	Realización de recreos entretenidos, donde los estudiantes que se motiven puedan participar de diferentes actividades deportivas, recreativas y de cuidado personal.	Todo el colegio	1 vez al mes
	Realización de actos cívicos y actividades conmemorando diferentes hitos durante el año.	Toda la comunidad educativa	De acuerdo con los hitos
	Implementación del programa comunal vida sana, que busca disminuir los principales factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares	420 estudiantes	

Taller de Violencia en el Pololeo	Este taller está dirigido a los estudiantes adolescentes de los establecimientos y está a cargo de la Oficina de la Mujer y el Área de Formación y Convivencia.	Participan los estudiantes de I° y II° medio	4 sesiones
Taller Niñas Valientes	El taller “Niñas Valientes”, organizado por la Oficina de la Mujer y el Área de Formación y Convivencia, tiene como objetivo promover el empoderamiento de las estudiantes a través de una autoestima positiva y pensamiento crítico	Participan las estudiantes de 6° a 8° básico	Una sesión
Encuentro de vínculo familias y estudiantes	Se realiza encuentros, en conjunto con el área de formación, de vínculo de familias y estudiantes en los niveles de 4°, 8° y II° medio	Participan 190 estudiantes aproximadamente Participan 126 apoderados aproximadamente	10 encuentros
Reconocer y emplear los valores del buen trato	Se delimitó un valor de buen trato para ser reconocido y aplicado en cada mes del año escolar.	Todos los estudiantes	1 vez al mes
Plan de afectividad, sexualidad y género	Plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de vida saludable y autocuidado	Plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de orientación vocacional	Plan propio de orientación vocacional	Estudiantes de todos los niveles	Mensual

COLEGIO MADRE TIERRA ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reconocer y emplear los valores del buen trato	Se delimitó un valor de buen trato para ser reconocido y aplicado en cada mes del año escolar.	127 estudiantes	1 vez al mes
Plan de afectividad, sexualidad y género	Plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de vida saludable y autocuidado	Plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de orientación vocacional	Plan propio de orientación vocacional	Estudiantes de todos los niveles	Mensual

COLEGIO FARELLONES ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Acompañamiento enfocado al buen trato de los estudiantes.	Monitoreo de las necesidades por parte de los estudiantes en trabajo conjunto con encargada de convivencia en la intervención de las dinámicas.	Estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to básico.	1 vez a la semana
Fomentar acciones del centro de estudiantes 2019.	Se difunde información del centro de estudiantes; videos educativos, discusión de propuestas.	Estudiantes de Pre Kinder a 8vo básico	1 vez al mes
Reconocer y emplear los valores del buen trato	Se delimitó un valor de buen trato para ser reconocido y aplicado en cada mes del año escolar.	90 estudiantes	1 vez al mes
Plan de afectividad, sexualidad y género	Plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de vida saludable y autocuidado	Plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de Formación Ciudadana	Plan propio de formación diseñado por niveles y necesidades.	Estudiantes de todos los niveles	Pendiente

El año 2020, por la contingencia sanitaria, se han definido apoyos de acuerdo con las necesidades reconocidas por cada establecimiento, es por eso que las actividades planificadas previamente han sido modificadas. Sin embargo, se sigue acompañando a los establecimientos en las acciones definidas para el área de formación.

COLEGIO LO BARNECHEA ACTIVIDADES 2019			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Plan de afectividad, sexualidad y género	Plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de vida saludable y autocuidado	Plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de orientación vocacional	Plan propio de orientación vocacional	Estudiantes de todos los niveles	Mensual

Plan de Formación Ciudadana	Plan propio de formación diseñado por niveles y necesidades.	Estudiantes de todos los niveles	Pendiente
------------------------------------	--	----------------------------------	-----------

JARDIN LOS MANZANOS ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Respeto por la identidad y singularidad de cada niño y niña	Dentro de la planificación diaria de cada día se aborda el respeto por la identidad y singularidad de cada niño y niña.	48 estudiantes	1 vez al día
Distribución de trípticos y material informativo	Entrega de trípticos informativos a los padres acerca de temáticas de abuso sexual infantil, prevención de drogas, detección de maltrato infantil, cuidado de alimentación, fomento lector, entre otras	48 familias	2 veces

COLEGIO FARELLONES ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Fomentar la creación del centro de estudiantes 2020.	Se difunde información y se fomenta la creación del centro de estudiantes; videos educativos, discusión de propuestas y dudas.	Toda la comunidad educativa	1 vez a la semana
Plan de afectividad, sexualidad y género	Plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de vida saludable y autocuidado	Plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de orientación vocacional	Plan propio de orientación vocacional	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de Formación Ciudadana	Plan propio de formación diseñado por niveles y necesidades.	Estudiantes de todos los niveles	Pendiente

COLEGIO MADRE TIERRA ACTIVIDADES 2020			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reconocer y emplear los valores del buen trato	Se delimitó un valor de buen trato para ser reconocido y aplicado en cada mes del año escolar	131 estudiantes y sus familias	Mensual
Plan de afectividad, sexualidad y género	Plan propio de Sexualidad y Afectividad. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de vida saludable y autocuidado	Plan propio de Vida Saludable y Autocuidado. Está diseñado para estudiantes en distintos niveles.	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de orientación vocacional	Plan propio de orientación vocacional	Estudiantes de todos los niveles	Mensual
Plan de Formación Ciudadana	Plan propio de formación diseñado por niveles y necesidades.	Estudiantes de todos los niveles	Pendiente

☐ CALENDARIO ESCOLAR 2020 Y VALORES COMUNALES.

MES	VALORES PROPUESTOS	DEFINICIÓN DEL VALOR	DIA	ACTIVIDAD DE CALENDARIO ESCOLAR
MARZO	Amistad, Lealtad	La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más	Domingo 08	Día Internacional de la Mujer
			Jueves 12	Día del Ciberacoso

		individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.	Durante el mes	Consejo Escolar: envío del acta de la primera sesión.
			Hasta el martes 31	Fecha término para la cuenta pública del establecimiento educacional a Padres y Apoderados, Docentes e integrantes del Consejo Escolar.
ABRIL	Respeto	El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.	Mes	Mes de la Convivencia Escolar
			Jueves 02	Revisión de Planificación estratégica PME
			Lunes 06	Día de la Actividad Física
			Miércoles 15	Día del Buen Trato Escolar
			Jueves 23	Día Mundial del Libro y el Derecho de autor
MAYO	Responsabilidad		Viernes 01	Día del Trabajo

		Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta.	Lunes 11	Día del estudiante
			Viernes 15	Día Internacional de las Familias
			Jueves 21	Día de las Glorias Navales
JUNIO	Perseverancia	La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo.	Viernes 05	Día Mundial del Medioambiente
			Viernes 19	Día Mundial para la Prevención del Abuso Sexual
			Miércoles 24	Día de los Pueblos Originarios
			Viernes 26	Día Nacional de la prevención del consumo de drogas
JULIO	Honestidad	La sinceridad es la cualidad de obrar y expresarse con verdad, sencillez y honestidad, sin fingimientos o segundas intenciones.	Jueves 30	Día de la Amistad
AGOSTO	Solidaridad	La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.	Mes	Mes de la Solidaridad
			Viernes 14	Día de los Derechos Humanos, los Principios de Igualdad y la No Discriminación
			Lunes 24 al viernes 28	Semana de la Educación Técnico Profesional
SEPTIEMBRE	Patriotismo	Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación.	Jueves 10	Día Mundial de la Prevención del Suicidio
			Martes 15	Día de la Democracia
			Viernes 18	Desfile Comunal de Fiestas Patrias
			Viernes 18	Fiestas Patrias y Día de las Glorias del Ejército
			Sábado 19	
OCTUBRE	Prudencia	La prudencia es el valor de actuar de forma justa, adecuada y con cautela, respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas, pero también es la cualidad de comunicarse con un lenguaje claro, cuidadoso y acertado; con sensatez, con moderación y reflexión.	Jueves 01	Día de los y las Asistentes de Educación
			Miércoles 7	Simulacro Regional de Emergencia o Desastre Natural
			Viernes 16	Día del Profesor/a
			Lunes 26 al viernes 27	Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología
			Por Definir	Aplicación del SIMCE
NOVIEMBRE	Optimismo	El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo	Viernes 20	Día de los Derechos del Niño
			Domingo 22	Día de la Educación Parvularia

		lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir.	Miércoles 25	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia de la Mujer.
DICIEMBRE	Paz y Alegría	El valor de la Alegría es sinónimo de dicha, contentura o júbilo. La alegría produce sensaciones de agrado, esperanza y estima. La fuente más común, más profunda y grande de la alegría es el amor, por cuanto implica también una relación con los demás.	Jueves 03	Día de la Inclusión Social y la No Discriminación (Día Internacional de la Discapacidad)
			Viernes 18	Día Internacional del Migrante

Elaboración propia, valores mensuales propuestos por DEM para el trabajo en cada establecimiento de educación municipal

□ ARTICULACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR Y TRABAJO

Durante el año 2019 se evidenciaron prácticas de los establecimientos para la articulación con la Educación Superior y el Trabajo.

Educación Superior

Desarrollo Social, Becas y Subsidios, Becas Educacionales Municipalidad de Lo Barnechea, realiza charlas a los establecimientos municipales sobre becas educacionales municipales y estatales

Universidad del Desarrollo, ofrece preuniversitario gratuito para estudiantes de IIIº y IVº medio

PACE en Instituto Estados Americanos, se cuenta con el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior del MINEDUC al que se le dará continuidad el año 2020 en el Colegio Lo Barnechea.

Preuniversitarios Pedro de Valdivia y Cepech, apoya a establecimientos en aplicación de test de orientación vocacional, ensayos de diagnóstico de PSU y charlas informativas de proceso de rendición de PSU y admisión a universidades y centros de formación técnica

Articulación con el Trabajo

AIEP, existe convenio de prácticas certificadas para estudiantes con necesidades educativas especiales permanente de servicio al cliente de garzón con establecimiento Madre Tierra

En establecimiento Madre Tierra, se realiza práctica con restaurant Valle Escondido y trabajo remunerado en la municipalidad de Vitacura en unidad de Paisajismo

Educación Técnico Profesional, se cuenta con convenio de práctica para especialidad de Mecánica con las siguientes instituciones como: BMW, Gildemeister y Derco. Con Nissan convenio de comodato de autos para impartir taller de la especialidad.

Educación Técnico Profesional, se establecen convenios de práctica para especialidad de Administración con las siguientes instituciones: Municipalidad de Lo Barnechea, Jumbo, Easy y Maquillaje Perfecto

Educación Técnico Profesional, existe convenio de práctica para la especialidad de Enfermería con Centro de Salud Familia (CESFAM) de Lo Barnechea

Para el año 2020 en cuanto a la Articulación con Educación Superior y Trabajo si inicia actualización de convenios y generación de nuevas redes con Instituciones de Educación superior como Universidades o Centro de Formación Técnica; como así también instituciones públicas o privadas para las prácticas profesionales. Estas consideraciones están sujetas a la contingencia sanitaria.

□ FACTORES PROTECTORES

Durante el año 2019 se establecieron lineamientos a establecimientos Eduardo Cuevas Valdés, Liceo San José e Instituto Estados Americanos para ejecución de **Encuentros Familiares**, el objetivo fue favorecer el desarrollo socioemocional estimulando el vínculo afectivo entre madre y/o padre y/o familiar asistente junto a hija(o) o estudiante para el crecimiento personal y como factor protector para la prevención de conductas de riesgo. Para esto se realizan dinámicas grupales e individuales de trabajo en equipo y conocimiento personal.

Para el año 2020 debido a Pandemia los establecimientos educacionales han priorizado actividades propias adecuadas a la situación de contingencia sanitaria del país.

Durante el 2020, se realiza acompañamiento en cada establecimiento para la actualización de

- Plan para Formación Ciudadana
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (obligatorio por normativa);
- Plan de Vida Saludable-Autocuidado

- Plan de Orientación Vocacional;

Todos estos articulados con el Plan de Mejoramiento Educativo y Proyecto Educativo Institucional.

Estos planes y sus acciones contemplan:

- **Niveles Educativos**
- **Espacios Educativos** (Aula, Actividades extraprogramáticas, Participación, Vinculación con el medio) y
- **Participantes** (Estudiantes, Docentes, Asistentes de la educación, Padres y apoderados, Comunidad escolar).

El Departamento de Educación Municipal, realiza apoyo técnico, monitoreo, y seguimiento en cuanto estos procesos, lo que se ha visto retrasado debido a Pandemia.

1. Desarrollo de Valor mensual en establecimientos municipales
2. Definición de objetivo estratégico y anuales junto indicadores de logro para el Plan de Formación
3. Rol del Profesor Jefe en función de acompañamiento a estudiantes de su jefatura para su proceso de formación.
4. Desarrollo de capacidades profesionales en asistentes de la educación como inspectores, encargadas de formación, orientadores y asistentes sociales.
5. Articulación de redes en alianzas estratégicas y convenios para el desarrollo de los estudiantes tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.
6. Recomendaciones para la elaboración y ejecución del plan de Formación

5.2.5 PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

El **Programa de Educación Socioemocional** (de ahora en adelante ESE), tiene foco transversal, busca potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de los colegios municipales de Lo Barnechea en complemento a las acciones definidas desde área de Formación y Convivencia.

El programa complementa construyendo espacios en que se reconozca y valide a la persona del estudiante como ser integral, relevando a las emociones como elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje, impactando en el clima social escolar y fortaleciendo las habilidades que proporcionen una base para la construcción de su proyecto de vida.

El Programa ESE, está liderado por 2 psicólogas del Departamento de Educación Municipal, quienes están a cargo del diseño de actividades, lineamientos generales y orientaciones en terreno y coordinación del seguimiento de dichas intervenciones con los equipos directivos, psicosociales y de convivencia escolar de cada establecimiento.

Definimos el aprendizaje socioemocional al proceso de adquisición de habilidades y competencias centrales para reconocer y manejar emociones, desarrollar cuidado por los otros y apreciar las perspectivas de los demás, mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes constructivamente (Collaborative for Academy, Social and Emotional Learning, 2017).

En este sentido, del Departamento de Educación y su Programa ESE busca generar espacios que permitan:

- Promover en los establecimientos la valoración del desarrollo socioemocional.
- Aumentar la asistencia total a clases de todos los establecimientos y disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico.
- Consolidar las emociones como parte fundamental del ser integral que aprende.

- Ofrecer formas adecuadas de expresión emocional a través de recursos lúdicos posibles de utilizar en el ambiente escolar regular.
- Desarrollar instancias que favorezcan el apego escolar.

El Programa ESE se implementa a través de intervenciones en terreno en todos los niveles educativos en coordinación sistémica con los establecimientos educacionales y equipos internos, así como también acciones orientadas a docentes, apoderados y familias.

A continuación, se presenta el detalle de las acciones del Programa de Educación Socioemocional desde agosto de 2019 hasta junio de 2020 por nivel educativo.

Es importante destacar que durante 2020 los objetivos del programa se mantienen, pero la metodología de trabajo se adapta al contexto de la educación a distancia por contingencia sanitaria (Covid-19), siendo flexible a las necesidades emergentes de los estudiantes, apoderados, docentes y comunidades educativas.

□ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Para potenciar el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, se desarrollan intervenciones que aumentan en complejidad y profundidad de contenidos a medida que se avanza en la etapa del desarrollo de los estudiantes.

El trabajo apunta a desarrollar competencias socioemocionales en el espacio de educación formal, entendiendo las competencias emocionales como a un conjunto de habilidades que se desarrollan desde el educar de las emociones, comenzando por aumentar el lenguaje y reconocimiento emocional desde la educación inicial, entendiendo estos procesos como cimientos del aprendizaje socioemocional, para continuar en niveles superiores con intervenciones que potencien una mayor consciencia de sí mismo y de los demás y el desarrollo de competencias que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables.

Para la Fundación Liderazgo Chile, impulsores de la Ley de Educación Emocional, ésta “pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no se encuentran

atendidas de forma adecuada en la actual educación formal. Es así que vemos que estás líneas nos expresan que debemos generar cambios, que nuestros estudiantes deben ser educados en sus emociones, lo que permitirá generar una sociedad más inclusiva, empática y capaz de regular sus emociones.”

“EMOCIONES AL AULA”: ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL, RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN EMOCIONAL.	
Fecha	Julio- Diciembre 2019
N.º de sesiones	72 sesiones
N.º de participantes	332 estudiantes (84,36 % promedio asistencia) 12 docentes(as) jefe 12 asistentes de aula
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos – Nivel Infancia
Descripción	-Talleres de Educación socioemocional diseñados e implementados por dupla de psicólogas del Programa de Educación Socioemocional en conjunto con docentes(as) jefe y asistentes de aula. La metodología incluye material narrativo y lúdico para potenciar el lenguaje, reconocimiento y expresión emocional en los estudiantes. - Se instala Panel de las emociones en base a cuento “Monstruo de colores” en cada una de las salas de clases de PKº a 2º Básico, confeccionado por psicólogas ESE.
APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN A ESTUDIANTES DE 1º Y 2º BÁSICO SOBRE “EMOCIONES AL AULA”	
Fecha	Diciembre 2019
N.º de participantes	75 estudiantes
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional Jefa UTP Prebásico y Primer Ciclo.

Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos – 1º y 2º Básico
Descripción	-Se aplican encuestas de percepción (Escala Likert) a estudiantes de 1º y 2º básico que participan en implementación de talleres de “Emociones en el Aula” durante 2019. -Se realiza análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas para recoger impresiones, experiencias y expectativas de los estudiantes para enriquecer implementación en 2020.
“APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN A DOCENTES(AS) JEFES Y ASISTENTES DE AULA SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE “EMOCIONES AL AULA”.	
Fecha	Diciembre 2019
N.º de participantes	12 docentes jefes (PKº-2º Básico) 12 asistentes de aula (Pkº-2º Básico)
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional Jefa UTP Prebásico y Primer Ciclo.
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos – Nivel Infancia
Descripción	-Se aplican encuestas de satisfacción a docentes jefes y asistentes de aula de nivel infancia que participaron en implementación de talleres de “Emociones al Aula” durante 2019. -Se realiza análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas para recoger impresiones, experiencias y expectativas de los docentes y asistentes de aula para enriquecer implementación en 2020 y redefinir objetivos del programa.

Los resultados de las encuestas son los siguientes:

I. Resultados cuantitativos nivel Estudiantes

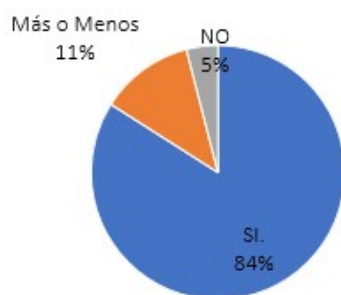
El **99%** de los estudiantes manifiesta haberles gustado el libro el Monstruo de Colores



El **83%** de los estudiantes manifiesta haberles gustado las actividades del Monstruo de Colores realizadas en clases.



El **84%** de los estudiantes manifiesta haber aprendido sobre las emociones del monstruo de colores durante las actividades realizadas en clases



El **84%** de los estudiantes manifiesta haber podido expresar sus emociones a través del panel de las emociones



El **84%** de los estudiantes manifiesta haberse sentido escuchado y comprendido al expresar sus emociones en clases



ENCUENTRO DE DOCENTES: “ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS Y RECOPILACIÓN DE EXPERIENCIAS CON EL PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL”	
Fecha	Diciembre 2019
N.º de sesiones	1
N.º de participantes	12 docentes jefes (PKº-2º Básico) 12 asistentes de aula (Pkº-2º Básico)
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional Psicóloga sede Prebásico Jefa UTP Prebásico y Primer Ciclo.
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos – Nivel Infancia
Descripción	-Realización de encuentro con docentes y asistentes de aula del nivel infancia para evaluación cualitativa de implementación de Programa Socioemocional durante 2019. -Se propicia espacio de reflexión respecto a la experiencia vivida por los docentes y co-docentes junto a los estudiantes en el ámbito socioemocional y se socializan resultados de análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y asistentes de aula. -También se realiza actividad de vínculo y convivencia entre participantes con foco en integración de sede infancia año 2020.

IMPLEMENTACIÓN DE LIBRO “CON TODO MI YO”: CONCIENCIA DE SÍ MISMO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA AUTOESTIMA POSITIVA.	
Fecha	Agosto-diciembre 2019
N.º de participantes	107 estudiantes (3º Básico)
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional Jefe UTP intermedia

Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos – 3º Básico Colegio Farellones- 3º Básico Liceo San José- 3º Básico
Descripción	-Implementación de Libro de Autoconocimiento “Con todo mi Yo” en 3º básico en asignatura de Orientación. -Programa ESE realiza planificación de sesiones de trabajo con el libro, adaptado al contexto educacional. Se incorporan objetivos de aprendizaje de habilidades socioemocionales por cada sesión: Conciencia de Si Mismo, Consciencia Emocional, Consciencia del otro (empatía, respeto, unidad) y Autogestión (resiliencia, autocontrol, proyecto de vida). -Implementación de sesiones en clases de orientación previa coordinación con jefa de UTP comunal y Coordinación Comunal de Formación.

CAPACITACIÓN DOCENTE: “IMPLEMENTACIÓN DE LIBRO CON TODO MI YO EN AULA”	
Fecha	Agosto 2019
N.º de participantes	4 docentes(as) jefe 4 asistentes de aula
N.º Sesiones	1 sesión
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional Autoras del Libro
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos (3º Básico) Liceo San José (3º Básico) Colegio Farellones (3º Básico)
Descripción	-Capacitación a docentes(as) jefes y asistentes de aula de 3º Básico respecto a implementación del Libro Con Todo Mi Yo en asignatura de Orientación. -Se hace entrega de cronograma y planificación de sesiones a cada docente y codocente y espacio para sugerencias y resolución de dudas. -Cada docente recibe un ejemplar del libro para realizar su propio trabajo de autoconocimiento durante la sesión, guiado por el Programa ESE en conjunto con autoras del libro.

APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN A ESTUDIANTES DE 3º BÁSICO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LIBRO CON TODO MI YO.

Fecha	Diciembre 2019
N.º de participantes	57 estudiantes
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos (3º Básico) Liceo San José (3º Básico)
Descripción	-Se aplican encuestas de satisfacción a estudiantes de 3º básico de Instituto Estados Americanos y Liceo San José que participan en implementación de libro Con Todo Mi Yo durante segundo semestre 2019. -Se realiza análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas para recoger impresiones, experiencias y expectativas de los estudiantes para enriquecer implementación en 2020.

APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE PERCEPCIÓN A DOCENTES(AS) JEFES DE 3º BÁSICO SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LIBRO CON TODO MI YO.

Fecha	Diciembre 2019
N.º de participantes	3 docentes jefes 2 asistentes de aula
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos (3º Básico) Liceo San José (3º Básico)

Descripción	-Se aplican encuestas de satisfacción a docentes jefes y asistentes de aula de 3º básico que participan en implementación de libro Con Todo Mi Yo durante segundo semestre 2019. -Se realiza análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas para recoger impresiones, experiencias y expectativas de los docentes y asistentes de aula para enriquecer implementación en 2020.
--------------------	--

ENCUENTRO DOCENTE: "REFLEXIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LIBRO CON TODO MI YO EN AULA"

Fecha	Diciembre 2019
N.º de participantes	3 docentes(as) jefe 2 asistentes de aula
N.º Sesiones	1 encuentro
Responsables	Psicóloga Programa de Educación Socioemocional Autoras del Libro
Establecimiento educativo y Nivel	Instituto Estados Americanos (3º Básico) Liceo San José (3º Básico) *Colegio Farellones es convocado, pero no puede asistir.
Descripción	Realización de encuentro con docentes(as) jefes y asistentes de aula de 3º básico para evaluación de implementación del Libro Con Todo Mi Yo en aula. Se propicia espacio de reflexión a los docentes sobre la experiencia vivida junto a los estudiantes y Psicóloga del programa entrega resultados de análisis de las encuestas de docentes y estudiantes.

"MASOTERAPIA: CONCIENCIA DEL OTRO Y RELACIONES INTERPERSONALES"

Fecha	Agosto- noviembre 2019
--------------	------------------------

N.º de participantes	432 estudiantes (Total: 11 cursos)
N.º Sesiones	85 sesiones (total)
Responsables	Psicóloga programa ESE Maso terapeuta (Marlene Roggero)
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos (Kínder, 4º Básico, 5º Básico y II Medio) Liceo San José (4º Básico, 5º Básico y II Medio) C.E. Eduardo Cuevas Valdés (IIº Medio)
Descripción	-Realización de sesiones de masoterapia en horario escolar entre los meses de agosto y noviembre. Foco en potenciar la consciencia del otro, empatía y relaciones interpersonales, impactando en el desarrollo socioemocional y clima social escolar. Las sesiones son lideradas por maso terapeuta en compañía de la psicóloga del Programa ESE y representantes del área de Formación y Convivencia Escolar Comunal junto a profesor a cargo. -Diseño de cronograma y planificación de sesiones de masoterapia por parte de maso terapeuta en conjunto con psicóloga del Programa ESE.

El año 2020, por la contingencia sanitaria del país se realizan adecuaciones a la planificación inicial para apoyar las necesidades que presenta cada establecimiento para apoyar la educación a distancia, considerando el contexto de cada uno.

Las actividades se detallan a continuación:

“ACTIVIDADES PARA DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DURANTE EDUCACIÓN A DISTANCIA (COVID-19)”	
Fecha	Marzo- junio 2020
N.º de participantes	389 estudiantes
N.º Actividades	16 actividades (hasta la fecha)

Responsables	Psicóloga Programa ESE Psicólogas de Formación
Establecimiento y Nivel educativo	Colegio Lo Barnechea (Infancia) Colegio Farellones (Infancia-intermedia)
Descripción	-Envío semanal de actividades para desarrollo de habilidades socioemocionales con metodología práctica adaptada a la educación a distancia. -Programa ESE diseña y envía actividades a psicólogas encargadas de Formación de cada establecimiento para implementación mediante plataforma pedagógica u otros medios. -Dentro de los objetivos de aprendizaje se incluyen las siguientes habilidades socioemocionales: Consciencia de Si Mismo (reconocimiento y expresión de emociones), Consciencia del Otro (relaciones interpersonales, empatía, resolución de conflictos), Consciencia social y Autogestión.

“DISEÑO DE MATERIAL DE APOYO SOCIOEMOCIONAL PARA MADRES, PADRES Y APODERADOS DURANTE EDUCACIÓN A DISTANCIA”	
Fecha	Junio 2020
N.º de personas que reciben material	120 apoderados (aprox)
Responsables	Psicóloga programa ESE Dupla Psicosocial Colegio Diferencial Madre Tierra
Establecimiento y Nivel educativo	Colegio Diferencial Madre Tierra (apoderados de todos los niveles educativos)

Descripción	-Programa ESE diseña Guía práctica de autocuidado emocional para madres, padres y cuidadores de estudiantes con NNEE en contexto de contingencia sanitaria 2020. -Se envía material a dupla psicosocial Madre Tierra para socializar de manera ampliada con apoderados del colegio.
--------------------	---

“JORNADAS DE AUTOCUIDADO SOCIOEMOCIONAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MADRE TIERRA”	
Fecha	Junio 2020
Nº participantes	40 funcionarios
Nº Sesiones	5 sesiones
Responsables	Psicóloga programa ESE
Establecimiento y Nivel educativo	Colegio Diferencial Madre Tierra (funcionarios)
Descripción	-Programa ESE diseña e implementa jornadas de autocuidado socioemocional para funcionarios de Colegio Diferencial Madre Tierra mediante plataforma virtual. Participantes se distribuyen en 5 grupos de 8 personas por jornada. -Se propicia espacio para la identificación y expresión emocional junto con técnicas prácticas para el autocuidado en el contexto de la contingencia sanitaria y educación a distancia.

“PLAN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL A ESTUDIANTES ANTE EVENTUAL RETORNO A CLASES PRESENCIALES”	
Fecha	Mayo 2020
Responsables	Psicóloga programa ESE

Establecimiento educativo y Nivel	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta
Descripción	-Diseño de plan de apoyo socioemocional para estudiantes ante eventual retorno a clases presenciales tras contingencia sanitaria. -El Plan incluye orientaciones generales para la implementación transversal de educación socioemocional y planificación de actividades para cada nivel educativo.

“MATERIAL DE TRABAJO PRÁCTICO PARA ESTUDIANTES SOBRE VALORES MENSUALES COMUNALES”	
Fecha	Junio 2020
Nº de participantes	1.000 estudiantes (aprox)
Responsables	Psicóloga Programa ESE Encargados(as) de Formación de cada establecimiento Jefes UTP de cada establecimiento.
Establecimiento educativo y Nivel	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Diferencial Madre Tierra
Descripción	-Programa ESE apoya a área de Formación Comunal mediante diseño de material sobre valores mensuales comunales con foco práctico para estudiantes. -Psicóloga Programa ESE hace envío de material a encargados de Formación de cada establecimiento para su implementación.

A continuación, se presenta el detalle de la **cantidad de estudiantes** en los cuales impacta el Programa de Educación Socioemocional, según matrícula actualizada agosto 2020.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN LOS CUALES IMPACTA EL PROGRAMA ESE		
E, E	NIVEL EDUCATIVO	Nº ESTUDIANTES
Colegio Lo Barnechea	Infancia	324
	Intermedia	297
Colegio Farellones	Infancia	40
	Intermedia	35
Colegio Diferencial Madre Tierra	Educación Diferencial (Decreto Nº 83 y Nº 170)	45
TOTAL		741

En la siguiente tabla se presenta la **cantidad de profesionales** que participan en la implementación del Programa ESE y su función principal:

CANTIDAD DE PROFESIONALES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA ESE			
CAN T.	CARGO/ ROL	ESTABLECIMIENTO/ INSTITUCIÓN	FUNCIONES EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
2	Psicólogas/ Programa ESE	Departamento de Educación Municipal	Diseñar e implementar intervenciones de Educación Socioemocional dirigidas a estudiantes, docentes, apoderados y familias de los niveles de infancia e intermedia.

3	Psicólogas/ Encargadas de Formación y Convivencia Escolar.	Colegio Lo Barnechea (Sede infancia)	-Coordinación y seguimiento de intervenciones del programa. -Durante 2020 se realiza trabajo colaborativo en contexto de educación a distancia, diseñando en conjunto con Psicóloga de Programa ESE actividades para estudiantes y sus familias. -Envío semanal de planilla con objetivos de aprendizaje y cantidad de estudiantes que participan en las sesiones de educación socioemocional.
		Colegio Farellones	-Coordinación y seguimiento de acciones implementadas por el Programa ESE. -Durante 2020 (educación a distancia), realiza coordinación interna con docentes para implementación de actividades enviadas por el Programa ESE. -Envío de reporte y evidencias de acciones del Programa Socioemocional.
		Colegio Diferencial Madre Tierra	-Coordinación y adaptación de acciones del Programa ESE a NNEE. -Durante 2020 (educación a distancia), realiza coordinación interna para implementación del Programa.
3	Trabajadoras Sociales	Colegio Lo Barnechea (sede infancia e intermedia)	-Trabajo colaborativo en Campaña de Asistencia del Programa ESE. -Registro mensual de datos de asistencia de estudiantes de la sede respectiva, clasificados en ausentismo crónico (bajo (85%) y asistencia destacada (sobre 90%). -Apoyo social a estudiantes y familias con ausentismo crónico.

		Colegio Diferencial Madre Tierra	-Coordinación y seguimiento de acciones implementadas por el Programa ESE. -Durante 2020 (educación a distancia), realiza coordinación interna para implementación de actividades enviadas por el Programa ESE.
16	Docentes(as) jefes (infanciaintermedia)	Colegio Lo Barnechea y Colegio Farellones	-Colaborar en la implementación en aula de sesiones de educación socioemocional. -Participar en instancias de capacitación sobre temáticas de educación socioemocional. -Participar en instancias de evaluación (encuestas) para retroalimentación de impacto del Programa ESE.
15	Asistentes de aula (infanciaintermedia)	Colegio Lo Barnechea y Colegio Farellones	-Colaborar en la implementación en aula de sesiones de educación socioemocional. -Participar en instancias de capacitación sobre temáticas de educación socioemocional. -Participar en instancias de evaluación (encuestas) para retroalimentación de impacto del Programa ESE.
TOTAL = 39			

□ CAMPAÑA DE ASISTENCIA: DE ASISTENCIA: “YO ASISTO: CADA DÍA CUENTA”

Diseño de campaña de asistencia comunal, cuyo objetivo principal es aumentar la asistencia de los estudiantes a clases y disminuir los estudiantes en situación de ausentismo crónico.

Se considera ausentismo crónico el faltar clases un 10% o más de los días lectivos, con o sin justificación, a pesar de que el porcentaje declarado como asistencia mínima para aprobar

el año escolar es de un 85%. El 10% señalado implica en ausentarse un mes completo de clases, situación en la que se encuentran 1 de cada 3 escolares en Chile.

Entendiendo que los efectos negativos del ausentismo crónico persisten hasta quinto básico especialmente en niños de bajos ingresos económicos, incluso si su asistencia mejora en tercero básico y que en la adolescencia se asocia a mayor deserción escolar y conductas de riesgo y a largo plazo, a mayores periodos de cesantía, peores trabajos y remuneraciones (Romero & Chang, 2008), es que se proponen una serie de acciones a realizar durante el año 2020 – 2021 en los colegios municipales de la comuna:

- Capacitar en esta problemática a todos los funcionarios de los establecimientos educacionales.
- Conocer el número real de estudiantes que se encuentran en situación de ausentismo crónico en la comuna y realizar el cruce correspondiente para identificar a familias con ausentismo crónico. Realizando intervenciones con estudiantes y apoderados.
- Contar con un encargado de asistencia en cada establecimiento (inspector, trabajadora social, etc.) que realice el levantamiento de información y seguimiento a los casos detectados de mayor gravedad.
- Reconocer públicamente la buena asistencia, tanto a nivel individual como grupal (curso), con premios sencillos que impliquen experiencias positivas que fortalezcan el apego escolar.

Es importante mencionar que, en 2020 ante la crisis sanitaria y la implementación de la modalidad de educación a distancia, la asistencia es medida mediante la conectividad de los estudiantes a la plataforma pedagógica virtual. La implementación de acciones propuestas por la Campaña de Asistencia en terreno se posterga para el segundo semestre 2020 (sujeto a evaluación) o bien para el año 2021 según la evolución de la contingencia sanitaria, priorizando el apoyo socioemocional de los estudiantes.

Nombre Acción: Campaña de Asistencia Comunal “Yo asisto, cada día cuenta”	
Fecha	Marzo- diciembre 2019
Nº de participantes	1.600 estudiantes (Aprox).
Responsables	Psicólogas programa ESE Trabajadoras Sociales Inspectores Generales
Establecimiento y Nivel educativo	Instituto Estados Americanos Liceo San José C.E. Eduardo Cuevas Valdés (PKº-IVº Medio)
Descripción	- Presentación campaña de asistencia y distribución de material a equipos directivos de los establecimientos educacionales, clarificando metas, desafíos y necesidad de responsables por colegio. - Diseño de planilla con datos de asistencia de los estudiantes de cada nivel educativo, categorizados en criterios de: ausentismo crónico (bajo 85%) y asistencia destacada (sobre 90%). - Seguimiento mensual de asistencia a cargo de Programa ESE y trabajadoras sociales de cada establecimiento. -Se entrega refuerzos positivos a estudiantes con asistencia destacada de Instituto Estados Americanos (segundo semestre 2019)

5.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS COMUNALES 2019-2020

Desde el Departamento de Educación Municipal, se gestiona y apoya a los establecimientos con programas y proyectos educativos, considerando las necesidades y el contexto de cada uno de ellos.

El primer semestre del año 2019 se observan las necesidades de cada establecimiento para la toma de decisiones considerando:

- Resultados académicos en pruebas estandarizadas nacionales
- Plan de Desarrollo profesional docente
- Apoyo a la labor docente
- Innovación pedagógica en respuesta a las PEC de Lo Barnechea

Entre el segundo semestre del año 2019 y el primer semestre del año 2020 se implementan los siguientes programas y plataformas de apoyo:

5.3.1. PROGRAMA ADAPTATIVAMENTE

El Programa Adaptativamente, está enfocado en potenciar los aprendizajes de estudiantes en educación básica en la asignatura de matemática, fija una ruta de aprendizaje para cada estudiante, basándose en que todos somos diferentes y tenemos distintas habilidades y conocimientos, por lo que la aproximación a los contenidos es de manera diferente.

Por lo tanto, Adaptativamente, permite a los docentes ubicar a sus estudiantes en rutas de aprendizaje óptimas, trabajando a cada ritmo, completando el camino del aprendizaje y mejorando el desempeño.

También abarca íntegramente el curriculum que establece MINEDUC, a través de actividades y recursos diseñados con la finalidad de cumplir los programas de estudios mediando una plataforma de navegación fácil y rápida en la que se desglosan los ejes temáticos, objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación, para lo cual se destacan las siguientes acciones:

- Aprendizaje adaptativo
- Retroalimentación
- Apoyo personalizados
- Desempeño y resultados

Adaptativamente llega a la comuna el año 2017 como piloto para apoyar a través de la tecnología a estudiantes de 4to básico en la asignatura de matemática en el Instituto Estados Americanos, en la que docentes apoyan en la estructura y diseño de las actividades que plantea el programa. Finalmente, el 2019 a través de recursos de MINEDUC acceden a este programa los estudiantes del Liceo San José y Colegio Farellones y el año 2020 pasa a ser un programa de apoyo para la educación a distancia que se implementa por la contingencia sanitaria del país para el Colegio Lo Barnechea y Colegio Farellones en 3ro y 4to básico.

El resumen de uso de la plataforma en cada colegio se detalla a continuación:

COLEGIO LO BARNECHEA JUNIO - AGOSTO 2020					
CURSOS	MATRICULA 2020 3° Y 4°	ESTUDIANTES CON ACTIVIDAD	DOCENTES CON ACTIVIDAD	DESEMPEÑO PROMEDIO TOTAL	EJERCICIOS REALIZADOS
3ro básico y 4to básico (6 cursos)		102 estudiantes	2 docentes	62%	41.001 ejercicios resueltos

En el Colegio Lo Barnechea – Sede Intermedia, se implementa el programa en la asignatura de matemática en 3ro y 4to básico, complementando actividades teóricas con el uso de plataforma a través de instancias sincrónicas y asincrónicas.

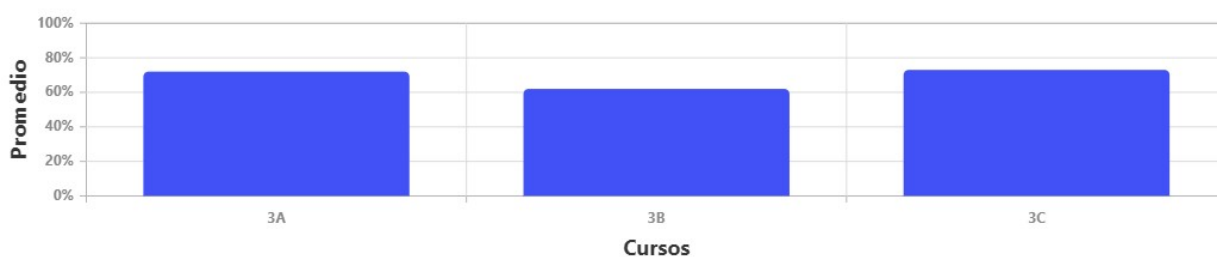
Los docentes retroalimentan el uso y motivan a los estudiantes al uso de la herramienta a través del juego.

Es una herramienta de apoyo para el docente, ya que también cuenta con la priorización curricular de los objetivos de acuerdo a los lineamientos de MINEDUC.

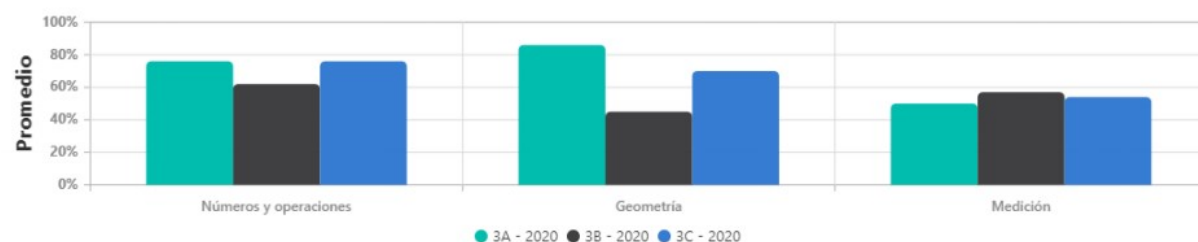
A pesar de las dificultades de conectividad de los estudiantes durante el primer semestre, se observa que más del 50% de los estudiantes utiliza la plataforma como herramienta de aprendizaje.

Gráficas de uso de cada nivel:

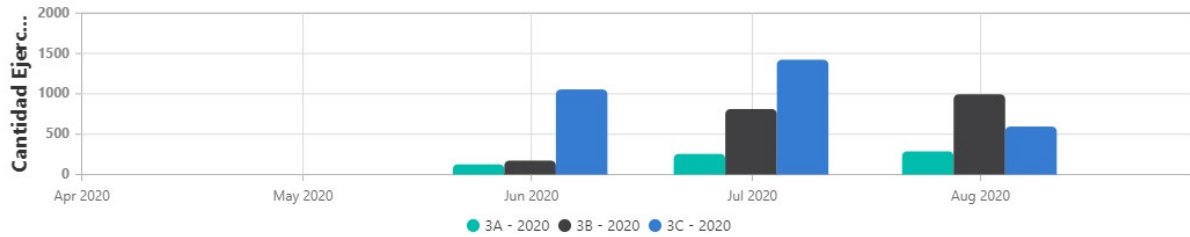
a) Tercero básico O Promedio de uso de plataforma por curso



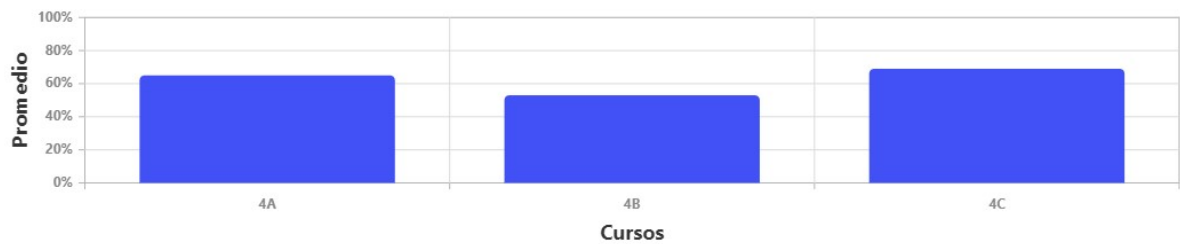
O Promedio de uso en cada eje temático por curso



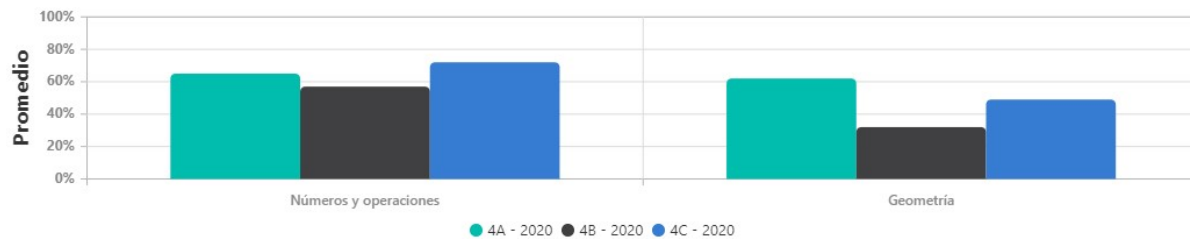
o Cantidad de ejercicios resueltos por curso



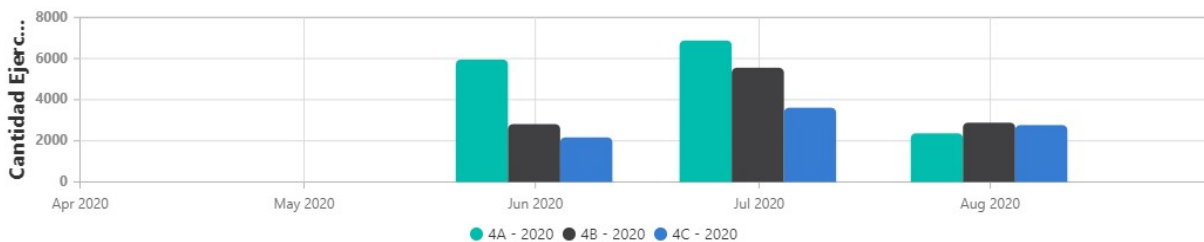
b) Cuarto básico o Promedio de uso de plataforma por curso



o Promedio de uso en cada eje temático por curso



o Cantidad de ejercicios resueltos por curso



CURSOS	MATRICULA 2020 3° Y 4°	ESTUDIANTES CON ACTIVIDAD	DOCENTES CON ACTIVIDAD	DESEMPEÑO PROMEDIO TOTAL	EJERCICIOS REALIZADOS
3ro básico y 4to básico (2 cursos)		11 estudiantes	1 profesor	80%	855 ejercicios resueltos

En el Colegio Farellones se implementa el programa en la asignatura de matemática en 3ro y 4to básico, complementando actividades teóricas con el uso de plataforma a través de instancias sincrónicas y asincrónicas.

Es una herramienta de apoyo para el docente, ya que también cuenta con la priorización curricular de los objetivos de acuerdo a los lineamientos de MINEDUC.

Sin embargo, las dificultades de conexión han impedido complementar el trabajo pedagógico con el uso de esta plataforma.

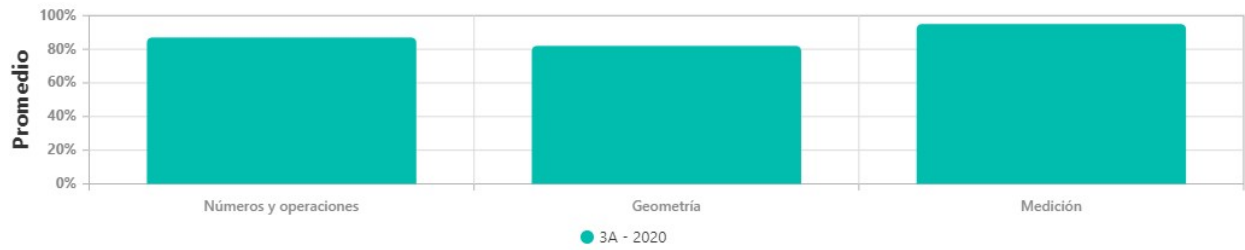
Se insta al trabajo asincrónico con el apoyo que adaptativamente durante agosto de 2020 implementa con actividades descargables y que se pueden enviar por mensajería de WhatsApp.

Gráficas de uso de cada nivel:

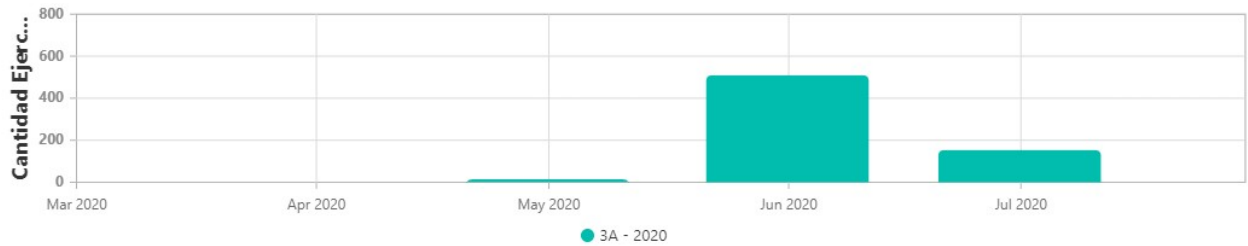
a) Tercero básico O Promedio de uso de plataforma por curso



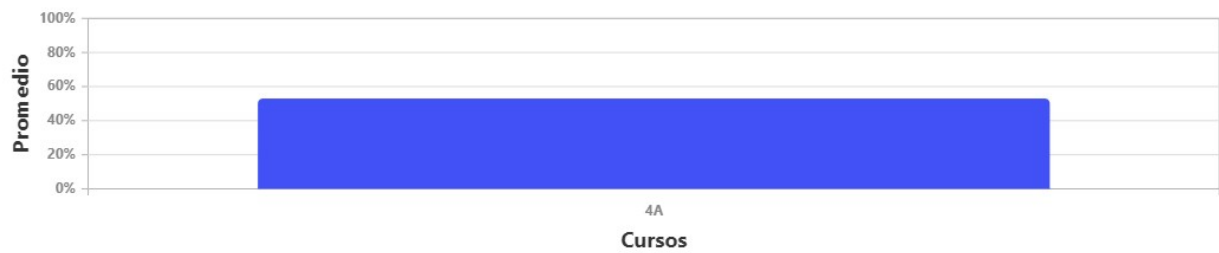
o Promedio de uso en cada eje temático por curso



o Cantidad de ejercicios resueltos por curso



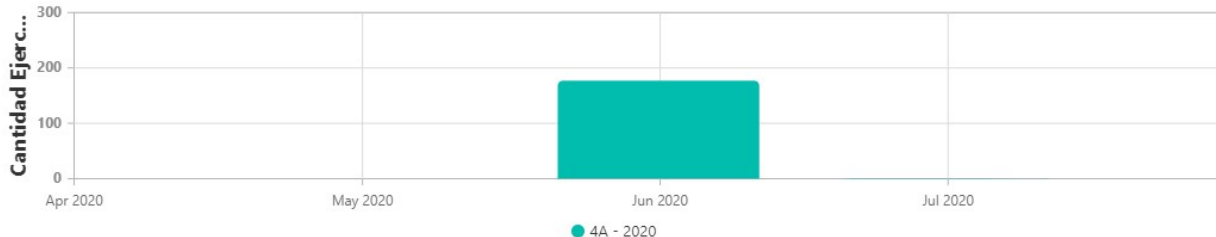
b) Cuarto básico o Promedio de uso de plataforma por curso



o Promedio de uso en cada eje temático por curso



o Cantidad de ejercicios resueltos por curso



5.3.2. PROGRAMA AHORRONAUTAS

Ahorronautas es un programa pedagógico creado en conjunto por la Asociación de AFP de Chile (AAFP) y Actitud Lab. El objetivo del programa es que estudiantes de primer ciclo básico integren conductas relacionadas a la práctica del ahorro, a través de una experiencia significativa en el aula, además de vincular a las familias en este proceso de aprendizaje³⁷. Los conceptos claves del programa son:

- **AHORRO:** el ahorro se aborda desde la reutilización, como una vía para conservar los recursos y darles un nuevo uso.
- **VINCULACIÓN:** Se contempla a la familia, apoderados o cuidadores del estudiante como entes activos durante el proceso del programa pedagógico.
- **EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:** Se espera que los aprendizajes adquiridos durante el programa tengan un valor y sean relevantes para los estudiantes.

El programa Ahorronautas invita a los estudiantes a vivir una experiencia significativa, en la cual ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Para ello, la propuesta del programa considera una obra de teatro como impulso inicial del programa y ocho sesiones pedagógicas que tienen un relato en torno a los personajes de esta historia. Las sesiones se distribuyen de la siguiente forma:

³⁷ Programa Ahorronautas, ActitudLab y Asociación de AFP de Chile

	Sesión	Temática
	o	OBRA DE TEATRO MOTIVACIONAL
SER	1	Conóceme
	2	Conozcámonos
QUERER	3	Ordenamos: Deseos v/s Necesidades
	4	Decidamos: Proyecto común
HACER	5	Planificamos: Proyectar
	6	Creamos: Construir proyecto
TENER	7	Creamos: Finalizar proyecto
	8	Celebramos

Distribución de sesiones Programa Ahorronautas

En agosto de 2019 se implementa este programa en 2° básico de los colegios: Instituto Estados Americanos y Colegio Farellones; y 4° básico del Colegio Madre Tierra, estos últimos como piloto del programa en educación especial a nivel país. El programa se asocia a la asignatura de Tecnología en todos los colegios, por lo que es al mismo tiempo un apoyo a la labor docente, ya que en cada sesión se estructura el objetivo y desarrollo de la clase.

A través del monitoreo en clases, se destaca la participación activa de los estudiantes y docentes, manifestando la motivación por los objetos simbólicos del programa como el uso de pañolines, bitácora y títere que apoya en cada sesión.

PROGRAMA AHORRONAUTAS 2019					
E. E	CURSOS	ESTUDIANTES	DOCENTES	PARTICIPACION EN OBRA DE TEATRO	PROYECCION
Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones y Colegio Madre Tierra	2do básico y 4to básico (4 cursos)	118 estudiantes	4 docentes	118 estudiantes	Trabajar con el programa el año 2020

En relación a la implementación, es importante mencionar que por estallido social y baja asistencia durante algunas semanas en el mes de octubre, no se puede llevar a cabo la totalidad de sesiones planificadas, sin embargo, docentes realizan adecuaciones para dar cierre al programa con éxito en el mes de noviembre.

En tanto, el año 2020 se planifica dar continuidad al programa para los estudiantes de los niveles 2do básico y 4to básico en educación especial, pero que por contingencia sanitaria se posterga participación hasta el año 2021.

5.3.3. PROGRAMA ESCOLAR DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

El año 2019, se retoma el contacto con Lo Barnechea Emprende de la Municipalidad, tras el interés del trabajo en conjunto y la motivación hacia la educación municipal. Lo Barnechea emprende dentro de sus programas, tiene el “Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación”, el cual tiene por finalidad que alumnos y docentes de la comuna de Lo Barnechea desarrollen nuevas competencias y habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la vida y enfocadas en el emprendimiento. Mediante actividades y talleres se motiva a que los participantes busquen necesidades y problemáticas dentro de su entorno para luego busquen soluciones, potenciando así su espíritu emprendedor y el desarrollo y ejecución de sus propias ideas.

El año 2019, trabajaron con estudiantes y docentes del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, llegando a la presentación final de los proyectos con todos los colegios de la comuna (municipales, particulares subvencionados y particulares pagados), otorgando recursos, apoyo y monitoreo a un grupo de CEECV para la ejecución e implementación de su proyecto de innovación.

Dentro de las proyecciones para el año 2020, considera los objetivos de desarrollo sostenible y el trabajo a través de la metodología Imagine for Students en los cursos de Educación Media de siete colegios de la comuna: Colegio Lo Barnechea, Colegio San Estéban

Mártir, Colegio Parroquial Santa Rosa, Myflower School, Colegio Monte Tabor y Nazaret, Colegio Everest y Colegio Los Alerces, los cuales por contingencia sanitaria ha tenido modificaciones en relación a ejecución y proyecciones, sin embargo, se espera continuar con el trabajo colaborativo el año 2021.

LO BARNECHEA EMPRENDE 2019 Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés					
CURSOS	MATRICULA 2019	ESTUDIANTES CON ACTIVIDAD	DOCENTES CON ACTIVIDAD	PROYECTOS ADJUDICADOS	MONTO ADJUDICADO
II° Medio		12 estudiantes	1 profesor	1 (3 estudiantes)	\$400.000

5.4. PROGRAMAS Y PLATAFORMAS AÑO 2020

El año 2020, comienzan a ejecutarse programas y plataformas para la mejora de los resultados y calidad de educación en los colegios municipales de la comuna, los cuales se detallan a continuación:

5.4.1. INTEGRATEPIE

IntégratePIE es un sistema de administración y gestión para el Programa de Integración Escolar (PIE), el cual apoya al docente y/o equipo del Programa de Integración Escolar y equipos técnicos a recopilar, ordenar y deja toda la información disponible de los estudiantes acorde a Decreto 170, para que el docente y asistente de la educación que trabaja en el Programa de Integración Escolar pueda acceder de manera mucho más rápida y fácil. Además, IntégratePIE da la posibilidad de diseñar, elaborar y adaptar sus propios informes cualitativos y cuantitativos por estudiante.³⁸

El año 2020, comienza la implementación de esta plataforma, siendo de apoyo y ayuda fundamental en la organización de la información de los estudiantes para PIE, al mismo

³⁸ Fuente: <https://www.integratepie.cl/>

tiempo ha sido una plataforma de apoyo en tiempos de pandemia, en la cual la información es más expedita, ayudando a los equipos multidisciplinarios del Programa de Integración Escolar, a automatizar los procesos de trabajo, generando una perspectiva dinámica y clarificadora de las tareas que deben realizar.

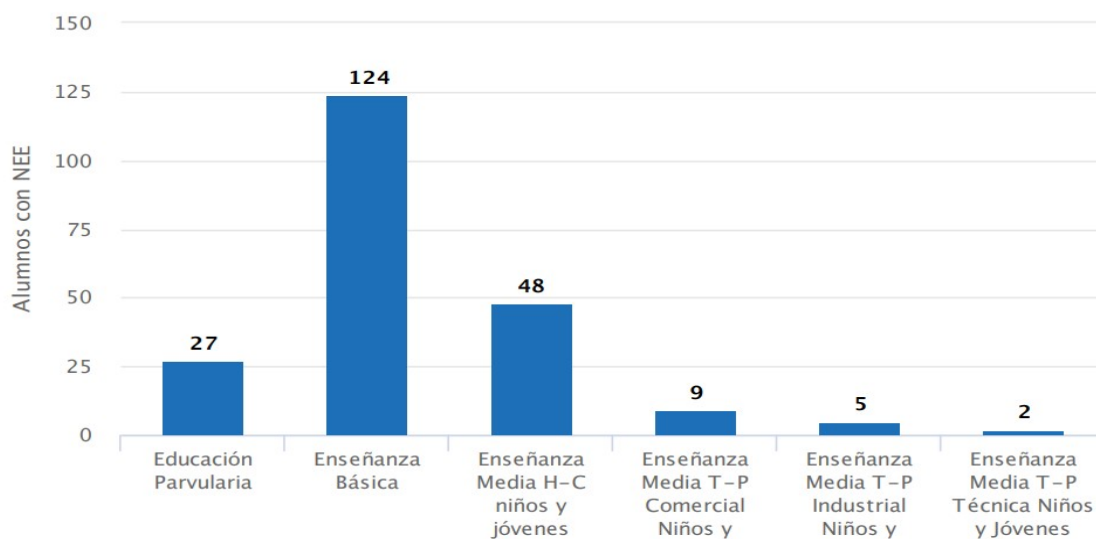
Esta plataforma se encuentra en uso por parte de los siguientes Establecimientos Municipales:

ACCIONES POR ESTABLECIMIENTO EN LA PLATAFORMA INTEGRATEPIE		
COLEGIO FARELLONES	COLEGIO LO BARNECHEA	INSTITUTO FERMIN VIVACETA
○ Entre los días 1 y 3 de abril se realizó la carga de todos los estudiantes por parte de la empresa dejando información completa para iniciar la implementación. ○ La semana del 6 de abril se realizaron 5 capacitaciones vía streaming según rol y funciones profesionales del equipo PIE. ○ La semana del 13 de abril se realiza revisión general de los aspectos de la plataforma. ○ La semana del 27 de abril, se inicia la etapa de cargar antecedentes de cada uno de los estudiantes del PIE según colegio. ○ A partir de la semana 4 de mayo se inicia proceso de diagnóstico e informes FUDEI en la plataforma para alinear información con MINEDUC. ○ La semana del 01 de junio se continúa con etapa de carga de antecedentes de cada uno de los estudiantes del PIE según colegio. Debido a la contingencia este proceso presenta flexibilidad desde MINEDUC por lo que se mantiene vigente su aplicación. ○ A partir de la semana 8 de junio se completa proceso de diagnóstico considerando ajustes de flexibilización con respecto al uso de la información y se continúa con informes FUDEI en la plataforma para alinear información con MINEDUC.		

La cantidad de estudiantes cargados a la plataforma a nivel de educación municipal es la siguiente:

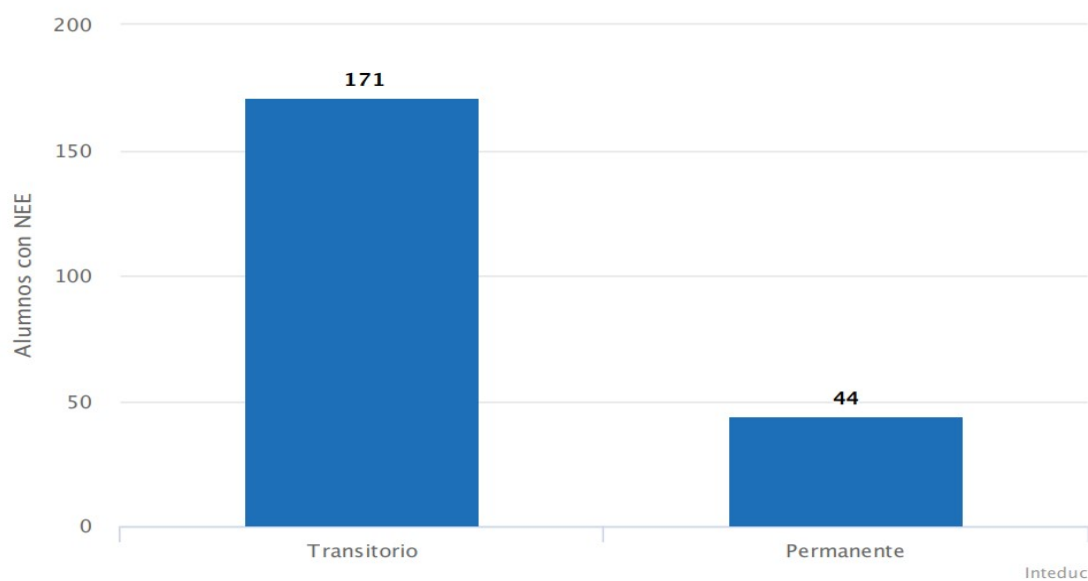
PIE Colegio Lo Barnechea

Cantidad de alumnos PIE por enseñanza/curso



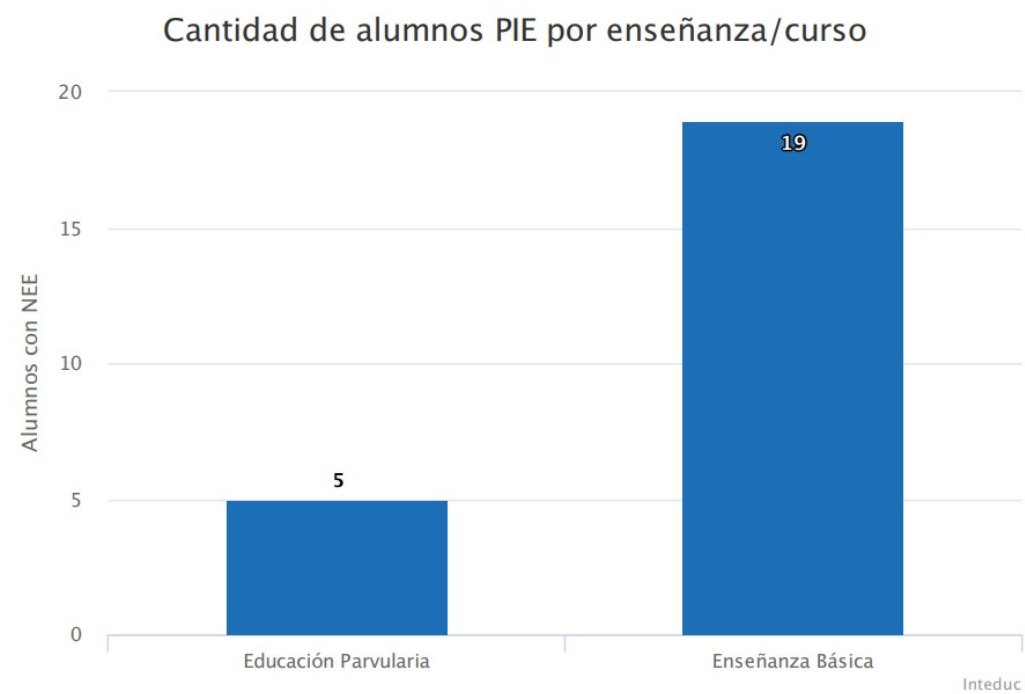
Fuente: Información cargada en IntegratePIE, resumen PIE Colegio Lo Barnechea

Cantidad de alumnos PIE por tipo de NEE

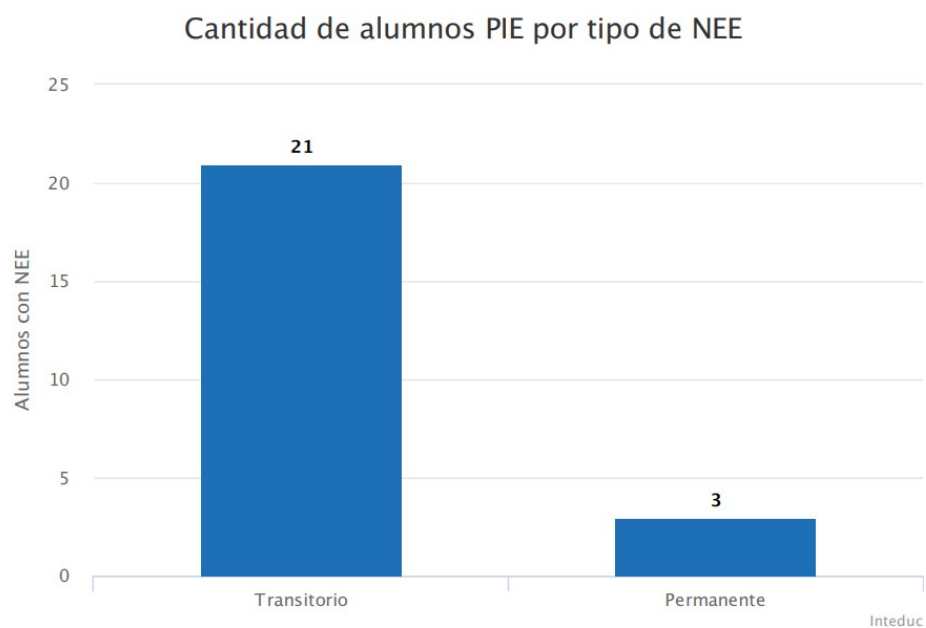


Fuente: Información cargada en IntegratePIE, resumen PIE Colegio Lo Barnechea

PIE COLEGIO FARELLONES



Fuente: Información cargada en IntegratePIE, resumen PIE Colegio Farellones



Fuente: Información cargada en IntegratePIE, resumen PIE Colegio Farellones

Para el 2021, se espera continuar con este apoyo a la labor de los equipos del PIE e incorporar en el Colegio Madre Tierra y Fermin Vivaceta para facilitar el monitoreo e información de los estudiantes de educación especial.

5.4.2. WEBCLASS

Webclass inicia sus funciones en los colegios municipales el primer semestre 2020, con el fin de apoyar la labor de los establecimientos y sus comunidades educativas, con el fin de apoyar en la mejora de la calidad de los aprendizajes y la formación bajo el sello de innovación declaradas en las políticas comunales, actualmente se encuentra implementado en los siguientes establecimientos:

ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES QUE CUENTAN CON WEBCLASS		
Colegio Lo Barnechea	Colegio Farellones	Instituto Fermín Vivaceta

Los apoyos a la labor docente del uso de la plataforma son:

ADMINISTRACIÓN	PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	EVALUACIÓN
Centraliza y administra la información de tus alumnos: notas, asistencia, observaciones, informes de personalidad, gestión de matrícula y otros. Accede a descargar certificados, todo con 100% Interoperabilidad SIGE.	Banco de planificaciones, con diseño de clases por unidad y recursos digitales asociados a cada actividad. Basado en el currículum vigente, de acuerdo con planes y programas del MINEDUC, incluyendo enfoque DUA.	Evaluaciones en línea con revisión y entrega de resultados en tiempo real. Extrae informes de progreso, por pregunta, por objetivos, habilidades y remediales. Incluye evaluaciones PME, ensayos SIMCE y PTU.
COMUNICACIÓN	BIBLIOTECA DIGITAL	RECURSOS DIGITALES
Genera vínculos cercanos y comprometidos dentro de la comunidad escolar. Envía mensajes multiplataforma a apoderados, profesores y alumnos, con notificaciones vía email, APP o SMS.	Asigna a tus alumnos planes lectores sugeridos por especialistas en cada nivel y unidad dentro de la asignatura de Lenguaje. Crea tus propios planes lectores y accede a textos escolares exigidos por el MINEDUC.	Completa galería de material didáctico audiovisual, clasificado en diversos formatos (audio, imágenes, ofimática, multimedia, etc.) y ordenados por niveles y asignaturas. Este servicio te ayudará en el desarrollo de tus clases y actividades

Fuente: Módulos Webclass Software disponibles en los colegios municipales

Las fases de implementación son las siguientes:

IMPLEMENTACION PLATAFORMA WEBCLASS EN LOS COLEGIOS			
Información a equipos directivos	Generar perfiles a equipos directivos y docentes	Cargar información de acuerdo a SIGE de estudiantes y familias	Capacitación de uso de plataforma a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación

Fuente: Elaboración propia con ruta de implementación en los colegios municipales

▣ Perfiles disponibles en cada establecimiento y su rol o función:

					
Sostenedor	Director	UTP	Profesor	Estudiante	Apoderado
Puede comparar y monitorear el rendimiento de su(s) Colegio(s).	Puede monitorear la gestión y rendimiento del colegio mediante un panel de control central.	Puede aprobar o dar feedback sobre las planificaciones pedagógicas y controlar la cobertura curricular.	Puede acceder a un banco de planificaciones y evaluaciones pedagógicas, recursos digitales y más, además de múltiples informes de aprendizaje.	Bibliotecas digitales, cuadernos de tareas, miles de recursos multimedia. Todo para mejorar el aprendizaje.	Puede acceder a información del estudiantes como asistencia, notas, comportamiento, y más. Comunicación directa con el colegio mediante APP, SMS o email.

Fuente: Perfiles webclass software disponible en cada establecimiento

PROYECCIONES: Se espera que el segundo semestre 2020 se activen perfiles de estudiantes y apoderados para facilitar la comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa

5.4.3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde el año 2016 se trabaja colaborativamente con DIMAO, quienes, con el fin de generar conciencia sobre la necesidad del cuidado del planeta, el Punto Limpio de Lo Barnechea imparte talleres de educación ambiental para vecinos, colegios y agrupaciones interesadas.

Así también, en caso de requerirlo, se realizan talleres en establecimientos educacionales y sociales, para lo cual es necesario hacer una solicitud.

Además, en forma periódica, el Departamento de Gestión Ambiental organiza seminarios y jornadas en terreno de valorización de flora y fauna nativa de la comuna; visitas a la red de Parques Cordillera; y operativos de limpieza de quebradas para preservar los anfibios de Alto Andino; por nombrar algunas

Durante el 2020, se mantiene la red de trabajo colaborativo junto a DIMAO, considerando los aportes hacia la educación medioambiental en los colegios municipales. También se comienza a elaborar el Programa de Educación Medioambiental, contemplando actividades a distancia y concursos familiares, los cuales, ligados al Calendario Escolar entregado por MINEDUC, se asociaron hitos de acuerdo esta temática:

Se asocian aquellas actividades del Calendario Escolar que entrega MINEDUC relacionadas a la educación medioambiental, para esto se consideran las siguientes:

ACTIVIDAD	MESES									
	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNI O	JULI O	AGOST O	SEPTIEMB RE	OCTUB RE	NOVIEMB RE	DICIEMB RE
<i>Día mundial del agua</i>	X									
<i>Día de la actividad física</i>		X								
<i>Mes de la convivencia</i>		X								
<i>Semana de la educación artística</i>			X							
<i>Día del medio ambiente</i>				X						
<i>Día sin bolsa de plástico (modificable)</i>					X					
<i>Día de la Pachamama</i>						X				
<i>Fiestas patrias sustentables</i>							X			
<i>Día de la flora y fauna</i>								X		
<i>Día de la amabilidad</i>									X	
<i>Fiestas familiares sustentables</i>										X
<i>Planificación programa educación medioambient al colegios municipales</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Para el año 2021, se espera contar con el Programa de Educación Medioambiental para ejecutar en los colegios municipales, contemplando flexibilidad en las fechas y situación país.

5.5. REDES DE APOYO Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO ACTIVAS

Durante el año 2019 y 2020 se han activado y reactivado redes de apoyo a la educación municipal, considerando necesidades de cada establecimiento, al mismo tiempo se mantiene la comunicación con cada una de las redes, las cuales se subdividen en redes municipales y redes privadas.

A continuación, se detallan las redes activas los últimos 12 meses:

DEPARTAMENTO / FUNDACIÓN / ORGANIZACIÓN	DEPENDENCIA	DESCRIPCION	FECHA INICIO VINCULACIÓN	FRECUENCIA REUNIONES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION ZONA ORIENTE MINEDUC	GOBIERNO	Coordinación y soporte técnico pedagógico		Mensual
LEO PRIMERO	GOBIERNO	El plan Leo Primero tiene como meta que todos nuestros niños aprendan a leer en Primero Básico	Marzo 2019	Seminarios y Clases Públicas
IND	GOBIERNO	Coordinación Juegos Deportivos Escolares Ailyn Matus, y Talleres Deportivos Gonzalo Pulgar.	2015	Bi mensual
DOCENTE MAS	GOBIERNO	Coordinación Proceso Evaluación Docente	2015	Contacto permanente telefónico y vía mail
COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	GOBIERNO	Área de desarrollo profesional docente zona oriente DEPROV – MINEDUC	2018	Mensual
EVALUACION DOCENTE - PSP	GOBIERNO	Planes de superación profesional para docentes en categoría básico de acuerdo a evaluación docente	2018	Mensual
EXÁMENES LIBRES MINEDUC	GOBIERNO	Información relacionada a proceso de validación de estudios de menores y mayores de edad a través de exámenes libres	Enero 2020	de acuerdo a la necesidad

SAE	GOBIERNO	Encargado zona Oriente del sistema de admisión escolar. Semanalmente se va haciendo un	Marzo 2020	Semanal
		seguimiento de los requerimientos necesarios para el sistema de admisión.		
LO BARNECHEA EMPRENDE	MUNICIPAL	Coordinar el programa de la oficina Emprende de la Municipalidad de Lo Barnechea	segundo semestre 2019	1 vez al mes o de acuerdo a necesidades.
CENTRO DE DISCAPACIDAD INTEGRAL LO BARNECHEA	MUNICIPAL	Unidad dependiente de Departamento Municipal de Salud	Julio 2019	De acuerdo a necesidades
RED MUJER	MUNICIPAL	La Oficina de la Mujer tiene como objetivo crear una red de apoyo para las mujeres de la comuna de Lo Barnechea, a través de una atención integral.	Abril 2019	Mensual
OFICINA INFANTO JUVENIL	MUNICIPAL	Realiza evaluación, seguimiento y derivación de los niños, niñas, adolescentes que se encuentren en situaciones de vulneración de mediana y alta complejidad y/o infracción de ley.	Abril 2019	Reuniones de acuerdo a seguimiento de casos
BECAS, SUBSIDIOS Y BECAS DE ESTUDIOS	MUNICIPAL	Los vecinos de Lo Barnechea cuentan con distintas ayudas sociales para sectores vulnerables de financiamiento municipal y/o estatal, las cuales tienen como objetivo aportar al crecimiento y desarrollo de las familias. mejorando así su calidad de vida.	Agosto 2019	Semestral
CENTRO COMUNITARIO DE SALUD MENTAL - COSAM	MUNICIPAL	Este establecimiento de atención ambulatoria está dedicado al área de salud mental y psiquiátrica. Cuenta con programas infantoadolescente, rehabilitación psicosocial (trastornos psiquiátricos severos) y de Alcohol y Drogas, para menores de 20 años.	Mayo 2019	Semestral
CESFAM	MUNICIPAL	Se coordinan con CESFAM charlas sobre educación sexual en colegios municipales		Semestral
LO BARNECHEA SEGURIDAD	MUNICIPAL	Se coordinan con unidad charlas para la prevención de consumo de drogas realizadas por el funcionarios PDI de la comuna,	Mayo 19	Anual

DEPARTAMENTO DE SALUD	MUNICIPAL	Promoción de Salud, coordinar talleres, charlas y/o actividades en torno a promover hábitos de vida saludable. Vida Se coordinan para PIE valoraciones de salud, así como también evaluaciones en los colegios tales como: CLAP.		Anual
AREA DE DEPORTES	MUNICIPAL	Coordinación para ejecución de talleres, campeonatos, eventos u otros.	2016	Semestral
CORPORACION CULTURAL	MUNICIPAL	Coordinación para ejecución de talleres, muestras, presentaciones, ferias u otros eventos.	2015	Mensual o de acuerdo a necesidad
CENTRO LECTOR _ CULTURA	MUNICIPAL	Coordinación para invitar a los colegios a participar en las diferentes actividades que imparten.	2015	Según Necesidad
GESTION DE PERSONAS	MUNICIPAL	Apoyo de material educativo construido por DEM para funcionarios con hijos de entre 4 y 7 años.	2020	DESAFIOS EN CASA
DIMAO	MUNICIPAL	Coordinación y ejecución de talleres medioambientales en los establecimientos.	2016	Según Necesidad
COMUNICACIONES	MUNICIPAL	Coordinación en Producción de Eventos y Banquetería y de información a través de web municipal las actividades programas para los colegios.	2015	Según Necesidad
CHILE CRECE CONTIGO	MUNICIPAL	Chile Crece Contigo es parte del Sistema de Protección Social administrado, coordinado, supervisado y evaluado por el Ministerio de Desarrollo Social, y que integran también los subsistemas Chile Cuida y Chile Seguridad y Oportunidades. La misión de este subsistema es acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias.	2016	Mensual
DEPARTAMENTO DE Y CALIDAD DE VIDA LO BARNECHEA	MUNICIPAL	Coordinación en evaluaciones psico laborales, perfiles de cargos, entrevistas, entre otras.	Julio 2019	Según necesidad
MESA INTERSECTORIAL (OFICINA INFANTO JUVENIL)	MUNICIPAL	La Mesa Intersectorial es una instancia liderada por la Oficina Infanto Juvenil, cuyo objetivo es realizar estrategias y crear proyectos en conjunto entre las distintas áreas y unidades de la	Junio 2019	Mensual o de acuerdo a necesidad

		Municipalidad que tienen relación con la población infanto juvenil.		
FUNDACION FELIX KLEIN	PARTICULAR	Coordinar capacitaciones con los docentes de matemática de enseñanza media de los diferentes colegios	Marzo 2019	De acuerdo a necesidad
PROGRAMA DE NIVELACIÓN FUNDACIÓN EDUCACIONAL BARNECHEA	PARTICULAR	Programa piloto para cursos 3°,4°,5°,6° de nivelación lenguaje y matemáticas 2019	Mayo 19	Mensual o de acuerdo a necesidad
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL CALVO MACKENNA	PARTICULAR	Programa piloto a implementarse el 2020 para estimular el aprendizaje de los alumnos con dificultades, estimulando canales distintos para aprender.	Julio 2019	Julio:1, Noviembre: 2 diciembre 2
ENSEÑA CHILE	PARTICULAR	La visión de Enseña Chile es que «un día todos los niños en Chile recibirán educación de calidad». Es «construir una red de	Marzo 2019	Dos reuniones por semestre
		agentes de cambio con la convicción y perspectiva necesarias para impactar el sistema educacional, primero desde la experiencia en la sala de clases y luego desde distintos sectores del sistema».		
APTUS	PARTICULAR	Colaborar en la mejora de la calidad de la educación en colegios vulnerables de Chile, mediante la transferencia de productos y metodologías pedagógicas y de gestión probados, eficaces y replicables a escala, a fin de generar mayores y mejores aprendizajes en los alumnos.		Mensual o de acuerdo a necesidad
LBI	PARTICULAR	Colabora en la capacitación y el perfeccionamiento de docentes en distintas áreas	Marzo 2019	De acuerdo a necesidad
DIALECT	PARTICULAR	Plataforma para el diagnóstico temprano y oportuno de competencias lectoras y matemáticas en niños de Kinder y Primaria.	Marzo 2019	De acuerdo a necesidad

ESCUELA DE EDUCACION UC	PARTICULAR	Facultad de Psicología de la UC - coordinación práctica	Marzo 2019	De acuerdo a prácticas de estudiantes de pregrado
ESCUELA DE EDUCACION U MAYOR	PARTICULAR	Carrera de Psicopedagogía - coordinación práctica	Marzo 2019	De acuerdo a prácticas de estudiantes de pregrado
CORPORACION MIRADAS COMPARTIDAS	PARTICULAR	Fundación con foco en Inclusión Social	Marzo 2019	De acuerdo a necesidades
FUNDACION LIDERAZGO CHILE	PARTICULAR	Apoyo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los establecimientos.	Mayo 2019	De acuerdo a necesidades
PREUNIVERSITARIO PEDRO DE VALDIVIA	PARTICULAR	Coordinación en aplicación de ensayos de diagnóstico en PSU y charlas informativas de proceso de rendición de la prueba y postulación a universidades.	Abril 2019	De acuerdo a necesidades
PREUNIVERSITARIO CEPECH	PARTICULAR	Con Cepech se coordinan aplicación de test vocacionales e informes de resultados, además aplicación de diagnósticos prueba PSU	Agosto 2019	De acuerdo a necesidades
ESTADIO SAN JORGE	PARTICULAR	Convenio de colaboración para realizar actividades deportivas con los estudiantes de la comuna. Facilitan las instalaciones.	2019	De acuerdo a necesidades
CLUB DE GOLF LA DEHESA	PARTICULAR	Convenio de colaboración para realizar actividades deportivas con los estudiantes de la comuna. Las clases son tenis, fútbol y golf, incluye materiales, docentes y transporte.	2018	De acuerdo a necesidades
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO - FACULTAD DE PSICOLOGIA	PARTICULAR	Área de supervisión académica de prácticas profesionales de psicología educacional de la universidad del Desarrollo.	Marzo 2019	De acuerdo a necesidades
LIBRO CON TODO MI YO – AUTORAS	PARTICULAR	Coordinación de implementación del libro con estudiantes de los colegios municipales junto a Programa de Educación Socioemocional del DEM	Mayo 2019	De acuerdo a necesidades para coordinar implementación y seguimiento
FUNDACION SEMINARIUM	PARTICULAR	Propuestas de perfeccionamiento docente	Marzo 2019	de acuerdo a la necesidad-
ADAPTATIVAMENTE	PARTICULAR	Plataforma de trabajo y apoyo pedagógico a docentes y estudiantes de 4to básico en los colegios municipales 2019 y 2020 en tercero y cuarto básico de CLB y CF	Agosto 2018	bimensual en reuniones

AHORRONAUTAS	PARTICULAR	programa de emprendimiento y ahorro para estudiantes de 2do básico de los colegios municipales	Agosto 2019	De acuerdo a necesidades
ACTITUDLAB	PARTICULAR	Oferta de programas gratuitos para estudiantes de todos los niveles	Julio 2019	De acuerdo a necesidades
NESTLÉ	PARTICULAR	Programa gratuito de apresto laboral de Nestlé, apoyo para estudiantes de cuarto medio de los colegios municipales	Agosto 2019	De acuerdo a necesidades
WEBCLAS	PARTICULAR	Plataforma virtual de uso pedagógico para docentes, estudiantes y familias. Nace a raíz de la necesidad presentada en la contingencia sanitaria 2020	Abril 2020	Mensualmente o de acuerdo a necesidades



- Capítulo 6:
**CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO
DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE
EDUCACIÓN MUNICIPAL**



CAPITULO 6: CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

6.6. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA



ANTECEDENTES GENERALES 2020

MATRICULA	127 ESTUDIANTES
PORCENTAJE ASISTENCIA DICIEMBRE 2019	86%
INDICE DE VULNERABILIDAD	100%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN BÁSICA: Discapacidad Intelectual, Trastornos de la comunicación
	NIVEL LABORAL: Discapacidad Intelectual, Trastornos de la comunicación

El Colegio Diferencial Madre Tierra, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

□ **Misión**

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para que a través de la experiencia educativa especializada y sistemática, sean superadas las barreras que

existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.

▣ **Visión**

Un colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprenda a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad. Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la familia y las redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como: el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

El Colegio Madre Tierra, el año 2020 atiende a 127 estudiantes con discapacidad intelectual y trastornos de la comunicación.

El año 2020 todos los niveles educativos se rigen por los planes de estudios de educación regular regidos por el MINEDUC, realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para cada nivel y estudiante, considerando los lineamientos del Decreto N°83/2015 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica.

6.6.1. CARACTERISTICAS DE INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con una infraestructura moderna, todas las salas cuentan con aire acondicionado, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

La distribución de los estudiantes es de 15 estudiantes por sala de clases junto a un docente de educación diferencial y un asistente técnico en educación diferencial.

Al mismo tiempo el colegio cuenta con una sala multiuso para el desarrollo de apoyos terapéuticos de profesionales especialistas en kinesiología, terapia ocupacional y fonoaudiología. Además, cuenta con una sala adecuada para talleres de música y CRA

(centro de recursos para aprendizaje) adaptado a las necesidades de los estudiantes, la cual permite potenciar en los estudiantes la lectura, considerando intereses y características personales, las cuales se complementan con actividades que se desarrollan en el Centro Lector de la comuna.

Desde el año 2018, el establecimiento cuenta con acreditación con la máxima distinción de la Secretaría Regional Ministerial del Medio Ambiente bajo el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) de la Región Metropolitana. Lo que se ha mantenido hasta la fecha.

6.6.2. ROL EN LA COMUNA

El establecimiento cumple un rol fundamental en la comuna, siendo referente de educación especial e inclusión social, lo que se destaca principalmente a través de las actividades deportivas que realiza el establecimiento en conjunto con otras entidades educativas y municipales. El fomento del deporte es uno de los ejes inclusivos que el establecimiento cuenta como sello, en este sentido se destaca que los estudiantes han logrado la participación en importantes campeonatos y olimpiadas nacionales e internacionales, logrando medallas y trofeos en disciplinas como: natación, tenis y esquí.

En relación a la inclusión social, el establecimiento con apoyo del DEM ha logrado realizar alianzas estratégicas con entidades municipales y particulares para apoyar el proceso de desarrollo sociolaboral de los estudiantes en niveles laborales, lo que favorece aumentar la autonomía y preparar a los estudiantes para la vida adulta. Entre las entidades se destacan: I. Municipalidad de Lo Barnechea, Centro Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad y CFT Andrés Bello, Universidad Finis Terrae, TEA y SAN, Club de Golf Valle Escondido y Empresa Núcleo y Paisajismo.

6.6.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

□ MATRICULA

A ÑOS					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
117	114	127	126	126	127

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

El Colegio Madre Tierra actualmente ocupa la totalidad de matrícula autorizada, sin embargo, anualmente presenta lista de espera que varía entre 10 a 15 estudiantes anualmente en esa situación.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

AÑOS					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
79%	84%	82%	82%	86%	86%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a diciembre 2019

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO EDUCACION A DISTANCIA

MATRICULA 2020	ABRIL	JUNIO
127	96%	98%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2020

A partir del 1 de junio se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales tales como Zoom o a través de correo institucional que otorga el municipio con plataforma Teams.

□ TASA DE RETIRO

% RETIRO			
2017	2018	2019	2020
13%	11%	4,7%	3,9%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

En relación la tasa de retiro se observa que desde el 2017 ha disminuido la tasa de porcentaje de retiro de estudiantes del establecimiento, una de las fortalezas para la disminución que se observa es que el establecimiento cuenta con protocolos internos que alertan cada situación realizando el seguimiento oportuno para cada caso y activando las redes internas y externas para apoyar cada situación.

6.6.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desde el 2015, el establecimiento educacional realiza evaluaciones para definir aprendizajes básicos logrados por los estudiantes en cada curso en las áreas de: lectura y matemática, con el fin de identificar necesidades y fortalezas en el grupo de estudiantes, de esta forma organizar los objetivos curriculares en las planificaciones correspondientes. Cabe destacar que se utilizan los objetivos curriculares del MINEDUC para educación básica regular, considerando las características individuales y grupales.

En cuanto a las metodologías y estrategias que utiliza el establecimiento, en **lenguaje**, se implementa para todos los estudiantes el método de lectura global, considerando los lineamientos de MINEDUC, “se presenta de manera gradual, paulatina y práctica; exponiendo en detalle los pasos a seguir, las secuencias de trabajo y los errores que hay que evitar, para conseguir que los niños, niñas y jóvenes logren los aprendizajes esperados”, esto independiente de la condición de base o discapacidad del estudiante, logrando algún nivel de lectura inicial o funcional.

En relación a **matemática**, se aborda a través de diversas estrategias para la enseñanza de la asignatura funcional, utilizando materiales didácticos y herramientas tecnológicas como el uso de pizarra interactiva, Tablet y computadores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LENGUAJE Y MATEMATICA					
NIVEL	2016	2017	2018	2019	2020*
Lectura inicial / No lectores	59%	38%	25%	24%	65%
Lectura intermedia	27%	26%	36%	56%	17%
Lectura Avanzada	17%	36%	37%	20%	12%
Matemática inicial	51%	25%	24%	51%	62%
Matemática intermedia	36%	46%	18%	34%	17%
Matemática Avanzada	20%	55%	25%	15%	11%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el establecimiento

*En cuanto a los resultados del año 2020, los docentes han realizado evaluaciones a distancia, que si bien, arrojan un porcentaje de logro se han tenido que adecuar a la realidad y acceso de cada familia. Se espera contar con resultados concretos al cierre del segundo semestre 2020.

6.6.5. PLAN DE TRANSICIÓN A LA VIDA INDEPENDIENTE

El establecimiento trabaja los aspectos curriculares en todos los niveles educativos y en forma paralela se trabaja el desarrollo de diversas habilidades y aptitudes para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida diaria a través de un oficio, el cual le dará oportunidades y mejorará la autonomía e independencia de acuerdo a sus posibilidades.

Es por lo anterior que los estudiantes egresan del sistema escolar a los 24 años y 11 meses, pudiendo extenderse la educación hasta los 26 años y 11 meses en algunos casos, para este último la familia debe solicitar la extensión, el establecimiento evalúa la solicitud.

El plan de Transición a la vida independiente se enfoca en el desarrollo de competencias para la inserción sociolaboral en el mundo del trabajo, considerando las políticas nacionales de inclusión vigentes.

Durante el año 2019 se fortalecen vínculos y relaciones con el medio para entregar oportunidades de práctica e inserción laborales a los estudiantes que tras el proceso educativo cuentan con las competencias para enfrentar estos desafíos.

La distribución de prácticas e inserción laboral se detalla a continuación:

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO			
ENTIDAD	RELACIÓN	N° DE ESTUDIANTES 2018	N° DE ESTUDIANTES 2019
Empresa AKRO	Otorga opción de práctica laboral remunerada	22 estudiantes	27 estudiantes
Club de Golf Valle Escondido	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral		
Municipalidad de Lo Barnechea	Otorga opción de prepráctica laboral		
Supermercado JUMBO	Otorga opción de prepráctica laboral remunerada		

Al mismo tiempo, el año 2018 se inicia proyecto piloto con el Instituto Profesional AIEP, con el fin de certificar a estudiantes que cuenten con las competencias para ejercer el oficio de Garzón, a este piloto se le da continuidad el año 2019, en tanto por situación de contingencia sanitaria el año 2020, se pausa hasta retomar las clases presenciales.

Finalmente, la inserción laboral es uno de los objetivos a desarrollar en el Plan de Transición a la vida independiente, tras las evaluaciones de competencias de los estudiantes, se ha logrado insertar al trabajo formal a 7 estudiantes desde el 2018, detallados a continuación:

INSERCIÓN LABORAL		
ENTIDAD	2018	2019

Empresa AKRO	3 estudiantes	4 estudiantes
Municipalidad de Lo Barnechea		
Supermercado JUMBO		

6.6.6. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

El establecimiento ofrece diversas actividades para fortalecer aquellas habilidades de las estudiantes, en paralelo al ámbito curricular, las cuales enriquecen las actividades de ocio y tiempo libre que pueden transferir en el hogar.

TALLERES JEC 2019
Taller de cocina.
Taller pequeños artistas 1° y 2° básico.
Taller de bisutería.
Taller de tics.
Taller de multimedia
Taller de reciclaje.
Taller de ciencias.
Taller de atención a público.
Taller de relajación.
Academia de música.
Taller de arte.
Taller de deporte.
Taller de fútbol en alianza con miradas compartidas.
Taller de golf.

Durante el año 2020, por la contingencia sanitaria, desde el establecimiento se elaboran diversas cápsulas audiovisuales para promover actividades de recreación en el hogar, de

esta forma compartir intereses junto a la familia, las cuales se distribuyen a través de las plataformas de apoyo y redes sociales oficiales del establecimiento.

▣ PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa de Inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo, Valle Escondido	2013
		Municipalidad de Lo Barnechea	2017
		Instituto profesional AIEP	2018
		Supermercados Jumbo	2018
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Academia de música	Permanente	Colegio, JEC	2013
Tenis	Permanente	Valle Escondido	2012
Natación	Permanente	Universidad Andrés Bello	2012
Esquí	Permanente	Valle Nevado/ DEM	1988
Baby Fútbol	Permanente	Colegio Madre Tierra JEC	2016
Fútbol	Transitorio	Miradas Compartidas	2018
Arte Terapia	Permanente	DEM	2017
Masoterapia	Permanente	DEM	2016
Cuenta Cuentos	Permanente	DEM	2017
Programa Ahorronautas	Permanente	Actitud Lab /DEM	2019

6.6.7. DESAFÍOS Y REFLEXIONES

- ✦ **Mejoras en los resultados académicos:** se observa un avance en los niveles de los estudiantes tanto para lenguaje como para matemática, motivo de la constante

labor de la comunidad educativa que trabaja en el establecimiento, donde se destaca la preocupación y cercanía que tienen por sus estudiantes. Sin embargo, se hace imprescindible ajustar los contenidos curriculares de educación básica a las necesidades individuales de los estudiantes, de esta forma dar acceso a los aprendizajes y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

- ✦ **Éxitos deportivos:** Continuar participando de las instancias de competencia, recreación y actividades sociales que complementan el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
- ✦ **Prácticas Pre laborales, laborales e inserción laboral en la Municipalidad de lo Barnechea:** Aumentar experiencias, puestos de prácticas y puestos laborales para los estudiantes del nivel laboral del colegio Madre Tierra.
- ✦ **Participar en proyectos de diversas instituciones públicas y privadas:** que aporten al desarrollo integral de nuestros estudiantes en aspectos terapéuticos, pedagógicos, sociales y culturales, entre otras.
- ✦ **Nuevos espacios para los estudiantes egresados:** Buscar opciones de apoyo recreativo y social aquellos estudiantes egresados, que no pueden acceder al mundo laboral y tienen requerimientos cognitivos y sociales especiales para apoyar en mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias.
- ✦ **Cambios o suspensión de actividades:** Debido a la crisis social que emerge desde octubre 2019, las actividades escolares y extraescolares se vieron alteradas en su regularidad y en algunos casos suspendidas. Como, por ejemplo:
 - Capacitación nivel laboral en AIEP
 - Prácticas laborales
 - Actividades deportivas y culturales fuera del establecimiento
- ✦ **Priorización curricular por Covid-19,** es un desafío orientar a los docentes y familias en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo modalidad presencial o virtual para que los estudiantes puedan acceder a los objetivos esperados de acuerdo a la adecuación temporal en el curriculum nacional a partir de la priorización curricular para educación básica en los dos niveles.

- ✦ **Pandemia, conectividad y apoyo psicosocial**, en su mayoría, los estudiantes del establecimiento no presentan dificultades de conectividad, además por la condición de discapacidad de los estudiantes reciben gran apoyo de parte de sus apoderados, no obstante, hay seguimiento a cerca de 20 estudiantes que tienen alta vulnerabilidad y requieren apoyos de la dupla psicosocial.

6.2. COLEGIO FARELLONES



ANTECEDENTES GENERALES 2020

MATRICULA	Prekínder a octavo básico 98 estudiantes
	Primero y Segundo medio 17 estudiantes
PORCENTAJE ASISTENCIA DICIEMBRE 2019	93%
INDICE DE VULNERABILIDAD	76%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA 2020	EDUCACION PARVULARIA Prekínder y Kínder
	EDUCACIÓN BÁSICA MULTIGRADO Primero a Octavo básico
	PROYECTO EDUCACION MEDIA Primero y Segundo medio bajo modalidad de exámenes libres
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	Alto

El Colegio Farellones, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

□ **Misión**

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

□ **Visión**

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

El año 2020, el Colegio Farellones atiende a 115 estudiantes distribuidos en cursos multigrado en educación parvularia y educación básica, este año inicia el proyecto plasmado en PADEM 2020, en el cual la Municipalidad de Lo Barnechea con el fin de permitir la continuidad de estudios de los estudiantes que egresan de octavo básico del colegio Farellones y mantenerlos en un contexto de montaña, rodeados de el ambiente que los acompañó desde el nivel preescolar es que define para esta continuidad y en acuerdo con padres y apoderados se ofrece un proyecto de educación alternativo al formato ofrecido en los colegios Municipales, validando estudios bajo la modalidad de exámenes libres para menores de 18 años.

Para esto, en agosto se ofrece esta oportunidad a las familias de 8° básico, considerando las fechas de postulación del SAE, en la que posterior al cierre del SAE las familias confirman su participación en esta modalidad.

6.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

El colegio tiene una infraestructura acorde al clima de montaña todas las salas cuentan con calefacción, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

En este momento se atiende a una población estudiantil de 98 estudiantes en promedio, entregando educación Prebásica y básica completa, en cursos multigrado: PreKínder y Kínder; 1º, 2º básico; 3º y 4º básico; 5º básico y 6º básico; 7º y 8º básico.

En paralelo atiende a 17 estudiantes de educación media bajo modalidad de exámenes libres distribuidos en primero y segundo medio, para lo cual se dispone de un container adaptado para acoger a los estudiantes del proyecto de enseñanza media y poder brindar la misma calidad y ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.³⁹ Este proyecto tiene por objetivos:

- a) Objetivo General o Ofrecer oportunidad educativa en los niveles de Enseñanza media a estudiantes de montaña
- b) Objetivos Específicos o Entregar a través de tutorías, los contenidos curriculares dispuestos por el Ministerio de educación para cada nivel de enseñanza media.
 - o Brindar herramientas a los estudiantes bajo un modelo de educación por competencias con foco en la educación de montaña.
 - o Orientar a los estudiantes en su proyecto de vida, desarrollando competencias para la vida de montaña.

Se basa el trabajo pedagógico en la integración curricular, esto “es un enfoque pedagógico que posibilita a docentes y estudiantes a identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo”⁴⁰.

³⁹ PADEM 2020 – Proyectos 2020

⁴⁰ Bean, James. (1997). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. New York: Teachers College Press

En este sentido, la integración curricular promueve la interdisciplinariedad y la aproximación al contenido o concepto que se estudia desde múltiples perspectivas, lo que enriquece y profundiza la experiencia de aprendizaje, promueve la colaboración entre profesores y estudiantes, desarrolla distintas formas de aprender, y potencia la indagación como motor principal de la enseñanza y el aprendizaje.

El trabajo pedagógico de Enseñanza Media se realiza medio de tutorías, de esta forma se crearán experiencias de aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitirán acceder a los contenidos establecidos en el curriculum nacional.

Las tutorías se dividirán en las áreas científica, humanista y deporte de montaña, quedando la distribución de la siguiente forma:

- Área científica (Ciencias y matemática) O Matemática O Física O Química O Biología
- Área Humanista O Lengua y literatura
 - O Historia, Geografía y ciencias sociales O Orientación
- Área deporte de montaña: Para esta área el trabajo se fundamenta en el Modelo IB, con énfasis en desarrollo de habilidades y competencias específicas propias del entorno, hábitat y condiciones de los estudiantes. La educación del IB se propone transformar a los alumnos y los colegios en el transcurso de su aprendizaje mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión. Los profesores apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal⁴¹.
 - O Esquí O Treking O Ciclismo O Escalada

⁴¹ <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-teaching-style/>

Adicionalmente, para completar el desarrollo curricular se impartirá:

- Asignatura de Inglés
- Taller de teatro
- Taller de música

En cuanto al proceso de evaluación, se acoge al calendario de rendición de exámenes libres del MINEDUC, en la que se considera el segundo período de evaluación anual, la que por contingencia sanitaria ha tenido variaciones y en noviembre de 2020 se conocerán los resultados de las pruebas para la promoción bajo la misma modalidad para el año 2021.

Respondiendo a las características del lugar donde se ubica, es que este colegio aspira a potenciar aprendizajes vinculados a lo que significa ser “Colegio de Montaña”, incorporando contenidos y prácticas significativas como, por ejemplo, el cuidado del medio ambiente y la práctica de esquí durante la temporada de invierno.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar para entregar los apoyos necesarios a los estudiantes que presenten alguna barrera para acceder a los aprendizajes y para el traslado de los estudiantes, se cuenta con mini buses como medio de transporte gratuito, este es administrado por Lo Barnechea Transporte.

6.2.2. ROL EN LA COMUNA

La idea fuerza que moviliza a este colegio rural es "hacia la excelencia por el mejoramiento continuo", la cual refleja una constante búsqueda en pos de mejores aprendizajes de sus estudiantes.

La creación de este establecimiento se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleros

Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad se reciben niños de todos los sectores de la Comuna.

Al mismo tiempo cuenta con sellos enfocados a las actividades propias de montaña, destacando talleres deportivos como esquí, montañismo y mountain Bike.

Dentro de los colegios municipales se destaca por la categoría Alto de desempeño en la que se encuentra de acuerdo a las evaluaciones estandarizadas y resultados otorgados por la Agencia de la Calidad de Educación – MINEDUC.

▣ INDICE DE VULNERABILIDAD

IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018		IVE SINA E 2019		IVE SINA E 2020	
BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA
57,33%	---	81,69%	---	75,34%	---	76%	

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica

▣ ESTUDIANTES PRIORITARIOS

ESTUDIANTES							
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	%2020
37	41.11%	35	38.46%	36	40%	48	49,4%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

▣ ESTUDIANTES PREFERENTES

ESTUDIANTES							
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	%2020
40	44.44%	39	42.86%	36	40%	25	25,67%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

El IVE en el Colegio Farellones desde el 2017 en adelante ha tenido variaciones en el porcentaje de vulnerabilidad, sin embargo, el 70% de los estudiantes se considera como vulnerables, lo que aumenta el desafío de la educación en la montaña.

En tanto al analizar el porcentaje de estudiantes preferentes y prioritarios que atiende el colegio podemos mencionar que al menos el 75% de estudiantes pertenece al 80% más vulnerable de la población, lo que aumenta el desafío educativo considerando características de la ubicación del establecimiento.

6.2.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

▣ MATRICULA

E. E	AÑOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Educación Básica	84	82	88	91	89	98
Educación Media						17
TOTAL						115

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

El Colegio Farellones actualmente atiende a la capacidad máxima autorizada, y dado el contexto de ubicación es un espacio educativo atractivo por su desempeño y altos resultados académicos.

El establecimiento bajo el Reconocimiento Oficial vigente, entrega educación a estudiantes de educación básica en modalidad de educación rural a 98 estudiantes. En tanto, bajo la

modalidad de validación de estudios a través de exámenes libres para menores de edad, el establecimiento atiende a 17 estudiantes de primero y segundo medio, recibiendo tutorías para la preparación de sus estudios de acuerdo a los temarios entregados por MINEDUC.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

AÑOS					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
94%	93%	95%	95%	91%	93%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a diciembre 2019

En relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso por lo que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO EDUCACION A DISTANCIA

MATRICULA 2020	ABRIL	JUNIO
98	98%	98%
17	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2020

A partir del 1 de junio se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales tales como Zoom o a través de correo institucional que otorga el municipio con plataforma Teams.

□ TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO			
2017	2018	2019	2020
9%	3%	8,75%	7,14%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACION		
2017	2018	2019
0%	1%	1%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar)

Se puede ver que la tasa de retiro es irregular en el transcurso del tiempo, aumentando un 6% el 2019, esto debido a que al ser pocos estudiantes el retiro de un solo estudiante marca mucho la diferencia porcentual. En especial muchos de estos retiros se producen debido a que la matrícula aumenta en temporada alta en los centros esquí y luego esos alumnos son trasladados a otros establecimientos. En cuanto a la tasa de reprobación esta fue de 1% el 2019, lo que refleja el adecuado aprendizaje de los estudiantes.

6.2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

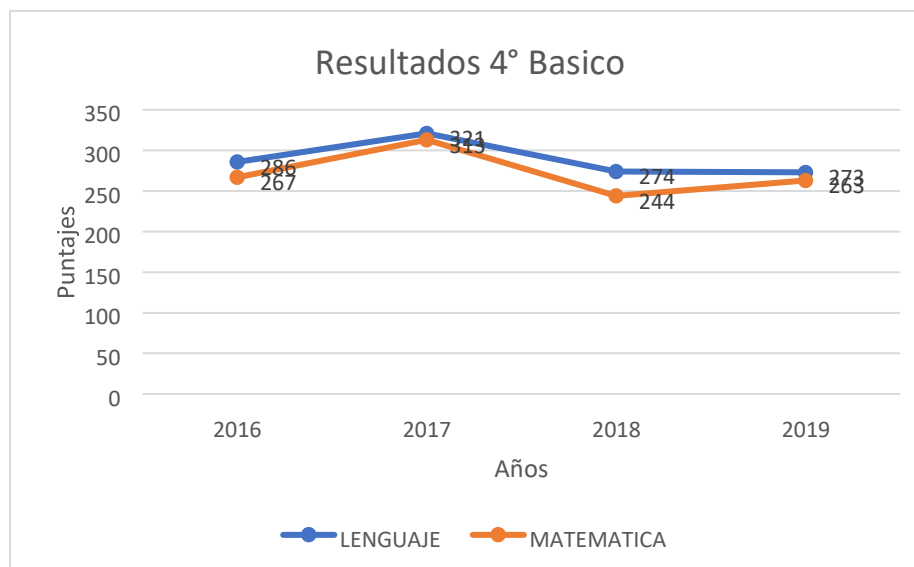
4° BASICO

De acuerdo a información entregada por la Agencia de Calidad de Educación, el 69% de las escuelas del país tuvieron asistencia, lo que permite entregar resultados. A causa del contexto de octubre y noviembre de 2019, la aplicación Simce se vio interrumpida en este nivel y, en consecuencia, 2.304 colegios no contarán con información para conocer el estado de los aprendizajes de sus estudiantes.

Dada esta situación inédita en el sistema, los resultados no tendrán consecuencias para los establecimientos, sin embargo, se podrán utilizar para aportar al diagnóstico de las escuelas y a la investigación educativa.

De esta forma sigue vigente la categoría del año 2018 para cada establecimiento.

En tanto, para el Colegio Farellones los resultados de las pruebas aplicadas el año 2019 y su historial, es el siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de la Calidad de Educación 2020

De acuerdo a los resultados del último año, se observan leves variaciones en los puntajes, manteniendo el nivel de desempeño en ambas asignaturas.

El detalle por asignatura se detalla a continuación:

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Lenguaje y comunicación: Lenguaje	14 estudiantes	273

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:

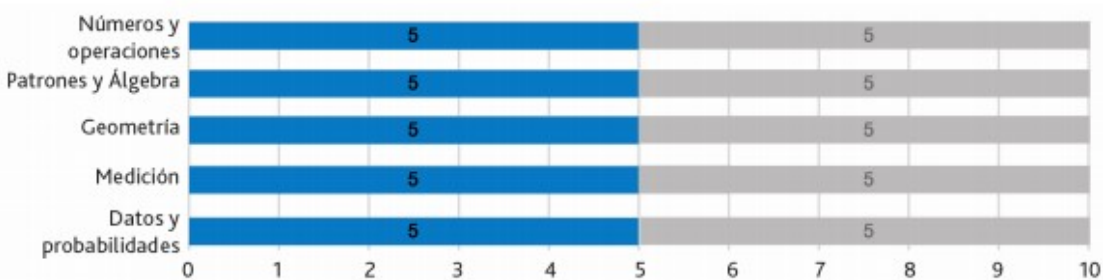


Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Matemática	14 estudiantes	263

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

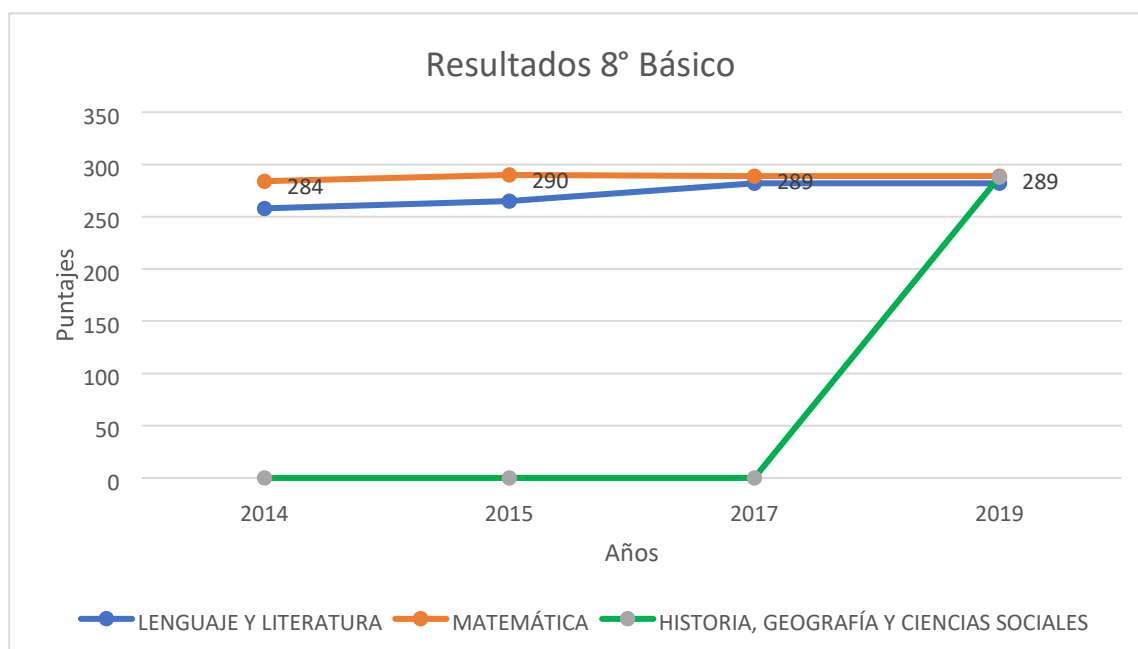
En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

8° BASICO

En cuanto a la evaluación aplicada en 8° básico, desde la Agencia de Calidad, se menciona que a nivel país los estudiantes obtuvieron un “promedio de 241 puntos en Lengua y Literatura: Lectura, 263 puntos en Matemática y 250 puntos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales”.



Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de la Calidad de Educación 2020

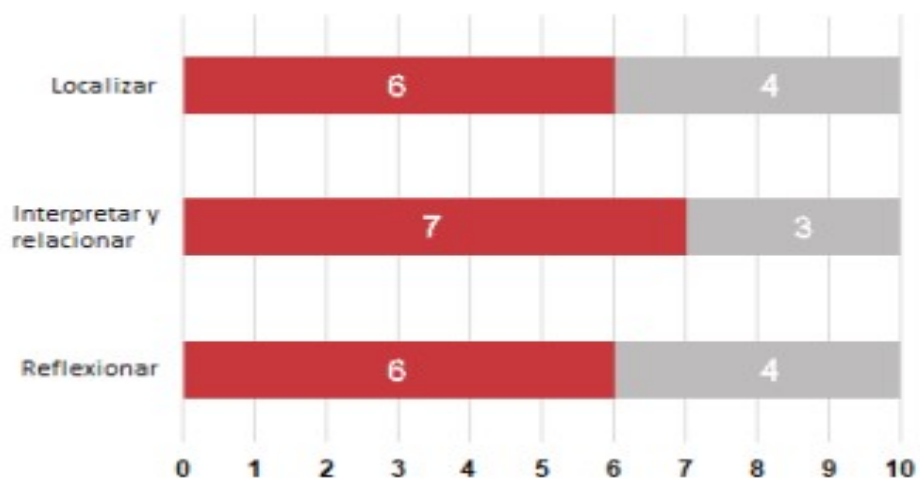
De acuerdo a los resultados del último año, no se observan variaciones significativas en el resultado de las pruebas aplicadas, manteniéndose dentro de los resultados promedios a nivel país para este nivel.

El detalle por asignatura se detalla a continuación:

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Lenguaje y comunicación: Lenguaje	9 estudiantes	282

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 8840-4

Es importante considerar que esta clasificación por ejes de habilidad tiene por objetivo distinguir las habilidades involucradas en el proceso de comprensión de un texto escrito según Bases Curriculares MINEDUC 2012.

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Matemática	9 estudiantes	289

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 8840-4

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Historia, geografía y ciencias sociales	9 estudiantes	288

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 8840-4

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 8840-4

En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) para este nivel se realiza comparación con el último año en que este nivel rindió la prueba. Los resultados son los siguientes:

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
 Autoestima académica y motivación escolar	84	↓ -5	75	↑ 9
 Clima de convivencia escolar	89	• 2	76	↑ 13
 Participación y formación ciudadana	91	• -1	78	↑ 13
 Hábitos de vida saludable	81	• 0	71	↑ 10

Nota: La evaluación anterior de estos indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 8840-4

CATEGORIA DE DESEMPEÑO

2016	2017	2018	2019
ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de la Calidad de Educación 2020

En la trayectoria se observa que la categoría de desempeño “alto” se mantiene durante cuatro años consecutivos. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones

evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

6.2.5. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

- ✦ **Orquesta infantil:** Nuestros alumnos que participan en el aprendizaje temprano de destrezas relacionadas con las Artes Musicales, fomentan un desarrollo intelectual, sensorial, afectivo y emocional más elaborado y evolucionado en los seres humanos. Esto implica permitirles abrir espacios de pensamiento y raciocinio llevándolos a una integración e interacción social, una generación innata de oportunidades en las cuales se pueden sentir confiados de sus capacidades y resultados.
- ✦ **Radio Escolar:** El proyecto radial escolar se muestra como una alternativa en la creación y asimilación de contenidos originales, destinados a mejorar las habilidades comunicacionales de los estudiantes a través de la práctica continua de ejercicios audio-lingüísticos. La habilitación de la radio escolar busca complementar la labor de los docentes en la entrega de contenidos pertenecientes a las diferentes asignaturas, dando también cabida a espacios recreativos que refuercen la integración entre los alumnos.
- ✦ **Teatro escolar:** El teatro es ideal para ayudar al desarrollo de la expresión verbal y corporal, a estimular la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños. Nuestro taller de teatro desarrolla dos aristas. La primera es generar un proceso mediante el cual los/as alumnos/as sean capaces de integrar esta expresión artística en todo ámbito de sus vidas. Para ello, es relevante un trabajo de concientización cuyas herramientas entregadas en el taller tengan un sentido, además de teórico, práctico. En segundo lugar, el taller promueve la creación de un producto final autónomo y original, donde los alumnos/as puedan ser capaces de presentar lo aprendido, vivenciando y compartiendo un espacio de expresión artística.
- ✦ **Proyectos de Aula:** El Proyecto de Aula es una propuesta metodológica en el Aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de

todo el proceso de enseñanza- aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes.

- ✦ **Debates:** El debate estimula el aprendizaje principalmente a la hora de profundizar en el contenido, desarrollar la empatía y las habilidades de pensamiento crítico y de comunicación. En nuestros estudiantes es muy importante desarrollar habilidades de comunicación oral, personalidad, seguridad, saber argumentar, respetar las opiniones diferentes, empatía, convivencia, entre otros.
- ✦ **Tertulias Literarias:** Las tertulias literarias permiten que alumnos que no acostumbran a leer, puedan desarrollar este hábito. Las tertulias además permiten desarrollar de mejor manera habilidades como la comprensión lectora, argumentación, análisis y reflexión.

6.2.6. PROGRAMAS, PLATAFORMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Radio Escolar	Permanente	Establecimiento	2017
Taller de Teatro	Transitorio	Establecimiento	2017
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller Bicicleta de Montaña	Permanente	Municipalidad	2016

Proyectos de aula / salida	Permanente	Establecimiento	2004
educativa.			
Ahorronautas	Permanente	Actitud Lab	2019
Programa de Educación Socioemocional Monstruo de colores (Pk a 2° básico)	Permanente	Municipalidad	2019
Programa de Educación Socioemocional Con todo mi yo	Permanente	Municipalidad	2019
Programa Yo sé lo que quiero	Evaluación anual	Oficina Infantojuvenil Municipalidad	2019
Programa Adaptativamente	Anual	Municipalidad	2020
Plataforma integratePIE	Anual	Municipalidad	2020
Plataforma Webclass	Anual	Municipalidad	2020

Fuente: Elaboración propia con datos del establecimiento

EDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO	
ENTIDAD	
Centro de esquí “El Colorado”	Compañía Angloamerican
Parque Farellones	Prodeportes.
Centro de esquí “La Parva”	C.A.F
Centro de esquí “Valle Nevado”	Junta de vecinos Farellones.

6.2.7. DESAFIOS Y REFLEXIONES

- ✦ **Categoría de Desempeño Alta:** El desafío está en mantenerse en esta categoría y seguir mejorando los indicadores presentados por la Agencia de Calidad de Educación – MINEDUC.
- ✦ **Resultados positivos en Indicadores de Eficiencia Interna:** dentro de estos resultados se destaca principalmente el aumento promedio de la asistencia encontrándose muy por sobre el mínimo exigido por Ministerio, esto a pesar de las dificultades que podrían tener los estudiantes producto del clima y de la distancia, ya que está ubicado a unos 60 km. del centro urbano de Lo Barnechea.
- ✦ **Resultados SIMCE y resultados IDPS en relación al mismo GSE,** más altos y similares: todos los cursos que rindieron SIMCE obtuvieron resultados más altos que los establecimientos del mismo GSE. Esto da cuenta del esfuerzo y gestión constante del establecimiento por consolidar aprendizajes y destacarse por sobre el resto.
- ✦ **Priorización curricular por Covid-19,** es un desafío orientar a los docentes y familias en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo modalidad presencial o virtual para que los estudiantes puedan acceder a los objetivos esperados de acuerdo a la adecuación temporal en el curriculum nacional a partir de la priorización curricular para educación básica en los dos niveles.
- ✦ **Pandemia, conectividad y apoyo,** el desafío es mantener la conectividad de los estudiantes de todos los niveles educativos, continuar entregando el apoyo y flexibilización en relación al material escrito para los estudiantes que lo requieran. Continuar con los protocolos internos de comunicación a través de llamados semanales para revisar la situación de cada estudiante.

6.3. INSTITUTO FERMIN VIVACETA



ANTECEDENTES GENERALES 2020

MATRICULA	238 estudiantes
PORCENTAJE ASISTENCIA DICIEMBRE 2019	59%
INDICE DE VULNERABILIDAD	No aplica
PROMEDIO PSU	439,90
MODALIDAD DE ENSEÑANZA DE JOVENES Y ADULTOS	NIVELES BASICOS
	3° NIVEL BÁSICO VESPERTINO
	NIVELES MEDIOS
	1° NIVEL MEDIO DIURNO Y VESPERTINO 2° NIVEL MEDIO DIURNO Y VESPERTINO

El Instituto Fermín Vivaceta, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

▣ **Misión**

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

▣ **Visión**

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

El Instituto Fermín Vivaceta, el año 2020 atiende a 60 estudiantes en jornada diurna, distribuidos en dos niveles medios (1° nivel medio; 2° nivel medio) y 178 estudiantes en jornada vespertina, distribuidos en tres niveles educativos (3° nivel básico; 1° nivel medio; 2° nivel medio), afirmando la necesidad comunal de jóvenes y adultos que tienen la necesidad de culminar el ciclo escolar y que por diferentes situaciones no pueden asistir durante la jornada diurna.

▣ **CENTRO DE APRENDIZAJE PILOTO 2020**

Durante el año 2020 comienza a funcionar como piloto el Centro de Aprendizaje con el proyecto de “Continuidad de estudios”, recibiendo a 18 estudiantes desde 6° básico a 2° medio menores de edad y de 3° nivel básico a 2° nivel medio mayores de edad, quienes por diferentes situaciones no habían culminado sus estudios o habían desertado del sistema de

educación regular, por lo que a través de tutorías se prepara a los estudiantes para validar estudios a través de exámenes libres.

Este proyecto tiene por objetivo general “Brindar oportunidades pedagógicas a las personas que requieran apoyos especializados para eliminar barreras educativas que han presentado en algún momento del ciclo vital”, para eso el Centro de Aprendizaje adecua su metodología de trabajo educativo a través de tutorías, creando experiencias de aprendizaje, para que los estudiantes cualquiera sea su tipo de colegio desarrollen habilidades que les permitirán acceder a los contenidos establecidos en el curriculum nacional y avanzar en sus estudios.

Al mismo tiempo se considerarán las competencias del siglo XXI para fortalecer en forma integral el desarrollo pedagógico de los estudiantes que asisten al Centro de Aprendizaje, en este sentido se considera que *“La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”*.⁴²

En forma paralela, el Centro de Aprendizaje asesora a personas mayores de edad de Farellones, que por diversas situaciones no han finalizado sus estudios, es por esto por lo que, a través del Colegio Farellones, se orienta en el proceso de inscripción de exámenes libres y de acuerdo a los requerimientos se les proporciona material para preparar los exámenes correspondientes a continuidad de estudios o fines laborales.

El año 2021, se dará continuidad al proyecto, considerando las asignaturas en las cuales se deben rendir exámenes libres en los diversos cursos de enseñanza media:

⁴² Zabala, A. y Arnau, L. (2007). La enseñanza de las competencias. Revista Aula de Innovación Educativa, Núm. 161. pp. 40-46.

COBERTURA CURRICULAR				
Educación básica y Educación media bajo Decreto 614/369			Educación básica y Educación media bajo Decreto 257	
6° A 8° E.B.	1° Y 2° E.M.	3° Y 4° E.M.	3° NIVEL BASICO	1° Y 2° NIVEL MEDIO
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lengua Castellana y Comunicación	Lengua Castellana y Comunicación
Matemática	Matemática	Matemática	Educación Matemática	Educación Matemática
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)	Ciencias (Biología, química y física)	Estudios Sociales	Estudios Sociales
Historia, geografía y ciencias sociales	Historia, geografía y ciencias sociales	Historia y geografía y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Idioma extranjero inglés	Idioma extranjero inglés	Filosofía y psicología		Idioma extranjero inglés
		Idioma extranjero inglés		

Fuente: Elaboración propia con temario de exámenes libres MINEDUC

Los estudiantes del Instituto Fermín Vivaceta se rigen por los planes y programas para educación de jóvenes y adultos del MINEDUC, mientras que los estudiantes del piloto del Centro de Aprendizaje se rigen por los temarios entregados por el MINEDUC para cada nivel.

6.3.1. CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Instituto Fermín Vivaceta es un establecimiento educacional de dependencia municipal que busca ser un espacio donde las personas que no han podido finalizar sus estudios por diversas razones puedan cerrar una etapa de su vida para seguir avanzando y creciendo como personas y ciudadanos. Como entidad de educación de adultos busca entregar aprendizajes de calidad para todos y todas desde el reconocimiento, considerando que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar y se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apuntan a cubrir necesidades pedagógicas, buscando el desarrollo integral tanto en el plano cognitivo como social y valórico que les permita ampliar sus posibilidades de inserción laboral y/o prosecución de estudios.

En este contexto busca, a partir de una reflexión permanente sobre sus prácticas y el sentido de estas, desarrollar procesos de mejora continua en forma sistemática e institucionalizada, con el fin último de lograr un alto impacto en los aprendizajes, habilidades y competencias de todos los estudiantes.

6.3.2. ROL EN LA COMUNA

El Proyecto Educativo Institucional, está enfocado en la prosecución de estudios de personas con alto riesgo de deserción escolar para salvaguardar su derecho a la educación y retención de estudiantes vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los estudiantes que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además, los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización, siendo fundamental el apoyo que brinda a la comuna el establecimiento.

ESTUDIANTES PRIORITARIOS

ESTUDIANTES							
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	%2020
156	51.49%	149	50.51%	187	62.75%	121	50,8%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

ESTUDIANTES PREFERENTES

ESTUDIANTES							
2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019	2020	%2020
113	37.29%	121	41.02%	84	28.19%	46	9,32%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

Al analizar el porcentaje de estudiantes preferentes y prioritarios que atiende el colegio podemos mencionar que al menos el 60% de estudiantes pertenece al 80% más vulnerable de la población, lo que aumenta el desafío educativo considerando una de las causas principales de acceso a esta modalidad de educación, que es la deserción escolar o brechas en el acceso a la finalización del ciclo escolar.

6.3.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA □ MATRICULA

E.E/JORNADA	AÑOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
JORNADA DIURNA	70	84	111	171	136	60
JORNADA VESPERTINA	305	248	195	160	178	178
CENTRO DE APRENDIZAJE	--	--	--	--	--	18

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

El Instituto Fermín Vivaceta durante los últimos 5 años ha tenido variaciones importantes en relación a la matrícula, reflejando una baja del 24% de matrícula el año 2020, lo cual genera el desafío para el año 2020 de aumentar la matrícula en la jornada vespertina, ya que es la que mantiene mayor cantidad de estudiantes.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

E.E/JORNADA	AÑOS					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
JORNADA DIURNA	65%	62%	78%	70%	66%	57%
JORNADA VESPERTINA	81%	77%	78%	69%	60%	61%
TOTAL	78%	74%	78%	69%	60%	59%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a diciembre 2019

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso por lo que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

ASISTENCIA PROMEDIO EDUCACION A DISTANCIA

E. E	MATRICULA 2020	ABRIL	JUNIO
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	223	67%	76%
CENTRO DE APRENDIZAJE	18	100%	96%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2020

A partir del 1 de junio se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales tales como Zoom o a través de correo institucional que otorga el municipio con plataforma Teams.

▣ TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO				
JORNADA / MODALIDAD	2017	2018	2019	2020
DIURNO Y VESPERTINO	18%	40%	47,7%	6,27%
CENTRO DE APRENDIZAJE	--	--	--	5,5 %

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACION		
2017	2018	2019
45%	10%	12%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar)

Se puede ver que la tasa de retiro desde el 2017 ha variado en 39%, lo que implica un gran desafío para el colegio en cuanto a la motivación, interés por culminar el ciclo escolar en estudiantes jóvenes principalmente, quienes por diversas barreras han desertado nuevamente del sistema educativo.

Sin embargo, la tasa de reprobación ha disminuido en 33%, esto considerando que el establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar para apoyar las diversas necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes.

6.3.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se detalla el número de estudiantes que han egresado de 4° medio los últimos 5 años:

2015	2016	2017	2018	2019
81	65	69	74	108

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina alumnos licenciados)

Si bien, uno de los objetivos del establecimiento es brindar la oportunidad educativa a estudiantes jóvenes y adultos a culminar el ciclo escolar, también se motiva a los estudiantes a rendir la prueba para ingreso a los estudios superiores y de esta forma acceder a otras oportunidades laborales.

6.3.5. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

- ✦ **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Es una estrategia que permite promover aprendizajes significativos y profundos desde una perspectiva interdisciplinaria en la que los estudiantes son constructores de conocimiento y protagonistas de su propio aprendizaje. Dentro de los valores y actitudes que se trabajan están la creatividad, el trabajo colaborativo y la investigación. El presente año, la temática de los proyectos emergerá de la necesidad de nuestros estudiantes.
- ✦ Talleres deportivos, de recreación y de los intereses de los estudiantes: Junto a los docentes de las diferentes asignaturas se plantean talleres para generar vínculo y espacios de recreación hacia los estudiantes, de esta forma atraer la motivación a los aspectos académicos, estos talleres se distribuyen por ciclos y son: **deporte, calistenia, cine, música, fútbol, ping-pong y yoga.**

PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas (gastronomía y soldadura)	2011
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller de Cine	Transitorio	DEM	2018
Talleres para prevenir la Deserción Escolar	Anual	Programa 24 horas	2018
Talleres deportivos en el Club de golf	Evaluación anual	Municipalidad	2019
Plataforma integratePie	Anual	Municipalidad	2020
Plataforma Webclass	Anual	Municipalidad	2020

6.3.6. DESAFIOS Y REFLEXIONES

- ✦ **Aumento de matrícula:** se considera un desafío aumentar la matrícula de los niveles y jornada que actualmente presenta mayor matrícula, esto con el fin de entregar educación a más jóvenes y adultos en la comuna, de esta forma contribuir en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- ✦ **Mantener o disminuir el índice de retiros,** siendo este uno de los ejes de mayor preocupación y punto de trabajo junto a los docentes y comunidad educativa es no aumentar la tasa de retiros, por lo que se propondrán planes de trabajo y motivación hacia los estudiantes para que culminen sus estudios.
- ✦ **Resultados Académicos:** estos aún están en una etapa de iniciación que podrían ser mejorados a través de diferentes procesos y procedimientos que se están implementando en el establecimiento y que permitirá que, a través de diferentes estrategias de aprendizajes, se logren aumentar aún más dichos resultados.
- ✦ **Priorización curricular por Covid-19,** es un desafío orientar a los docentes y familias en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo modalidad presencial o virtual para que los estudiantes puedan acceder a los objetivos esperados de acuerdo a la adecuación temporal en el curriculum nacional a partir de la priorización curricular para educación básica en los dos niveles.
- ✦ **Pandemia, conectividad y apoyo,** el desafío es mantener la conectividad de los estudiantes de todos los niveles educativos, continuar entregando el apoyo y flexibilización en relación al material escrito para los estudiantes que lo requieran, ya que siendo adultos priorizan otros procesos laborales más que el educativo, son 33 personas las que actualmente han perdido su trabajo y se ha enviado la lista a encargada OMIL, para ver posibilidades de apoyo. Hay un 32% de estudiantes con dificultad de conexión o ausencia, en el caso de la modalidad de adultos la asistencia es muy difícil en periodos normales tal situación se sostiene con la misma dificultad e incluso más en la situación sanitaria actual.

6.4. COLEGIO LO BARNECHEA



ANTECEDENTES GENERALES 2020

MATRICULA	1342 ESTUDIANTES
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	MEDIO
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2020 SEDE MEDIA	58%
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2020 SEDE INTERMEDIA	67%
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2020 SEDE INFANCIA	85%
INDICE DE VULNERABILIDAD Educación Básica	89%
INDICE DE VULNERABILIDAD Educación Básica	87%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	SEDE INFANCIA Educación Parvularia: Prekínder a kínder Educación Básica: 1° a 2° básico SEDE INTERMEDIA Educación Básica: 3° a 6° básico

SEDE MEDIA**Educación Básica: 7° a 8° básico****Educación Media Científico Humanista de
1° a 4° medio****Educación Media Técnico Profesional: 3° a
4° medio**

El Colegio Lo Barnechea, nace el año 2020 con la integración de los colegios: Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, manteniendo el RBD del primero. Para mantener la historia de cada uno de los establecimientos se fusiona el Proyecto Educativo Institucional quedando como misión y visión lo siguiente:

□ **Misión**

Constituirse en un referente de formación de personas a nivel comunal en el contexto de la educación pública, valorados por una comunidad cercana y familiar, vinculados a la educación superior y el mundo técnico profesional, aportando a la sociedad individuos líderes, responsables, competentes, capaces de resolver las problemáticas del mundo globalizado.

□ **Visión**

Somos un establecimiento educacional polivalente de la comuna de Lo Barnechea, que forma personas en base a altos estándares de aprendizaje, intencionado la formación de nuestros estudiantes para que sean buenas personas, socialmente responsables, desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y estén abiertas al emprendimiento y la innovación, apoyados por sus familias en un marco de respeto y sana convivencia.

El Colegio Lo Barnechea, atiende a los estudiantes en 3 sedes de acuerdo a los niveles y grupos etarios:

COLEGIO LO BARNECHEA	
SEDE INFANCIA	Niveles Prekínder a kínder Educación Básica: 1° a 2° básico
SEDE INTERMEDIA	Educación Básica: 3° a 6° básico
SEDE MEDIA	Educación Básica: 7° a 8° básico
	Educación Media Científico Humanista de 1° a 4° medio Educación Media Técnico Profesional: 3° a 4° medio

6.4.1. CARACTERISTICAS DEL COLEGIO

El establecimiento fue remodelado entre diciembre 2019 y febrero 2020, modificando estructura, acceso universal para personas con discapacidad motora o movilidad reducida y se renovaron los materiales, insumos y maquinarias de las 3 especialidades técnico profesional que imparte: Técnico nivel medio en enfermería con mención en adulto mayor, Técnico nivel medio en Mecánica Automotriz y Técnico nivel medio en Administración con mención en logística, de esta forma los estudiantes podrán acceder a herramientas tecnológicas y pedagógicas similares a las que encontrarán en el mundo laboral.

Al iniciar las clases en marzo 2020, se mantienen los cursos de los colegios integrados, puesto que integrarse requiere de tiempo de adaptación, en proyección para el año 2021 se encuentra realizar la integración de cursos para favorecer la sana convivencia dentro y fuera del aula, esto a través de diversas actividades recreativas y de identidad para favorecer estas instancias.

6.4.2. ROL EN LA COMUNA

El Colegio Lo Barnechea en pleno proceso de ajuste en modelo pedagógico comienza a implementar en abril 2020 “Modelo Pionero Soy Técnico”, en este sentido el modelo busca

transformar de manera progresiva al establecimiento en un Centro de Innovación, que contribuya al desarrollo de su territorio y, por esta vía, potencie el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, la conexión del Colegio con el entorno y la promoción de los estudiantes para que sean agentes de cambio es fundamental para poder entregar nuevas oportunidades y herramientas a los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

Al mismo tiempo ser un referente educativo de educación pública, contemplando todo el ciclo escolar desde prekínder a 4° medio con educación científico humanista y técnico profesional.

6.4.3. INDICE DE VULNERABILIDAD

El IVE de los establecimientos de educación municipal entre el 2017 y 2019 en educación básica y educación media considerados por JUNAEB se detalla en la siguiente tabla:

E.E 2019	IVE SINA E 2017		IVE SINA E 2018		IVE SINA E 2019	
	BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA
INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS	80,8%	67,4%	84,0%	77,1%	89,4%	84,9%
COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES	80,3%	68,7%	86,5%	80,2%	93,4%	88,6%
LICEO SAN JOSÉ	83,25%	78,7%	91,58%	86,79%	92%	88,7%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

En tanto, lo presentado por JUNAEB para el año 2020, se detalla en la siguiente tabla el

Colegio Lo Barnechea

IVE SINA E 2020						
PRIMERA PRIORIDAD	SEGUNDA PRIORIDAD	TERCERA PRIORIDAD	NO PRIORIZADO	SIN INFORMACION	IVESINA E BASICA	IVESINA E MEDIA

BÁSICA 579	BASICA 28	BASICA 37	BASICA 50	BASICA 43	89%	87%
MEDIA 409	MEDIA 15	MEDIA 51	MEDIA 51	MEDIA 16		

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

De acuerdo con la información anterior, se observa disminución de 2,6% en IVESINAE en Educación Básica en el Colegio Lo Barnechea, ya que, de acuerdo a información del año 2019, se promedia la información de los colegios que se integran el año 2020 (Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José), dando el promedio de 91,60% y el año 2020 es de 89%.

▣ ESTUDIANTES PRIORITARIOS

E. E	2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019
INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS	373	58.65%	372	57.76%	411	63.52%
ANEXO PRE BASICA	112	68.71%	85	54.14%	90	54.55%
COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES	230	43.48%	224	44.80%	206	50.37%
LICEO SAN JOSE	154	59.00%	154	62.86%	144	68.90%

En tanto, la cantidad de estudiantes prioritarios para el año 2020, se detalla a continuación el **Colegio Lo Barnechea**

N° ESTUDIANTES 2020	% 2020
755	56,3%

ESTUDIANTES PREFERENTES

E. E	2017	% 2017	2018	% 2018	2019	% 2019
INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS	209	32.86%	192	29.81%	192	34.55%
ANEXO PRE BASICA	44	26.99%	49	31.21%	57	34.55%
COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES	268	50.66%	253	50.60%	199	48.66%
LICEO SAN JOSE	103	39.46%	84	34.29%	63	30.14%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril 2019

En relación a la información 2020, se detalla a continuación el **Colegio Lo Barnechea**

N° ESTUDIANTES 2020	% 2020
473	35,27%

De acuerdo a la información anterior, se puede inferir que aproximadamente el 48% de los estudiantes se encuentran en situación de *vulnerabilidad*, lo que genera un gran desafío para los docentes, asistentes de la educación y equipo directivo generar estrategias de innovación educativa para entregar herramientas de acceso a otras oportunidades a los estudiantes en el contexto socioeducativo y futuro laboral.

6.4.4. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRICULA

Para esta descripción, se utilizan antecedentes del RBD que mantiene el establecimiento, por lo que el promedio anual de matrícula es el siguiente:

RBD	AÑOS				
	2015	2016	2017	2018	2019
26037	743	797	796	800	859

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de agosto 2020

MATRÍCULA 2020
1342

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a información de SIGE, agosto 2020

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

Para esta descripción, se utilizan antecedentes del RBD que mantiene el establecimiento, por lo que el promedio anual de asistencia es el siguiente:

▣ ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

RBD	AÑOS					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
26037	86%	86%	87%	88%	89%	87%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a diciembre 2019

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso por lo que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO EDUCACION A DISTANCIA

MATRICULA 2020	ABRIL	JUNIO
1342	58%	58%
	67%	67%
	85%	85%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2020

A partir del 1 de junio se inician clases sincrónicas a través de plataformas virtuales tales como Zoom o a través de correo institucional que otorga el municipio con plataforma Teams.

▣ TASA DE RETIRO Y REPROBACION

Para esta descripción, se utilizan antecedentes del RBD que mantiene el establecimiento, por lo que la tasa de retiro es la siguiente:

RBD	% RETIRO			
	2017	2018	2019	2020
26037	6%	11.95%	12,27%	7,5%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

Para esta descripción, se utilizan antecedentes del RBD que mantiene el establecimiento, por lo que la tasa de reprobación es la siguiente:

RBD	% REPROBACION		
	2017	2018	2019
26037	7%	5.44%	3.53%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos – Actas de calificaciones y rendimiento escolar)

De acuerdo a la información declarada el porcentaje de reprobación ha disminuido, por lo que es un desafío mantener o disminuir la tasa de reprobación.

6.4.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

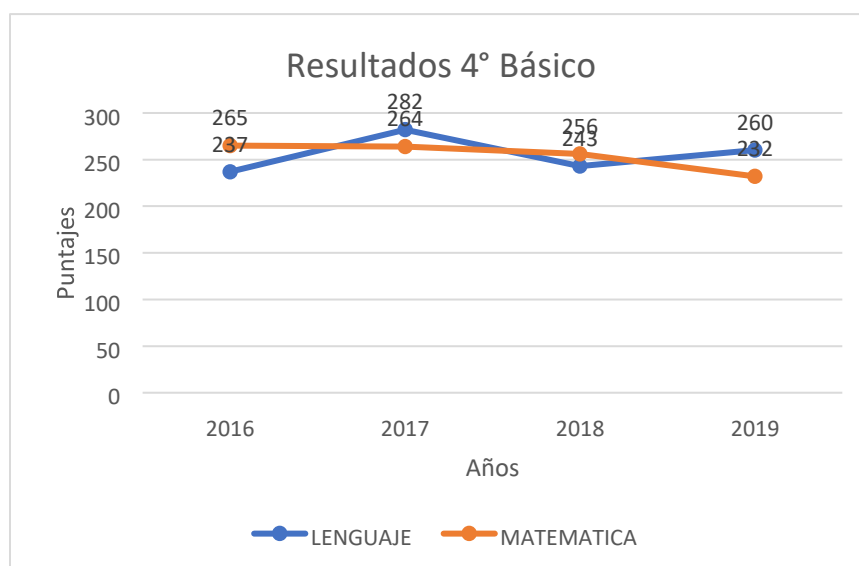
▣ SIMCE 4° BASICO

De acuerdo con información entregada por la Agencia de Calidad de Educación, el 69% de las escuelas del país tuvieron asistencia, lo que permite entregar resultados. A causa del contexto de octubre y noviembre de 2019, la aplicación Simce se vio interrumpida en este nivel y, en consecuencia, 2.304 colegios no contarán con información para conocer el estado de los aprendizajes de sus estudiantes.

Dada esta situación inédita en el sistema, los resultados no tendrán consecuencias para los establecimientos, sin embargo, se podrán utilizar para aportar al diagnóstico de las escuelas y a la investigación educativa.

De esta forma sigue vigente la categoría del año 2018 para cada establecimiento.

En tanto, para el Colegio Lo Barnechea se utilizan los datos del RBD 25630 y los resultados de las pruebas aplicadas el año 2019 y su historial, es el siguiente:



Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de Calidad 2020

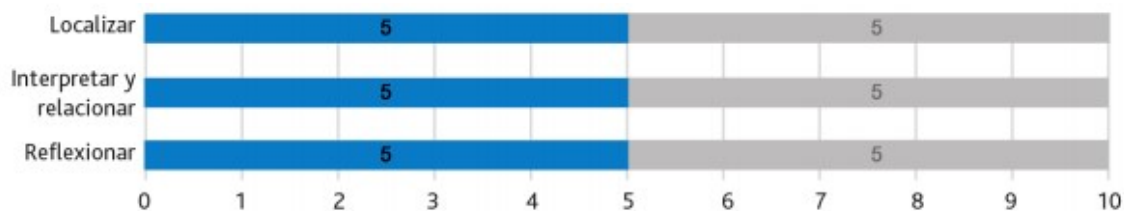
De acuerdo a los resultados del último año, se observan leves variaciones en los puntajes, manteniendo el nivel medio de desempeño en ambas asignaturas.

El detalle por asignatura se detalla a continuación:

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Lenguaje y comunicación: Lenguaje	54 estudiantes	260

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 26037

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:

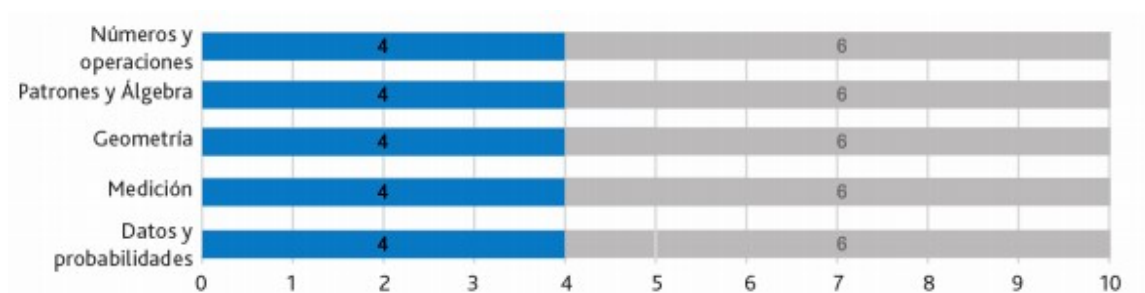


Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 26037

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Matemática	53 estudiantes	232

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 26037

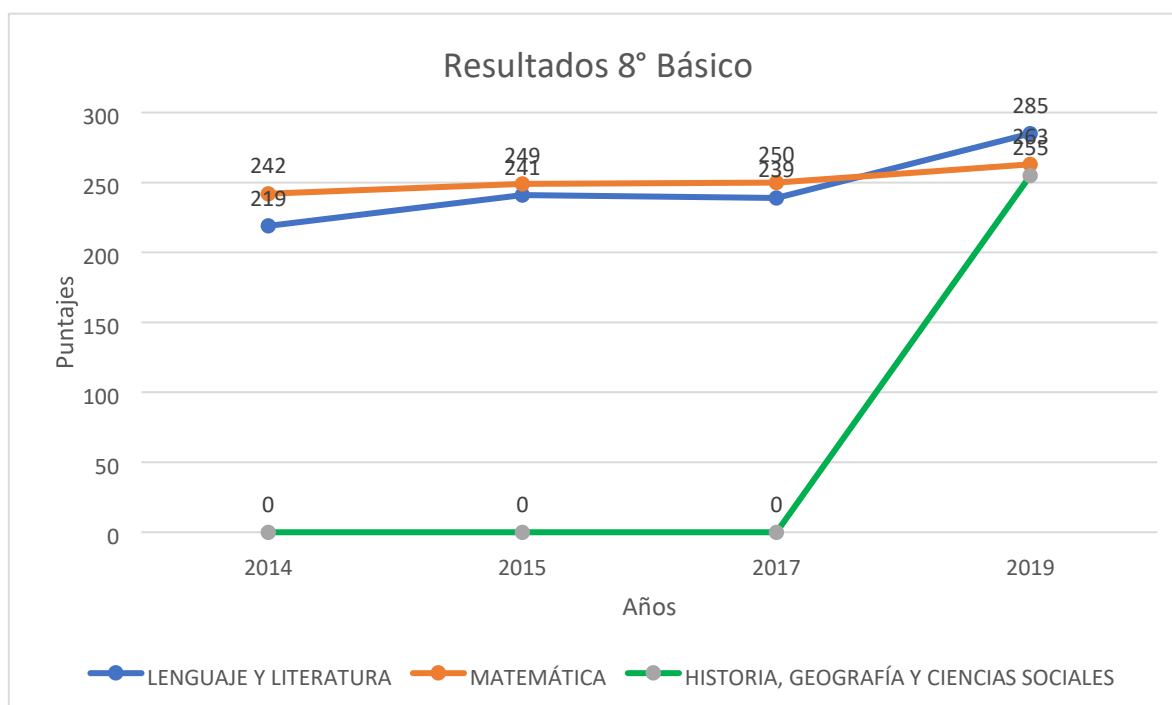
En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 4° básico 2019 RBD 26037

▣ SIMCE 8° BASICO

En cuanto a la evaluación aplicada en 8° básico, desde la Agencia de Calidad, se menciona que a nivel país los estudiantes obtuvieron un “promedio de 241 puntos en Lengua y Literatura: Lectura, 263 puntos en Matemática y 250 puntos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales”.



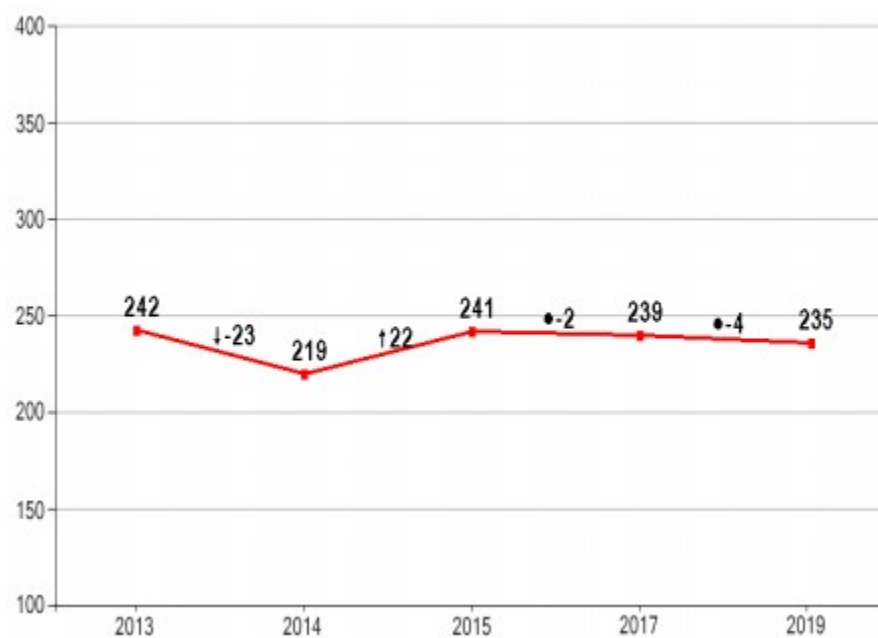
Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de Calidad 2020 RBD 26037

De acuerdo a los resultados del último año, se observan variaciones significativas en el resultado de las pruebas aplicadas, manteniéndose dentro de los resultados promedios a nivel país para este nivel.

El detalle por asignatura se detalla a continuación:

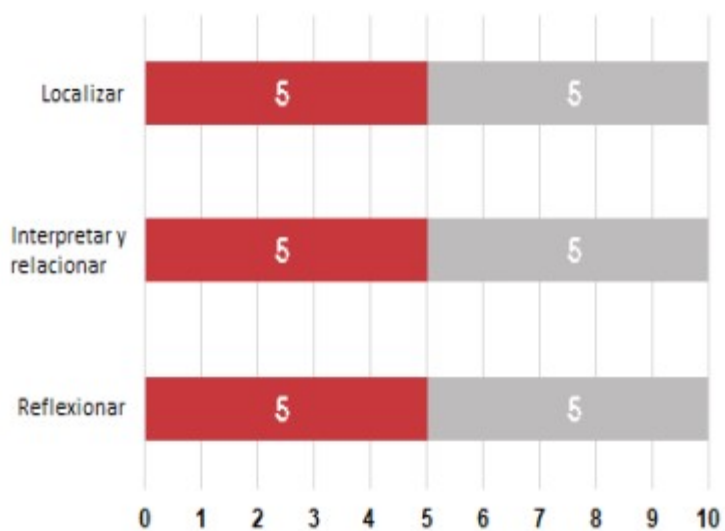
ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Lenguaje y Literatura: Lectura	54 estudiantes	235

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

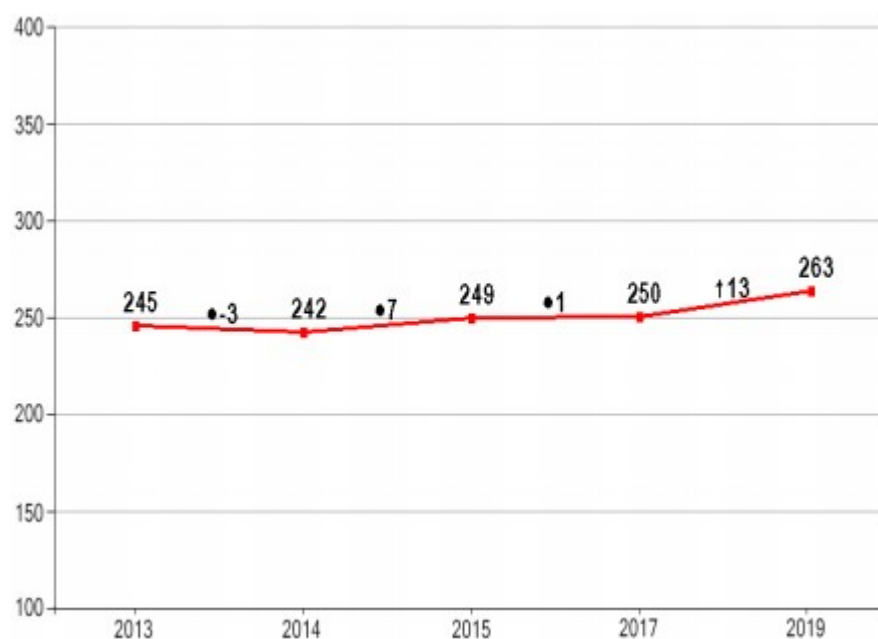
En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Matemática	54 estudiantes	263

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

ASIGNATURA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON PUNTAJE	PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO
Historia, geografía y Ciencias Sociales	54 estudiantes	255

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2019	Variación 2014-2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	228	255	↑ 27

Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

En tanto, el detalle por habilidad en esta asignatura se detalla a continuación:



Fuente: Resultados de aprendizaje SIMCE – Informe resultados educativos 8° básico 2019 RBD 26037

En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) para este nivel se realiza comparación con el último año en que este nivel rindió la prueba. Los resultados son los siguientes:

INDICADOR	PUNTAJE 2019	VARIACIÓN 2017 – 2019
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	77	SIMILAR 1
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	73	SIMILAR 2
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	79	SIMILAR 2
HABITOS DE VIDA SALUDABLE	78	SIMILAR 1

Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de Calidad 2020

□ CATEGORIA DE DESEMPEÑO

RBD	2016	2017	2018	2019
26037	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

Fuente: Elaboración propia con datos de Agencia de Calidad 2020

En la trayectoria se observa el establecimiento se ha mantenido en categoría “Medio”, lo que genera un desafío mantenerse o subir de categoría, lo que conlleva el trabajo de liderazgo, gestión y trabajo colaborativo entre partes se fortalezca.

□ RESULTADOS PSU

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
2016	392	425	383	452
2017	482	487	490	434
2018	399	444	438	438
2019	466	476	--	453

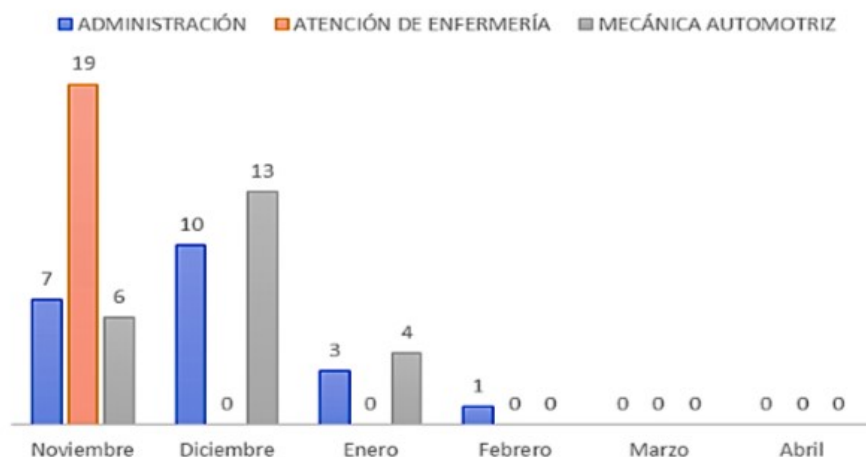
En relación a los resultados PSU podemos observar que hubo un leve aumento en comparación al año anterior, es importante destacar que por dificultades del estallido social vivido en el último trimestre del año 2019 quedó suspendida la prueba de historia.

Sin embargo, el promedio de puntajes sigue siendo bajo 500 puntos, lo que dificulta el acceso a la vida universitaria de los estudiantes y disminuyen las posibilidades de acceder a una beca o beneficio del estado. Por lo que es importante monitorear el proceso de preparación de los estudiantes para esta prueba y también evaluar las expectativas que los estudiantes tienen en relación a su futuro profesional.

6.4.6. PRACTICAS TECNICO PROFESIONAL

INICIO DE LAS PRÁCTICAS

CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE INICIAN SU PRÁCTICA EN LOS DISTINTOS MESES POR ESPECIALIDAD

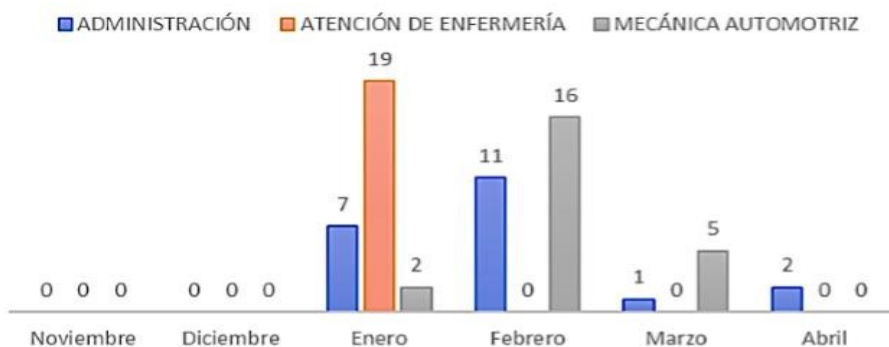


Cuadro de inicio de prácticas según las especialidades

Considerando el total de estudiantes en proceso de titulación, el 50,79% de ellos (32 personas) iniciaron su práctica en noviembre 2019. El 36,50% del total (23 personas) comenzó en diciembre de 2019. Por lo que el 87,3% de los estudiantes iniciaron su práctica en el 2019. El restante 12,7% comenzó entre enero y febrero 2020. El 100% de los estudiantes de la especialidad de Atención de Enfermería, iniciaron su práctica en noviembre de 2019.

TERMINO DE LAS PRÁCTICAS

CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE FINALIZAN SU PRÁCTICA EN LOS DISTINTOS MESES POR ESPECIALIDAD



Finalización de prácticas según las diferentes especialidades

Considerando el total de estudiantes en proceso de titulación, el 44,4% de ellos (28 personas) finalizaron su práctica en el mes de enero de 2020, el 42,86% (27 personas) lo hizo en el mes de febrero de 2020. Lo que implica que el 87,30% (55 personas) finalizaron su práctica antes de marzo de 2020. El restante 12,7% (8 personas) finalizaron en marzo y abril de 2020.



Comparación de % de inicio y término de prácticas

El inicio de las prácticas se concretó en un 100% en febrero de 2020. Sin embargo, como ya se mencionó en el análisis del gráfico 2, antes de marzo de 2020 el 87,30% (55 personas) de los estudiantes finalizaron su práctica. (Quienes comenzaron su práctica antes de enero de 2020). El último grupo fue finalizando entre marzo y abril.

TITULACIÓN

ESPECIALIDAD	GENERACIÓN 2017	GENERACIÓN 2018	GENERACIÓN 2019	GENERACION 2020
Administración	100%	100%	89%	100%
Mecánica Automotriz	83%	81%	88%	100%
Atención de Enfermería	76%	89%	100%	100%
Promedio	88%	90%	92,3%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del establecimiento

El cuadro muestra el porcentaje de alumnos que se titulan según el año de egreso de la generación y que se titula al año siguiente de haber egresado del colegio. Hay que destacar que el año 2020 se logra el 100% de estudiantes titulados en todas las especialidades.

6.4.7. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

□ Programa Bicentenario

Para el siguiente análisis se utiliza la información del RBD 25630 correspondiente a la Red de Liceos Bicentenarios. Durante el año 2019, se desarrolló el programa de Liceo Bicentenario; Este comenzó a implementarse a fines de marzo de ese año en los cursos I° y III° medio.

- ✦ El material de enseñanza proporcionado por las asesoras de Liceos Bicentenarios fue de gran ayuda para los docentes. La red de aprendizaje permitió organizar los objetivos de aprendizaje en las diferentes asignatura y cursos, y las guías sirvieron para que los docentes tuvieran material para complementar las clases realizadas, todo esto permitió que el proceso de enseñanza se llevara de una manera más organizada y facilitara el desarrollo de los contenidos.
- ✦ En todas las unidades evaluadas, se aplicó la prueba en una primera oportunidad y como los resultados fueron bajo los estándares solicitados por el programa (80% de logro de todos los estudiantes), se hizo un periodo de re-enseñanza donde se trabajaron nuevamente los objetivos de aprendizaje de la red propuesta para las unidades (en este caso 0,1 y 2). Luego de un periodo de re-enseñanza se aplicaron nuevamente las evaluaciones de las unidades obteniendo los siguientes resultados.

Desde el mes de octubre por debido a las movilizaciones y la contingencia nacional que afectó el desarrollo normal del semestre no se pudo realizar el periodo de reenseñanza donde se vuelven a tomar algunos Objetivos de aprendizajes relevantes y se trabajan con ellos para realizar nuevamente la evaluación de los OA contenidos en esta, esto significó

que los resultados obtenidos en esta unidad no pudieron ser mejorados terminando el año con los resultados presentados.

Durante el año 2020 se ha desarrollado el Programa Bicentenario en el Colegio Lo Barnechea en los cursos 8°, II° y III° medio. El presente año pese a las dificultades propias de la pandemia, podemos confirmar que se ha avanzado de modo significativo y explícito en la instalación de la “cultura bicentenaria” junto a la comunidad.

A continuación, se detallan algunas acciones realizadas por el colegio durante el desarrollo del año 2020:

a) Número de profesores que participan del programa

DISTRIBUCIÓN DOCENTES		
CURSO	ASIGNATURA	
	LENGUAJE	MATEMÁTICA
8° BASICO	1	5
2° MEDIO	2	2
3° MEDIO	2	2

Fuente: Elaboración propia con dotación docente del establecimiento en esos niveles

b) Reuniones con del equipo de profesores:

Las reuniones son lideradas por el coordinador del programa y se realizan de manera quincenal. En estas reuniones participan los siguientes profesionales:

- Profesores de Lenguaje
- Profesores de Matemática
- Educadoras diferenciales que trabajan en esos niveles.
- Coordinadora PIE

- Jefa de UTP de enseñanza media
- Jefe de producción EMTP

Se mantiene una comunicación sistemática y constante con los docentes del programa vía online, lo que ha permitido y facilitado la implementación del programa. Se han realizado 5 reuniones (una presencial, 4 online) con la participación de los profesionales antes mencionados.

Dentro de las temáticas tratadas en estas reuniones se destacan:

- Análisis de redes y adaptación de acuerdo con el contexto país actual.
- Análisis y adaptación de materiales del programa (guías) de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes y a la forma en que se realizan las clases (online) para facilitar el aprendizaje de esos contenidos.
- Análisis de evaluaciones realizadas ¿Cómo voy? Donde se evaluaron las guías desde la N° 1 a la N°6.
- Entrega de información referidos a ciclo de webinar realizado, por ejemplo:
Acercarnos a las redes de aprendizajes priorizados ¿cómo las aplicamos?
- Información de Nueva página WEB y plataforma E-Mineduc.
- Socialización de orientaciones de apoyo pedagógico para Liceos Bicentenario -
Análisis de documentos de redes de aprendizajes priorizadas.
- Capacitación plataforma APTUS, lo que permitió cargar toda la información de los cursos y docentes que participan en el programa.

c) Avances en la Instalar la “cultura bicentenario” en el establecimiento:

A pesar de las condiciones excepcionales en que el colegio ha funcionado este año producto de la pandemia, se ha intencionado involucrar a la comunidad escolar en las actividades propuestas por el programa buscando hacer transversal los pilares y principios de este, esto se ha visto reflejado en:

- Dar a conocer a la comunidad que este es un Colegio Bicentenario a través de la insignia que está en todas las sedes que destaca al Colegio Lo Barnechea como Bicentenario. La construcción de la insignia fue colaborativa y representa los colores de los colegios fusionados y la proyección del nuevo colegio según los apoderados.
- Participación activa y sistemática del coordinador del Programa Bicentenario del colegio, señor Michell Marchant en reuniones programadas, lo que significa una mayor presencia del colegio en esos espacios.
- Participación activa de la directora señora Rosa Mirando en reuniones de Directores de Liceos Bicentenarios, lo que facilita el contacto con otros establecimientos de la red.
- Participación en diversas encuestas realizadas por el programa referidas a: cultura bicentennial, avances, unidades y guías bicentenarios y receso de clases.
- Invitación para participar en 2° Convocatoria 2020 Oportunidades de formación docente se presentó en la reunión de profesores y hay docentes inscritos.
- Participación en el Concurso Liceos Bicentenario “Altas expectativas y motivación escolar: cómo vivir la cultura Bicentenario en tiempos de pandemia” del nivel II° Medio a cargo del docente de Lenguaje y Comunicación.
- Participación de una docente de inglés en el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación, en colaboración con el British Council.
- Generación de Redes con Nido de Águilas para potenciación de inglés, y con DUOC para potenciación acciones TP.

✦ **Semana Técnico Profesional:** Enmarcado en la celebración del “Día de la enseñanza técnico profesional”, cada especialidad abre sus talleres y presenta al resto del colegio su especialidad y motiva a los estudiantes para que puedan tomar mejores decisiones al momento de elegir una de las 3 especialidades que ofrece el colegio. Culmina la actividad con una feria en el patio central a la que están invitada toda la comunidad escolar y también a padres y apoderados.

□ MODELO PIONERO “SOY TÉCNICO”

La propuesta de cambio para el nuevo Colegio Lo Barnechea se basa en una concepción educativa, en que se avanza hacia el desarrollo de los espacios educativos como centros de innovación, mejorando así los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, desarrollando las habilidades para el siglo XXI y fortaleciendo proyectos de vida, dando un giro, que otorga sentido al proceso educativo y a las comunidades, con el estudiante en el centro como agente de cambio y protagonista de experiencias formativas arraigadas en sus contextos y necesidades.

El Modelo Pionero promueve que los estudiantes sean impulsores de proyectos que los motiven, los desafíen y les den sentido a sus labores a través de cinco pilares:

- **Sistema de Aprendizaje Activo-Colaborativo:** es la propuesta acerca de cómo organizar la experiencia formativa o el “núcleo pedagógico” en la escuela, poniendo en el centro a los estudiantes y su participación para desarrollar los conocimientos y habilidades que requieren para su desarrollo integral y responder a los desafíos de la sociedad actual.
- **Foco 2: Sistema de Alternancia Interactiva;** Este foco del modelo busca transformar de manera progresiva al establecimiento en un Centro de Innovación, que contribuya al desarrollo de sus territorios y, por esta vía, potencie el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, la conexión del liceo con el entorno y la promoción de los estudiantes para que sean agentes de cambio se despliegan a través del Sistema de Alternancia Interactiva.
- **Foco 3: Sistema de Proyecto de Vida:** El Proyecto de Vida refiere al plan que una persona se propone realizar en distintas áreas de su vida, a través del tiempo, con la intención de desarrollarse. Es la dirección que una persona aspira de dar a su propia existencia. De esta forma, su proyecto de vida puede entenderse como una especie de programa a seguir para lograr sus anhelos.

- **Foco 4: Sistema de Apropiación Tecnológica:** Este foco tiene como propósito abordar una nueva forma en que los estudiantes se vinculan con los recursos tecnológicos, en específico como comprenden y se apropian de la tecnología y como pueden ser creadores de soluciones que impacten a la comunidad. Es una nueva forma del “aprender a hacer”, bajo la idea de los estudiantes no sólo como usuarios, sino como desarrolladores de tecnología.
- **Foco 5: Sustentabilidad:** Este se refiere a su vez a la visión de generar impactos integrales y positivos (y por tanto “cero daños”), donde la educación técnica y la formación de nuevos ciudadanos activos y productivos, necesita de un sistema escolar que promueva la seguridad, la responsabilidad y la sustentabilidad, agregando valor a los perfiles de egreso de los estudiantes

Por tanto, este modelo inicia el año 2020 en los cursos I° y II° medio, para avanzar el año 2021 y 2022 en toda la enseñanza media del Colegio Lo Barnechea

MODELO PIONERO Teoría de cambio



MODELO PIONERO SOY TECNICO			
COLEGIO LO BARNECHEA			
CURSOS	MATRICULA 2020	DOCENTES EN MODELO PIONERO 2020	PROYECTOS PRIMER SEMESTRE 2020
I° y II° Medio	279	23	7

Se proyecta que este modelo se amplíe el año 2021 en los niveles III° y IV° Medio científico humanista y técnico profesional y el año 2022 en los niveles 7° y 8° básico.

▣ PROGRAMA NIDO POLIGLOTA

Nido de Águilas es un colegio internacional, sin fines de lucro, que desde sus inicios ha tenido en el centro el compromiso con la construcción de una mejor sociedad. En su proyecto educativo define un propósito público cuál es hacer una contribución significativa a la comunidad. Es por eso que junto al DEM, nace la necesidad de apoyar a otros estudiantes de la comuna para compartir experiencias desde el idioma extranjero inglés.

Es por eso que este programa se inicia el segundo semestre del 2019, con el fin de potenciar habilidades lingüísticas del idioma extranjero inglés a estudiantes de 8° básico de los establecimientos: Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, la participación en los talleres fue voluntario y se realizaron 5 sesiones, las cuales por dificultades derivadas por el “estallido social” no se pudo dar continuidad.

TALLERES DE INGLES 8° BASICO 2019			
COLEGIO NIDO DE AGUILAS	LICEO SAN JOSÉ	COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS	INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS
15 ESTUDIANTES	3 ESTUDIANTES	8 ESTUDIANTES	22 ESTUDIANTES

El año 2020 se programa la segunda versión, adaptándose a las condiciones de la contingencia sanitaria del país, por lo tanto se llevará a cabo a través de la plataforma Teams bajo el dominio @lobarnecheaeduca, con clases sincrónicas una vez a la semana, iniciando la última semana de agosto.

TALLERES DE INGLES 2020	
COLEGIO NIDO DE AGUILAS	COLEGIO LO BARNECHEA
26 ESTUDIANTES	32 ESTUDIANTES DE 8° A II° MEDIO

Los objetivos del programa 2020 son:

- Apoyar el desarrollo de las competencias orales del inglés en los alumnos de los primeros años de Enseñanza Media del Colegio Lo Barnechea, mediante talleres que permitan la práctica del inglés desde una perspectiva comunicacional.
- Abrir un espacio de encuentro para que tanto los estudiantes de Nido de Águilas como los alumnos del Colegio Lo Barnechea se beneficien mutuamente de la interacción y se enriquezcan con el conocimiento de otras experiencias de vida.
- Potenciar en todos los participantes -alumnos de Colegio Lo Barnechea y Alumnos Nido- la convicción de que todos son protagonistas de sus proyectos de vida y agentes de cambio para una mejora sociedad.

La Estructura del Programa es la siguiente:

- Los alumnos de Nido se reunirán semanalmente (durante 8 semanas) con alumnos del Colegio Lo Barnechea (9no grado mayoritariamente) para practicar la comunicación oral en inglés.
- El taller se llevará a cabo en pequeños grupos con una razón de dos alumnos de Nido por dos a cuatro alumnos de Lo Barnechea. Lo anterior a fin de generar oportunidades reales de practicar inglés.
- Los talleres se realizarán los días miércoles o jueves, a través de la plataforma TEAMS y tendrán una duración máxima de 45 minutos.
- Durante los talleres profesores de Nido y del Colegio Lo Barnechea supervisarán el funcionamiento de los grupos; respetando siempre el hecho de que serán los alumnos quienes impartirán el taller.

La Estructura de las Clases será la siguiente:

Si bien existe libertad para que los Alumnos/Profesores puedan desarrollar la clase, siempre se llevará a cabo con la siguiente estructura:

1. Apertura: Conexión personal, indagación en intereses.
2. Presentación de un tema, vocabulario y breve diálogo.
3. Cierre: reflexión y meta-cognición del proceso.

Los profesores de Nido a cargo de la iniciativa entregarán material de apoyo y planificaciones para apoyar el proceso.

La evaluación se realizará al cabo de ocho semanas, la que contemplará una encuesta, una reflexión de los alumnos participantes y de los profesores a cargo, tanto del Colegio Lo Barnechea como de Nido. Con esos resultados se harán los ajustes para llevar a cabo un tercer ciclo de la iniciativa.

6.4.8. PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	INICIO
Programa de alianzas con instituciones de educación superior	Permanente	Inacap	2011
		Duoc	2018
		Enac	2019
Centro de práctica de profesores en formación, universidad de los andes	Permanente	Universidad de los andes	2012

Centro de práctica de profesores en formación, universidad de Santiago	Permanente	Usach	2018
Centro de práctica de profesores en formación, universidad católica	Permanente	Pontificia universidad católica	2018
Programa de capacitación de profesores de mecánica	Permanente	Forteco	2015
Programa de Emprendimiento “Yo soy TP y apoyo a Mi comunidad”	Permanente	Fundación simón de cirene Angloamerican	2016
Hábitos y vida saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Charla de la ley penal adolescente	Permanente	Municipalidad	2017
Programa Bicentenario	Permanente	Mineduc	2019
Talleres deportivos en el club de golf La Dehesa	Evaluación anual	Municipalidad	2019
Programa de Emprendimiento e Innovación Escolar	Evaluación anual	Lo Barnechea Emprende	2019
Programa Adaptativamente	Anual	Municipalidad	2018
Plataforma IntegratePIE	Anual	Municipalidad	2020

Plataforma Webclass	Anual	Municipalidad	2020
Modelo Pionero Soy Técnico	Anual	Municipalidad	2020
Programa NIDO Poliglota	Anual	Nido de Aguilas-DEM	2019

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO	
CENTROS DE PRÁCTICA TECNICO PROFESIONAL	
ESPECIALIDAD	CENTRO
TECNICO NIVEL MEDIO EN ENFERMERIA CON MENCIÓN EN ADULTO MAYOR	CENTRO COMUNITARIO DE SALUD FAMILIAR CECOF BICENTENARIO LO BARNECHEA
	CENTRO COMUNITARIO DE SALUD FAMILIAR CECOF CERRO 18 LO BARNECHEA
	HOGAR DE SEÑORAS “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
	CENTRO DE SALUD FAMILIAR - CESFAM LO BARNECHEA
	MEDICINA EJERCICIO DEPORTE Y SALUD S.A.
TECNICO NIVEL MEDIO EN MECANICA AUTOMOTRIZ	AUTOMOTORES GILDEMEISTER SPA.
	DERCO CENTER S.A.

	RVAL – AUTOMECÁNICA
	AUTOMOTRIZ CORDILLERA
	INDUMOTORA ONE
	TRANSPORTES TORREJON E.I.R.L.
	AUTOMOTRIZ PORTILLO S.A.
	COMERCIAL PIO NONO LTDA.
	AUTOMOTORA BMW LO BARNECHEA
	PEUGEOT SERVICIO TECNICO
	TOYOTA BRUNO FRITSCH

	KAUFMANN S.A. VEHÍCULOS MOTORIZADOS
	MRV SERVICIOS Y MANTENCIÓN LTDA
TECNICO NIVEL MEDIO EN ADMINISTRACION	MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA
	CLÍNICA LAS CONDES S.A.
	CENCOSUD S.A. - JUMBO, PARIS -LA DEHESA
	PLANTA DE REVISION TECNICA - SGS CHILE LTDA, ÑUÑO A
	ISAPRE COLMENA GOLDEN CROSS
	AFP HABITAT
	BRUNO FRISHT
	CONSTRUCTORA MANQUEHUE

	AUTOMOTORA COSECHE
	TIENDA FALABELLA
	AUTOMOTORA DERCO
	RIPLEY STORE S.A.
	CORPORACION DE FOMENTO DE LA PRODUCCION (CORFO)
	COMPAÑÍA DE SEGUROS AVANZA
	OPTICAS GMO
	ISAPRE CRUZ BLANCA
	MAAC CONSULTORES
	AUTOMOTORA BMW
	RAPSODIA CHILE S.A.
	EASY S.A. - LA REINA
	ERNST & YOUNG-CHILE AUDITORES CONSULTORES LIMITADA
	TIENDA CIMA

6.4.9. DESAFIOS Y REFLEXIONES

- ✦ **Resultados Académicos:** Mejorar resultados académicos en las evaluaciones estandarizadas como SIMCE o PTU y ser un referente comunal en educación pública para la comunidad educativa y familias de la comuna.
- ✦ **Indicadores de Desarrollo Personal y Social, similares:** el establecimiento mantuvo sus resultados SIMCE en comparación con la evaluación anterior e incluso esta similar a los establecimientos de su mismo GSE.

- ✦ **Categoría de desempeño:** El establecimiento logro mantenerse en la categoría “media” de desempeño en educación básica, el desafío está en poder avanzar a una categoría “alta”.
- ✦ **Convenios Centros de Práctica:** El desafío implica la formalización y actualización de convenios con Centros de práctica junto al Departamento de Educación Municipal DEM.
- ✦ **Priorización curricular por Covid-19,** es un desafío orientar a los docentes y familias en el proceso de enseñanza aprendizaje bajo modalidad presencial o virtual para que los estudiantes puedan acceder a los objetivos esperados de acuerdo a la adecuación temporal en el curriculum nacional a partir de la priorización curricular para educación básica en los dos niveles.
- ✦ **Pandemia, conectividad y apoyo,** el desafío es mantener la conectividad de los estudiantes de todos los niveles educativos, continuar entregando el apoyo y flexibilización en relación al material escrito para los estudiantes que lo requieran. El Colegio Lo Barnechea se encontró con la pandemia al inicio de la integración de colegios, sin embargo, hay gran notoriedad en el avance de procesos de conectividad, ya sea virtual o presencial, cabe señalar que desde el 18 de marzo han estado presentes los turnos éticos a diario y sin falta entre las 10:00 am a 14:00 pm y muchos apoderados solo fueron a retirar material cuando se les entregó la caja JUNAEB.
- En la sede infancia hay un mejor promedio de asistencia diaria y la baja es porque hay apoderados que retiran solo una o dos veces por semana material sin conectarse con sus docentes o a plataforma, cabe señalar que todos los estudiantes desde kínder a segundo básico eran alumnos solo del Instituto Estados Americanos.
- Sede intermedia tiene dificultad en dos líneas, apoderados que no van a retirar guías regularmente y niños sin pc, Tablet o teléfono, es la sede más de privada a nivel de conectividad. Esta sede se compone de 8 cursos que venían desde Instituto Estados Americanos y 4 dese Colegio San José, ha sido muy compleja la nivelación de estos cursos. Aquí hay un gran apoyo del PIE (Programa Integración Escolar)

- Sede Media, se vio interferida por dificultad al inicio del año escolar por demoras en infraestructura, lo que fracturó la relación con nuevos docentes ya que en esta sede se unen tres colegios, Instituto Estados Americanos, San José y Eduardo Cuevas Valdés. Se ha hecho un gran trabajo de motivación para la conectividad a través de Instagram para los jóvenes y Facebook para apoderados, hay estudiantes que lideran su proceso sin tener apoderados que los regulen.

6.5. JARDIN LOS MANZANOS



ANTECEDENTES GENERALES 2020

CODIGO JUNJI	13.115.009
MATRICULA	48 ESTUDIANTES
INDICE DE VULNERABILIDAD	QUINTIL I
PORCENTAJE ASISTENCIA DICIEMBRE 2019	85%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA: Niveles medio menor y medio mayor

El Jardín Infantil Los Manzanos, se recibe como jardín Vía Transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines infantiles, lo que implica que la I. Municipalidad se hace cargo de la administración y los fondos se reciben desde la JUNJI.

El Jardín Infantil Los Manzanos, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

▣ Misión

Implementación de programas educativos para niños y niñas, que potencien el desarrollo y aprendizaje brindando oportunidades para una mejor calidad de vida, fortaleciendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándola como primera instancia formadora.

▣ Visión

Niños y niñas capaces de resolver conflictos de manera creativa, que se relacionen de manera adecuada en el entorno, con autoestima positiva, perseverancia y valores claros guiados hacia el “Bien Común” y que cada familia sea participativa y comprometida con el proceso de educación de sus hijos.

El Jardín Infantil Los Manzanos, el año 2020 atiende a 48 estudiantes en los niveles medio menor y medio mayor de la comuna de Lo Barnechea. Rigiendo su plan de estudios con los lineamientos generales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia para estos niveles.

NIVELES DE ATENCIÓN		
NIVEL	EDAD	CAPACIDAD AUTORIZADA
NIVEL MEDIO MENOR	Niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses	24 niños y niñas
NIVEL MEDIO MAYOR	Niños desde los 3 años a los 3 años 11 meses	24 niños y niñas

6.5.1. CARACTERISTICAS DEL JARDIN

El Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el sector del Cerro 18, dentro de la Comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana.

El Cerro Dieciocho se ubica en el sector oriente de la capital, en la precordillera del valle de Santiago adyacente al río Mapocho, muy próximo al pueblo de Lo Barnechea. Se localiza en un contexto particular en donde conviven poblaciones de alta vulnerabilidad social, con colegios, clubs privados y viviendas de familias de altos ingresos económicos.

El Jardín se destaca por dos sellos educativos:

- ✦ **Medio ambiente:** El Proyecto Educativo del Jardín Infantil Los Manzanos, tiene un foco central en la problemática ambiental, potenciando desde la primera infancia un cambio de mentalidad y aprendizajes significativos para construir y cuidar el planeta. Se incorpora a la familia en forma prioritaria para realizar diversas prácticas como reciclaje y otras tendientes a generar espacios comunitarios de transformación hacia el cuidado del medio ambiente.
- ✦ **Educación para la paz:** Se enfatiza en la importancia de desarrollar distintos valores como bondad, generosidad, verdad, amor entre otros en nuestros niños, niñas y familias. Todos estos en congruencia entre el pensar, sentir y actuar. Así pretendemos formar personas capaces de tomar decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.

6.5.2. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La unidad educativa tiene como finalidad atender a los niños de este y otros sectores de nuestra comuna, otorgándoles un lugar seguro donde recibir una educación de calidad, así como un espacio en el que puedan recibir la alimentación, el cuidado y la protección necesaria.

□ MATRICULA

MATRICULA					
E. E	2016	2017	2018	2019	2020
JARDIN LOS MANZANOS	50	50	48	48	48

Los datos muestran que el Jardín Infantil desde un comienzo, cuenta todos los años con matrícula completa. Además de los niños inscritos hay permanentemente familias interesadas en el Jardín, quienes inscriben a sus hijos/as en lista de espera. Por lo tanto, frente a un egreso de algún párvulo por distintos motivos, siempre hay un niño o niña esperando su cupo en el Jardín Infantil.

□ ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

E. E	AÑOS		
	2017	2018	2019
JARDIN LOS MANZANOS	35.32%	36.31%	32.12%

La tabla indica el porcentaje de asistencia anual del Jardín Infantil en ambos niveles de atención, si bien el número de matrícula se encuentra en su capacidad máxima, la asistencia es relativa en estas edades, ya que el principal motivo de inasistencia se relaciona con enfermedades de los niños y niñas, las que se intensifican durante las estaciones de otoño e invierno, pero desde el mes septiembre la asistencia generalmente supera la meta.

Por lo que es un desafío aumentar sobre el 50% el promedio de asistencia presencial anual.

En relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan principalmente asincrónicas junto a las familias, ya que

considerando las necesidades individuales y edades de los estudiantes, se opta por minimizar el uso de pantallas y se envían a las familias vía redes sociales o WhatsApp actividades para el desarrollo en el hogar, al mismo tiempo el jardín hace entrega de actividades físicas junto a material didáctico para que las familias puedan realizar en casa, considerando presente al estudiante con el contacto con la familia.

▣ ASISTENCIA PROMEDIO EDUCACION A DISTANCIA

MATRICULA 2020	ABRIL	JUNIO
48	83%	85%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2020

6.5.3. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

Durante el segundo semestre del 2019 y primer semestre 2020, se fortalecen redes y se fortalece el trabajo del cuidado de animales y medio ambiente dentro del Jardín:

- ✦ **Colegio Santiago College:** Durante el año 2019 colaboraron en la instalación los cierres perimetrales y regalos de navidad para los niños (Scooter a cada uno). Este año en abril han aportado canastas familiares, ropa y pañales para familias en situación más vulnerable.
- ✦ **Colegio Nido de Águilas:** Planificación de actividades que se focalizan en potenciar el sello de protección y cuidado del medio ambiente, el cuidado del entorno y la comunidad, así como estimular la lectura infantil.
- ✦ **Cuidado de animales de granja:** una de las características del Jardín, es el cuidado del medio ambiente y los animales, los estudiantes cuidan y protegen animales de la granja como gallinas, gallos y conejos, a quienes diariamente le dan alimentación y ayudan en el cuidado y aseo de los espacios en los que viven dentro del Jardín. En tiempos de pandemia se les envían fotos y videos de cómo se encuentran los animales.

6.5.4. DESAFIOS Y REFLEXIONES

Como Jardín Infantil no se realizan evaluaciones estandarizados o pruebas en los que se pueda comparar el resultado académico de los niños y niñas con otros establecimientos educacionales similares. Sin embargo, es posible observar los datos entregados por la matrícula y lista de espera de ingreso al establecimiento, que indican una alta demanda de matrícula a lo largo de todo el año escolar, la valoración que hacen las familias que han egresado y que regresan con hermanos de exalumnos, así como la validación alcanzada a nivel de comunidad donde el Jardín se ha hecho conocido y las familias y vecinos valoran la labor realizada.

Dentro de los desafíos se encuentran:

- ✦ **Encuestas:** realizar encuestas a las familias de estudiantes egresados para obtener datos concretos de cómo se van preparando para la vida escolar luego de los 2 años en nuestro Jardín Infantil.
- ✦ **Activar redes educativas:** Se pretende generar alianzas con los colegios municipales que entregan educación a estudiantes de prekínder para trabajar en conjunto y generar redes para matrícula de estudiantes del jardín, de esta forma dar continuidad a los estudiantes.
- ✦ **Pandemia, conectividad y apoyo psicosocial,** las profesionales del jardín han logrado contactar a casi al 100% de las familias, en este caso hay retiro de materiales por semana otorgado por el jardín con los materiales que se tenían dispuestos para este mes, hay una familia que ha tenido solo un día de contacto el jardín ha insistido, pero no lo ha logrado de forma regular. Padres en su mayoría reportan trabajo a través de fotografías, hay 10 familias que no han reportado por esta vía. Por lo que es fundamental mantener la comunicación en este período.



- Capítulo 7:
**EDUCACIÓN A DISTANCIA EN
CONTINGENCIA SANITARIA**

CAPITULO 7: EDUCACIÓN A DISTANCIA EN CONTINGENCIA SANITARIA

El 16 de marzo 2020, MINEDUC de acuerdo a orientaciones del MINSAL decreta la suspensión de clases en los jardines infantiles y los establecimientos de educación regular básica, media, educación especial y educación de jóvenes y adultos.

En los establecimientos educacionales municipales se comienzan a diseñar estrategias para mantener la comunicación con los estudiantes y familias, de esta forma poder continuar entregando educación de calidad de forma remota.

Se inicia con la actualización de matrícula de cada establecimiento a 7 días del inicio del año escolar, la cual ha variado a lo largo del año, esto debido a cambios de domicilio, comuna y/o región de las familias, las cuales por diversas situaciones han debido emigrar de la comuna para acceder a trabajo o algún lugar para vivir.

La importancia de conocer la matrícula de cada establecimiento es poder iniciar con el catastro de necesidades educativas para acceder a la educación a distancia.

La matrícula por colegio es la siguiente:

COLEGIO	SEDE / MODALIDAD	DIRECCIÓN	MATRICULA 2020
COLEGIO MADRE TIERRA	Educación Especial	Av. Lo Barnechea 1648	127
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	Jornada Diurna y Vespertina	Calle Los Patos 13.920	222
	Centro de Aprendizaje	Calle Los Patos 13.920	18
COLEGIO FARELLONES	Enseñanza Básica	Farellones s/n Lote 120	98
	Enseñanza Media	Farellones s/n Lote 120	17
COLEGIO LO BARNECHEA	Sede Media	Quinchamalí Oriente 259	686
	Sede Intermedia	Raúl Labbé 13989	363
	Sede Infancia	Álvarez 14059	327

JARDÍN LOS MANZANOS	Educación de párvulos	Uno Norte 1149	48
---------------------	-----------------------	----------------	----

Posterior a esto, se realiza el catastro por parte de equipos directivos, profesores jefes y duplas psicosociales de todos los colegios municipales, el acceso a herramientas y/o dispositivos tecnológicos, de esta forma poder levantar las necesidades de la educación municipal en la comuna y gestionar los apoyos necesarios.

a) Conectividad: Se observa en 2 oportunidades Abril y Junio para ajustar necesidades

COLEGIO	MATRICULA 2020	CONEXIÓN A INTERNET	SIN CONEXIÓN A INTERNET
Madre Tierra	127	126	2
Instituto Fermín Vivaceta	222	153	75
	18	16	0
Farellones	98	97	1
	17	16	0
Lo Barnechea	686	658	140
	363	210	130
	327	296	44
Jardín Los Manzanos	48	40	8

b) Acceso a dispositivos tecnológicos:

Debido al número de estudiantes y al desconocimiento de la realidad de muchos principalmente en el Colegio Lo Barnechea ya que en 01 de marzo comienza la integración de los colegios declarada en PADEM 2020, no hay suficiente información social, por lo que es un desafío acceder a la mayor cantidad de información real de cada familia.

Frente a esa realidad, se desprende lo siguiente, en Abril

COLEGIO	N° DE ESTUDIANTES SIN ACCESO A DISPOSITIVOS
COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INFANCIA (en este ciclo los apoderados son los guías en este proceso) Prekinder a Segundo Básico	58
COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INTERMEDIA Tercero a sexto básico	125
COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE MEDIA Séptimo básico a cuarto medio.	15
INSTITUTO FERMIN VIVACETA Tercer nivel básico a segundo nivel medio y CEAM	132
COLEGIO FARELLONES Prekinder a Octavo Básico Media	20
COLEGIO MADRE TIERRA Primero básico a Nivel Laboral	8

Vistos estos dato y los de colegios subvencionados se inicia el proceso de búsquedas de apoyo.

□ APOYOS TECNOLÓGICOS BRINDADOS

La Municipalidad de Lo Barnechea se comprometió a apoyar a todos los estudiantes que lo requieran, es así que se hizo un levantamiento comunal, donde el DEM coordinó listados

de colegios municipales y subvencionados; con listados generados por los equipos en cada colegio. Lo Barnechea Servicios, DIDECO y DEM, en alianza lograron distribuir:

Tablets	431
Banda ancha móvil o SIM	579
Notebook	27

Fuente: Datos al 30 de Agosto, información propia Coordinación DEM

Aún pendientes por entregar 432 SIM, en septiembre

En forma paralela, todos los establecimientos generan protocolos de:

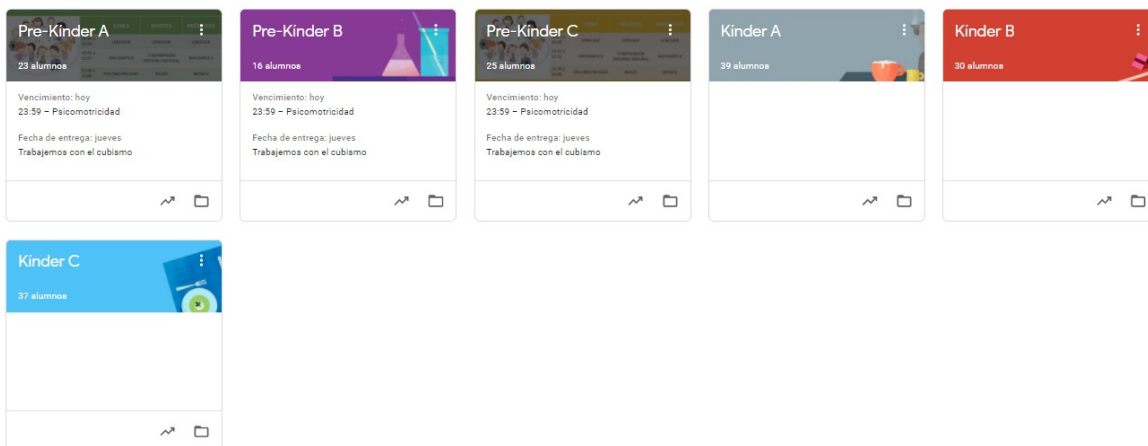
- a) Turnos éticos
- b) Llamados telefónicos
- c) Asistencia asincrónica
- d) Entrega de material físico
- e) Medios de comunicación efectiva con estudiantes y familia
- f) Uso de plataforma Classroom

En cuanto a esta última, los establecimientos generan correos de cada colegio y/o sede para optimizar el material y actividades pedagógicas a los estudiantes, en la que los docentes suben material y por ese medio se comienzan a pasar los contenidos de acuerdo a los lineamientos técnico-pedagógicos del equipo DEM.

CLASSROOM COLEGIO LO BARNECHEA

Sede Infancia

Pendientes de revisión Calendario

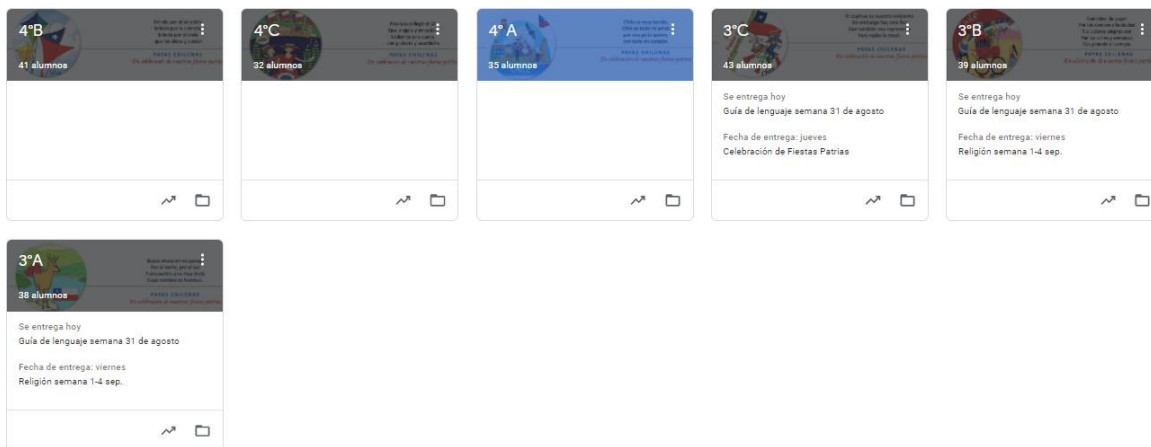


Fuente:

Ejemplo Classroom Colegio Lo Barnechea – Sede Infancia Pre-Kínder y Kinder

Sede Intermedia

Para revisar Calendario



Fuente: Ejemplo Classroom Colegio Lo Barnechea – Sede Intermedia, 3° y 4° básico

Sede Media

 Para revisar
  Calendario

7ºA

59 alumnos

Se entrega hoy

9:00 – U2_Guía N°7_Ecuaciones

Guía de trabajo: Los Romanos

Se entrega mañana

Reading Comprehension: "Obesity in Latinam...

7ºB

59 alumnos

Se entrega hoy

9:00 – U2_Guía N°7_Ecuaciones

Guía de trabajo: Los Romanos

Se entrega mañana

Reading Comprehension: "Obesity in Latinam...

7ºC

44 alumnos

Se entrega hoy

9:00 – U2_Guía N°7_Ecuaciones

Guía de trabajo: Los Romanos

Se entrega mañana

Reading Comprehension: "Obesity in Latinam...

Fuente: Ejemplo de Classroom de Colegio Lo Barnechea – Sede Media, cada curso cuenta con su correo y sala de clases en la plataforma

CLASSROOM COLEGIO MADRE TIERRA

INFORMACIÓN COM...

1 alumno

Vencimiento: hoy

17:00 – SANTIAGO ÁVALOS, TERAPIA OCUP...

Vencimiento: mañana

17:00 – JAVIER BARRIENTOS, TERAPIA OCU...

Equipo Multiprofesio...

0 alumnos

Vencimiento: hoy

17:00 – SANTIAGO ÁVALOS, TERAPIA OCUP...

Vencimiento: mañana

17:00 – JAVIER BARRIENTOS, TERAPIA OCU...

DC1 (2º y 3º B) Ana Uri...

10 alumnos

Vencimiento: hoy

23:59 – Peguemos los animales junto a sus ...

Fecha de entrega: miércoles

15:00 – CLEMENTE MUÑOZ, TERAPIA OCUP...

23:59 – Construyendo nuestra propia bandera

DC 2 (7º B) Paola Don...

10 alumnos

Vencimiento: hoy

17:00 – SANTIAGO ÁVALOS, TERAPIA OCUP...

Lectura de palabra con imagen

Vencimiento: mañana

17:00 – JAVIER BARRIENTOS, TERAPIA OCU...

1º y 2º Básico Herman...

19 alumnos

Vencimiento: mañana

Lenguaje y comunicación, 01/09/2020

Tecnología: Sonajeros

Fecha de entrega: jueves

Matemáticas, 03/09/2020

3º Básico Renato Mell...

15 alumnos

Vencimiento: mañana

Tecnología: Sonajeros

4º Básico Yoyi Gutierr...

18 alumnos

Vencimiento: hoy

Cuantificadores más que – menos que

Vencimiento: mañana

Los Invertebrados

Tecnología: Sonajeros

5º Básico Antonieta B...

24 alumnos

Vencimiento: mañana

Tecnología: Sonajeros

6º Básico Bárbara Sá...

16 alumnos

Vencimiento: mañana

Tecnología: Sonajeros

Fecha de entrega: viernes

Jueves 3 de septiembre – Recursos naturale...

Laboral 1 Sonia Baqu...

19 alumnos

Vencimiento: hoy

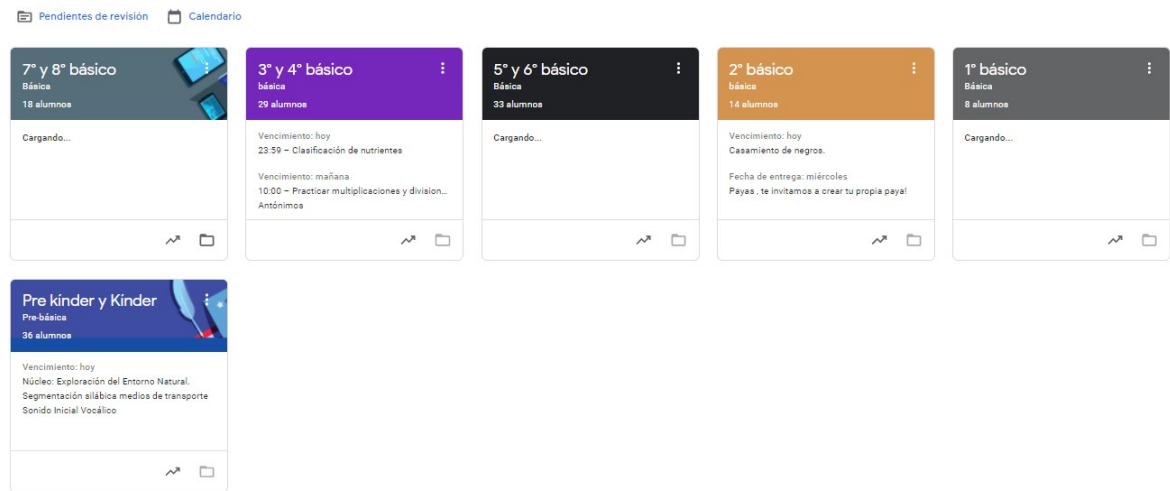
Trabajo de Investigación

Vencimiento: mañana

Tecnología: Sonajeros

Fuente: Ejemplo de Classroom de Colegio Madre Tierra

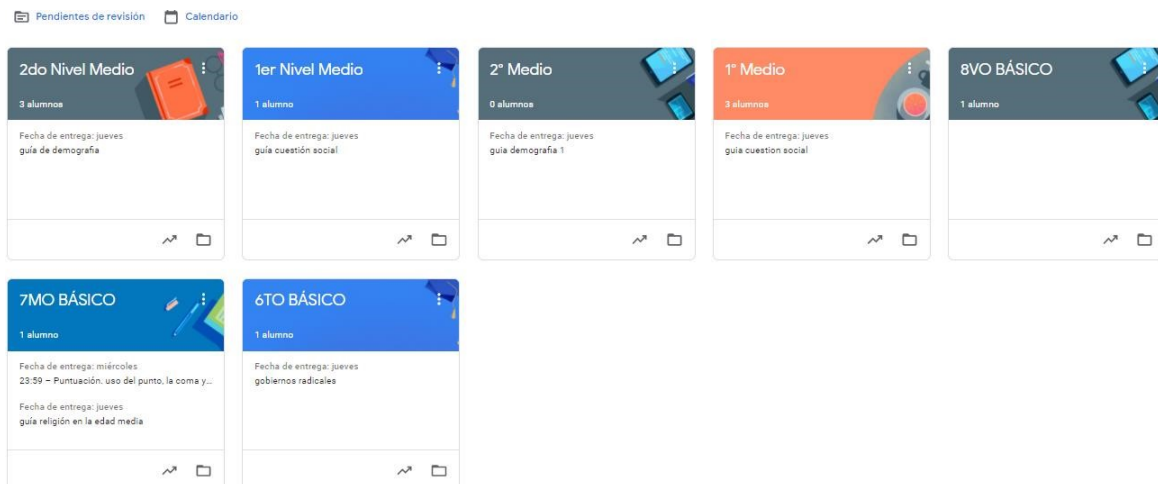
CLASSROOM COLEGIO FARELLONES



Fuente: Ejemplo de Classroom de Colegio Farellones

- Instituto Fermín Vivaceta: Por las características de la población atendida, se opta por enviar material por medios masivos como: WhatsApp y correos electrónicos de los estudiantes. Sin embargo, el Julio 2020 el Centro de Aprendizaje comienza a usar esta plataforma

CENTRO DE APRENDIZAJE



Fuente: Classroom Centro de Aprendizaje

□ **PROMEDIO DE ASISTENCIA VIRTUAL O DE RETIRO DE MATERIAL ENTRE EL 18 DE MARZO 30 DE Agosto**

COLEGIO	MATRICULA 2020	ASISTENCIA (Al 1 de junio)
COLEGIO MADRE TIERRA	127	98%
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	228	82%
	16	96%
COLEGIO FARELLONES	98	98%
	16	100%
COLEGIO LO BARNECHEA	685	83%%
	363	75%%
	327	85%
JARDÍN LOS MANZANOS	48	95%

A partir del 01 de junio se inician formalmente las clases sincrónicas a través de plataforma Teams y/o meet, para eso desde el área de informática del Departamento de Educación, considerando entre 10 a 12 horas semanales y cada clase un bloque pedagógico de máximo 45 minutos.

Para este proceso se habilitan cuentas para docentes y estudiantes que cuentan con acceso a internet para facilitar el medio de las clases sincrónicas, el resumen de creaciones de cuentas es:

DOMINIO @lobarnecheaeduca.cl	DOMINIO @emlb.cl
Licencia Office 365 A1 para estudiantes: 1961 cuentas	131 cuentas
Licencia Office 365 A1 para profesores: 288 cuentas	

En relación a los procesos de evaluación, todos los establecimientos y de acuerdo a los lineamientos del DEM, han realizado adecuaciones y actualizaciones de los Manuales de

Evaluación y Promoción, considerando los anexos temporales de acuerdo a la priorización curricular realizada por MINEDUC, declarada en la Resolución Exenta N° 151 de 14 de mayo de 2020 que ejecuta el acuerdo N° 80/2020, de esta forma se han intencionado evaluaciones diagnósticas a distancia, las cuales han sido de carácter formativo y siendo este un soporte para las planificaciones de actividades pedagógicas de las asignaturas troncales.

En razón de lo anterior y en el marco del decreto N° 67 sobre evaluación, calificación y promoción, se entregan orientaciones y recomendaciones de evaluación calificación y promoción del año escolar 2020, para todos los niveles desde 1° básico a 4° medio de la Formación Humanista Científica, Técnico Profesional y Artística.

Algunos principios que sustenta el decreto de evaluación 67/2018:

- Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
- Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo.
- La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación sumativa.

Para el segundo semestre 2020, todos los establecimientos han presentado a jefa DEM, los protocolos de retorno a clases, considerando los lineamientos del MINSAL, lineamientos comunales y de prevención ante la contingencia sanitaria.



- Capítulo 8:
**PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN
EN LA MUNICIPALIDAD**



CAPITULO 8: PUBLICACIONES DE EDUCACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD

Para la gestión de la educación municipal es muy importante mantener a la comunidad educativa con información actualizada, así como comunicar adecuadamente a las comunidades sobre los procesos que viven los establecimientos municipales y de las oportunidades que entrega la educación pública.

Durante el año 2019 se realizan reestructuraciones de la sección de educación que se encuentra en la página web de la municipalidad, es por eso por lo que se afianza la red junto al equipo del Departamento de Comunicaciones de la Municipalidad.

Los ajustes realizados son:

- **Actualización de la información de los colegios municipales de la comuna:**



Educación

- Descripción general
- Colegios Municipales +
- Colegios Subvencionados
- Colegios Particulares
- Becas educacionales
- Textos Escolares
- Noticias



Descripción general

Lo Barnechea cuenta con cuatro establecimientos municipales y un jardín infantil, abarcando los niveles de educación: Sala Cuna, Pre básica, Básica, Media Técnico Profesional, Media Científico-Humanística, Adultos y Especial.

El objetivo es entregar oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes de la comuna, formando personas íntegras y responsables socialmente, capaces de desarrollar sus habilidades y enfrentar futuros desafíos.

Para lograrlo, la municipalidad trabaja promoviendo un ambiente de inclusión, innovación y participación, en base a un sistema que favorece la colaboración de nuevos actores que complementan y apoyan el compromiso de entregar altos estándares de calidad.

Nuestros centros educacionales son:



Colegios Municipales Lo Barnechea

Educación

Descripción general

Colegios Municipales

Instituto Fermín Vivaceta
Colegio Diferencial Madre Tierra
Colegio Farellones
Jardín Infantil Los Manzanos
Colegio Lo Barnechea

Colegios Subvencionados

Colegios Particulares

Becas educacionales

Textos Escolares

Noticias



Instituto Fermín Vivaceta

Los Patos 13920
2 2827 3760
Director año 2020
David Contreras Moreno
dcontrerasm@lobarnechea.cl



Colegio Diferencial Madre Tierra

Avenida Lo Barnechea 1648
2 2827 3771 – 2 2827 3774
Director año 2020
Dayany San Martín González
dsanmartin@lobarnechea.cl



Colegio Farellones

Farellones S/N Lote 120
2 2224 5912
Director año 2020
Carlos Valdebenito Lazo
cvaldebenito@lobarnechea.cl



Colegio Lo Barnechea

Directora Año 2020:
Rosa Miranda Aravena
rmiranda@lobarnechea.cl

Infancia
Álvarez 14053

- En tiempo de pandemia, se realiza colaboración a la comunidad educativa publicando los textos escolares del MINEDUC para el apoyo de los estudios a distancia

Educación

- Descripción general
- Colegios Municipales
- Colegios Subvencionados
- Colegios Particulares
- Becas educacionales
- Textos Escolares
- Noticias

TEXTOS ESCOLARES

DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Para acompañar tus estudios en casa.

Textos Escolares

Nivel de Transición

NT 1	■ Orientación padres semana 1
NT 2	■ Pensamiento Matemático orientaciones para padres ■ Cuaderno de actividades ■ Láminas

- Se publican noticias de actividades de los colegios municipales para dar a conocer a la comunidad educativa en página web oficial de la municipalidad y en redes sociales oficiales de la municipal

LoBarnechea
Juntos Hacemos una Comuna Mejor

Educación

- Descripción general
- Colegios Municipales
- Colegios Subvencionados
- Colegios Particulares
- Becas educativas
- Textos Escolares
- Noticias

Noticias Educación

12 de Agosto 2020
Comienza el periodo de postulación para la Admisión ...
Este jueves 13 de agosto comienza el proceso de postulación para todos los estudiantes que ...

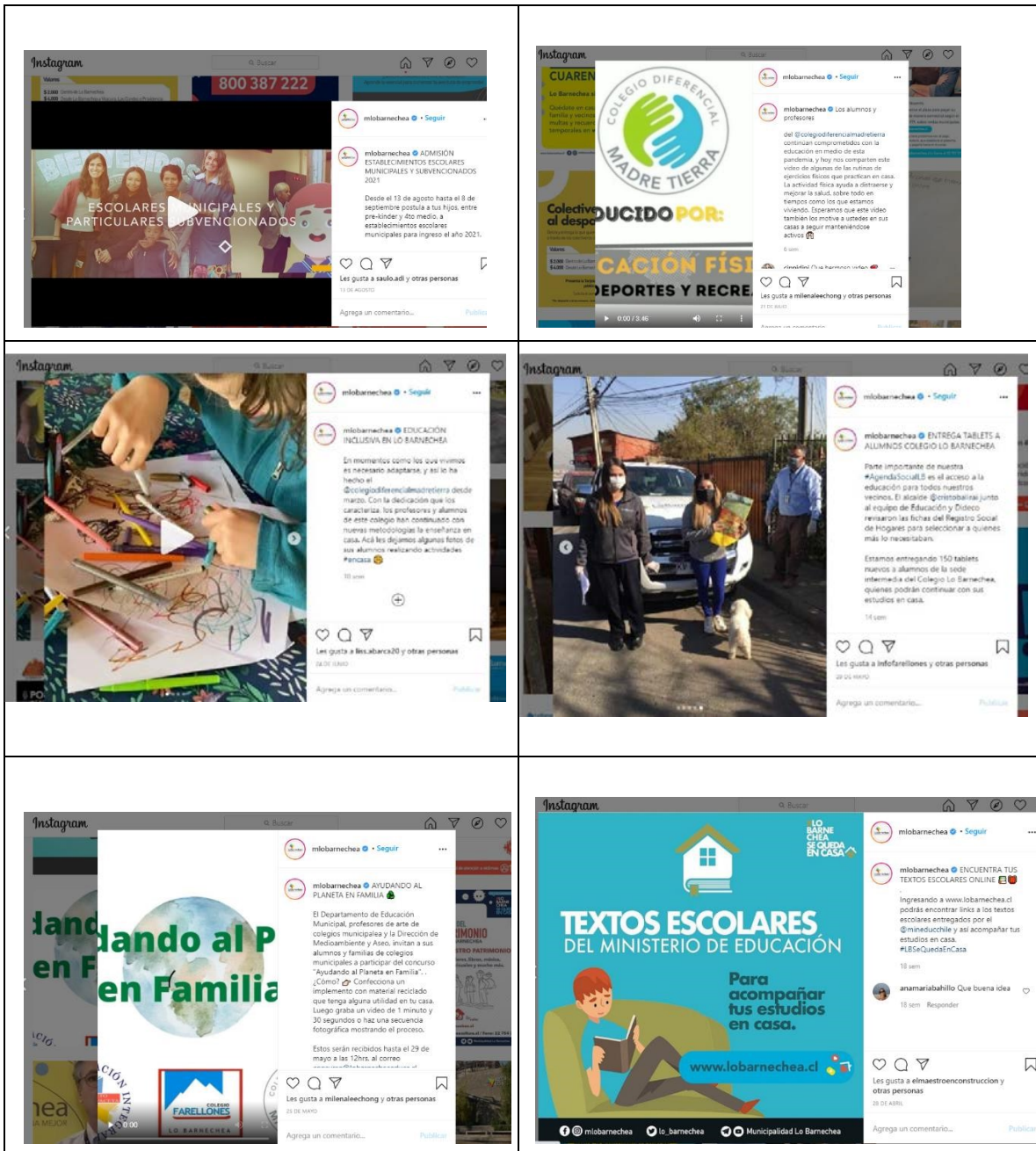
05 de Febrero 2020
Nido Summer Stem Experience: Innovación y aprendizaje
Desde el 13 al 17 de enero, estudiantes de educación media del Colegio Lo Barnechea ...

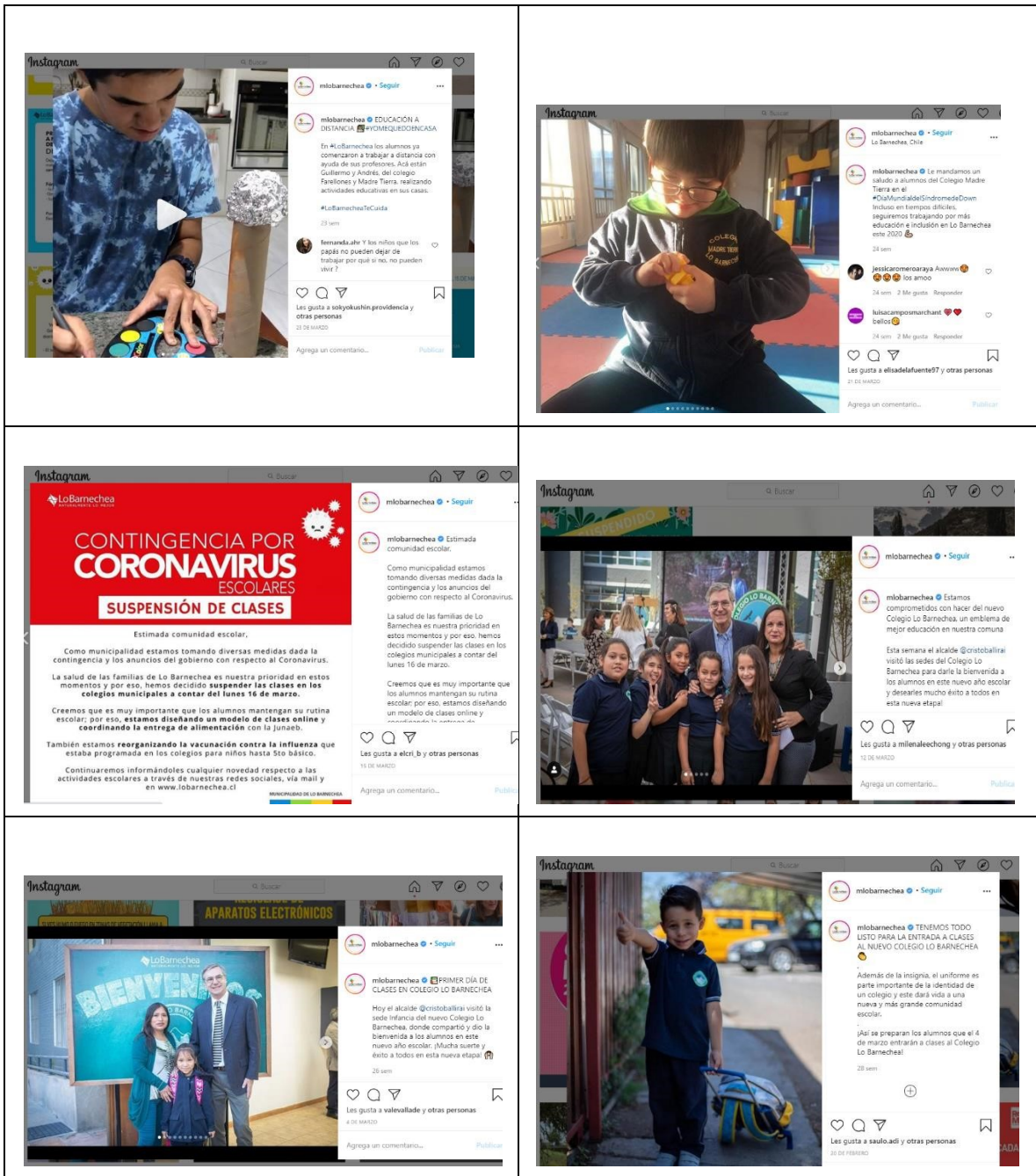
29 de Enero 2020
Voluntariado en Puchuncaví, nuevas formas de aprender
Durante los días 27 y 28 de enero, se llevó a cabo en Puchuncaví (Región ...

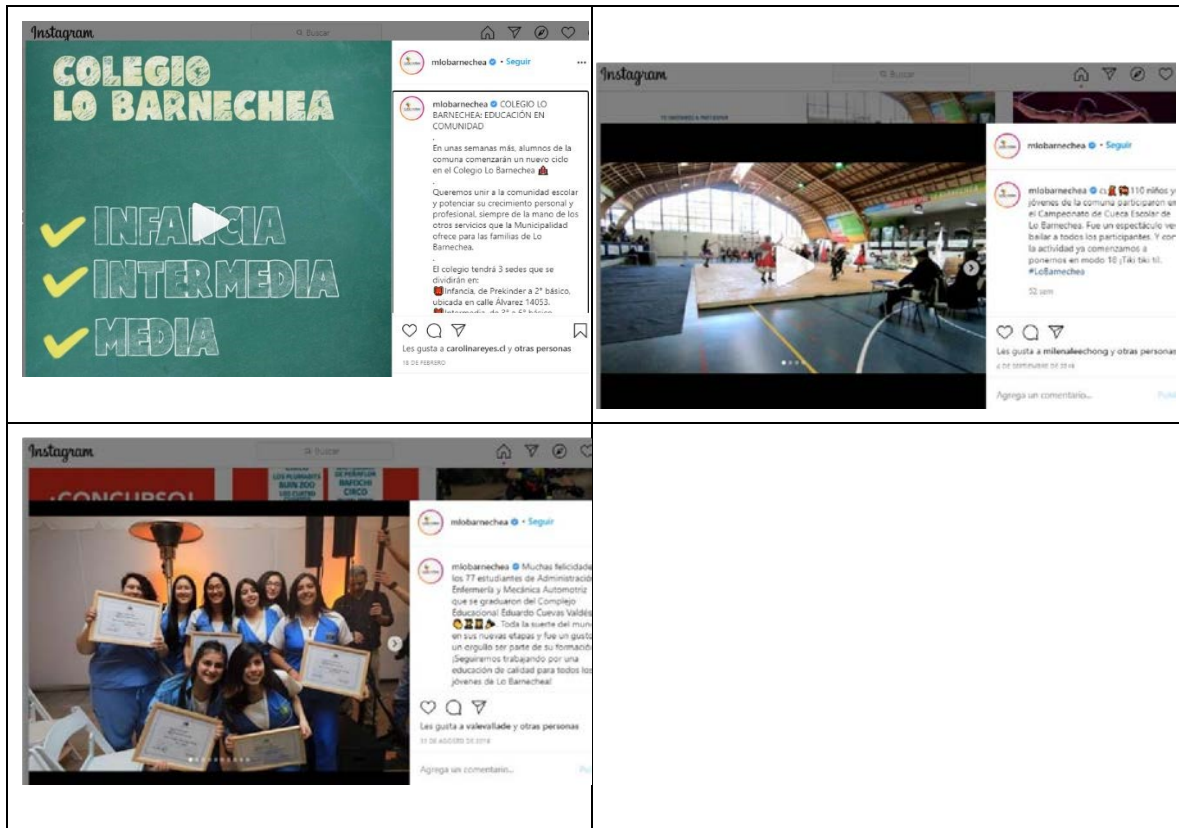
12 de Diciembre 2019
"Con todo mi yo" el libro que llegó ...
Alrededor de 110 estudiantes de 3° básico de los colegios de educación municipal de Lo ...

04 de Septiembre 2019
¡Nos vemos en la nave ahorronautas!
El día 14 de agosto pasado, las profesoras y asistentes técnicas de los colegios Instituto ...

19 de Agosto 2019
Nuevo sistema de postulación para la admisión escolar
A partir de este año, el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo sistema de ...







• PUBLICACIONES EN REVISTA LO BARNECHEA

COLEGIO LO BARNECHEA 2020

Uniendo a la comunidad escolar para el desarrollo de un proyecto educativo de calidad

Con la misión de velar por una educación de excelencia a todos quienes viven en la comuna, la Municipalidad de Lo Barnechea ha puesto en marcha uno de los proyectos educativos más importantes de este último periodo. Se trata de la integración de los establecimientos educacionales Eduardo Cuevas Valdés, San José e Instituto

Estados Americanos para crear el nuevo "Colegio La Barnechea". Los estudiantes asistirán a diferentes sedes educacionales según la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

SEDE INFANCIA

Complejo educacional ECV prekínder - 2° Básico

SEDE INTERMEDIA

Líneo San José 3° Básico - 6° Básico

SEDE MEDIA

Líneo estados americanos 7° Básico - IV Medio HC/TP

Este proyecto es un cambio fundamental y necesario para la comuna, pero por sobre todo para nuestros alumnos por que enseñaremos a través de un nuevo modelo que permitirá dignificar a nuestros estudiantes. Vamos a potenciar las destrezas socioemocionales, físicas y de emprendimiento de nuestros alumnos", cuenta la directora del Departamento de Educación, Nancy Iñelo.

Todo este irá acompañado de una gran remodelación. Se mejorará áreas verdes, gimnasios, mobiliario, comedores y salas de clases para entregar un ambiente seguro y donde a todos los grupos etarios. Los trabajos comenzaron durante el segundo semestre de este año, pero la mayoría de ellos se realizaron durante el verano del 2020 para no interferir en la jornada escolar de los estudiantes.

A los docentes también se les ofrecerán capacitaciones y métodos que les permitan tener mayores herramientas para la enseñanza de los alumnos.

A la larga del año, la comunidad ha estado trabajando para llevar a cabo este importante proyecto. Algunos actores claves como el Consejo Escolar,

El Departamento de Educación, la Oficina de la Infancia y la Oficina de la Mujer están trabajando en conjunto para que todo el plan se enfoque en mirar al estudiante desde sus necesidades y no desde sus problemas, para así cuidar la formación personal del estudiante.

Centro de Padres, Centros de Alumnos, colegios, la Asociación de Profesores, apoderados y estudiantes han participado en reuniones para informar, manifestar sus preocupaciones, sugerencias y comentarios al respecto.

Según señala el alcalde Felipe Guzmán, los apoderados han entendido que integrar es la única manera de mantener nuestros colegios administrados por la Municipalidad y seguir entregando una educación de calidad. "El municipio financia 2/3 del costo de la educación, si los colegios pasan al ministerio, tendrán 1/3 del presupuesto lo cual no asegura calidad y por otro lado, los alumnos dejarían de pertenecer a la red municipal a la cual acceden incluso sus abuelos (transporte escolar gratuito, becas escolares, consultorio, etc)", advierte al alcalde Guzmán.

Todos los interesados en conocer más sobre este proyecto están muy bien recibidos en el Equipo Territorial y de Educación. Los puertos están abiertos para coordinar instancias de encuentro y trabajar juntos por una mejor educación en nuestra comuna.

Sede Eduardo Cuevas Valdés

Sede Infancia

Este proyecto es un cambio fundamental y necesario para la comuna, pero por sobre todo para nuestros alumnos por que enseñaremos a través de un nuevo modelo que permitirá dignificar a nuestros estudiantes. Vamos a potenciar las destrezas socioemocionales, físicas y de emprendimiento de nuestros alumnos", cuenta la directora del Departamento de Educación, Nancy Iñelo.

Sede Intermedia

El fin de desarrollo es la autonomía del estudiante para que pueda aprender a decidir y seguir por el mismo. Además de participar de trabajo en equipo.

Sede Media

Durante esta etapa, el aprendizaje se enfocará a que cada alumno construya sus habilidades para potenciarlos en un trabajo colaborativo. Se realizará a través de un modelo premiado basado en proyectos.



150 estudiantes recibieron tablets para continuar con sus estudios

Un pilar importante de la Agenda Social impulsada por el alcalde Cristóbal Uma es la educación. Durante la pandemia por Covid-19, el escenario cambió especialmente para los alumnos ya que han debido adaptarse a las clases online. Sin embargo, para muchos esto ha sido difícil por no contar con los medios tecnológicos. Por esta razón, el equipo de educación municipal hizo un catastro de acuerdo al Registro Social de Hogares (RSH) y entregó a 150 alumnos de nivel intermedio del Colegio La Ramaditas, un tablet nuevo para que pudieran seguir sin problemas sus clases.



L LATERCERA

tan. [SUSCRIBETE 50% OFF >](#)

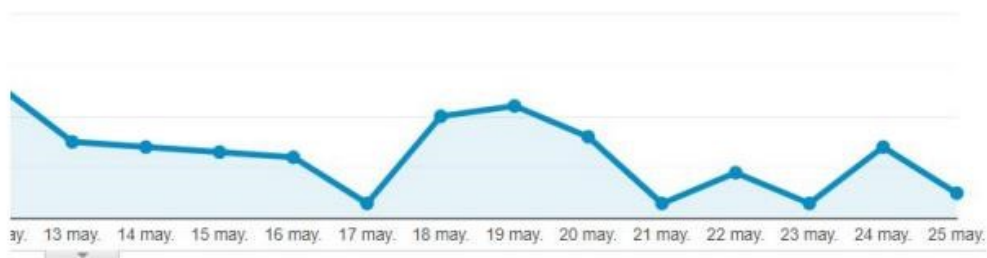
COMPAR



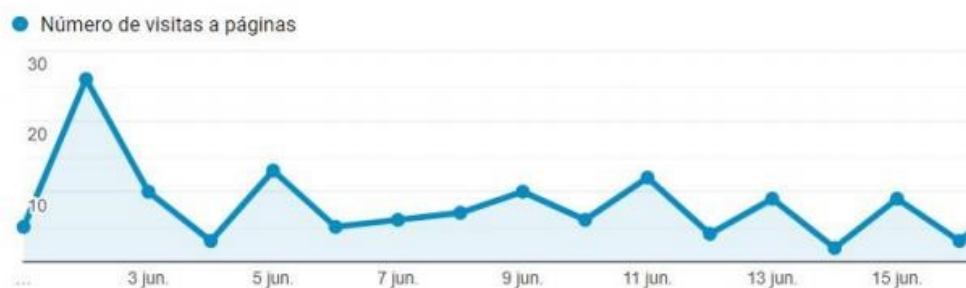
comunidad, sus herramientas y sobre todo la situación de sus estudiantes.

El Colegio municipal y diferencial Madre Tierra, de la comuna de Lo Barnechea, recibe poco más de 120 estudiantes con **discapacidad intelectual**, en cualquiera de sus grados. La directora, Dayany San Martín, dice que la herramienta principal actualmente es Google Classroom. Ahí los profesores planifican las actividades para los estudiantes y los padres ingresan a la plataforma con su usuario para descargar el material o que los niños respondan las actividades en línea. Desde mayo han implementado las videollamadas, donde las profesoras hacen contacto visual con los estudiantes o se juntan con los padres para hacer reuniones rutinarias. “Mucha veces los niños no responden. Por ejemplo, en los cursos menores con espectro autista,

A continuación, se presentan los gráficos de número de visitas a la sección de educación en la página oficial de la Municipalidad de Lo Barnechea:



Visitas mayo 2020



Visitas junio 2020

Para el año 2021, es un desafío aumentar las visitas de las familias y comunidad educativa.

Dentro de los apoyos que se mantienen para el año 2021 del Departamento de Comunicaciones, es la gestión del proceso de contratación de servicios de banquetería, producción y apoyo técnico en los eventos de los establecimientos de educación municipal, elaboración de publicidad y diseño de reconocimientos.

▣ APOYO DE EDUCACIÓN A FUNCIONARIOS MUNICIPALES

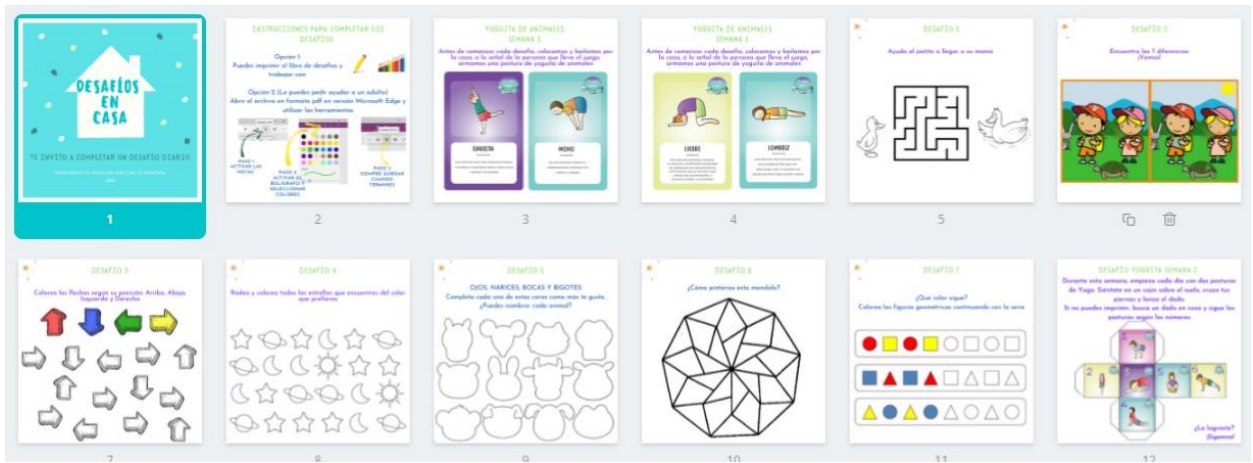
Durante el 2020, se fortalece la relación con el Departamento de Gestión de personas de la municipalidad, entregando desde junio apoyo de material para hijos de funcionarios en edad preescolar, para lo cual se diseñan desafíos semanales para realizar en casa y tener actividades de ocio y tiempo libre, que cumplen con ser también de activación cognitiva en el tiempo de contingencia sanitaria tras la suspensión de clases.

Cada semana se envía un set preparado con mucho cariño por el equipo técnico DEM.



Ejemplo de Set enviados:

Semana 1





- Capítulo 9:
RECURSOS HUMANOS

CAPITULO 9: RECURSOS HUMANOS

9.1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El desafío que plantea la Ley 20.903 (Art. 19: Principios orientadores del Sistema de Desarrollo Profesional Docente) al Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), es garantizar la calidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo.

En los principios declarados en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea, el sexto principio alude a que “trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos”, es por eso por lo que para dar respuesta a este principio se plantea como objetivo estratégico el “Plan de desarrollo profesional docente”, el que se enfoca en diseñar e implementar un plan que busque fortalecer el desempeño docente del profesor de Lo Barnechea. Para esto se considera esencial acordar uno o varios perfiles docentes de acuerdo a las necesidades comunes, así como implementar un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

El año 2019 se realizan perfeccionamientos anuales a los docentes en las diferentes áreas de especialidad declaradas en PADEM 2020.

En tanto el año 2020, se inicia el año escolar con jornadas de perfeccionamiento docente relacionadas a las necesidades levantadas por los equipos directivos y docentes de los establecimientos.

Las jornadas se distribuyeron de la siguiente forma:

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE		
PRIMER SEMESTRE 2020		
TEMA	ENTIDAD RELATORA	E.E.
Niños con necesidades especiales, síntomas, causas y ayuda concreta en base a la integración sensorial.	ATE LBI	Colegio Diferencial Madre Tierra y equipo PIE Colegio Lo Barnechea
Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo		Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta
Metodologías constructivistas para el aula efectiva		Colegio Lo Barnechea
Como aprenden los niños, una mirada desde las neurociencias y la psicología del desarrollo		Colegio Lo Barnechea
Fortalecimiento y desarrollo de habilidades	FUNDACION CEREBRUM CHILE	Colegio Farellones
Gestión de datos pedagógicos	FUNDACION APTUS	Colegio Lo Barnechea
Análisis curricular y formulación de proyectos	CONEXIUM	Colegio Lo Barnechea
Mejoramiento de la calidad del aprendizaje de las matemáticas	CENTRO FELIX KLEIN	Colegio Lo Barnechea

En tanto, la distribución diaria de docentes de cada jornada fue la siguiente:

PERFECCIONAMIENTOS PARA LOS COLEGIOS MUNICIPALES DE LO BARNECHEA - FEBRERO 2020			
E.E	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
COLEGIO MADRE TIERRA Dirección: Avenida Lo Barnechea 1648	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 2	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 2	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION
	Niños con necesidades especiales, síntomas, causas y ayuda concreta en base a la integración sensorial.	Niños con necesidades especiales, síntomas, causas y ayuda concreta en base a la integración sensorial.	
	Participantes: 18 Docentes y terapeutas.	Participantes: 18 Docentes y terapeutas.	
	Horas: 8 horas	Horas: 8 horas	
	Horario: 8:30 a 17:30	Horario: 8:00 a 17:00	
COLEGIO FARELLONES Dirección:	JORNADA PERFECCIONAMIENT O CEREBRUM	JORNADA PERFECCIONAMIENT O CEREBRUM	JORNADA PERFECCIONAMIENT O CEREBRUM

Calle Los Patos 13,920 (Dependencia s Instituto Fermín Vivaceta)	Fortalecimiento y desarrollo de habilidades	Fortalecimiento y desarrollo de habilidades	Fortalecimiento y desarrollo de habilidades
	Participantes: Docentes	Participantes: Docentes	Participantes: Docentes
	Horas: 5 horas	Horas: 5 horas	Horas: 6 horas
	Horario: 08:00 a 13:30	Horario: 08:00 a 13:30	Horario: 08:00 a 14:30
COLEGIO LO BARNECHEA - Sede Infancia Dirección: Alvarez 14,052	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O APTUS	JORNADA PERFECCIONAMIENT O APTUS
		Gestión de datos pedagógicos	Gestión de datos pedagógicos
		Participantes: 6 Docentes y UTP	Participantes: 6 Docentes y UTP
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1
		Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo	Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo

		Participantes: Equipo de convivencia y formación	Participantes: Equipo de convivencia y formación
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 3	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 3
		Metodologías constructivistas para el aula efectiva	Metodologías constructivistas para el aula efectiva
		Participantes: Docentes, Pie	Participantes: Docentes, Pie
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 4	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 4
		como aprenden los niños, una mirada desde las neurociencias y la psicología del desarrollo	como aprenden los niños, una mirada desde las neurociencias y la psicología del desarrollo
		Participantes: Ed. Párvulos, docentes	Participantes: Ed. Párvulos, docentes

		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
COLEGIO LO BARNECHEA - Sede Intermedia Dirección: Raúl Labbé 13,989	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O APTUS	JORNADA PERFECCIONAMIENT O APTUS
		Gestión de datos pedagógicos	Gestión de datos pedagógicos
		Participantes: 13 Docentes y 1 UTP Y COORDINACION PIE	Participantes: 13 Docentes y 1 UTP Y COORDINACION PIE
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1
		Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo	Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo
		Participantes: Equipo de convivencia y formación	Participantes: Equipo de convivencia y formación
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas

		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 3	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 3
		Metodologías constructivistas para el aula efectiva	Metodologías constructivistas para el aula efectiva
		Participantes: Docentes, Pie	Participantes: Docentes, Pie
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 4	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 4
		como aprenden los niños, una mirada desde las	como aprenden los niños, una mirada desde las
		neurociencias y la psicología del desarrollo	neurociencias y la psicología del desarrollo
		Participantes: música, arte y ed. Física	Participantes: música, arte y ed. Física
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00

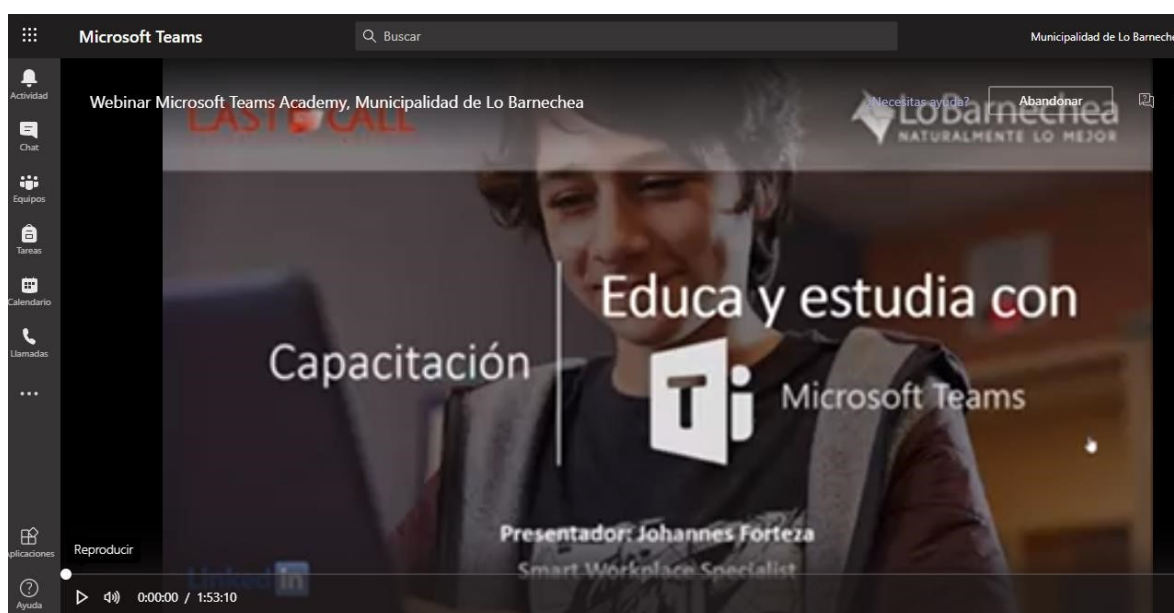
COLEGIO LO BARNECHEA - Sede Media Dirección: Quinchamalí Oriente 259	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O MODELO PIONERO	JORNADA PERFECCIONAMIENT O MODELO PIONERO
		Análisis curricular y formulación de proyectos	Análisis curricular y formulación de proyectos
		Participantes: 30 Docentes de I y II Medio + 3 PIE de I y II Medio	Participantes: 30 Docentes de I y II Medio + 3 PIE de I y II Medio
		Horas: 5 horas	Horas: 5 horas
		Horario: 9:00 a 16:00	Horario: 9:00 a 16:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1
		Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo	Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo
		Participantes: Equipo de convivencia y formación, docentes	Participantes: Equipo de convivencia y formación, docentes
		de 7mo y 8vo básico + PIE	de 7mo y 8vo básico + PIE
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00

	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 3	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 3
		Metodologías constructivistas para el aula efectiva	Metodologías constructivistas para el aula efectiva
		Participantes: ingles, tecnología, religión + psicólogos PIE	Participantes: ingles, tecnología, religión + psicólogos PIE
		Horas: 8 horas	Horas: 8 horas
		Horario: 08:00 a 17:00	Horario: 08:00 a 17:00
	TRABAJO PLANIFICADO POR EQUIPO DE GESTION	JORNADA PERFECCIONAMIENT O FELIX KLEIN	JORNADA PERFECCIONAMIENT O FELIX KLEIN
		Mejoramiento de la calidad del aprendizaje de las matemáticas	Mejoramiento de la calidad del aprendizaje de las matemáticas
		Participantes: Profesores de Matemática Enseñanza Media	Participantes: Profesores de Matemática Enseñanza Media
		Horas: 5 horas	Horas: 5 horas
		Horario: 08:30 a 13:30	Horario: 08:30 a 13:30
	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	JORNADA PERFECCIONAMIENT O LBI - MODULO 1	PLANIFICACIÓN A CARGO DE EQUIPO DIRECTIVO

Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo	Bienestar personal, convivencia institucional y trabajo en equipo
Participantes: Equipo de convivencia y formación, docentes y equipo pie	Participantes: Equipo de convivencia y formación, docentes y equipo pie
Horas: 7 horas	Horas: 8 horas
Horario: 10:00 a 17:00	Horario: 08:30 a 17:00

En marzo 2020 se declara suspensión de clases por contingencia sanitaria, por lo que las jornadas de perfeccionamiento docente planificadas quedan pausadas para dar prioridad a la educación a distancia que se debe establecer para dar continuidad a la educación en los colegios.

Frente a lo anterior se realizan junto a la Municipalidad, jornadas de perfeccionamiento para el uso de herramientas y plataforma Teams para clases sincrónicas.



Posterior a eso, en forma interna, cada establecimiento ha orientado y apoyado a los docentes que presentan dificultades en el uso de herramientas tecnológicas.

9.1.2. COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2017 en respuesta al Decreto Exento N°495 -2017 se crean los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el marco de la Ley N° 20.903, es por esto por lo que el año 2018, el Departamento de Educación Municipal comienza a participar en los encuentros organizados por el Departamento Provincial de Educación Zona Oriente (DEPROV).

Durante el segundo semestre del 2019 se asiste a reuniones bimensuales con el fin de dar continuidad a esta red de apoyo docente y visibilizar las prácticas pedagógicas y el aporte en del desarrollo profesional docente de la comuna de Lo Barnechea.

Durante el primer semestre del año 2020, se asiste a reuniones virtuales para dar a conocer la realidad educativa de los colegios municipales de la comuna y recibir orientaciones técnico-pedagógicas para informar a los colegios.

9.1.3. EVALUACION DOCENTE

▣ RESULTADOS COMUNALES DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DOCENTE⁴³

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158

⁴³ Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al periodo de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

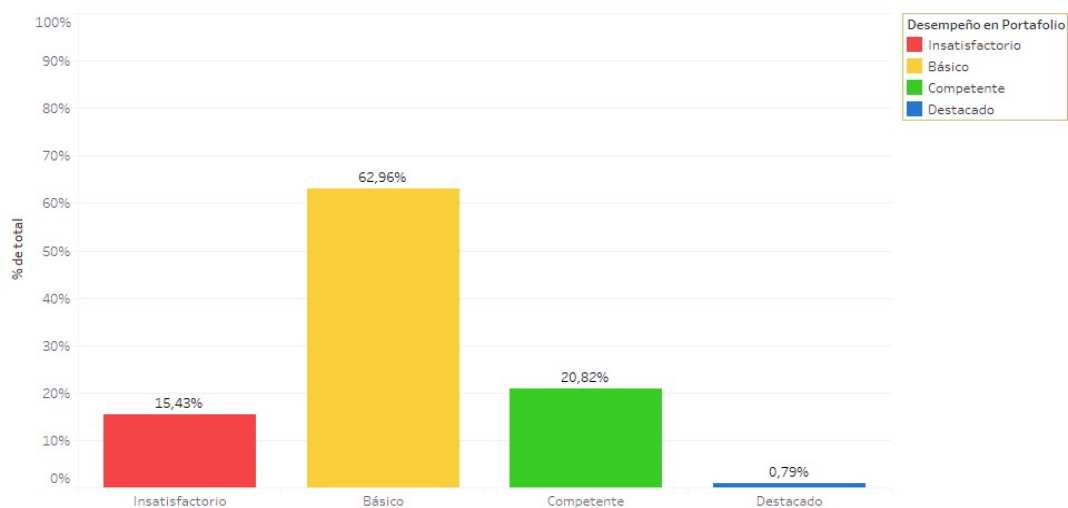
NIVELES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE			
DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSATISFACTORIO
Indica un desempeño profesional que	Indica un desempeño profesional	Indica un desempeño profesional que	Indica un desempeño que presenta claras
clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador	adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño	cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.	debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados del año 2019 corresponden a 37 docentes evaluados, los resultados comparativamente con los años 2017, 2016 y 2015, fueron los siguientes:

NIVEL	2015	2016	2017	2018	2019
DESTACADO	3%	0%	9%	0%	2,7%
COMPETENTE	66%	74%	71%	76%	81,02%
BASICO	28%	26%	20%	24%	16,2%
INSATISFACTORIO	3%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia con datos comunales Docente Mas

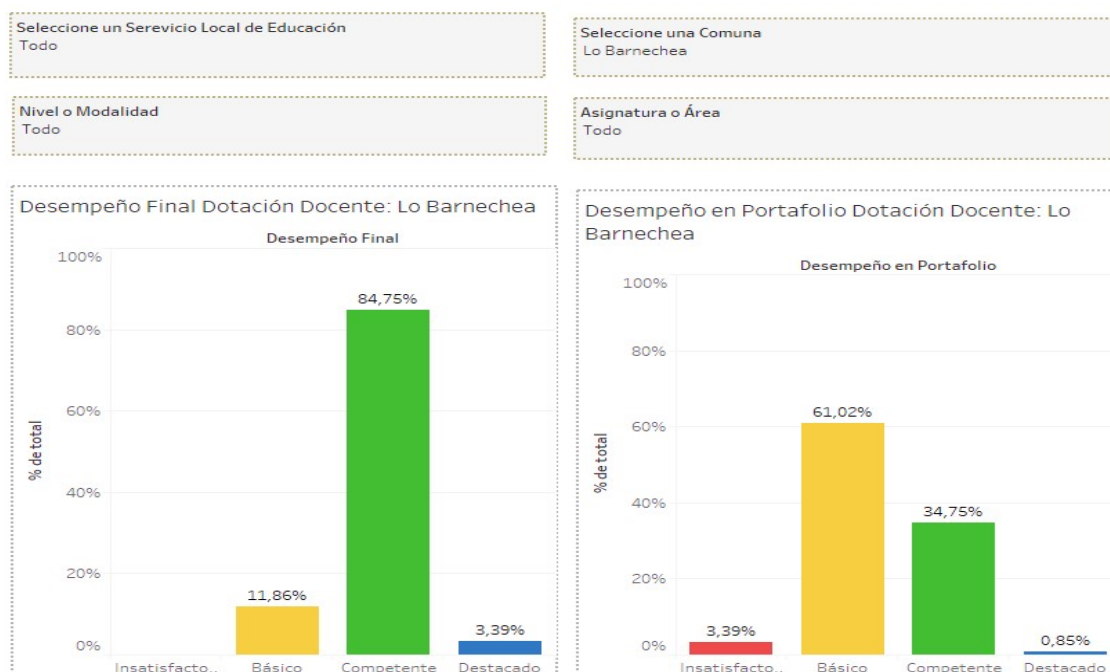
A nivel regional distribución de resultados de portafolio 2019 para todos los y las docentes que completaron el instrumento es la siguiente:



% de total Contar docente único para cada Desempeño en Portafolio. El color muestra detalles acerca de Desempeño en Portafolio. Los datos se filtran en D Bdm, Periodo, Nivel, Asignatura, Cod Region, SLE_19, Deprov y Comuna. El filtro D Bdm conserva 1. El filtro Periodo conserva 2019. El filtro Nivel conserva miembros múltiples. El filtro Asignatura conserva miembros múltiples. El filtro Cod Region conserva RM. El filtro SLE_19 conserva 8 de 8 miembros. El filtro Deprov conserva miembros múltiples. El filtro Comuna conserva miembros múltiples. La vista se filtra en Desempeño en Portafolio, lo que conserva Insatisfactorio, Básico, Competente y Destacado.

Fuente: Datos MINEDUC – Docente Más Región Metropolitana

En tanto, en Lo Barnechea, los resultados de desempeño final y desempeño en portafolio es el siguiente:



Fuente: Datos MINEDUC – Docente Más Comuna Lo Barnechea

Cabe señalar que los docentes solicitaron apoyo en la realización de su portafolio y proceso, el DEM definió un plan de apoyo mensual abordando dudas y siendo acompañados por un especialista quien aportó al igual que los equipos de cada establecimiento en apoyar el proceso evaluativo con el fin de que obtuviesen los mejores resultados posibles. Para el 2020 aunque es un año distinto los docentes que deseen ser evaluados serán acompañados de igual manera y quienes opten por suspender también lo podrán hacer.

9.1.4. PLANES DE SUPERACION PROFESIONAL

Los docentes de aula del sector municipal y de los Servicios Locales de Educación Pública, que requieran mejorar sus competencias, conocimientos y habilidades tras recibir el diagnóstico de la evaluación docente, tienen la oportunidad de participar en estos planes diseñados por los municipios cuya dotación docente requiere de este tipo de apoyos. Los Planes de Superación Profesional (PSP) tienen por objeto reducir las brechas de formación

detectadas en la Evaluación Docente, a través de acciones formativas dirigidas a los y las profesores/as que obtuvieron un nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio.

Cada plan se adecua al diagnóstico de necesidades de desarrollo docente a nivel comunal con el fin de fortalecer las capacidades de sus profesores y educadores y elevar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Estos planes son financiados por el CPEIP.⁴⁴

El funcionamiento de los planes de superación profesional es normado por el decreto N° 192, de 2004, del Ministerio de Educación, que reglamenta la Evaluación Docente. En la letra g del artículo 1°, define los Planes de Superación Profesional como un “Conjunto de acciones de formación docente, diseñadas y ejecutadas de conformidad a este reglamento, dirigidas a favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docentes con nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio”. Además, en su Título IX, regula y delimita las responsabilidades de los diversos actores involucrados en el diseño, ejecución y cierre de estos planes, que responden al carácter formativo de la Evaluación.

En nuestra comuna, posterior a los resultados de la evaluación docente, CPEIP envía nómina de docentes que se encuentran en tramo “básico” o “insatisfactorio”, desde ahí el encargado de los planes de superación profesional comunal se reúne con los equipos directivos para levantar las necesidades a partir de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Comparativamente los años 2015, 2016, 2017 y 2018, se observa que el porcentaje de profesores en nivel “básico” no tiene una variación significativa, sin embargo, el 2019 disminuye en 7,8% el porcentaje de profesores en ese nivel. En tanto el nivel “insatisfactorio” se revierte completamente desde el año 2016 en adelante.

NIVEL	2015	2016	2017	2018	2019
BASICO	28%	26%	20%	24%	16,2%
INSATISFACTORIO	3%	0%	0%	0%	0%

⁴⁴ Extraído de página oficial de CPEIP <https://www.cpeip.cl/planes-superacion-profesional/>

Para la mejora de los profesores en nivel básico se diseñan estrategias de apoyo docente que se implementará el segundo semestre 2020 y que considera criterios seleccionados de cada Dominio del Marco para la Buena Enseñanza (MBE).

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA Y CRITERIOS SELECCIONADOS PARA EL PSP 2020			
DOMINIO A Preparación para la enseñanza	DOMINIO B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	DOMINIO C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	DOMINIO D Responsabilidades profesionales
Criterio A.2 Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes. Criterio A.5 Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.	Criterio B.1 Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto Criterio B.2 Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.	Criterio C.1 Comunica de forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje Criterio C.2 Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes. Criterio C.5 Promueve el desarrollo del pensamiento Criterio C.6 Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes	Criterio D.1 El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica Criterio D.2 Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas

Para el año 2020, como estrategia de ejecución, se considerará la contingencia sanitaria y se realizarán las sesiones bajo modalidad virtual a los profesores que voluntariamente accedan a participar en el PSP 2020.

Estrategias de Ejecución	
Nombre de la actividad	Acompañamiento en las prácticas pedagógicas a los docentes Básicos de la comuna que se enfrentan a un nuevo proceso de evaluación.
Modalidad (taller, curso, seminario)	Acompañamiento de directivos, pares o profesional para trabajar individualmente con los docentes y abordar sus necesidades y fortalezas pedagógicas. De acuerdo a la contingencia sanitaria, se evaluará el medio, considerando los tiempos, horas de contrato docente y conexión a internet en caso de realizar jornadas on line.
Justificación	El proceso de práctica docente, así como su mejora se vive en el día a día en el aula y fuera de ésta preparando, evaluando y ajustando sus prácticas. Es por esto, que es ahí donde consideramos más pertinente hacer un acompañamiento a los docentes.
N° de horas	Por definir según cada establecimiento, necesidades de los docentes y factibilidad de tutores.
Objetivo asociado	Brindar acompañamiento y retroalimentación a los docentes en sus prácticas pedagógicas.
Número de participantes de la actividad y nivel de desempeño.	Orientado principalmente a los docentes básicos (así como al conjunto de la dotación docente) según necesidades detectadas y procedimientos internos de cada establecimiento.

9.2. DOTACIÓN 2020

Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2020 En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver

el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

▮ DETALLE DE DOTACIÓN DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO AÑO 2020

Colegio Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	5	220	0	1	44	6	264
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	6	185	0	3	132	9	317
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	73	7	3	90	5	170
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	144	6	0	0	4	150
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	16	571	27	24	768	40	1.366
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	4	0	0	0	4
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	36	1	36
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	24	806	91	23	753	47	1.650
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	13	5	74	8	194
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	292	26	9	369	17	687
	68	2.398	174	69	2.266	137	4.838

Instituto Fermín Vivaceta

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	0	0	0	2	80	6	80
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	0	0	0	1	44	9	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	0	0	0	1	9	5	9
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	1	28	17	2	49	4	94

DOCENTES EDUC. ESPECIAL	0	0	0	1	38	40	38
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	227	47	7	133	0	407
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	1	44	1	44
	9	255	64	15	397	65	716

Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	4	0	0	1	48
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	24	4	153	14	511
	12	422	28	4	153	16	603

Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	38	0	0	0	1	38
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	3	132	6	6	159	9	297
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	2	44	2	44
	6	258	6	8	203	14	467

Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	0	0	0	1	44	1	44
	0	0	0	1	44	1	44

Total Comunal Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	0	0	0	1	44	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	7	308	0	3	124	10	432
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	8	267	4	4	176	12	447
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	73	7	3	90	5	170
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	188	6	0	0	5	194
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	19	703	33	31	936	50	1.672
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	1	28	21	4	93	5	142
DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	0	0	0	1	36	1	36
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	10	334	24	5	191	15	549
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	24	806	91	23	753	47	1.650
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	13	5	74	8	194
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	8	227	47	7	133	15	407
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	292	26	10	413	18	731
	95	3.333	272	97	3.063	192	6.668

Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2020

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Planta Asistentes Educación 2020			
	Establecimiento	N° Personas	Horas
9.2CLB	Colegio Lo Barnechea	96	4.100
FERM	Instituto Fermín Vivaceta	9	372
DIF	Colegio Diferencial Madre Tierra	25	891
FARE	Colegio Farellones	9	336
DEM	Administración Central	25	1.088
MANZ	Jardín Infantil Los Manzanos	28	1.152
		192	7.939

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

9.3. DOTACIÓN DOCENTE 2021

A continuación se observa la propuesta para dotación docente 2021 de cada uno de los establecimientos educacionales, para los cuales se requieren equipos que al final de esta propuesta se presupuestan para el siguiente año.

9.3.1. METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2021, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

- La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2021, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.

- Se contempla a los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata; en ambos casos acorde a la evaluación realizada por los directores de los Establecimientos Educacionales.
- Se contempló el cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, que distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas.
- Concurso para proveer el cargo de Director de Establecimientos Educacionales, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.
- Concurso de 2.085 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
- Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- Teniendo presente que según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, “Estatutos de los Profesionales de la Educación”, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales.
- Teniendo presente que el Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.
- Para el 2021 se requiere la supresión de 10 horas de asignatura de Religión, debido al cambio y ajuste en currículo de enseñanza media y la demanda variable debido a esto.
- Aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.

- La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento será determinada de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

9.3.2. DOTACIÓN DOCENTE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MUNICIPAL 2021

Desde el año 2019, el equipo técnico pedagógico del Departamento de Educación Municipal, entrega orientaciones técnicas a los equipos directivos de cada establecimiento, considerando los planes de estudio del Ministerio de Educación para todos los niveles de atención:

PLANES DE ESTUDIOS	
NIVELES	DECRETO
Pre-básico	Decreto N° 373/2017
Enseñanza Básica 1° a 8°	Decreto N° 158/1999 Decreto N° 83/2015 Decreto N°67/2018 Decreto N°107/2003
Enseñanza Media 1° y 2°	Decreto N° 112/1999
Enseñanza media 3° y 4°	Decreto N°67/2018
Enseñanza Técnico profesional 3° y 4° medio	Decreto N° 954/2015
Regula la situación de las estudiantes de embarazo y	Decreto N°79/2005 maternidad.
Fija normas para determinar los estudiantes con N.E.E.	Decreto N°170/2009
Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica	Decreto N°83/2015

Colegio Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	3	132	0	0	0	3	132
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	4	103	0	4	157	8	260
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	1	38	2	4	143	5	183
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	149	11	0	0	4	160
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	13	453	40	21	706	34	1.199
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	25	837	64	23	708	48	1.609
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	4	142	26	5	178	9	346
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	292	27	11	396	19	715
	62	2.146	170	68	2.288	130	4.604

Instituto Fermin Vivaceta

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	85	3	0	0	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	27	17	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	4	143	4	143
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	7	191	48	4	135	11	374
	10	303	68	8	278	18	649

Colegio Diferencial Madre Tierra

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	9	294	31	5	190	14	515
	11	382	31	5	190	16	603

Colegio Farellones

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44

DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	3	132	29	6	186	9	347
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	2	88	2	88
	6	264	29	8	274	14	567

Administración Central

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44
	1	44	0	0	0	1	44

Centro de Aprendizaje Municipal

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	0	0	0	4	157	4	157
	0	0	0	4	157	4	157

Total Comunal Lo Barnechea

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	7	305	3	0	0	7	308
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	7	218	17	8	314	15	549
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	1	38	2	4	143	5	183
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	193	11	0	0	5	204
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	16	585	69	27	892	43	1.546
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	4	143	4	143
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	9	294	31	5	190	14	515
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	25	837	64	23	708	48	1.609
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	4	142	26	5	178	9	346
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	7	191	48	4	135	11	374
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	292	27	13	484	21	803
	90	3.139	298	93	3.187	183	6.624



- Capítulo 10:
**FONDO DE APOYO A LA
EDUCACIÓN PÚBLICA 2019-2020**

CAPITULO 10: FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2019-2020

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación. El Fondo asigna montos a la municipalidad mediante criterios técnicos y objetivos los cuales son transferidos a cada municipio según solicitud, a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

10.1. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2020, en ejecución desde Septiembre 2020

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación de servicios de plataforma de gestión escolar, gastos requeridos para capacitaciones para el personal docente y asistente de la educación, y aplicación de instrumentos de evaluación para Establecimientos Educativos.	\$ 119.000.000
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico e innovaciones pedagógicas y gastos requeridos para el bienestar de los alumnos para establecimientos	\$ 15.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de Indemnizaciones Personal Docente y/o Asistentes de la Educación de los Establecimientos Educativos	\$ 10.000.000
	Gastos en remuneraciones del personal docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos educativos	\$ 120.931.090

4. Mantenimiento, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educacionales	\$ 20.000.000
	Mantenimiento, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura del Jardín Infantil VTF	\$ 15.000.000
5. Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	"Adquisición, reparación, habilitación, y mejoramiento de espacios físicos, mobiliario escolar, herramientas y/o artículos de alhajamiento de los establecimientos educacionales.	\$ 12.000.000
7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar para establecimientos educacional	\$ 5.396.634
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar en establecimientos educacional	\$ 10.000.000
TOTAL		\$ 327.327.724

10.2. PLAN DE INICIATIVAS FAEP 2019, en ejecución hasta Agosto de 2021

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
	Gastos requeridos para capacitación de docentes y/o asistentes de los establecimientos educacionales y equipo de la administración central.	\$ 58.955.832
	Contratación y/o adquisición de software de gestión.	\$ 7.000.000
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal.	Aplicación de Instrumentos de evaluación externos para establecimientos educacionales, se consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados	\$ 35.000.000
2. Inversión de recursos pedagógicos, innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquisición de recursos de aprendizaje para los establecimientos educacionales.	\$ 100.000.000
	Adquisición de equipamiento de apoyo pedagógico para los establecimientos.	\$ 28.602.560
4. Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Mantención, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educacionales.	\$ 90.000.000
5. Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición de mobiliario escolar y/o artículos de alhajamiento para los establecimientos.	\$ 90.000.000
	Adquisición de herramientas, maquinarias y equipamiento necesarios para el mantenimiento de los establecimientos.	\$ 40.000.000

7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros.	\$ 10.000.000
	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar.	\$ 10.000.000
TOTAL		\$ 469.558.392



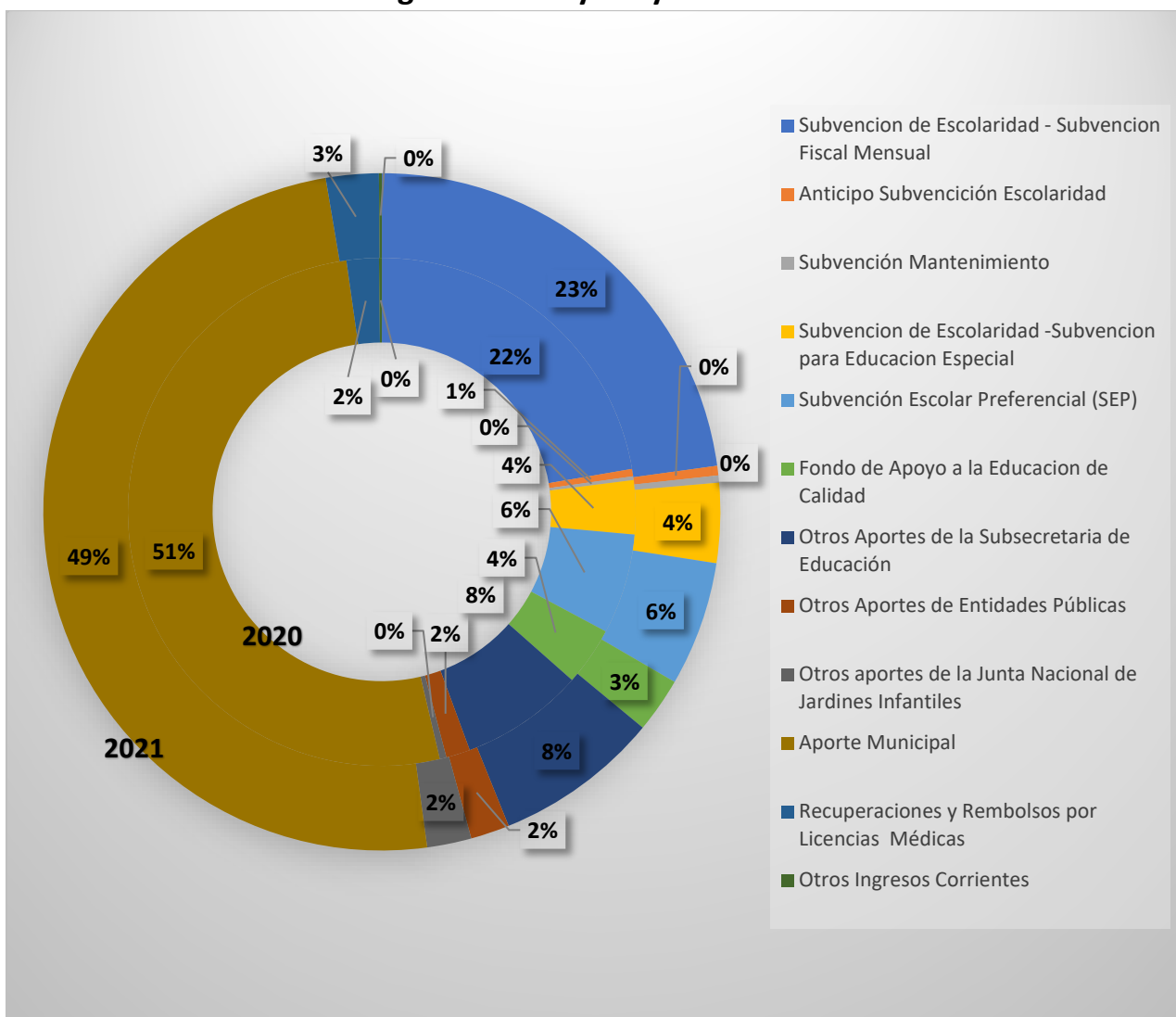
- Capítulo 11:
**AVANCE PRESUPUESTARIO 2020
Y PROYECCIÓN 2021**



CAPITULO 11: AVANCE PRESUPUESTARIO 2020 Y PROYECCIÓN 2021

Ítem	Ingresos 2020	Proyección 2021
Subvencion de Escolaridad - Subvencion Fiscal Mensual	1.962.721.304	2.045.788.393
Anticipo Subvención Escolaridad	-41.036.916	-41.036.916
Subvención Mantenimiento	20.724.340	30.599.357
Subvencion de Escolaridad -Subvencion para Educacion Especial	302.400.687	341.015.954
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	561.334.820	532.928.714
Fondo de Apoyo a la Educacion de Calidad	327.327.724	235.000.000
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	690.800.525	707.435.791
Otros Aportes de Entidades Públicas	134.969.501	166.196.311
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	37.645.758	189.715.473
Aporte Municipal	4.527.782.040	4.434.980.404
Recuperaciones y Rembolso por Licencias Médicas	180.735.224	225.735.224
Otros Ingresos Corrientes	15.992.336	12.500.000
TOTAL	8.721.397.343	8.880.858.705

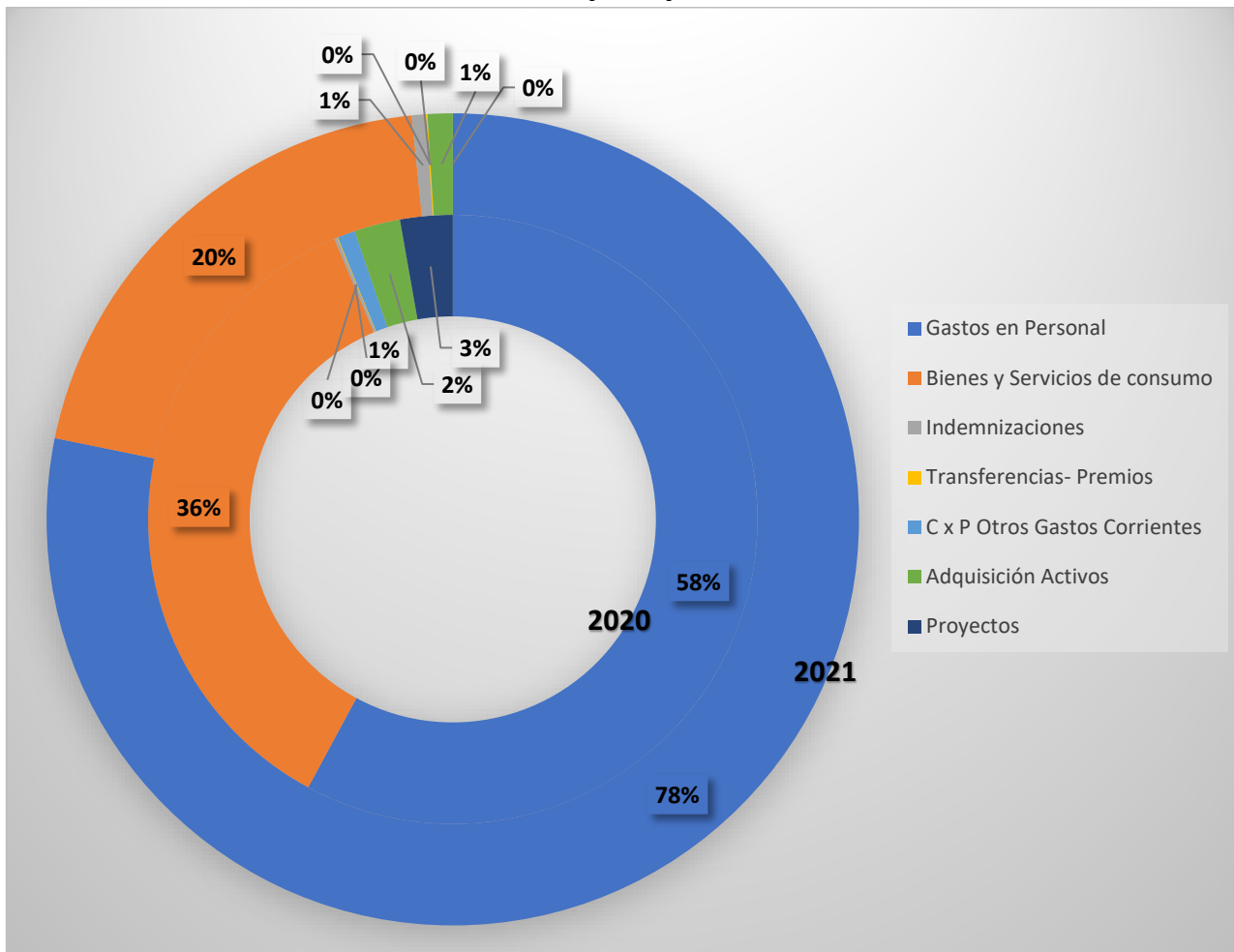
Ingresos 2020 y Proyección 2021



Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años

Ítem	Gastos 2020	Proyección 2021
Gastos en Personal	6.352.363.623	6.945.500.572
Bienes y Servicios de consumo	3.927.301.424	1.791.926.856
Indemnizaciones	17.339.152	50.000.000
Transferencias- Premios	4.655.650	5.050.000
C x P Otros Gastos Corrientes	103.000.000	-
Adquisición Activos	267.562.471	88.381.277
Proyectos	305.000.000	-
Deuda Flotante	141.597.626	

Gastos 2020 y Proyección 2021





- Capítulo 12:
PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2021



CAPITULO 12: PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2021

Planteado un importante desafío de futuro, queremos como comuna dar pasos importantes en modernizar nuestra educación, en hacerla cada vez más pertinente a lo que requiere la sociedad actual y hacerla cada vez más inclusiva.

12.6. JARDÍN INFANTIL “EL TRÉBOL”

A partir del año 2020, se abrirá un nuevo jardín infantil municipal, utilizando el espacio que hasta la fecha había estado destinado a los niveles de prekinder y kinder del colegio Instituto Estados Americanos, en Cuatro Vientos N° 13.797, beneficiando a niños, niñas y sus familias de nuestra comuna con educación inicial de calidad.

Para el año 2021, los niveles de atención contarán con dotación de personal adecuado para niveles desde sala cuna a nivel medio mayor, proyectando un aumento de estudiantes atendidos en la comuna.

Niveles de atención posible para 2020:

- Sala Cuna: atenderá a 42 niños y niñas entre los 84 días y los 2 años, divididos en 2 cursos de 21 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Menor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Mayor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.

Dotación del personal se ajustará para el año 2021, acorde a matrícula:

- Directora
- Educadoras de Párvulos
- Técnicos en párvulos
- Manipuladora de Alimentos
- Auxiliares de servicios
- Asistente administrativa

12.7. CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL LO BARNECHEA (CEAM)

NOMBRE PROGRAMA	
CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL LO BARNECHEA	
Ubicación	Espacios de salas en Instituto Fermín Vivaceta - calle Los Patos 13.920
Horario	El horario de funcionamiento es diurno entre las 9:00 y las 17:00 horas
Presupuesto	Municipal.
Proyectos	1. Continuidad de Estudios (primer año de funcionamiento, año 2020) 2. Alfabetización comunal (implementación, año 2021) 3. Evaluación Psicopedagógica (implementación, año 2021) 4. Apoyo psicopedagógico (implementación, año 2021) 5. Apoyo pedagógico Matemática-Ingles (implementación, año 2022)
Grupo Objetivo	Estudiantes colegios municipales y subvencionados, con necesidades educativas transitorias/ Jóvenes y/o adultos no escolarizados con requerimientos educativos.

El Centro de Aprendizaje Municipal (CEAM), dirigido por el DEM en coordinación con la Dirección del Colegio Fermín Vivaceta, nace con el objetivo de dar respuesta a necesidades educativas diferentes a las asumidas por los establecimientos educacionales y que no permiten a estudiantes avanzar en su trayectoria escolar.

El CEAM promueve acciones para dar respuesta educativa a dificultades como el acceso con rezago a la educación regular, al aprendizaje de la lectoescritura en edades diferentes a la definida por el sistema educativo, apoyo para rendición de exámenes libres, entre otros apoyos que buscan intervenir y mejorar la calidad de vida de estudiantes de colegios municipales y/o subvencionados, o a quienes no han logrado la escolaridad.

Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas con foco pedagógico y en condición individual, con el acompañamiento de profesores/as, psicólogo/a

educacional, psicopedagogos/as y asistente social para acompañar el buen uso de redes comunales.

Cualquier estudiante que acceda al CEAM, recibirá tutoría y se definirá el plan de trabajo para el logro de objetivos a corto, mediano y largo plazo; con conexión con los establecimientos y apoyo en atención individual.

El seguimiento de los aprendizajes y avances de estudiantes es monitoreado, cuenta con alerta en caso de abandono al adulto responsable que inscribe al estudiante, en el caso de adultos la relación es directa.

El CEAM, se alinea con la Misión del Departamento de Educación (DEM) que busca asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

Así también la Visión del DEM define a la comuna como reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.

Dentro de los desafíos para la educación de Lo Barnechea, se destacan las **Políticas Educativas Comunales**, las cuales son un permanente referente de la gestión educativa comunal, para este proyecto se destaca que

- *“posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad”,*
- *“posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad” y*
- *“creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones”.*

El programa inicia el 2020, con el Programa **CONTINUIDAD de ESTUDIOS**, que busca fortalecer y ofrecer diversas oportunidades en un contexto de mayor seguridad y contención para estudiantes con una difícil trayectoria educativa⁴⁵. Para lo cual, esta opción se abre a la comunidad y pretende ser un referente a nivel comunal para entregar opciones de acceso a la educación a quienes lo requieran y no puedan acceder a ningún nivel educativo.

▢ PROGRAMAS

NOMBRE PROGRAMA		CONTINUIDAD DE ESTUDIOS
OBJETIVO GENERAL		• Brindar alternativa académica que permita que los estudiantes avancen aprobando los niveles escolares tanto de enseñanza básica como de enseñanza media.
OBJETIVOS ESPECIFICOS		• Acompañar proceso de aprendizaje para avance escolar de personas sin escolaridad completa. • Realizar proceso de tutoría para la finalización y logros académicos. • Proveer apoyos educativos para el aprendizaje.
BENEFICIARIOS		• Estudiantes menores de 18 años o mayores que no están matriculados en establecimientos escolares por diversas razones: • No han realizado estudios regulares o los han interrumpido. • Han realizado estudios en establecimientos educacionales no reconocidos oficialmente por el Estado. • Participan en Proyectos de Reinserción Escolar y no aparecen en el Sistema de Información General de Estudiantes, SIGE. • Pertenecen a la red SENAME y no se encuentran matriculados en un establecimiento educacional con reconocimiento oficial del Estado. • Son extranjeros residentes en Chile o chilenos que regresan del extranjero, cuyos países no tienen convenio para convalidar estudios.

⁴⁵ PADEM 2020, Departamento de Educación Municipal, Lo Barnechea

	Se atenderán a estudiantes de los cursos de I°, II° y III° de enseñanza media. (excepcionalmente de educación básica de acuerdo a postulación)
PROFESIONALES A CARGO	- Docentes - Tutores-Psicóloga/o-Educador/a Diferencial
CARACTERÍSTICAS TEMPORALES DEL PROCESO	El estudiante que participe del programa asiste un promedio de 12 a 15 horas a la semana (pueden ser modificadas según necesidad), tiempo destinado a: - reunirse con su tutor/a para monitorear su proceso de aprendizaje y organizar el tiempo - asistir a clases en las diferentes asignaturas en forma grupal y/o individual. - asistir a reuniones con los profesores de las diferentes asignaturas para resolver dudas o corregir los trabajos asignados.

NOMBRE PROGRAMA		APRENDER A LEER
OBJETIVO GENERAL		Brindar oportunidad para aprender a leer a cualquier persona que no ha logrado el proceso, mayor de 9 años.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		- Acompañar proceso de aprendizaje de la lectoescritura para cualquier persona que no sepa leer o escribir. - Proveer apoyos educativos para el aprendizaje de la lectoescritura con metodología adecuada a la edad del inscrito.
BENEFICIARIOS		Niños mayores de 9 años, jóvenes o adultos con la necesidad de aprender a leer y escribir, sin discapacidad intelectual pues ellos son atendidos en Centro de rehabilitación integral.
PROFESIONALES A CARGO		Profesor/a especialista en alfabetización y/o enseñanza de la lectura.
CARACTERÍSTICAS TEMPORALES DEL PROCESO		Una a dos veces a la semana., dependiendo de horario acordado y necesidades definidas.

NOMBRE PROGRAMA		EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
OBJETIVO GENERAL		• Evaluar a estudiantes del nivel escolar parvulario y de educación básica, excepcionalmente y a solicitud de cualquier establecimiento se harán en enseñanza media, para la toma de decisiones de apoyo.
OBJETIVOS ESPECIFICOS		• Realizar evaluación psicopedagógica integrada. Proveen de informe psicopedagógico que indique sugerencias para el avance en los aprendizajes de estudiantes. • Informar a establecimiento de las necesidades educativas y exponer recomendaciones específicas para el apoyo.
BENEFICIARIOS		Niños, jóvenes o adultos con la necesidad de evaluar habilidades para el aprendizaje, sin discapacidad intelectual pues ellos son atendidos en Centro de rehabilitación integral.
PROFESIONALES A CARGO		Psicopedagogo/a
CARACTERÍSTICAS TEMPORALES DEL PROCESO		Una a dos veces a la semana., dependiendo de horario acordado y necesidades definidas.

NOMBRE PROGRAMA		INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
OBJETIVO GENERAL		• Realizar intervención psicopedagógica en base a objetivos puntuales definidos en evaluación con foco en la trayectoria escolar.
OBJETIVOS ESPECIFICOS		• Realizar plan de intervención psicopedagógica a partir de evaluación psicopedagógica. • Proveer de información específica sugerida al apoderado y la escuela para el avance en los aprendizajes de estudiantes. • Implementar estrategias de apoyo sobre objetivos específicos definidos en evaluación psicopedagógica.
BENEFICIARIOS		Niños, jóvenes o adultos con requerimiento de intervención en habilidades para el aprendizaje, sin discapacidad intelectual pues ellos son atendidos en Centro de rehabilitación integral.
PROFESIONALES A CARGO		Psicopedagogo/a

CARACTERÍSTICAS TEMPORALES DEL PROCESO	Una a dos veces a la semana., dependiendo de horario acordado y necesidades definidas.
---	--

NOMBRE PROGRAMA	APOYO PEDAGÓGICO MATEMÁTICA-INGLÉS-LENGUAJE
OBJETIVO GENERAL	Realizar apoyo pedagógico en base a objetivos puntuales para el avance y mejora en resultados escolares.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Acompañar proceso de aprendizaje de la asignatura para avanzar en los aprendizajes puntuales que no permiten el avance. - Proveer apoyos educativos para el aprendizaje con metodología adecuada a la edad del inscrito y en formato individual.
BENEFICIARIOS	Niños, jóvenes en edad escolar con dificultades en asignatura definida por establecimiento educacional y con evaluación psicopedagógica si es necesario.
PROFESIONALES A CARGO	Profesor/a Matemática y/o inglés y/o Lenguaje
CARACTERÍSTICAS TEMPORALES DEL PROCESO	Una a dos veces a la semana., dependiendo de horario acordado y necesidades definidas.

□ METODOLOGÍA DE INGRESO A CADA PROGRAMA

Para Inscribirse en cada programa debe concertar una entrevista a través del mail educacion@lobarnechea.cl o CEAM@lobarnecheaeduca.cl con asistente social y/o psicóloga quien llenara ficha de ingreso y presentar los siguientes documentos:

- Cédula de identidad o certificado de nacimiento y fotocopia simple del mismo estudiante y apoderado.
- Certificado de estudios del curso previo o actual de acuerdo con el programa.
- Certificados de salud, informes u otro que sea pertinente a la necesidad.

□ **APODERADOS Y FAMILIA, RESPONSABILIDADES PARA MANTENERSE EN PROGRAMA.**

La importancia de los apoderados y familia de cada estudiante es fundamental para que puedan lograr con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto deberán comprometerse a cumplir lo siguiente:

1. Aceptar y apoyar los Protocolos Institucionales.
2. Demostrar su interés en la formación de sus hijos/as, estableciendo la comunicación adecuada con el personal docente y administrativo, acudiendo de manera responsable cuando se le cite.
3. Apoyar al estudiante, en el cumplimiento con proactividad y autonomía, la asistencia al CEA dentro del horario acordado.
4. Apoyar al estudiante, cumplimiento con proactividad y autonomía, las actividades académicas a realizar y su entrega en las fechas establecidas.
5. Entregar datos fidedignos al momento de inscripción dirección y teléfono. Con el objeto de establecer de forma más expedita la comunicación con la familia e informar de manera oportuna cualquier cambio.
6. Tratar todo asunto administrativo y pedagógico dentro del horario asignado o acordado.
7. Leer, firmar la información enviada a través de los estudiantes.
8. Responsabilizarse de la asistencia y puntualidad.
9. Justificar inasistencia con anticipación, con dos inasistencias sin aviso el programa dará prioridad a lista de espera.
10. Justificar los atrasos.
11. Llenar ficha del estudiante con datos reales, cualquier antecedente clínico relevante debe ser informado en esta ficha.

□ ESTUDIANTES MENORES Y MAYORES DE 18 AÑOS, RESPONSABILIDADES

Los estudiantes que ingresen a cualquier programa deberán comprometerse y cumplir con lo siguiente:

1. Aceptar y apoyar los Protocolos Institucionales.
2. Cumplimiento con proactividad y autonomía, la asistencia dentro del horario acordado.
3. Cumplimiento con proactividad y autonomía, actividades académicas a realizar y su entrega en las fechas establecidas.
4. Informar de manera oportuna cualquier cambio de domicilio o teléfono ocurrido durante el periodo de asistencia acordado.
5. Tratar todo asunto pedagógico, dentro del horario con profesionales o vía mail.
6. Respetar los horarios establecidos.
7. Justificar inasistencias con datos reales, después de dos inasistencias sin justificación se otorgará horario a otro estudiante.
8. Justificar atrasos, en los horarios establecidos.

Los docentes pertenecen a los colegios municipales de la comuna y tienen asignación en CEAM.

12.8. RED CON CENTRO DE LA DISCAPACIDAD

En 2021 se activará con fuerza la relación de apoyo con el Centro de Discapacidad estarán en el foco de atención, tres líneas de trabajo:

- Apoyo terapéutico, complementario para cualquier niño o niña que lo requiera y pertenezca a colegios municipales y este en condición de discapacidad.
- Talleres diversificados para estudiantes posterior al horario de clases.
- Paso intermedio de inclusión laboral, que no cumple con los objetivos de práctica pero permite el inicio de la autonomía e independencia en el desplazamiento y toma de decisiones para estudiantes de Colegios Municipales de enseñanza media o nivel laboral en condición de discapacidad.

12.9. ACTIVACIÓN TECNOLÓGICA

En 2021 se activará con fuerza la tecnología como apoyo al aprendizaje estarán en el foco de atención dos líneas de trabajo:

- Robótica educativa en algunos niveles de educación básica, con proyección y trayectoria.

- Utilización de tecnología en el aula (uso de tablets u otros dispositivos) y plataformas para potenciar y dar continuidad a procesos iniciados el 2020.

12.10. PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL INGLES EN COLEGIOS MUNICIPALES Y JARDIN En

2021 se activará con fuerza el aprendizaje del inglés, el foco de atención estará en dos líneas de trabajo:

- Iniciación al inglés, dirigido y concentrado en los primeros años de la educación municipal.
- Inglés aplicado a procesos de comunicación, pensado en estudiantes de cursos de enseñanza media en conexión con redes de la comuna.